

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____/Г.Д. Загайнова/
« ____ » _____ 2018 г.

Утверждено:
Директор школы
_____/В.А. Курбатов/
« ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа
по истории для 6 класса
на 2018-2019 учебный год

Учитель истории:
А.А. Яковлева

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол № _____
От « ____ » _____ 2018 г.

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного цикла
_____/Г.Е. Петрова/

2018 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса МОБУ «Юбилейная СОШ» Медведевского района Республики Марий Эл, изучающих предмет «История», который состоит из курсов истории Средних веков и истории России.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
2. примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
5. примерная программа основного общего образования по истории;
6. рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Дрофа»
7. рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение».
8. концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
9. концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);
10. учебный план МОБУ «Юбилейная СОШ» Медведевского района Республики Марий Эл.

Программа предполагает использование УМК:

«Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; М. «Просвещение».

«История России с древнейших времён до 16 века» - М.: Изд-во «Дрофа».

На изучение учебного предмета «История» в 6 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История средних веков» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое повторение изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **3 часа** учебного времени в курсе изучения отечественной истории.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2018-2019** учебном году в **МБОУ «Юбилейная СОШ»** и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в 5-15 вв.
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России 5-15 вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения Истории Средних веков¹

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Содержание учебного курса «История средних веков» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов :

Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. *Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье».* Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Становление средневековой Европы.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Переход от обычая к писанному закону как инструменту внедрения регулирования единых порядков на территории Франкского государства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их

поселений – монастырей. *Белое и чёрное монашество*. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. *Военная реформа Карла Мартелла*. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. *«Дар Пипина»: образование государств на римских – Панской области*.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Содержание учебного курса «История России» (в рамках учебного предмета «История») – 40 часов.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.)

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Образование государства Русь. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая

Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье.

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трёхполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдь. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Ярославичи: Изяслав, Святослав, Всеволод. Всеслав Полоцкий. Святополк Изяславич. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Мстислав «Удатный». Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Юрий Всеволодич. Ярослав Всеволодич. Михаил Всеволодич Черниговский. Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт. Узбек. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тимур. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Юрий Дмитриевич. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Евфимий II (новгородский архиепископ). Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

VI-IX вв. — расселение славян по территории Восточной Европы

860 – поход Руси на Константинополь
862 – «призвание» Рюрика
882 – захват Олегом Киева
907 – поход Олега на Константинополь
911 – договор Руси с Византией
941 – поход Игоря на Константинополь
944 – договор Руси с Византией
964-972 – походы Святослава
978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве
988 – крещение Руси
1015-1026 – усобицы между сыновьями Владимира
1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого
XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)
1068 – восстание в Киеве
1097 – Любечский съезд
1113 – восстание в Киеве, «Устав» Владимира Мономаха
1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха
1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого
1130-е – завершение разделения Руси на земли
Начало XII в. – «Повесть временных лет»
XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)
1147 – первое упоминание Москвы
1185 – поход Игоря Святославича на половцев
1199 – объединение Галицкой и Волынской земли
1223 – битва на р. Калке
1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей
1240, 15 июля – Невская битва
1242, 5 апреля – Ледовое побоище
1242-1243 – образование Золотой Орды
1325-1340 – княжение Ивана Калиты.
1327 – антиордынское восстание в Твери
1359-1389 – княжение Дмитрия Донского
1378, 11 августа – битва на р. Воже
1380, 8 сентября – Куликовская битва

1382 – разорение Москвы Тохтамышем
1383-1389 – закрепление великого княжения Владимирского за московским княжеским домом
1389 – 1425 – княжение Василия I
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве
1425-1462 – княжение Василия II
1448 – установление автокефалии Русской церкви
1462-1505 – княжение Ивана III
1472 – прекращение выплаты дани в Орду
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве
1480 – «стояние» на р. Угре
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве
1487-1503 – присоединение Чернигово-Северской и части Смоленской земель
1497 – принятие общерусского Судебника

Состав учебно-методического комплекта для учителя:

- Учебник «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: *Е.В.Агибалова, Г.М.Донской*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные разработки по учебнику *Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского* «История средних веков», автор-составитель: *Н.Ю.Колесниченко*, Волгоград, «Учитель».
- *Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.* История России с древнейших времён до 15 века. –М: Дрофа

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ в 6 – 11 вв.								
1	Введение. Древние германцы и Римская империя <i>(изучение нового материала)</i>		1	племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король» Называть последовательно причины падения Западной Римской империи	§ 1
2	Королевство		1	династия, графы,	Регулятивные: учитывают	Выражают адек-	Рассказывать о	§ 2

	франков и христианская церковь (комбинированный)			титул, классы, аббаты, монастыри.	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность (комбинированный)		1	король, королевство, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сень-	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику	§ 3, §4 п. 1-3

				ор, вассал.	учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		Карла и Хлодвиги. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела.	
4	Западная Европа в IX-XI вв. (комбинированный)		1	домен, империя, миссионеры, датские деньги.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эф-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской	§4 п.4-5, §5

					фективного решения разнообразных коммуникативных задач	знаний	империей.	
5	Англия в Раннее Средневековье (комбинированный)		1	пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать , что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 2, п. 4; § 3,
Глава 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ								
6	Византия – государственное устройство и культура (комбинированный)		1	евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.	§ 6-7

					<p>плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p> <p>Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>	
7	Образование славянских государств (изучение нового материала)		1	вече.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет между</p>	§ 8

					<p>выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
Глава 3. АРАБЫ В VI-XI вв.								
8	Арабский халифат и его распад (комбинированный)		1	бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные:</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.</p>	§9

					договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
9	Культура стран халифата (комбинированный)		1	мечеть, медресе, арабески.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§10
10	Урок контроля полученных знаний		1	Контрольная работа № 1 по теме: «Становление Средневековой Европы»				
Глава 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ								
11	В рыцарском замке (комбинированный)		1	замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Доказывать , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений.	§12

				<p>герб, девиз.</p> <p>результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	решения задач	<p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	
12	Средневековая деревня и ее обитатели Горожане и их образ жизни (комбинированный)		1	<p>феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города — центры формирования</p>	§11, 15

					формулируют собственное мнение и позицию		новой европейской культуры и взаимодействия народов. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ								
13	Средневековый город Торговля в Средние века <i>(комбинированный)</i>		1	коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для ре-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли.	§ 13,14

					шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		Анализировать , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	
Глава 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ								
14	Католическая церковь в Средние века (комбинированный)		1	сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	§16
15	Крестовые походы		1	крестоносцы, крестовые	Регулятивные: принимают и сохраняют	Проявляют эмпатию, как	Определять по карте путь Крестовых походов,	§17

	(изучение нового материала)			походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.	<p>учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
Глава 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ									
16	Объединение Франции (комбинированный)		1	денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти</p>	§ 18	

					<p>познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	им	<p>короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	
17	<p>Что англичане считают началом своих свобод (комбинированный)</p>		1	<p>: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать</p>	§ 19

							парламент с позиции словесного представительства.	
18	Столетняя война (изучение нового материала)		1	партизанская война.	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p>Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>	§20
19	Усиление королевской власти во Франции и Англии (изучение нового материала)		1	централизованное государство, диалект.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии наро-	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса</p>	§21

	материала)				<p>материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	дов, культур и религий	<p>объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.</p>	
20	Реконкиста (комбинированный)		1	Реконкиста, аутодафе.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	§22

					исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	и предпочтении социального способа оценки знаний		
21	Урок контроля полученных знаний		1	Контрольная работа № 2 по теме: «Образование централизованных государств в Европе».				
Германия и Италия в 12 – 15 веках.								
22	Государства, оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в 12 – 15 вв. (<i>комбинированный</i>)		1	булла.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.	§23

собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Глава 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ

23	Гуситское движение в Чехии (комбинированный)		1	гуситы, умелые, табориты, сейм.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	§24
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала)		1	турки-османы.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять , почему болгары не смогли сохранить свободу и	§25

					решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	учебе	независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ								
25	Образование и философия литература и искусство (изучение нового материала)		1	корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика, миннизингеры, ваганты, готика.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в	§ 26 - 27, (пп. 1,2,3); §28

					взаимодействии.		отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	
26	<p>Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения</p> <p><i>(комбинированный)</i></p>		1	<p>Возрождение, гуманисты, астрология, алхимия, «философский камень», астрология, каравелла.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p>	§ 29 -30(п 3, 4)

							Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.								
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония Народы Америки и Африки в Средние века (урок нового материала)		1	Великий шелковый путь, раджа, варны	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии Составлять и	§ 31-32

								рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

28	Урок контроля полученных знаний		1	Контрольная работа № 3 по теме: «Культура Западной Европы».					
----	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности.

29	Введение. Человек и история. <i>(изучение нового материала)</i>		1	Род, племя, родовая община, первобытное человеческое стадо.	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p> <p>Характеризовать историю как науку.</p> <p>Актуализировать свои знания по истории Древнего мира.</p>	Введение.
----	---	--	---	---	--	--	---	-----------

					и сотрудничества с партнёром			
30	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины. <i>(изучение нового материала)</i>		1	Палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог, городище, дань, колонизация, каганат, рось.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Характеризовать эволюцию человеческого общества, орудий труда.	§1
31	История народов Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. – середине 6 века н.э. 19 <i>(комбинированный урок)</i>		1	Языковая семья, варвары, Великое переселение народов, кириллица.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Определять главные признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Характеризовать языковые семьи на основе текста. Приводить примеры контактов и взаимодействий разных народов.	§2

					Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
32	Первые государства на территории Восточной Европы. (комбинированный урок)		1	Каганат, иудаизм, ислам. 30 гг. 7 века, 8 век. 922 г.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Пользуясь картой, показать направления Великого переселения народов. Объяснить, как изменился процесс переселения народов карту Восточной Европы. Выделять особенности географического расположения Хазарии. Описывать образ жизни восточных славян.	§ 3
Глава 2. Русь в 9 – первой половине 12 вв.								
33	Образование		1	Дань, полюдье, уроки, погосты, языческая реформа, капище.				§ 4

34	Древнерусского государства. (изучение нового материала)		1	<p>Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. 862 г., 882 г., 907 г., 911 г., 972 г., 980 г., 983 г.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Показывать на карте территорию расселения восточных славян и отдельных племенных союзов. Называть причины и время возникновения Древнерусского государства. Определить степень участия варягов в образовании Древнерусского государства. Составлять рассказ о призвании варягов. Называть версии происхождения термина «русь». Систематизировать материал об основных видах деятельности первых князей. Искать в исторических источниках информацию о первых торговых договорах Руси с Византией.</p>	§ 5
35	Русь в конце 10 – первой половине 11 вв.		1	<p>«Лествичная» система распределения княжений, дружина, вече, идеология. Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, митрополит Иларион.</p>	§ 6
36	Становление государства. (комбинированный урок)		1	<p>988 г., 1016 г., 1037 г., 1038 г., 1045 г.</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства и её постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Составлять исторический портрет Владимира Святославовича и Ярослава Мудрого. Характеризовать основные виды деятельности Ярослава Мудрого и показать их в таблице. Доказать, что расцвет Руси произошёл при Ярославе Мудром.</p>	§ 7
37	Русь в середине 11 – начале 12 вв.		1	<p>Усобица, съезд князей, династическое правление.</p>	§ 8
38			1	<p>Святополк Окаянный, Изяслав Ярославич, Святополк 2, Владимир 2 Мономах, Борис Ростовский, Глеб Муромский . 1015 г., 1054 г., 1068 г., 1097 г., 1113 г.</p> <p>Объяснять причины народных восстаний 11-12 вв. Показывать на карте территории, переданные в управление сыновьям Ярослава Мудрого. Характеризовать роль княжеских съездов.</p>	§ 9

				<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
39	Общественный строй Древней Руси.		1	<p>Город, смерд, вервь, вотчина, село, челядь, холоп, закуп, рядович.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси. Описывать занятия жителей Древней Руси Анализировать документ и делать вывод о том, чьи интересы защищал закон. Составлять рассказ-путешествие по древнерусскому городу</p>	§ 10
40	Марийский край в древности.		1	<p>Регулятивные: составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: используют знаково-</p>	<p>Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию</p>	<p>Опираясь на археологические данные, уметь рассказывать о жизни и быте древних марийцев.</p>	Записи в тетрадах

				символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем.	учения			
41	Древнерусская культура		1	Двоеверие, инициал, миниатюра, летопись, икона, фреска, мозаика.			§ 11	
42			1	Григорий и Иоанн, Иларион, Никон и Нестор, Алимпий. 996 г., 1037 г., 1045-1050 гг., 1056-1057 гг., 1073 г., 1113 г. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Определять факторы, повлиявшие на развитие древнерусской культуры. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Анализировать документ (фрагмент «Слова о Законе и Благодати») и определять, как оценивает Иларион деятельность князя Владимира и Ярослава. Объяснять (на основе анализа документа), что символизировали Софийские соборы на Руси, сравнивать их. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения/презентации о памятниках культуры			§ 12	
43			1	Контрольная работа № 4 по теме: « Русь с древнейшего времени и до 12 века».				
Глава 3. Русь в середине 12 – начале 13 вв.								
44	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.		1	Удельный период, политическая раздробленность	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как	Раскрывают причины и последствия раздробленности. Объясняют причины упадка Киева. Показывать на исторической карте	§ 13

				<p>Ярослав Осмомысл, Андрей Боголюбский, Игорь Святославич.</p> <p>1132 г., 1157 г., 1169 г., 1185 г., 1187 г.</p>	<p>план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>земли и княжества, возникшие в период раздробленности, их столицы.</p> <p>Выделять факторы сохранения единства русских земель в период раздробленности.</p> <p>Объяснять, какой смысл летописцы вкладывали в понятие «Русская земля».</p> <p>Выделять особенности типов государственности в удельный период.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества (на основе документа и карты).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества и крупные города</p>	
45	Княжества Северо-Восточной Руси.		1	<p>Дворяне, деспотическая власть.</p> <p>Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p>	§ 14

				<p>Всеволод Большое Гнездо. 1132 г., 1147 г., 1156 г., 1157 г., 1174.</p>	<p>плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. Характеризовать основные направления деятельности князей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, и систематизировать материал в форме таблицы.</p>	
46	Боярские республики Северо-Западной Руси.		1	<p>Посадник, Тысяцкий, Боярская аристократическая республика. Святополк Изяславич, Мстислав Великий, Всеволод Мстиславич. 1103 г., 1117 г., 1135 г., 1136 г., 1348г .</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>Характеризовать географическое, экономическое и политическое развитие Новгородской земли по плану. Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель</p>	§ 15

47	Культура Руси.		1	Христианское мировоззрение, единая общерусская культура, алтарь, солея, притвор, «корабль Храма».				§ 16
48			1	<p>1158 г., 1164 г., 1165 г., 1197 г., 1230 г.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Сравнивать новгородскую и владими́ро-суздальскую архитектуру. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения/презентации о памятниках культуры изучаемой эпохи. Анализировать документ (эпиграф) и определять, какими качествами должен обладать идеальный правитель, по мнению Даниила Заточника, высказывать свою точку зрения.</p>				§ 17
49			1	Контрольная работа № 5 по теме :» Русь в 12 – начале 13 веков».				
Глава 4. Русские земли в середине 13 – 14 вв.								
50	Походы Батыя на Русь.		1	<p>Курултай, Монгольская империя, улус, Чингизиды. Чингисхан, Батый, Угедей, Юрий Всеволодович. 1206 г., 1223 г., 1235 г., 1240 г., 1243 г.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к коор-</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач</p>	<p>Рассказывать о ходе монгольского нашествия на Русь и характеризовать его. Определять причины поражения русских княжеств. Приводить примеры героического сопротивления завоевателям. Оценивать значение сопротивления Руси нашествию монголов.</p>	§ 18

					динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		Показывать на исторической карте пути монгольского нашествия на Русь и основные битвы. Объяснять мотивы поступков людей и давать их оценку	
51	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.		1	Духовно-рыцарские ордены, крестоносцы. Ярослав Всеволодович, Александр Невский, Дмитрий Александрович. 1234 г., 1236 г., 1240 г., 1242 г., 1270 г.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Актуализировать знания по всеобщей истории о Крестовых походах и военно-монашеских орденах. Характеризовать внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси. Объяснять цели крестоносцев в Прибалтике. Составлять хронологическую таблицу продвижения крестоносцев в северо-западные русские земли. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.	§ 19

							Объяснять причины успеха русских в данных сражениях.	
52	Русские земли под властью Орды.		1	Ярлык на великое княжение, баскак, ордынский выход, запись «в число».				§ 20
53			1	<p>Ярослав Всеволодович, Андрей Ярославич, Даниил Романович, Александр Ярославич. 1243 г., 1246 г., 1252 г., 1259 г., 1293 г.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды (составлять кластер).</p> <p>Определять последствия ордынского владычества.</p> <p>Доказывать на примерах, что отношение к ордынскому господству среди русских князей не было однозначным.</p> <p>Давать оценку поступков и деятельности исторических персонажей, обосновывать свою точку зрения.</p>				§ 21
54	Москва и Тверь: борьба за лидерство.		1	<p>Духовный центр Руси.</p> <p>Даниил Александрович, Юрий Данилович, Дмитрий Грозные Очи. 1304 г., 1317 г., 1318 г., 1325 г., 1327 г.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Определять роль московских князей в процессе возвышения Москвы.</p> <p>Давать моральную оценку деятельности исторических персонажей и обосновывать свою позицию.</p>	§ 22

					для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
55	Марийский край под властью Орды.		1		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию,	Объяснять, в чем выразилась зависимость марийских земель от Золотой Орды (составлять кластер).	Записи в тетрадях.
56			1	Контрольная работа № 6 по теме: «Русь в середине 13 – 14 веков».				
Глава 5. Русские земли в 13 – первой половине 15 вв.								
57	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.		1	Удельно-вотчинная система, духовная грамота. Иван Калита, Дмитрий Донской, Мамай, митрополит Алексей, Сергей	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты). Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского,	§ 23

				Радонежский. 1339 г., 1375 г., 1378 г., 1380 г., 1382 г.	общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		митрополита Алексея в объединении Руси	
58	Московское княжество в конце 14 – середине 15 вв.		1	Государев двор, местничество, поместье, Юрьев День. Василий 1, Василий 2 Тёмный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка. 1395 г., 1408 г., 1433 г., 1446 г., 1497 г.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Составлять хронологическую таблицу междоусобной войны в Московском княжестве. Показывать на исторической карте расширение территории Московского государства. Объяснять причины победы Василия II. Давать моральную оценку поступков исторических персонажей.	§ 24
59	Соперники Москвы.		1	Государственная религия, вероотступники. Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт, Борис Александрович.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей.	§ 25

				1399 г., 1410 г., 1456 г., 1471 г., 1485 г.	<p>в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	человеческой деятельности		
--	--	--	--	---	---	---------------------------	--	--

Глава 6. Формирование единого Русского государства в 15 в.

60	Объединение русских земель вокруг Москвы.		1	<p>Государь всея Руси, великорусская народность. Иван 3, Ахмат, Казимир 4. 1462 г., 1478 г., 1480 г., 1485 г., 1489 г.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Ивана III. Составлять хронологическую таблицу вхождения в состав Российского государства земель при Иване III. Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Российского</p>	§ 26
----	---	--	---	--	--	---	--	------

					ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Российское государство.	
61	Марийский край в составе Русского государства.		1		<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Составлять хронологическую таблицу вхождения в состав Российского государства земель при Иване III. Характеризовать условия жизни и взаимоотношения Русского государства и Марийского края.	Записи в тетради.
62	Русское государство во второй половине 15 – начале 16 вв.		1	Государев двор, Боярская Дума, приказы, кормление. Софья Палеолог, Иона. 1439 г., 1448 г., 1472 г., 1485 г., 1497 г.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III. Сравнить поместное и вотчинное землевладение. Рассказывать о системе управления Российским	§ 27

				<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>государством на основе схемы. Приводить доказательства того, что Российское государство становилось централизованным. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян.</p>	
63	Русская культура в 14 – начале 16 вв.		1	Поучение, послание, житийная повесть, хождение.		§ 28
64			1	<p>Епифаний Премудрый, Аристотель Фиораванти, Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий. 1285 г., 1339 г., 1367 г., 1448 г., 1485 г.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Выделять особенности русской культуры во второй половине XIV—XV вв. Объяснять, как политические процессы в указанный период влияли на развитие культуры. Составлять таблицу достижений русской культуры в XIV—XV вв. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, а также используя региональный материал.</p>		§ 29
65	Городские и сельские жители в 15 веке.		1	<p>Тягло, барщина, оброк, казаки, трехполье.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>		Записи в тетрадях

				<p>Сравнивать общественное устройство Древней Руси и Российского государства (на основе схемы).</p> <p>Характеризовать положение крестьян и ремесленников в XV в.</p> <p>Сравнивать положение черносошных, дворцовых, владельческих и монастырских крестьян.</p> <p>Характеризовать хозяйственную, политическую и военную жизнь казаков.</p> <p>Показывать на исторической карте торговые пути и определять, какими товарами торговали на Руси в XV в</p>	
66			1	Контрольная работа № 7 по теме: «Формирование Единого Русского государства».	
67			1	Защита проектов на заданную тему.	
68			1	Итоговое повторение курсов истории Средних веков и истории России.	