

МОБУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____ от
«___» _____ 2019г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
_____ /Т.Д.Загайнова/
Ф.И.О.
«___» _____ 2019г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ /В.А.Курбатов/
Ф.И.О.
Приказ № _____ от
«___» _____ 2019г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

6 класс

Базовый уровень

Составитель: учитель русского языка и литературы
Камшилова Людмила Ивановна
должность, Ф.И.О. педагога

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Русский язык. Рабочие программы 5-9 классы» по предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других.

Программа по русскому языку в 6 классе предусматривает 204 часа на изучение материала (6 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС (204 часа)

Язык. Речь. Общение (2ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (10ч + 1ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Контрольная работа.

Текст (2ч +4ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (6ч + 1ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (6ч+1ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи (21ч + 3ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (23ч + 2ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (29ч + 1ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (17ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (28ч + 3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (29ч + 2ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).
К.Р. Контрольное сочинение. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе
204 часа, 6 часов в неделю**

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты обучения	План. дата	Факт. дата
		универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч)				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	<p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные: Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p>		
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения.			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10ч + 1ч)				
3	Фонетика. Орфоэпия.	<p>Личностные: Выразительное чтение прозаических текстов.</p> <p>Предметные: Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём</p> <p>Метапредметные: Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану.</p>		
4-5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.			
6-7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.			
8-9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.			
10-11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.			
12	Прямая речь. Диалог.			
13	Контрольный диктант по теме «Повторение»			
ТЕКСТ (2ч + 4ч)				
14-15	<i>Р.Р.</i> Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	<p>Личностные: Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные: Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи</p>		
16-	Начальные и конечные предложения текста.			
17	Ключевые слова. Основные признаки текста.			

18-19	Р.Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	<p>предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.</p> <p>Метапредметные: Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>		
Лексика. Культура речи (6ч + 1ч)				
20	Слово и его лексическое значение	<p>Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные: Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.</p> <p>Метапредметные: Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>		
21-22	Общеупотребительные слова, диалектизмы			
23	Профессионализмы			
24	Исконно-русские и заимствованные слова			
25	Неологизмы. Устаревшие слова			
26	Р.Р. Словари			
Фразеология. Культура речи. (5ч+2ч)				
27-28	Фразеологизмы.	<p>Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа;</p>		
29	Р.Р. Изложение «Собиратель русских слов»			

30-31	Источники фразеологизмов. Повторение и обобщение по теме «Лексика»	стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные: Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. Метапредметные: Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.		
32-33	Контрольный диктант с лексическим заданием по теме «Лексика и фразеология». Работа над ошибками контрольного диктанта.			
Словообразование и орфография. Культура речи. (21ч + 3ч)				
34	Морфемика и словообразование	Личностные: Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные: Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями. Метапредметные: Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.		
35	<i>P/p</i> Описание помещения			
36-37	Основные способы образования слов в русском языке			
38	Этимология слов			
39	<i>P/p</i> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план			
40	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне -кос- - -кас-			
41-42	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне -гор - - -гар –			
43	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне –зар-, -зор-			
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
45	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок			

46-50	Анализ ошибок контрольного диктанта. Гласные в приставках <i>пре -</i> и <i>при-</i>	Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.		
51	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах			
52	Сложнокращенные слова			
53-54	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»			
55	Контрольный диктант по теме с грамматическим заданием.			
56	P/p Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»			
57	Анализ КР. Защита проектов по словообразованию и орфографии.			
Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (23ч + 2ч)				
58	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке Предметные: Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным. Метапредметные: Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.		
59	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»			
60	Разносклоняемые имена существительные			
61	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>			
62	Несклоняемые имена существительные			
63	Род несклоняемых имен существительных			
64	Имена существительные общего рода			
65	Имена существительные общего рода			
66	Морфологический разбор имени существительного			
67	P/p Письмо			
68	Не с существительными			
69-70	Не с существительными			
71	P/p Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»			
72	Контрольный диктант с грамматическим			

	заданием			
73	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
74	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>			
75	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>			
76-77	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных			
78-79	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»			
80	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»			
81	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			
82	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
Имя прилагательное (29ч + 1ч)				
83-84	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	<p>Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Предметные: Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы <i>ь</i> после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.</p> <p>Метапредметные: Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p>		
85	<i>Р/р</i> Описание природы. Сочинение			
86-87	Степени сравнения имен прилагательных			
88-89	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные			
90-91	Относительные прилагательные			
92-93	Притяжательные прилагательные			
94	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
95	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
96	Морфологический разбор имени прилагательного			
97	<i>He</i> с прилагательными			

98-99	Не с прилагательными			
100	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных			
101-106	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных			
107	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>			
108-110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
112	Анализ ошибок КД. Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».			
Имя числительное (17ч + 2ч)				
113	Имя числительное как часть речи	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Предметные: Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.</p> <p>Метапредметные: Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.</p>		
114	Простые и составные числительные			
115-116	Мягкий знак на конце и в середине числительных			
117	Порядковые числительные			
118-119	Разряды количественных числительных			
120	Числительные, обозначающие целые числа			
121	Дробные числительные.			
122-123	Собирательные числительные			
124	Морфологический разбор имени числительного			
125	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»			
126	Анализ ошибок КД.			
127	<i>Р/р</i> Составление текста объявления			
128	<i>Р/р</i> Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»			
129-131	Подготовка к ВПР. Выполнение заданий. Повторение разных видов разбора.			

Местоимение (28ч + 3ч)				
132	Местоимение как часть речи	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Предметные: Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений. Метапредметные: Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		
133-134	Личные местоимения			
135	Возвратное местоимение <i>себя</i>			
136	<i>Р/р</i> Составление рассказа от первого лица			
137	Возвратное местоимение <i>себя</i>			
138-139	Вопросительные и относительные местоимения			
140-142	Неопределенные местоимения			
143-144	Отрицательные местоимения			
145	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
146	Анализ ошибок, допущенных в к/д			
147	Притяжательные местоимения			
148	<i>Р/р</i> подготовка к сочинению-рассуждению			
149	<i>Р/р</i> Написание сочинения-рассуждения			
150-151	Указательные местоимения			
152	Определительные местоимения			
153	Местоимения и другие части речи.			
154	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
155	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
156	Морфологический разбор местоимения			
157-159	Подготовка к ВПР. Выполнение заданий. Повторение разных видов разбора.			
160-161	Контрольный тест. Анализ ошибок контрольного теста.			
Глагол (29ч + 2ч)				
162	Глагол как часть речи	Личностные: Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.		
163	Разноспрягаемые глаголы			

164	Разноспрягаемые глаголы	<p>Предметные: Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.</p> <p>Метапредметные: Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p>		
165	<i>P/p</i> Написание сжатого изложения			
166	Анализ ошибок			
167	Глаголы переходные и непереходные			
168	Глаголы переходные и непереходные			
169-171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение			
172	Условное наклонение			
173	Условное наклонение			
174	Повелительное наклонение.			
175	Повелительное наклонение			
176	Контрольный тест по теме «Глагол»			
177	Анализ ошибок, допущенных в тесте			
178	Употребление наклонений			
179	Безличные глаголы			
180	Безличные глаголы			
181	Морфологический разбор глагола			
182-183	Повторение и обобщение по теме «Глагол»			
184	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
185	Анализ ошибок КД.			
186	<i>P/p</i> Рассказ на основе услышанного.			
187-189	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов			
190	Повторение и систематизация по теме «Глагол»			
191	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
192	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Защита проектов по морфологии			
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (12ч.)				
193	Разделы науки о языке.	<p>Личностные: Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.</p> <p>Предметные: Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы;</p>		
194	Орфография.			
195	Орфография.			
196	Пунктуация. Пунктуационный разбор.			

197	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	<p>рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.</p> <p>Метапредметные: Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.</p>		
198-199	Лексика и фразеология.			
200	Словообразование.			
201	Морфология.			
202	Синтаксис. Синтаксический разбор.			
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса			
204	Анализ ошибок, допущенных в тесте			
	Комплексное повторение и обобщение.			