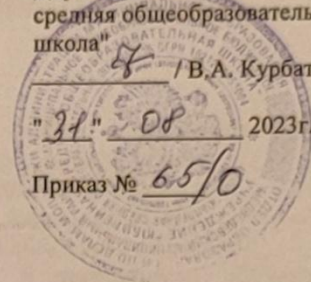


МОБУ "Юбилейная средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на заседании
МО школы
Протокол № 1
От "31" августа 2023г.
Руководитель МО
Л.И. /Камшилова Л.И.

"Согласовано"
Зам. директора по УВР
Т.Д. Загайнова
"30" 08 2023г.

"Утверждаю"
Директор МОБУ "Юбилейная
средняя общеобразовательная
школа" В.А. Курбатов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
ДЛЯ 7 КЛАССА

УМК Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
«Spotlight» ("Английский в фокусе")

Составила:
учитель английского языка
Лаптева Елена Евгеньевна

2023г.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса (учебник серии «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений, 9 – е издание, издательство «Просвещение») составлена на основе Примерной основной образовательной программа образовательного учреждения и авторских программ для 5-9 классов под редакцией В.Г. Апалькова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ модуля	Тема
1	<p><u>Образ жизни.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вводный урок. Экскурсия по учебнику. - Жизнь в городе и загородом. - Семь раз отмерь, один раз отрежь. - На досуге. - Уголок культуры: главные достопримечательности Британских островов. - Россия в фокусе: подростки. - Покупка билета в метро. - География: Мехико. - Самоконтроль. - Тест №1 - Домашнее чтение.
2	<p><u>Время рассказов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Книголюбы. - Читаем классику. - Он пропал! - Уголок культуры: дар рассказчика. - Россия в фокусе: А.П. Чехов. - Рассказ о событиях в прошлом. - Литература: "Кентервильское привидение" по О. Уайльду. - Самоконтроль. - Тест №2. - Домашнее чтение.
3	<p><u>Внешность и характер.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Найди себя. - Кто есть кто? - Вопреки всему. - Культурный уголок: "На страже Тауэра". - Россия в фокусе: после уроков. - Разговор об увлечениях, работе. - История: дети во времена королевы Виктории. - Самоконтроль. - Тест №3. - Домашнее чтение.
4	<p><u>Об этом говорят и пишут.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Заметки в газету. - А вы слышали о..? - Действуй! - Культурный уголок: журналы для подростков в Великобритании. - Россия в фокусе: школьный журнал.

	<ul style="list-style-type: none"> - Что посмотреть. - Медиаурок: включайся и настраивайся. - Самоконтроль. - Тест №4. - Домашнее чтение.
5	<p><u>Что ждет нас в будущем.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Взгляд в будущее. - Помешанные на электронике. - Каково ваше мнение? - Культурный уголок: поколение высоких технологий. - Россия в фокусе: Музей космоса. - Инструкции. - Информатика: симуляторы реальности. - Самоконтроль. - Тест №5. - Домашнее чтение.
6	<p><u>Развлечения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здесь начинается удовольствие. - Лагеря отдыха для подростков. - Замечательное время! - Культурный уголок: парки развлечения Леголенд, Калифорния. - В компьютерном лагере. - Бронирование места в летнем лагере. - Физкультура: правила поведения в бассейне. - Самоконтроль. - Тест №6. - Домашнее чтение.
7	<p><u>В центре внимания.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорога славы. - DVD- мания! - На вершине рейтингов и популярности. - Культурный уголок: национальный вид спорта в Англии. - Россия в фокусе: ТВ в России. - Приобретение билетов в кино. - Музыка. Эта музыка вам знакома? - Самоконтроль. - Тест №7. - Домашнее чтение.
8	<p><u>Проблемы экологии.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Спасем нашу планету! - Помощники природы. - Рожденные свободными. - Культурный уголок: мир природы в Шотландии. - Россия в фокусе: в экологическом лагере.

	<ul style="list-style-type: none"> - Денежные пожертвования. - Биология: пищевая цепь. - Самоконтроль. - Тест №8. - Домашнее чтение.
9	<p><u>Время покупок.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. - Чем могу помочь? - Подарки всем! - Культурный уголок. Давай поговорим о еде? - Россия в фокусе: прощальная вечеринка. - Выражение благодарности и восхищения. - Выбор за вами! - Самоконтроль. - Тест №9. - Домашнее чтение.
10	<p><u>В здоровом теле - здоровый дух.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Жизнь без стрессов. - Невезучий. - Врача! - Культурный уголок: Королевская воздушная медицинская служба в Австралии. - Россия в фокусе: вопросы здоровья. - У школьного врача. - Литература: Д. Дефо "Робинзон Крузо". - Самоконтроль. - Тест №10. - Домашнее чтение. - Повторение изученного за год материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
Модуль №1 "Образ жизни" (11 ч.)			
1	Вводный урок. Экскурсия по учебнику.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	
2	Жизнь в городе и загородом	Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану).	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса -ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't).. Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец. Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; Фразовые глаголы	
4	На досуге.	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing -упр. 1; Использование графических схем для усвоения лексики	
5	Уголок культуры: главные достопримечательности Британских островов.	Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст. Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны.	

		Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down - упр. 2, 3	
6	Россия в фокусе: подростки.	Участвуют в водной беседе о формате журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, формируя монологическое высказывание о своем образе жизни. *Пишут текст о своем образе жизни для журнала.	
7	Покупка билета в метро.	Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/). Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2	
8	Культурный уголок: Мехико.	Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. *Пишут текст о родном городе/деревне на сайт. Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population - упр. 1, 2	
9	Самоконтроль.	Самоконтроль, самокоррекция– подготовка к тесту 1.	
10	Тест №1.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
11	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	Книга для чтения. «Питер Пен» Эпизод 1 с. 8-9	
Модуль №2 "Время рассказов" (10 ч.)			
12	Книголюбы.	Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану). Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	
13	Читаем классику.	Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с	

		<p>содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию <i>used to</i> и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов <i>as soon as, when, after, until</i>. Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги.</p> <p>Активная: <i>adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock-</i> упр. 2, 3</p>	
14	Он пропал!	<p>Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Пишут короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный). Активная: <i>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</i> - упр. 1</p>	
15	Культурный уголок: дар рассказчика.	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; развивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и легенды Ирландии) через контекст. Делают сообщение на основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его для молодежного журнала.</p> <p>Активная: <i>Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</i></p>	
16	Россия в фокусе: А.П. Чехов.	<p>Знакомятся с понятием «художественный перевод». Беседуют о значении русской литературы и творчества А.П.Чехова для мировой литературы. Читают текст (переведенный отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя оценочные суждения.</p>	
17	Рассказ о событиях в прошлом.	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога (аудиоматериал) и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/–/iə/.</p> <p>Активная: <i>Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!</i></p>	
18	Литература: "Кентервильское привидение" по О.Уайльдму.	<p>Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного. Работают над проектом: в группе придумывают окончание</p>	

		истории, сверяют его с оригиналом. Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	
19	Самоконтроль.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	
20	Тест №2	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	
21	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2 с. 10-11	
Модуль №3 "Внешность и характер"			
22	Найди себя.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану). Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; Многозначные слова: упр. 3а	
23	Кто есть кто?	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану). Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height - упр. 1, 2	
24	Вопреки всему.	Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4	

25	Культурный уголок: "На страже Тауэра"	Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	
26	Россия в фокусе: после уроков.		
27	Разговор об увлечениях, работе.	Активная: Lawyer - упр. 1	
28	История: дети во времена королевы Виктории.	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение работать в группе; Развивают умение работать с разными информационными источниками - пишут текст о детском труде и жизни детей в России XIX века. Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	
29	Самоконтроль.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	
30	Тест №3	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	
31	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	С. 12-13	
Модуль №4 "Об этом говорят и пишут" (10 ч.)			
32	Заметки в газету.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	
33	А вы слышали о..?	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	
34	Действуй!	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	
35	Культурный уголок: журналы для подростков в Великобритании.	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	
36	Россия в фокусе: школьный	Изучающее чтение – статья	

	журнал.		
37	Что посмотреть.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1	
38	Медиаурок: включайся и настраивайся!	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down - упр. 1	
39	Самоконтроль.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.	
40	Тест №4	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	
41	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 14-15	
Модуль №5 "Что ждет нас в будущем". (10 ч.)			
42	Взгляд в будущее.	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	
43	Помешанные на электронике.	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3; Формы для выражения будущего времени. Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point - упр. 1	
44	Каково ваше мнение?	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace	
45	Культурный уголок: поколение высоких технологий.	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	
46	Россия в фокусе: Музей космоса.	Изучающее чтение – статья	
47	Инструкции.	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address	
48	Информатика: симуляторы реальности.	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	

49	Самоконтроль.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5.	
50	Тест №5	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	
51	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5 с. 16-17	
Модуль №6 "Развлечения" (10 ч.)			
52	Здесь начинается удовольствие!	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 <i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	
53	Лагеря отдыха для подростков.	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр.6 <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes - упр. 1	
54	Замечательное время!	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – откытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3 has gone/ has been: упр. 5. Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	
55	Культурный уголок. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari track, take a ride on a roller coaster	
56	Россия в фокусе: в компьютерном лагере.	Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	
57	Бронирование места в летнем лагере.	Диалоги этикетного характера: упр. 4 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit-упр. 1	
58	Физкультура: правила поведения в бассейне.	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash,	

		follow the rules, get into trouble, put sb in danger	
59	Самоконтроль.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	
60	Тест №6	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	
61	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 6 с. 18-19	
Модуль №7 "В центре внимания" (10 ч.)			
62	Дорога славы.	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, wis???? - упр. 1	
63	DVD- мания!	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6, 7, 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to - упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	
64	На вершине рейтингов популярности.	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice - упр. 1, 2	
65	Культурный уголок: национальный вид спорта Англии.	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent - упр. 1	
66	Россия в фокусе: ТВ в России.	Изучающее чтение – статья ТВ программах в России	
67	Приобретение билетов в кино.	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 <i>/Æ:/-/oU/</i> tone, boat - упр. 4	
68	Музыка. Эта музыка вам знакома?	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	
69	Самоконтроль.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	
70	Тест №7	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	
71	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7 с. 20-21	

Модуль №8 "Проблемы экологии" (10 ч.)		
72	Спасем нашу планету!	<i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 4, 5 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream - упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6
73	Помощники природы.	<i>Question tags</i> : упр. 6, 7, 8; <i>don't have to</i> : упр. 8 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. - упр. 1, 2; leave – live: упр. 4
74	Рожденные свободными.	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом. Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1
75	Культурный уголок: мир природы в Шотландии.	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote
76	Россия в фокусе: в экологическом лагере.	Изучающее чтение – текст об экологическом лагере
77	Денежные пожертвования.	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit
78	Биология: пищевая цепь.	Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2
79	Самоконтроль.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.
80	Тест №8	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.
81	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8 с. 22-23
Модуль №9 "Время покупок" (10 ч.)		
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	Текст о своем питании: упр. 6 Микродиалоги по образцу: упр. 4b <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5

83	Чем могу помочь?	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game Активная : first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit - упр. 1, 2	
84	Подарки всем!	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4 Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b Активная : Cushion, frame, wallet, wood - упр. 1, 2	
85	Культурный уголок: давай поговорим о еде!	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр. 5 Активная : couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	
86	Россия в фокусе: прощальная вечеринка.	Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке	
87	Выражение благодарности и восхищения.	/s/-/z/ nice – busy: упр. 4 Активная : anorak, exchange, fit, match, waistcoat	
88	Выбор за вами!	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 Активная : affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer - упр. 4	
89	Самоконтроль.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9.	
90	Повторение изученного материала.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	
91	Домашнее чтение.	Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 24-25	

Модуль №10 "В здоровом теле - здоровый дух" (11 ч.)

92	Жизнь без стрессов.	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2 Активная : gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	
93	Невезучий.	Рассказ о несчастном случае: упр. 8 Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5 Активная : hurt, wrap Are you all right? You don't look well, упр. 1	
94	Врача!	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3, 5 Активная : advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	

		Game	
95	Культурный уголок: Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	
96	Россия в фокусе: вопросы здоровья.	Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины, обсуждение.	
97	У школьного врача.	/ö-/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4 Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here’s the tissue.	
98	Литература: Д. Дефо "Робинзон Крузо".	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1	
99	Самоконтроль.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9.	
100	Тест №9 по темам «Время покупок», «В здоровом теле – здоровый дух».	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	
101	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10 с. 26-27	
102	Повторение изученного за год материала.	Выполнение заданий на грамматику. Повторение лексики.	