

МОБУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.
Руководитель м/о

Г.И.Киткаева Г.И.Киткаева

СОГЛАСОВАНО

«30» 08 2019 г.
Зам. директора по УВР

Т.Д.Загайнова
Т.Д.Загайнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОБУ «Юбилейная СОШ»
В.А.Курбатов
«30» 08 2019 г.
приказ № 59/О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по марийскому (государственному) языку

6 класс

Составитель:
Манджиева З.П.,
учитель марийского языка и ИКН

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г.) и примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы: В.В Константинова, Г.С.Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П.Игнаева). I-XI класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.

Согласно Базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в 6 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марий йылме. 6 класс. Учебное пособие.- Йошкар-Ола.

Содержание учебного предмета.

6-шо классыште кутыраш туныктым паша умбакыже вияндалтеш. Тиде классын ик эн тунь задачиже: тема почеш шке шонымашым каласаш кумылым шочыкташ. Тунемме тема дене кылдалтше грамматический материалым системмыш чумырымо паша умбакыже шуйна.

Темлыме тема-влак:

1. Шыже пайрем.
2. Финно-угор калык ешыште.
3. Школ илыш.
4. Марий Элем – шочмо верем.
5. Мемнан ешыште пайрем.
6. У ий толеш.
7. Профессий туняште.
8. Марий театр.
9. Библиотекаште.
10. Тазалыкым аралыза.
11. Сенымаш пайрем.
12. Провой кундеммыш путешествий дене.

Наизусть тунемшаш произведений-влак:

- Й. Осмин. Шыже только.
- В. Абукаев. Школыш.
- С. Чавайн. Книга.
- А. Бик. Мый ом луд.
- А. Букетов. Ок мондалт.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в 6 классе.

Предметные результаты:

Кудымшо классым пытарыше-влакын шинчымашышт да моштымашышт тыгай лийшаш улыт:

колыштын умылымаште:

- тунемме тема почеш текстым колыштын, умылен мошташ (палыдыме мут шуко лийшаш огыл);
- шуко палыдыме мутан текстым колыштын, тудын тун содержанияжым умылен керташ.

кутырымаште:

- 650 мут да мут сочетанийым палаш да мутланымаште кучылтын мошташ (50 у мут, 600 – 1-5 классла гыч);
- мут сочетаний ден клише-влакым кучылтын, 7-8 репликан этикет сынан диалогым, 9-10 предложениян монологым чонен мошташ;
- вес енлан канашым пуэн мошташ; канаш дене келшымым але келшыдымым каласен мошташ;
- темлыме тема-влак почеш кучыкын каласкален керташ;
- лудмо текстын содержанияжым кучыкын каласен мошташ;
- йолташ, палыме ен, литературный герой нерген кучыкын каласкален мошташ.

лудмаште:

- йурын да шке семын текстым умылен лудын мошташ (текстыште 2 % палыдыме мут лийын керташ);
- текстште вашлиялтше палыдыме мутым орфоэпий правил почеш лудын мошташ;
- лудмо годым мутер дене пайдаланен мошташ;
- текстым ужашлан шеледен мошташ да йодышым шынден мошташ.

возымаште:

- текст гыч эн кулешан информацийым возен лукташ;
- шке нерген кучыкын возен мошташ (анкет), интервьюм налаш йодышым возен мошташ;
- кучык саламлымашым, серышым (образец почеш) возен мошташ; тунемме тема почеш изи текстым возен мошташ.

Кудымшо классым тунем пытарыше-влак тыгай грамматический материал-влак дене палыме лийшаш да нуным кучылт моштышаш улыт:

падеж-влак: сравнительный, совместный; лум мутын *-ла* множественный числа суффиксше; лум мутын *-зе, (-зо, -з^о), -че, (-чо, -ч^о)* суффиксышт; лум мутын притяжательный суффиксше-влак; глаголын желательный наклоненийже да тудын ш^орым^о формыжо; личный олмештыш мутын падеж дене вашталтмыже; неопределенный олмештыш мут; пале мутын превосходный степеньже; глаголын 2-шо эртыше жапше да тудын ш^орым^о формыжо; чотым ончыктышо наречий-влак; *-ла* суффиксан наречий; почеш мут-влак: *деч вара, деч ончыч, мучко, к^ора, верч; -меке, мешке* суффиксан конструкций-влак; *-ме, (-мо, -м^о), -ыме, (-ымо, -ым^о)* суффиксан конструкций-влак; инфинитив + кулеш сочетаниян конструкций; обращений нерген умылымаш; *манын, садлан* ушем мутан сложный предложений.

Кудымшо классыште 4-5 почеламутым але почеламут гыч ужашым тунемаш.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 6 классе является формирование следующих умений:

- понимание значимости изучения марийского языка;
- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УДД

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 6 классе является формирование следующих умений:

- выполнение своих действий по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- конструирование и подбор языковых средств при создании собственных высказываний в рамках тематики 6 класса;
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание выполненной работы;
- приобретение навыков самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

работать в сотрудничестве с учителем;
ставить новые учебные задачи;
использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;
самостоятельно обогащать свои знания по предмету.

Познавательные УДД

Познавательными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 6 классе является формирование следующих умений:

- выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации;
- понимание содержания несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описание картинки, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о школе, праздниках, профессиях, о здоровье и высказывание своего отношения к предмету).

Обучающиеся получают возможность научиться:

применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения; находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы; читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на

вопросы;

описать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
ориентироваться в учебной книге: находить нужное предложение, слова, упражнения, иллюстрации.

Коммуникативные УДД

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 6 классе является формирование следующих умений:

- соблюдение правил этикета на основе традиций марийского народа;
- умение вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи);
- составление рассказа (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;
- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывание своей точки зрения;
- толерантное отношение к культуре других народов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
составлять диалог с одноклассниками;
задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
составлять небольшие тексты;
высказывать своё отношение к результату деятельности своего соседа по парте;
использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
составлять текст на основе заданного плана.

Тема	Содержаний да кутырышаш ситуаций	Лексика да кутырымо образец	Грамматический материал	Кучылтшаш произведений да лингвокраеведений материал	Грамматический материалым палыме да кучылт моштымо кўкшыт
1	2	3	4	5	6
<p>1. Шыже пайрем (3 урок)</p>	<p>1.Шыже – сылне идалык жап. 2.Шыжым эртарыме пайрем-влак: (Российыште, Марий Элыште, школышто). 3.Шыжын пайрем чиёмже.</p>	<p>Пайрем кече, сылне шортньо той тўс, пашаен поян шурно лектыш, поян пакчасаска. Угыч школыш толына. Шинчымашым погаш тўналына. Эрген кайыш. Тамым ончыктышо пале мут-влак.</p>	<p>Сравнительный падеж.</p>	<p>Тылзе-влакын марий лўмышт. Шыже пале, калык мут, тушто-влак. И. Осмин. «Шыже тольо». Шабдар Осып. «Шыже».</p>	<p>Сравнительный падеж дене палдарымаш. Пале мут-влакым кучылт мошташ.</p>
<p>2. Финно – угор калык ешыште (3 урок)</p>	<p>1.Финно-угор калык-влак. 2.Марий йылме финно-угор калык ешыште. 3. Финно-угор калык ойпого.</p>	<p>Финно-угор калык-влакын лўмышт, ылыме верышт, рўдола-влакын лўмышт. Марла, рушла, эстонла, венгрла, мордвала.</p>	<p>-ла суффикслан наречий</p>	<p>Финно-угор калык-влакын йомакышт. («Изи патыр» книга гыч).</p>	<p>-ла суффиксан наречийым кучылт мошташ.</p>
<p>3. Школ илыш (3 урок)</p>	<p>1.Шинчымашым налмаш – тўня дене палыме лиймаш. 2.Расписаний воктене. Йоратыме урок. 3.Паша кече. Урок деч вара.</p>	<p>Шинчымаш кече, сандалык, тўня, мланде, курык, тениз, кушкыл, илыш-корно, шагатлан, урок деч вара, яра жап, ушым кандараш, урокым ышташ, шуко палаш кўлеш, кумылын кошташ, ўшанле йолташ. У тунемме ий дене. Парт</p>	<p>Почеш мут (деч вара, деч ончыч) Личный олмештыш мут-влакын падеж дене вашталтмышт.</p>	<p>А.Новиков. «Уромышто». М.Казаков. «Шинчымаш пўтынъ ўмырлан». В.Абукаев. «Школыш».</p>	<p>Деч вара, деч ончыч почеш мутан конструкциейым чонен мошташ. Личный олмештыш мутын падеж дене вашталтмыже нерген тичмаш шинчымаш.</p>

		коклашке шинчаш.			
4. Марий Элем – шочмо верем (3 урок)	1.Марий Элын верланамыже. Ола ден поселко-влак. 2. Марий Элын поянлыкше. 3. 4 ноябрь – Марий Элын пайрем кечыже.	Саска, кол, кушкыл лўм-влак; Юл, Виче, Элнет, Изи Какшан, Немда, Вўтла. Кугешнаш (йораташ, тўзаташ) кўлеш; рушыжге, марийжыге; чек, айла; пўртўс поянлык ынже пыте манын,... .	Манын ушем мутан сложный предложений. Совместный падеж. Инфинитив+кўл еш сочетаниян конструкций. Лўм мутын – ла -множественный числа суффиксше.	Г. Матюковский. «Эсен лий, шочмо марий мланде!». Марий энер да ер- влак нерген текст. В. Сапаев. «Кушеч Шочмо эл туналеш?»	Манын ушем мутан сложный предложенийым кучылт мошташ. Совместный падеж дене палдараш. Инфинитив +кулеш сочетаниян конструкциейым чонен да кучылт мошташ. -ла суффиксан лўм мутым кучылт мошташ.
5. Мемнан ешыште пайрем (2 урок)	1.Еш традиций. Шочмо кече пайрем. 2.Марий кочкыш. Устелторышто шкем кучен моштымаш.	Эр кочкыш, кечывал кочкыш, кас кочкыш; шокшо кочкыш, шере кочкыш, йўшто кочкыш; торык когыльо, перемеч, шўраш когыльо; кайымешке, толмешке; уна-влак, ўстелтор, кўмыж-совыла, кинде-шинчал; вашкыде кочман, сайын шинчыман, кутырыман, воштылман огыл; уна толмешке (кайымеке); кочшыла ит мутлане.	-меке, -мешке, -шыла суффиксан конструкций-влак. Лўм мутын притяжательный суффиксше.	Марий кочкыш лўм-влак. Марий кочкышын рецептше. А. Бик. «Шўжарем».	-мек, мешке, -шыла суффиксан конструкциейым кучылт мошташ. Лўм мутын притяжательный суффиксше нерген тичмаш шинчымаш.
6. У ий	1.Юзо теле.	У ий пайрем дене	-ме (-мо, мо), -	Шадт Булат. «Елка».	-ме (-мо, -мо), -ыме (-

<p>толеш (2 урок)</p>	<p>У ий пайрем. 2.Марий калыкын илыш–йўлаже. Шорыкйол.</p>	<p>саламлем. Палемдаш, пайремлаш, кўэшташ, ямдылалташ, тошто марий, Васлий кугыза, Васлий кува, марий йўла почеш, пайремыш чийыме вургем, мелна, эн вучымо пайрем, эн весела пайрем. Шорыкйол пайрем дене кылдалтше мут-влак.</p>	<p>ыме (-ымо, -ымо) суффиксан конструкций. Пале мутын превосходный степеньже. Почеш мут (<i>мучко</i>).</p>	<p>В. Акцорин. «Шорыкйол». М. Казаков. «Йўшто Кугыза».</p>	<p>ымо, -ымо) суффиксан конструкцийым кучылт мошташ. Пале мутым превосходный степенъште кучылт мошташ. <i>Мучко</i> почеш мутым кучылт мошташ.</p>
<p>7. Профессий тўняште (3 урок)</p>	<p>1.Профессий-влак тўняште. 2.Ача–аван профессийышт. 3.Мыланем келшыше профессий. М.Казаков «Тый ко лийнет?».</p>	<p>Профессий-влакын марий лўмышт. Ойырен налаш, школым тунем пытарымеке, куандараш. Тыланет могай профессий келша? (Тўняште) шуко профессий уло. - Тый ке лийнет? - ... лийнем (кызытеш ом пале).</p>	<p>Лум мутын -зе (-зо, -зо), -че (-чо, --чо) суффиксышт. Глаголын желательный наклоненийже да тудын шерыме формыжо.</p>	<p>М. Казаков. «Тый ке лийнет?», «Маляр».</p>	<p>-зе (-зо,- зо), -че (-чо, -чо) суффикс дене лўм мут-влакым чонен да кучылт мошташ. Желательный наклонений нерген тичмаш шинчымаш.</p>
<p>7. Марий театр (3 урок)</p>	<p>1.Марий театрын историйже гыч. 2.Йошкар-Оласе театр-влак. 3. Марий артист-влак. Лийшаш спектакль нерген афиш.</p>	<p>Шкетан, (Константинов, Сапаев) лўмеш, лўмло, совым кыраш, (спектакль) туналеш, пыташ; занавес почылтеш, ик кыдеж (кыдежан), спектакльыште модыт; сулло артист лўмым налын; шочын, икымше гана.</p>	<p>Глаголын кокымшо эртыше жапше да тудын шорымо формыжо.</p>	<p>М. Шкетан нерген биографический текст. М. Шкетан. «Парашют». Театрын историйже нерген текст.</p>	<p>Глаголын кокымшо эртыше жапше нерген тичмаш шинчымаш.</p>

<p>8. Библиотек ыште (3 урок)</p>	<p>1.Книга – мемнан йолташна. Школ библиотекеыште. 2.С.Г.Чавайн лўмеш библиотек. 3. Марий йоча журнал ден газет-влак.</p>	<p>Тунемме книга, сылнымут произведений, йоча книга, онай книга, ўлыл (кўшыл) полка, ончыл (шенгел) радамыште, перемен годым, иктаж-ко, ала-мыняр, икмыняр.</p>	<p>Неопределенный олмештыш мут. Чотым ончыктышо наречий-влак.</p>	<p>С. Чавайн. «Книга». Марий йоча журнал ден газет-влак. С. Чавайн нерген биографический текст. Шабдар Осып. «Книгам кузе кучыман».</p>	<p>Неопределенный олмештыш мутым кучылташ туныкташ. Чотым ончыктышо наречийым кучылташ туныкташ.</p>
<p>9. Тазалыкым аралыза (3 урок)</p>	<p>1.Кече режим. 2.Кап-кыл арулык. 3.Поликлиникеыште. Тазалыкна – шкена кидыште.</p>	<p>Йўштын-шокшын чучеш, люзык, йытыра, ару, пўй врач. Коршта, эмла, чер, черле, черланаш, кап-кыл, пенгыдемдаш, эмым налаш, канашым йодаш, торланаш. Кап-кыл ужашым лўмдышо мут-влак. Йолем норен, садлан черланышым. Мороженныйым кочмылан кора черланышым.</p>	<p>Почеш мут (<i>кора</i>). <i>Садлан</i> ушем мутан сложный предложений.</p>	<p>В. Осеева. «Йомдарыме кече». Тазалыкым аралыме нерген калыкмут-влак. А. Бик. «Мый ом лўд».</p>	<p><i>Кора</i> почеш мутым кучылтын мошташ. <i>Садлан</i> ушем мутан предложенийым чонен мошташ.</p>
<p>10. Сенымаш пайрем (2 урок)</p>	<p>1.Эн кугу пайрем. Обелеск воктене. 2.Марий герой-влак. Кочамын орденже. .</p>	<p>Эрык верч, кредалме пасу, тулыкеш кодаш, колаш, подвигым ышташ, орден (медаль) дене палемдалтын.</p>	<p>Почеш мут (<i>верч</i>) Обращений нерген умылымаш.</p>	<p>А. Букетов. «Ок мондалт». Гр. Иванов. «Кок сўрет». С. Суворов нерген текст.</p>	<p><i>Верч</i> почеш мутым кучылт мошташ. Обращения предложенийым чонен мошташ.</p>

11. Провой кундемыш путешествий дене (4 урок)	1.Провой кундем. Звенигово ола. 2.Икымше марий композитор. 3.Ий мучко тунеммым ушештарымаш. 4.Шинчымашым тергымаш.	Пошкудо район. Юл мучко. С. Бутяков лумеш завод, ял озанлык сату, кўртныгыгорно. Провой кундемыш кузе логалаш лиеш?	Иктешлымаш	Палантай нерген биографический текст.	
--	--	--	------------	---------------------------------------	--

