

МОБУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

«__» _____ 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

«__» _____ 2018г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол №__ от
«__» _____ 2018г.

Рабочая программа
учебного предмета «Биология» для 6 класса
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель
Костромин Н.К.
учитель биологии
I категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6-го класса И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации». Учебник с экологической направленностью.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МОБУ ЮСОШ данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю.

Содержание курса «Биология. 6 класс»

В процессе изучения предмета «Биология» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Глава 1. «Наука о растениях - ботаника» (4 ч.):

Внешнее строение, органы растения: вегетативные и генеративные органы; места обитания растений; история использования и изучения растений; семенные и споровые растения;

Многообразие жизненных форм растений: представление о жизненных формах растений, примеры; связь жизненных форм растений со средой их обитания; характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений;

Клеточное строение растений и свойства растительной клетки: клетка как основная структурная единица растений; строение растительной клетки; жизнедеятельность клетки; деление клетки; клетка как живая система; особенности растительной клетки;

Ткани растений: понятие о ткани; виды тканей; причины появления тканей;

Глава 2. «Органы растений» (8 ч + 1 ч резервного времени):

Семя, его строение и значение: семя как орган размножения растений; строение семени; строение зародыша растения; двудольные и однодольные растения; прорастание семян; значение семян в природе и жизни человека;

Условия прорастания семян: значение воды и воздуха для прорастания семян; запасные питательные вещества семян; температурные условия прорастания семян; сроки посева семян;

Корень, его строение и значение: типы корневых систем растений; строение корня; рост корня, геотропизм; видоизменение и значение корней;

Побег, его строение и развитие: побег как сложная система; строение побега; строение почек; развитие и рост побегов;

Лист, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение листа; типы жилкования листьев; значение листа для растений; видоизменения листьев;

Стебель, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение стебля; типы стеблей, функции стебля; видоизменения стебля;

Цветок, его строение и значение: цветок как видоизменённый укороченный побег; строение и роль цветка; соцветия; опыление как условие оплодотворения;

Плод, разнообразие и значение плодов: строение плода; разнообразие плодов;

значение плодов в природе.

Глава 3. «Основные процессы жизнедеятельности растений» (7 ч.)

Минеральное питание растений и значение воды: вода как необходимое условие минерального питания; функция корневых волосков; перемещение воды и минеральных веществ по растению; значение минерального питания;

Воздушное питание растений – фотосинтез: условия фотосинтеза; автотрофы и гетеротрофы; значение фотосинтеза;

Дыхание и обмен веществ у растений: роль дыхания в жизни растений; сравнение дыхания и фотосинтеза, взаимосвязь двух процессов; обмен веществ в растениях;

Размножение и оплодотворение у растений: размножение как необходимое свойство жизни; типы размножения; особенности оплодотворения у цветковых растений; двойное оплодотворение;

Вегетативное размножение растений и его использование человеком: особенности вегетативного размножения и его роль; использование вегетативного размножения человеком;

Рост и развитие растений: характерные черты процессов роста и развития растений; зависимость этих процессов от условий среды обитания; суточные и сезонные ритмы; экологические факторы.

Глава 4. «Многообразие и развитие растительного мира» (11 ч + 1 ч. резервного времени)

Систематика растений, её значение для ботаники: происхождение названий отдельных растений; классификация растений; вид как единица классификации; роль систематики в изучении растений;

Водоросли, их многообразие в природе: общая характеристика, строение, размножение, разнообразие водорослей; значение в природе;

Отдел Моховидные, общая характеристика и значение: характерные черты строения, классы Печеночники и Листостебельные, их отличительные черты; размножение и развитие моховидных; значение мхов в природе;

Плауны, хвощи, папоротники, их общая характеристика: характерные черты высших споровых растений; общая характеристика отделов; значение в природе;

отдел Голосеменные, общая характеристика и значение: общая характеристика, Расселение; образование семян; особенности строения класса Хвойные; значение голосеменных в природе;

Отдел Покрытосеменные, общая характеристика и значение: особенности строения, размножения и развития; характеристика классов Двудольные и Однодольные растения; охрана редких и исчезающих видов;

Семейства класса Двудольные: общая характеристика; семейства; отличительные признаки семейств; значение двудольных в природе;

Семейства класса Однодольные: общая характеристика; отличительные признаки семейств; значение однодольных в природе; значение злаковых;

Историческое развитие растительного мира: понятие об эволюции живого мира; первые обитатели Земли; история развития растительного мира; выход растений на сушу; Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений;

Многообразие и происхождение культурных растений: история происхождения культурных растений; значение искусственного отбора и селекции; культурные и сорные растения, их значение;

Дары Нового и Старого Света: история и центры появления растений; значение растений в жизни человека.

Глава 5. «Природные сообщества» (3 ч.)

Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме: понятие о природном сообществе; круговорот веществ и поток энергии – главное условие существования природного сообщества; роль растений в природных сообществах;

Совместная жизнь организмов в природном сообществе: ярусное строение; условия

обитания растений в биогеоценозе;

Смена природных сообществ и её причины: понятие о смене природных сообществ; причины смены; необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

Личностными результатами

изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

Умение работать с разными источниками биологической информации: находить необходимую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Предметными результатами освоения

выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Распределение учебного времени освоения основного содержания по разделам.

№ п/п	Тема	Количество часов	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Наука о растениях - ботаника	4		+
2	Органы растений	9	++++	
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	+	
4	Многообразие и развитие растительного мира	12	+	
5	Природные сообщества	3		
	Итого	35		

Календарно-тематическое планирование уроков

дата	№ п/п	№ м	Тема урока	Д/З
			Глава 1. Наука о растениях - ботаника	
	1	1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	§ 1
	2	2	Многообразие жизненных форм растений	§ 2
	3	3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	§ 3
	4	4	Ткани растений.	§ 4
			Глава 2. Органы растений	

	5	1	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1. «Изучение строения семени фасоли».	§ 5
	6	2	Условия прорастания семян.	§ 6
	7	3	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа № 2. «Строение корня проростка».	§ 7
	8	4	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3. «Строение вегетативных и генеративных почек».	§ 8
	9	5	Лист, его строение и значение.	§ 9
	10	6	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».	§ 10
	11	7	Цветок, его строение и значение.	§ 11
	12	8	Плод. Разнообразие и значение плодов.	§ 12
	13	9	Обобщение материала по теме: «Органы растений».	
			Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений.	
	14	1	Минеральное питание растений и значение воды.	§ 13
	15	2	Воздушное питание растений – фотосинтез.	§ 14
	16	3	Дыхание и обмен веществ у растений.	§ 15
	17	4	Размножение и оплодотворение у растений.	§ 16
	18	5	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа № 5. «Черенкование комнатных растений».	§ 17
	19	6	Рост и развитие растений.	§ 18
	20	7	Обобщение материала по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений».	
			Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира.	
	21	1	Систематика растений, ее значение для ботаники.	§ 19
	22	2	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	§ 20
	23	3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6. «Изучение внешнего строения моховидных растений».	§ 21
	24	4	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	§ 22
	25	5	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	§ 23
	26	6	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	§ 24
	27	7	Семейства класса Двудольные.	§ 25
	28	8	Семейства класса Однодольные.	§ 26
	29	9	Историческое развитие растительного мира.	§ 27
	30	10	Разнообразие и происхождение культурных растений.	§ 28
	31	11	Дары Нового и Старого Света.	§ 29
	32	12	Итоговый урок по теме: «Многообразие и развитие растительного мира».	
			Глава 5. Природные сообщества.	
	33	1	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	§ 30
	34	2	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	§ 31
	35	3	Смена природных сообществ и ее причины.	§ 32