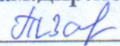


Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

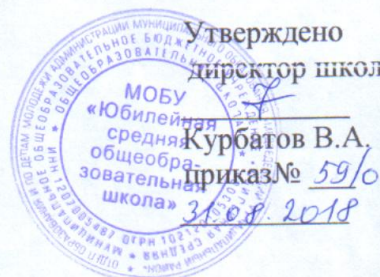
Рассмотрено
на заседании
ШМО учителей

Протокол №1

Согласовано
зам. дир. по УВР


Загайнова Т.Д.
30.08.2018

Утверждено
директор школы



Рабочая программа
по ТЕХНОЛОГИИ
(технологии ведения дома)
5 класс

Составитель: Т.Д.Огорельцева
учитель технологии

2018-2019 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» для 5 класса составлена на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца (программа: 5-8 классы /авт.-сост. А.Т.Тищенко, Н.В.Синеца.- М.:Вентана-Граф) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, примерной программой основного общего образования по технологии, основной общеобразовательной программой основного общего образования МОБУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа», учебным планом МОБУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа» на 2018 -2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Синеца Н.В.,. Технология. Технологии ведения дома : 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Вентана-Граф.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Технологии творческой и опытнической деятельности	3
3	Технологии домашнего хозяйства	6
4	Электротехника	1
5	Кулинария	8
6	Создание изделий из текстильных материалов	31
7	Художественные ремесла	18
	Итого	68

ВВОДНЫЙ УРОК(1 Ч)

ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3Ч)

Проектная деятельность на уроках технологии

Основные теоретические сведения

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы

Выполнение эскизов проектов.

ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (6 Ч)

Интерьер кухни-столовой

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы

Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА (1 ч)

Бытовые электроприборы на кухне

Основные теоретические сведения

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

КУЛИНАРИЯ (8 ч)

Санитария и гигиена (1 ч)

Основные теоретические сведения

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

Физиология питания (2 ч)

Основные теоретические сведения

Питание как физиологическая потребность. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях. Режим питания.

Практические работы

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Бутерброды (1 ч)

Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Практические работы

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье» (4 ч)

Основные теоретические сведения

Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта. Защита проекта.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ» (31 ч)

Свойства текстильных материалов (4 ч)

Основные теоретические сведения Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Практические работы

Изучение свойств тканей из хлопка и льна. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Конструирование швейных изделий (6 ч)

Основные теоретические сведения Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина (4 ч)

Основные теоретические сведения Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Технология изготовления швейных изделий (17 ч)

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной. Творческий проект «наряд для завтрака».

Практические работы.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану. Обработка накладного кармана. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке).

Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч)

Декоративно-прикладное искусство(2 ч)

Основные теоретические сведения Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России. Знакомство с творчеством народных умельцев РМЭ. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства» (2 ч)

Основные теоретические сведения . Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании

эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов

Практическая работа «Создание композиции на ПК с помощью графического редактора».

«Лоскутное шитьё» (4 ч)

Основные теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей. *Практическая работа* «Изготовление образцов лоскутных узоров».

«Вышивка лентами» (3 ч)

Основные теоретические сведения. История вышивки лентами. Изучение базовых швов и техник вышивания.: вдевание ленты в иголку, плоский узелок, прямой стежок, шов «петля с прикрепом».

Практическая работа «Изготовление образцов базовых швов для вышивки лентами».

Творческий проект «Украшение кухни-столовой» (3 ч)

Выполнение творческого проекта. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Практическая работа. Творческий проект «Украшение кухни-столовой». Защита творческого проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда:
 - самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
 - смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации:
 - нравственно-эстетическая ориентация;
 - реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
 - развитие готовности к самостоятельным действиям;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 - гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности):
 - проявление технико-технологического и экономического мышления;
 - экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с

правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения:

- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда:
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

- выполнять обработку накладных карманов и кулиски по поясу, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами.
- подбирать материалы и инструменты для вышивки лентами. Выполнять базовые швы и техники вышивания: вдевание ленты в иголку, плоский узелок, прямой стежок, ленточный стежок, шов «петля с прикрепом».

Для реализации рабочей программы в учебном плане школы выделено 2 часа в неделю. Тематическое планирование разработано на 68 часов.

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Вводное занятие (1 ч)								
1	Вводный урок. Правила безопасной работы	Урок обще-методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как предотвратить опасные моменты при выполнении практических работ по технологии?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, мотивация к учебной деятельности.	<i>Знания:</i> о содержании и последовательности изучения предмета «Технология» в 5 классе. <i>Умения:</i> организация рабочего места; санитарно-гигиенические требования; правила безопасной работы	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации к учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
«Исследовательская и созидательная деятельность»(3 ч)								
2-4	Проектная деятельность на уроках «Технологии»	Урок «открытия» нового знания	Проектной деятельности, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой работы	Что такое проект? Каковы особенности проектной деятельности? Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта?	Формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов	<i>Знания:</i> о цели и задачах, содержании и последовательности изучения предмета «Технология» в 5 классе. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности
«Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)								

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
5-6	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	В чем заключаются особенности интерьера кухни? Планировки кухни?	Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии <i>интерьер</i> , требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение планировки кухни в масштабе 1 ; 4. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради.	<i>Знания:</i> о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <i>Умения:</i> выполнять план кухни в масштабе	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация
7-8	Творческий проект «Кухня моей мечты»	Урок рефлексии	Проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какой должна быть «Кухня моей мечты»?	Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
9-10	Защита проекта «Кухня моей мечты»	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности	В чем новизна моего проекта «Кухня моей мечты»?	Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	<i>Знания:</i> о размещении оборудования на кухне <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
«Электротехника» (1 ч)								
11	Бытовые электроприборы на кухне	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Каковы виды, принцип действия и правила эксплуатации и бытовых электроприборов на кухне?	Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о бытовых электроприборах на кухне, видах, принципах действия и правилах их эксплуатации	<i>Знания:</i> о потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. <i>Умения:</i> находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
Кулинария (8 ч)								

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
12	Санитария и гигиена на кухне	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, лично-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, приготовлению и хранению пищи?	моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР — беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи.	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне, первой помощи при порезах и ожогах паром или кипятком <i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне, уметь оказывать первую помощь при порезах и ожогах паром или кипятком	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
13-14	Физиология питания	Урок общеметодической направленности	Развивающего и проблемного обучения, лично-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что нужно знать каждому о правилах здорового питания?	. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании, моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР. <i>Самостоятельная работа:</i> составление сбалансированного меню на завтрак. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий.	<i>Знания:</i> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. <i>Умения:</i> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
15	Бутерброды.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бывают виды бутербродов? Какова технология их приготовления?	Мотивация изучения темы: просмотр презентации, беседа с использованием материалов учебника. ЭОР <i>Самостоятельная работа</i> , взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления бутерброда. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий.	<i>Знания:</i> о видах бутербродов, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов	Познавательные: сопоставление, анализ. построение цепи рассуждений. поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
16-17	Сервировка стола к завтраку. Творческий завтрак в моей семье»	Урок общеметодологической направленности	Проектной деятельности, групповой работы, информационно-коммуникационные	Как правильно сервировать стол к завтраку? Как рассчитать калорийность продуктов? Определение этапов выполнения проекта	Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывания салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе.	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к завтраку	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
18-19	Групповой проект «Воскресный завтрак в моей семье» Защита проекта	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности	Какова цель проекта «Воскресный завтрак в моей семье»? Каковы этапы работы над проектом?	Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов.	<i>Знания:</i> о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к завтраку, защищать проект	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование. Планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
«Создание изделий из текстильных материалов» (31ч)								
20-21	Классификация текстильных волокон. Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как классифицируют текстильные волокна? Из каких растений получают волокна и ткани? Каковы способы получения тканей из волокон растительного происхождения?	актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний.	<i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной лицевой сторон ткани, направления долевой нити. <i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления
22-23	Свойства	Урок	Саморазвитие	Каковы	Беседа с использованием материалов	<i>Знания:</i> о свойствах	Познавательные:	Формирование мотивации

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»	обще-методологической направленности	личности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения	учебника. ЭОР: история фартука, виды и функции фартука в современном костюме. Определение цели проекта. Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».	текстильных материалов, свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей.	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог организация учебного сотрудничества	и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
24-25	Конструирование швейных изделий. Понятие о чертеже и выкройке. Практическая работа «изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ»	Урок открытия нового знания	Проблемного и развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как определить размеры изделия? Каковы отличия чертежа и выкройки?	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: Понятие о чертеже и выкройке. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Выполнение практической работы «изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ».. Контроль учителя.	<i>Знания:</i> об инструментах и приспособлениях для изготовления выкройки, расположении конструктивных линий фигуры. <i>Умения:</i> выполнять выкройки для образцов ручных и машинных работ	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
26-27	Снятие мерок Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	Урок «открытия» нового знания	Проблемного и развивающего обучения, лично-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа проектного изделия?	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия». Взаимоконтроль. Контроль учителя.	<i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях <i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности
28-29	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и лично-ориентированного обучения	Как построить чертеж швейного изделия? Какие особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа?	Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1 : 4. в натуральную величину. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4. в натуральную величину».	<i>Знания:</i> общие правила построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия 1 : 4, в натуральную величину	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
30-31	Современная бытовая швейная машина с электроприводом. Подготовка швейной машины к работе	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно подготовить швейную машину к работе?	Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к работе.	<i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правила безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
32-33	Приемы работы на швейной машине.	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какие приемы работы на швейной машине необходимо знать, чтобы выполнить проект?	Повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с неполадками, связанными с неправильной заправкой ниток, назначением и правилами использования регулирующих механизмов. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «упражнения в шитье на швейной машине, не заправленной нитками», «выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка», «упражнения в выполнении закрепок»	<i>Знания:</i> приемы работы на швейной машине. <i>Умения:</i> выполнять шитье на швейной машине, не заправленной нитками, выполнять прямую и зигзагообразную строчки с изменением длины стежка, выполнять закрепки	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
34-35	Подготовка ткани к раскрою. Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали	Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. Понятие о стежке, строчке, шве. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия».	<i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). Регулятивные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				швейного изделия?	Самооценка по предложенным критериям.	выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог	качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
36-37	Ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных работ»	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно выполнять ручные работы?	Беседа с использованием материалов учебника: инструменты и приспособления для ручных работ, требования к выполнению ручных работ, Основные операции при ручных работах: ручное обметывание; смётывание; замётывание (с открытым и закрытым срезами).	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ <i>Умения:</i> изготовление образцов ручных работ»	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
38-39	Машинные работы. Классификация машинных швов. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какие машинные швы необходимо знать, чтобы выполнить проект?	Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ, классификацией машинных швов. <i>Самостоятельная работа:</i> практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».	<i>Знания:</i> об основных операциях при машинной обработке изделия, терминологии, требованиях к выполнению машинных работ, о классификации машинных швов <i>Умения:</i> выполнять образцы машинных швов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
40	Влажно-тепловая обработка ткани	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Каковы правила выполнения влажно-тепловых работ? Какие термины нужно знать?	Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом.	<i>Знания:</i> об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом. <i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
41-42	Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Практическая работа «Обработка проектного изделия по индивидуальному плану»	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Каковы особенности технологии пошива салфетки, фартука, юбки?	Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива салфетки, фартука, юбки ;составление индивидуального плана для обработки проектного изделия. <i>Самостоятельная работа:</i> практическая работа «Обработка проектного изделия по индивидуальному плану». Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.	<i>Знания:</i> о технологии пошива салфетки, фартука, юбки. <i>Умения:</i> выполнять обработку проектного изделия по индивидуальному плану	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
43-44	Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана»	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и личностно – ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как обработать и пришить накладной карман?	Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям.	<i>Знания:</i> о технологии обработки накладного кармана. <i>Умения:</i> обработать и пришить накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
45-46	Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке) Практическая работа «Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)».	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как обрабатывать кулиску под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)?	Изучение технологии обработки кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)». Контроль и самоконтроль по представленным критериям.	<i>Знания:</i> о технологии обработки кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке) <i>Умения:</i> обработать верхний срез фартука (юбки) кулиской.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
47-48	Творческий проект «наряд для завтрака»	Урок обще-методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как сшить фартук, каковы этапы и технология изготовления швейного изделия?	Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива фартука. Самостоятельная работа: выполнение моделирования фартука. Контроль моделирования.	<i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план изготовления швейного изделия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
49-50	Защита проекта «наряд для завтрака»	Урок рефлексии	Проектной деятельности, саморазвития личности	Каковы достоинства и недостатки моего проекта	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
Художественные ремёсла (18 ч)								
51-54	Понятие декоративно-прикладного искусства	Урок «открытия» нового знания	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные,	Какие виды декоративно-прикладного искусства знакомы?	Беседа с использованием материалов учебника. ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства народов России и Марий Эл. Экскурсия в краеведческий музей г. Йошкар-Ола Знакомство с творчеством народных умельцев РМЭ.	<i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства, о творчестве народных умельцев РМЭ <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства,	Познавательные: поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности
55-56	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Законы восприятия цвета.	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Что такое композиция, ее виды и средства? Что такое орнамент, символика орнамента?	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, правила и средства композиции. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Цветовые сочетания. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов стилизованных изображений природных мотивов. Практическая работа «Создание композиции на ПК с помощью графического редактора».	<i>Знания:</i> о правилах, приёмах и средствах композиции, орнаменте и символике в орнаменте. <i>Умения:</i> создавать графическую композицию на ПК	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
57-58	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно – ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы технологии лоскутного шитья? Каковы возможности лоскутной пластики?	Беседа с использованием материалов учебника. ЭОР: история лоскутного шитья, его виды и технологии. Изучение технологии изготовления шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий.	<i>Знания:</i> о видах и технологиях лоскутного шитья. <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
59-60	Лоскутное шитье по шаблонам. Практическая работа «Изготовление образцов лоскутных узоров»	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология изготовления лоскутных узоров по шаблонам?	Актуализация знаний о технологиях изготовления лоскутных узоров, повторение правил безопасной работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> Практическая работа «Изготовление образцов лоскутных узоров». Контроль и самоконтроль.	<i>Знания:</i> о технологии изготовления лоскутных узоров по шаблонам <i>Умения:</i> изготавливать образцы лоскутных узоров	Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
61-63	Вышивка лентами. Базовые приемы в вышивании лентами. Практическая работа «Изготовление образцов базовых швов для вышивки лентами»	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и личностно – ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы технологии вышивки лентами?	ЭОР: история вышивки лентами. Изучение базовых швов и техник вышивания.: вдевание ленты в иголку, плоский узелок, прямой стежок, шов «петля с прикрепом». Практическая работа «Изготовление образцов базовых швов для вышивки лентами». Контроль и самоконтроль.	<i>Знания:</i> о технологии вышивания лентами. <i>Умения:</i> изготавливать образцы базовых швов для вышивки лентами	Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
64-66	Творческий проект «Украшение кухни-столовой»	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Каковы технологии изготовления изделия для украшения кухни-столовой? Соблюда-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделия. Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта.	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии лоскутного шитья и вышивки лентами, о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. <i>Умения:</i> изготавливать проектное изделие,	Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				лись ли технологии при изготовлении проектного изделия?	Консультирование учащихся.	выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	технико-технологического и экономического мышления
67-68	Защита проекта «Украшение кухни-столовой» Итоговый урок	Урок рефлексии	Саморазвития личности, проектной деятельности	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проектов. Анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации