

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»  
Медведевского района Республики Марий Эл

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Т.Д. Загайнова/  
«\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/В.А. Курбатов/  
«\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.

## Рабочая программа

по истории для 7 класса  
на 2018-2019 учебный год

Учитель истории:  
А.А. Яковлева

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей гуманитарного цикла  
Протокол №\_\_\_\_\_  
От «\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_/Г.Е. Петрова/

2018 г.

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса МОБУ «Юбилейная СОШ» Медведевского района Республики Марий Эл, изучающих предмет «История», который состоит из курсов истории Нового времени и истории России.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
5. примерная программа основного общего образования по истории;
6. рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Дрофа»
7. рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение».
8. концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
9. концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);
10. учебный план МОБУ «ЮбилейнаяСОШ» Медведевского района Республики Марий Эл.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России 16- конец 17 века. – М.: Дрофа.

Содержание учебного предмета «История» для 7 класса изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

На изучение истории в 7 классе отводится 68 ч. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме не менее 28 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в МБОУ «Юбилейная СОШ» Медведевского района Республики Марий Эл и предполагает изучение истории на базовом уровне в объеме 68 часов.

#### **Планируемые результаты обучения:**

В результате изучения истории ученик *должен знать:*

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500- конца 17 века и истории России 16 – 17 веков
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

#### **уметь:**

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Основное содержание предмета.**

#### **Новая история.**

#### **Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

### **Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

## **Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

## **Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

## **Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внесшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

## **Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

## **Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

### **Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

### **Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

### **Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

## **Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

## **Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

## **Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

## **Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.**

## **Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.

Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

### **Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика.

### **Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act – закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

### **Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

### **История России.**

#### **Россия в XVI веке.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII веке.**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство

Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

**Смутное время.** Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция.

**Окончание Смутного времени.** Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

**Обобщающее повторение** «Россия в XVI веке».

**Новые явления в экономике.** Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского населения. Формирование всероссийского рынка.

**Основные сословия российского общества.** Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодалная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

**Политическое развитие России.** Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

**Власть и церковь. Церковный раскол.** Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

**Народные движения.** Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание.

**Внешняя политика царя Алексея Михайловича.** Основные направления внешней политики. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

**Образование и культура в XVII веке.** Образование. Книгопечатание. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

**Сословный быт. Обычаи и нравы.** Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

**Обобщение «Россия в XVII веке».**

### **Список литературы для учителя.**

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
3. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
4. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
5. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.

### **Интернет-ресурсы.**

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

<http://istorijarossii.narod.ruliblistbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info> <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>  
<http://www.bookorbita.comlistoriya.html> <http://cwer.ws/tag/10584> [http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=&ob\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671)  
<http://historic.ru>  
<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>  
*2. Исторические фотодокументы,* <http://www.moscowkremlin.ru>  
<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>  
<http://hist-sights.ru>  
*3. Аудиовизуальные источники:* <http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>  
*4. Исторические карты:*  
<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>  
<http://history-maps.ru>  
<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.</b>								
<b>Глава 1. Мир вначале Нового времени</b>								
1	Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Введение § 1
2	Великие географические открытия <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение. <b>Оценить</b> открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.	§ 2,

				открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.				
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе.	§ 3,
4	Дух предпринимательства преобразует экономику <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат</i>	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную	<b>Рассказать</b> об условиях развития предпринимательства. <b>Объяснять</b> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.	§ 4,

				<p><i>возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>мотивацию учения</p>		
5	<p>Европейское общество в раннее Новое время. <i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях. <b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>	§ 5,
6	<p>Повседневная жизнь <i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> понимать новые термины и понятия: чума, алая лихорадка, «столетия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b></p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам</p>	<p><b>Сравнивать</b> положение богатых слоёв общества с малоимущими. <b>Приводить</b> аргументы в пользу необходимости гигиены.</p>	§ 6

				редкого человека».	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров	решения задач	<b>Выявлять</b> существенные отличия между человеком Средневековья и человеком Нового времени.	
7			1	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Мир в начале Нового времени».</b>				
8	Великие гуманисты Европы  <i>Комбинированный урок</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p> <p><b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p>				§ 7
9	Великие гуманисты Европы		1	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p> <p><b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p>				§ 7
10	Мир художественной культуры Возрождения <i>Комбинированный урок</i>		1	<p>Научатся делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p> <p>Узнают новые термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров</p>				§8-9
11	Мир художественной культуры Возрождения <i>Комбинированный урок</i>		1	<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>				§8-9
12	Рождение новой		1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p>				§ 10

	европейской науки <i>Комбинированный урок</i>			<i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане				
13	Рождение новой европейской науки <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им <i>Подготовить</i> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <i>Раскрывать</i> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <i>Объяснять</i> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.			§ 10	
14	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Раскрывать</i> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <i>Называть</i> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <i>Обсуждать</i> идею М. Лютера о «спасении верой». <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	§ 11
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: контрреформация, кальвинизм, орден иезуитов, ересь, Тридентский собор. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач			§ 12	
16	Распространение		1	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в			§ 12	

	Реформации в Европе. Контрреформация <i>Комбинированный урок</i>			сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; и предпочтении социального способа оценки знаний <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. <i>Объяснять</i> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <i>Объяснять</i> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <i>Указывать</i> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <i>Сравнивать</i> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию <i>Объяснять</i> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <i>Указывать</i> причины, цели, средства и идеологов контрреформации.	
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться</i> : сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	§ 13
18	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Комбинированный урок</i>		1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества <b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии. <b>Объяснять</b> , почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§ 13
19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться</i> : проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	§ 14
20	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во		1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач <b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов. <b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 14

	Франции <i>Комбинированный урок</i>				
21	Урок контроля знаний		1	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Культура Раннего Возрождения. Реформация и религиозные войны в Европе».</b>	
<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.</b>					
22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.  <i>Усвоение новых знаний</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	§ 15
23	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.  <i>Усвоение новых знаний</i>		1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. <b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики. <b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	§ 15
24	Парламент против короля. Революция в Англии  <i>Комбинированный</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	§ 16
25	Парламент против короля. Революция в Англии  <i>Комбинированный</i>		1	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни <b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об	§ 16

				<p>основных событиях Гражданской войны.  <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции.  <b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.  <b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля.  <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.  <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>				
26	Путь к парламентской монархии. <i>Комбинированный</i>		1	<p><i>Научатся понимать термины:</i> протекторат, военная диктатура, левеллеры, диггеры, «Славная революция», Билль о правах, партии тори и виги, «владычица морей».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Запоминать</b> новые термины  <b>Соотносить</b> влияние революции на развитие государства  <b>Доказывать</b>, что смена политического режима путём революций, приводит только к внутренним противоречиям в обществе и к обнищанию народа</p>	§ 17
27	Международные отношения в XVI-XVIII вв.  <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).  <b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.  <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§ 18-19

					выработке общего решения в совместной деятельности			
28	Урок контроля знаний		1	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Первые революции Нового времени».</b>				
<b>История России.</b>								
<b>Глава 1. Создание Московского царства.</b>								
29	Введение. Россия после Великих географических открытий. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		1	Хронология, источники.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий	Записи в тетрадях
30	Василий 3 и его время. <i>Комбинированный урок</i>		1	Венчание на великое княжение, челобитная. Василий 3, Иосиф Волоцкий. 1510 г., 1514 г., 1521 г., 1526 г., 1530 г.				§ 1-2
31	Василий 3 и его время. <i>Комбинированный урок</i>		1	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>Характеризовать особенности развития Российского государства при Василии III. Выделять основные направления внутренней и внешней политики Василия III. Показывать на карте</p>				§ 1-2

				территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. Давать оценку деятельности исторического деятеля.				
32	Русское государство и общество: трудности роста		1	<p>Посад, самодержец, «Москва – третий Рим», регентский совет.</p> <p>Елена Глинская.</p> <p>1533 г., 1535 г., 1538 г., 1543 г.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять суть теории «Москва — Третий Рим» и последствия ее появления для государственной власти и идеологии.</p> <p>Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.</p>	§ 3
33	Начало реформ. Избранная рада.		1	<p>Венчание на царство, Избранная рада, Земский Собор.</p> <p>Иван 4, митрополит Макарий, протопоп Сильвестр.</p> <p>1547 г., 1549 г.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. для развития Российского государства, структурировать информацию в таблице. Рассказывать о функциях основных органов власти на основе схемы и текста учебника.</p> <p>Анализировать исторические документы, сравнивая положение различных слоев населения и политику власти. Давать оценку проведенных реформ,</p>	§4

					<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		приводить аргументы.	
34	Строительство царства. <i>Комбинированный урок</i>		1	Реформа, приказ, стрельцы, служилые люди.  Иван Висковатый, Алексей Адашев.				§5-6
35	Строительство царства. <i>Комбинированный урок</i>		1	1512 г., 1550 г., 1551 г., 1556 г.  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в.  <b>Разъяснить</b> , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.				§ 5-6
36	Внешняя политика Ивана 4. <i>Комбинированный урок</i>		1	Многонациональное Российское государство. Едигер, Ермак Тимофеевич, Андрей	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного		§ 7

				Курбский, Кучум. 1552 г., 1556 г., 1558 г., 1582 г., 1585 г.	плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	отношения к образовательному процессу.		
37	Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. <i>Комбинированный урок</i>	1	Опричнина, заповедные лета, крепостное право.					§8-9
38		1	Владимир Андреевич Старицкий, митрополит Филипп, Иван Висковатый, Михаил Воротынский. 1565 г., 1571 г., 1572 г., 1581 г., 1582 г. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач					§8-9
39	Присоединение Марийского края к Русскому государству. <i>Урок-лекция</i>		1	Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития	Записи в тетрадях.

				<p>пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>России в XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	
40	<p>Русская культура в 16 веке.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p>Книгопечатание, публицистика.</p> <p>Фёдор Карпов, Ермолай Еразм, Иван Фёдоров, Фёдор Конь.</p> <p>1532 г., 1555 г., 1564 г., 1586 г., 1600 г.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	<p><b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p><b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации).</p>	§10

					ют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		<b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	
41			1	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Создание Московского царства».</b>				
<b>Глава 2. Смута в России.</b>								
42	Кризис власти на рубеже 16-17 вв. <i>Урок получения новых знаний.</i>		1	Урочные лета, патриаршество. Фёдор Иванович, Борис Годунов, царевич Дмитрий. 1589 г., 1591 г., 1597 г., 1598 г.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Объяснять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.  <b>Раскрывать</b> , в чем заключались причины Смуты.  <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.  <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице	§ 11
43	Начало Смуты. Самозванец на престоле. <i>Комбинированный урок</i>		1	Смута, самозванец, крестоцеловальная запись. Сигизмунд 3,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины	§ 12

				<p>Лжедмитрий 1, Марина Мнишек, Василий Шуйский. 1604 г., 1605 г., 1606 г.</p>	<p>в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>	
44	<p>Разгар Смуты. Власть и народ. Комбинированный урок</p>		1	<p>Семибоярщина, Первое ополчение. Иван Болотников, Лжедмитрий 2, патриарх Гермоген, Владислав. 1606 г., 1608 г., 1609 г., 1610 г., 1611 г.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p>	§13
45	<p>Окончание Смуты. Новая</p>		1	<p>Второе ополчение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают</p>	<p>Выражают адекватное</p>	<p>Показывать на исторической карте направления движения</p>	§14

	династия. <i>Комбинированный урок</i>			Кузьма Минин, Дмитрий Михайлович Пожарский, Михаил Фёдорович Романов. 1611 г., 1612 г., 1613 г., 1617 г., 1618 г.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	
46			1	<b>Контрольная работа № 5 по теме: « Смута в России».</b>				
<b>Глава 3. «Богатырский век».</b>								
47	Социально-экономическое развитие России в 17 веке. <i>Урок получения новых знаний.</i>		1	«Засечная черта», мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок. Андрей Виниус. 1632 г., 1635 г., 1649 г.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i> <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России	§15

					коммуникативных задач			
48	Сословия в 17 веке: «верхи» общества. <i>Комбинированный урок</i>		1	Дворянство, сословие, Государев Двор, духовенство.	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснить</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i> <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	<b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.	§16
49	Сословия в 17 веке: «низы» общества. <i>Комбинированный урок</i>		1	Посадские люди, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Рассказывать о</b> положении людей разных сословий в годы Смуты <b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.	§17

					план и алгоритм действий			
50	Государственное устройство России в 17 веке. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		1	Городовой воевода. 1613 г., 1631 г., 1653 г.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	<b>Объяснять</b> смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснять</b> , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.	§ 18
51			1	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Богатырский век».</b>				
<b>Глава 4. «Бунташный век».</b>								
52	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		1	Городские восстания. Алексей Михайлович, Борис Иванович Морозов. 1645 г., 1648 г., 1650 г.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  <b>Разъяснять</b> , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  <b>Характеризовать</b> личность и деятельность	§ 19

					результата, составляют план и алгоритм действий		царя Алексея Михайловича	
53	Формирование абсолютизма. <i>Комбинированный урок</i>		1	Соборное Уложение. 1642 г., 1649 г., 1653 г.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>	§ 20
54	Церковный раскол.		1	Раскол, старообрядцы.				§21-22
55	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		1	<p>Патриарх Никон, протопоп Аввакум, боярыня Морозова.</p> <p>1652 г., 1653 г., 1666-1667 гг., 1668-1676 гг.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую</p>				§ 21-22

				<p>сферу человеческой жизни  <b>. Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.  <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>			
56	Народный ответ. <i>Комбинированный урок</i>		1	<p>Казачи.  Степан Разин.  1637-1642 гг.,  1662 г., 1667-  1669 гг., 1670 г.,  1671 г.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.  <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в.  <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	§ 23

57	Марийский край и восстание Степана Разина. <i>Урок получения новых знаний.</i>		1	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народного движения, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия восстания Степана Разина на территории Марийского края.</p>	Записи в тетрадях.
58	Урок контроля знаний		1	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Бунташный век».</b>			
<b>Глава 5. Россия на новых рубежах.</b>							
59	Внешняя политика России в 17 веке. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		1	<p>голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Богдан Хмельницкий. 1632-1634 гг., 1654 г., 1654-1667 гг., 1656-1658 гг.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>			§24-25
60	Внешняя политика России в 17 веке. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		1	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.</p>			§ 24-25

61	Освоение Сибири и Дальнего Востока. <i>Урок-лекция</i>		1	Землепроходцы, ясак. Семён Дежнёв, Василий Поярков, Ерофей Хабаров. 1643 г., 1648 г., 1649 г., 1689 г.	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий ясак, ружья и т.д..</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность географических открытий.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности русской колонизации</p>			§ 26
<b>Глава 6. В канун великих реформ.</b>								
62	Политика Фёдора Алексеевича Романова. <i>Урок получения новых знаний.</i>		1	Полки «нового иноземного» строя. Фёдор Алексеевич, Нарышкины. 1676 г., 1680 г., 1682 г.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			§ 27
63	Борьба за власть в конце 17 века. <i>Комбинированный урок</i>		1	Софья Алексеевна, В.В. Голицын. 1682 г., 1686 г., 1687 г., 1689 г.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Пояснять суть термина «регентство». Давать характеристику политической борьбы конца 17 века. Объяснить причины усиления роли гвардии в данный период.	§28

					<p>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>			
64	<p>Культура Марийского края в 17 веке.</p> <p><i>Урок-презентация</i></p>		1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей .</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте марийского населения, используя материалы из интернета и научных статей.</p>	<p>Записи в тетрадях</p>
65	<p>Культура России в 17 веке. Мир человека в 17 веке.</p> <p><i>Урок-конференция</i></p>		1	<p>Обмирщение культуры, нарышкинское барокко, парсуна, Иван Салтанов, Симон Ушаков. 1665 г., 1680 г., 1687 г.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта</p>	<p>§29-30</p>

				<p>деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		<p>«Восточная литература»: и другую информацию (в том числе по истории края).  <b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.  <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)</p>	
66	Урок контроля знаний		1	<b>Контрольная работа № 8 по теме:»Россия на новых рубежах».</b>			
67	Урок-практикум		1	<b>Защита проектов на заданную тему.</b>			
68	Урок обобщения		1	<b>Итоговое повторение по курсам: «История Нового времени» и «История России»</b>			

