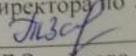


МОБУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
учителей физико-математического
цикла
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2018г.
руководитель м/о
 Т.Д.Огорельцева

СОГЛАСОВАНО
30.08.2018
Зам. директора по УВР

Т.Д.Загайнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
5 класс

Составитель:
Николаева Д.И., учитель математики

2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по математике для 5 класса В.И.Ахременковой к УМК Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др (М.: Мнемозина) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования по математике.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. М.:Мнемозина.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;*
- *умение выбирать желаемый уровень математических результатов;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;
- анализировать условие задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить учебные цели;*

- видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Ученик получит возможность научиться:

- брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);
- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;
- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно давать определение понятиям;
- строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Предметные образовательные результаты

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, обыкновенные дроби;
- выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

Ученик получит возможность научиться:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится :

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность научиться:

• понимать, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире линии, углы, многоугольники, треугольники, четырехугольники, многогранники;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.

3. Содержание учебного предмета

1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

3. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

4. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч.)

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

5. Площади и объемы (12 ч.)

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

6. Обыкновенные дроби (23 ч.)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч.)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

8. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

9. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч.)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

10. Повторение (16 ч.)

4. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока Тип урока	Практическая часть программы	Элементы содержания	УУД Деятельность учащихся			Контроль	Материалы к уроку и ИКТ
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Раздел 1. Натуральные числа и шкалы (12 часов)								
1.	Обозначение натуральных чисел. <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Г</i> –обсуждение и выведение определения «натуральное число». <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). <i>И</i> – запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7)	Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа	Читают и записывают многозначные числа	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(<i>Р</i>) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (<i>П</i>) – Передают содержание в сжатом виде. (<i>К</i>) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	карточки
2.	Обозначение натуральных чисел. <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Г</i> –обсуждение и выведение определения «натуральное число». <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). <i>И</i> – запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7)	Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа	Читают и записывают многозначные числа	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(<i>Р</i>) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (<i>П</i>) – Передают содержание в сжатом виде. (<i>К</i>) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	карточки
3.	Обозначение натуральных чисел. <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Ф</i> – чтение чисел (№ 13–16, с. 8). <i>И</i> –запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7)	Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности;	(<i>Р</i>)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (<i>П</i>) – передают	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Индивидуальные карточки, карточки для самостоятельной работы, шкала разрядов

			ряда, предшествующее и последующее числа		понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К)– умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
4.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник(открытие новых знаний)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». <i>Ф</i> – название отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11). <i>И</i> – запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32, 33, с. 11)	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе	Индивидуальная. Устный опрос	Циркуль. Линейка. Цветные мелки. Карандаш.
5.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник(закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14). <i>И</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12)	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К)– при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	Таблица зависимостей единиц длины, демонстрационная линейка, карточки. ИКТ
6.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник(закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч,	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют	Объясняют отличия в оценках одной	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с	Индивидуальная. Математический	Таблица зависимостей единиц длины,

	<i>репление знаний)</i>	(№ 54, 55, с. 14). <i>И</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12)	треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	длину отрезка, выражают длину в различных единицах	и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	основными и дополнительные средства. <i>(И)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	диктант	демонстрационная линейка, карточки. ИКТ
7.	Плоскость. Прямая. Луч(<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Ф</i> – устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17). <i>И</i> – сложение величин (№ 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19)	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	Строят прямую, луч; называют точки, прямые, лучи, точки	выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>(Р)</i> – работа по составленному плану; доп. источники информации. <i>(П)</i> – «если... то...». <i>(К)</i> – умеют слушать других, договариваться	Индивидуальная. Математический диктант	Карточки для самостоятельной работы, карточки с тестовыми заданиями, линейка
8.	Плоскость. Прямая. Луч(<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17). <i>И</i> – запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20)	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>(Р)</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>(И)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(К)</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Индивидуальная. Устный опрос	Чертёжные инструменты, карточки для самостоятельной работы
9.	Шкалы и координаты(<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный	«штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».	Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной	<i>(Р)</i> – составление плана и работа по плану. <i>(П)</i> – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи.	Индивидуальная. Устный опрос	Демонстрационная линейка, термометр, часы, плакат, ИКТ

		луч». Φ – устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25). I – переход от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...»(№ 133, с. 26)			деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	(К) – умеют договариваться, менять точку зрения		
10.	Шкалы и координаты(закрепление знаний)	Φ – устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). I – изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114–116, с. 24)	«штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(P) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П) – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант	Координатный луч, чертёжные инструменты, карточки для самостоятельной и индивидуальной работы

11.	Шкалы и координаты (<i>закрепление знаний</i>)	<p><i>Ф</i> – устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). <i>И</i> – изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114–116, с. 24)</p>	«штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p>(<i>Р</i>) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (<i>П</i>) – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (<i>К</i>) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Индивидуальная. Математический диктант	Координатный луч, чертёжные инструменты, карточки для самостоятельной и индивидуальной работы
12.	Меньше или больше (<i>открытие новых знаний</i>)	<p><i>Г</i> – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28). <i>И</i> – сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел,</p>	меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой	Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<»	Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества	<p>(<i>Р</i>) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (<i>П</i>) – передают соде в сжатом или развернутом виде. (<i>К</i>) – оформление мысли в устной и письменной речи</p>	Индивидуальная. Устный опрос	Координатный луч, чертёжные инструменты, карточки

		которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29)						
13.	Меньше или больше (<i>закрепление знаний</i>)	Ф– ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29). И – изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31)	меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	(Р)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. (П)–записывают выводы в виде правил «если ... то...». (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос	Карточки для самостоятельной работы. ИКТ
14.	Меньше или больше (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Ф– ответы на вопросы (с. 28). И– доказательство верности неравенств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, 226, с. 38)	меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки с текстом самостоятельной работы
15.	Контрольная	И – решение	Решение к/р №1	Используют разные	Объясняют себе	(Р) – понимают причины	Индивидуальная.	Карточки с

	работа № 1: Натуральные числа и шкалы (<i>контроль и оценка знаний</i>)	контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010.		приемы проверки правильности выполняемых заданий	свои наиболее заметные достижения	неуспеха, выход из этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) – критично относятся к своему мнению	Самостоятельная работа	текстом контрольной работы
Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час)								
16.	Сложение натуральных чисел и его свойства (<i>открытие новых знаний</i>)	Г – обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Ф – сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35). И – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184–185, с. 35)	Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач.	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развернутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в	Индивидуальная. Устный опрос	Опорный конспект, координатный луч, чертёжные инструменты, карточки
17	Сложение натуральных чисел и его свойства (<i>закрепление знаний</i>)	Ф – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36). И – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186–187, с. 35)	Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развернутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант	Таблица для устных упражнений, координатный луч, тестовые задания
18	Сложение натуральных чисел и его свойства (<i>закрепление знаний</i>)	Г – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Ф – устные вычисления (№ 212, с. 38). И – решение задач на	Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют оформлять свои мысли в устной и	Индивидуальная. Устный опрос	Модели многоугольников. ИКТ. Карточки, тесты

		нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37)			интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	письменной речи с учетом речевых ситуаций		
19	Сложение натуральных чисел и его свойства (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36). <i>И</i> – решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208–211, с. 37)	Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Индивидуальная. Устный опрос	Таблица классов и разрядов натуральных чисел
20	Сложение натуральных чисел и его свойства (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Г</i> – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. <i>Ф</i> – вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44). <i>И</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248–250, с. 43)	Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач				Понимают необходимость учения; объясняют различия в оценках той или иной ситуации разными людьми	<i>(Р)</i> – определяют цель учения; работают по составленному плану. <i>(П)</i> – записывают выводы правил «если... то...». <i>(К)</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе
21	Вычитание (<i>открытие новых знаний</i>)	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок			Индивидуальная. Устный опрос	Плакат, ИКТ	

22	Вычитание(<i>закрепление знаний</i>)	Г–обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. Ф– вычитание и сложение натуральных чисел (№ 256, 258, с. 44). И– решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259–260, с. 44)	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (И) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (K)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант	Карточки с тестовыми заданиями
23	Вычитание(<i>комплексное применение ЗУН</i>)	Ф– ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44). И– нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44)	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (И)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос	Раздаточный материал
24	Вычитание(<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Ф– сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48). И– решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45)	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(P)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). (И) – записывают выводы в виде правил «если... то ...». (K) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки с тестовыми заданиями

25	Контрольная работа №2: Сложение и вычитание натуральных чисел(<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>И</i> – решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.	Решение к/р №2.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(<i>P</i>) – понимают причины неуспеха, (<i>П</i>) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки с текстом контрольной работы
26	Числовые и буквенные выражения(<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения числового выражения, определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> – запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50)	Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения	Составляют и записывают буквенные выражения;	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(<i>P</i>) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (<i>П</i>) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (<i>К</i>) – умеют принимать точку зрения других, договариваться	Индивидуальная. Устный опрос	Демонстрационный циркуляр
27	Числовые и буквенные выражения(<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50). <i>И</i> – решение задачи на нахождение	Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной	(<i>P</i>) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (<i>П</i>) – делают предположения об информации, которая	Индивидуальная. Математический диктант	Карточки для индивидуальной работы

		разницы в цене товара (№ 327, с. 52)	буквенного выражения		деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения		
28	Числовые и буквенные выражения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50). <i>И</i> – решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№ 312, с. 51)	Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	(<i>Р</i>)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (<i>П</i>) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (<i>К</i>) – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки для индивидуальной работы, тестовые задания
29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> – обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. <i>Ф</i> – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№ 337–339, с. 54). <i>И</i> – упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55)	Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв; устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычисляют числовое значение буквенного выражения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(<i>Р</i>) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (<i>П</i>) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (<i>К</i>) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки с заданиями по вариантам

30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. <i>(закрепление знаний)</i>	Ф– устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57). И– упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56)						
			Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв; устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Р–в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. П–передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос	Циркуль. Карточки
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. <i>(комплексное применение ЗУН)</i>	Ф– устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57). И – нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв; устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)–записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Тестовый контроль	Карточки для устного счёта, тестовые задания
							Индивидуальная. Устный опрос	Карточки для индивидуальной работы
32.	Уравнение <i>(открытие новых знаний)</i>	Г– обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». Ф– устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с.	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений	Решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Карточки для индивидуальной работы, ИКТ

		60). <i>И</i> – нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62)			предмету			
33.	Уравнение (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61). <i>И</i> – нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравнение»	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	(<i>Р</i>) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (<i>И</i>) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (<i>К</i>)– умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Математический диктант. Опрос в парах	Билеты с вопросами теории, таблица для заполнения учениками
34.	Уравнение (комплексное применение ЗУН)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60)	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	(<i>Р</i>)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (<i>И</i>)– записывают выводы в виде правил «если... то ...». (<i>К</i>)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование	Карточки по тестированию
35.	Уравнение (обобщение и систематизация знаний)	<i>Ф</i> – сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№ 392, с. 64). <i>И</i> – решение задачи при помощи	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха	(<i>Р</i>)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки с заданиями

		уравнения (№ 377, с. 61)			в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	ИКТ). (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи		
36	Контрольная работа №3: Числовые и буквенные выражения(<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.	Решение к/р №3.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки с текстом контрольной работы
Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)								
37.	Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>открытие новых знаний</i>)	Г– обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. Ф– устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69).	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами	Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Опрос по карточкам	Карточки с заданиями

		<i>И</i> – умножение натуральных чисел (№ 412, с. 68)			критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету			
38.	Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407–409, с. 68). <i>И</i> – замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Устный опрос. Наблюдение за работой учащихся.	Карточки с числами, карточки для устного счёта, кроссворд
39.	Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения. <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69). – решение задач разными способами (№ 417, с. 69)	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>(П)</i> – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют принимать точку зрения другого	Тестовый контроль	Опорный конспект, карточки с заданиями
40.	Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>комплексное применение ЗУН</i>)							

41	Умножение натуральных чисел и его свойства(<i>комплексное применение ЗУН</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№ 421, с. 69). <i>И</i> – решение задач выражением (№ 420, с. 69). Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел»	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. <i>(И)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(К)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос	Карточки для ответов каждому ученику
							Тестовый контроль	Карточки
42.	Деление(<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). <i>Ф</i> – деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№ 473, с. 75). <i>И</i> – решение уравнений (№ 482, с. 76)	Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравнения; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	<i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. <i>(И)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Устный опрос	ИКТ
43.	Деление (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75).	Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности,	<i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>(И)</i> –записывают выводы	Опрос в парах Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки для самостоятельной работы
44.	Деление(<i>комплексное применение</i>)	<i>И</i> – решение задач на деление	натуральных	выполнения; при	деятельности,			

	ЗУН)	(№ 479, № 480, с. 76). Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»	чисел; решение задач с помощью уравнений;	решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	в виде правил «если... то...». (К)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
45.	Деление (комплексное применение ЗУН)	Ф– нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77). И – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)	Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. (И) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	Устный опрос	Карточки с заданиями
46.	Деление (комплексное применение ЗУН)						Фронтальный опрос	Логический тест
47.	Деление (обобщение и систематизация знаний)						Фронтальный опрос	Ребусы, высказывания
48.	Деление (комплексное применение ЗУН)	Ф– нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77). И – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)	Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. (И) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	Устный опрос	Карточки с заданиями

49.	Деление с остатком (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Ф</i> – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). <i>И</i> – деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84)	Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(<i>Р</i>)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (<i>И</i>)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (<i>К</i>)– умеют принимать точку зрения другого, слушать	Устный опрос	Плакат
50.	Деление с остатком (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Ф</i> – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). <i>И</i> – деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84)	Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(<i>Р</i>)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (<i>И</i>)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (<i>К</i>)– умеют принимать точку зрения другого, слушать	Устный опрос	Плакат

51.	Деление с остатком (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Ф</i> – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). <i>И</i> – деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84)	Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе отдельные цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(<i>Р</i>)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (<i>И</i>)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (<i>К</i>)– умеют принимать точку зрения другого, слушать	Устный опрос	Плакат
52	Контрольная работа №4: Умножение и деление натуральных чисел (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>И</i> – решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010.	Решение к/р №4.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(<i>Р</i>) – понимают причины неуспеха, (<i>И</i>) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (<i>К</i>) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки с заданиями контрольной работы
53.	Упрощение выражений (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. <i>Ф</i> – умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87). <i>И</i> – применение	Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач	Применяют буквы для обозначения чисел; выбирают удобный порядок выполнения действий; составляют буквенные выражения	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	(<i>Р</i>) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (<i>И</i>) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (<i>К</i>) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Устный опрос	Карточки

		распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87)						
54	Упрощение выражений (закрепление знаний)	Ф– ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87). И– запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87)	Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	(P) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Математический диктант	Карточки для индивидуальной работы, тестовые задания
55	Упрощение выражений (комплексное применение ЗУН)	Ф– составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88). И– составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89)	Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку	(P)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения,	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки для устных упражнений
56	Упрощение выражений (комплексное применение ЗУН)						Устный опрос	Карточки, ксерокопии к домашнему заданию
57	Упрощение выражений (обобщение и систематизация знаний)						Самостоятельная работа	Карточки с заданиями по уровням

					результатов учебной деятельности	изменять свою точку зрения		
58	Порядок выполнения действий (<i>открытие новых знаний</i>)	Г – обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй степени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками. Ф – нахождение значения выражения (№ 627, с. 94). И – изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№ 631, с. 95)	Обсужд-е и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других;	Наблюдение	Презентация с заданиями для устного счёта и для развития внимания и памяти

59	Порядок выполнения действий (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95). <i>И</i> – составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96)	Обсужд-е и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>(P)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>(И)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(K)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Тестовый контроль	Ксерокопии тестов каждому ученику, таблица для ответов, калька, ИКТ
60	Порядок выполнения действий (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Ф</i> – составление схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96). <i>И</i> – составление программы вычисления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97)	Обсужд-е и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач	<i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(И)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(K)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельная работа	Карточки к самостоятельной работе

61	Квадрат и куб числа (открытие новых знаний)	Г – обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени». Ф – составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№ 652, с. 100). И – представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101)	Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и кубов	Контролируют правильность выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос	Карточки для устных упражнений и для индивидуальной работы, план изучения темы
62	Квадрат и куб числа (закрепление знаний)	Ф – ответы на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведения (№ 654, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100). И – нахождение значения степени (№ 656, с. 100)	Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и кубов	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого	Тестирование	Карточки, таблицы, тестовые задания
63	Контрольная работа №5: Упрощение выражений (контроль и оценка знаний)	И – решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5	Решение к/р №5.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки с заданиями контрольной работы

		класса. М.: Классикс Стиль, 2010.				относиться к своему мнению		
Раздел 4. Площади и объёмы (12 часов)								
64	Формулы (открытие новых знаний)	<i>Г</i> –обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв. <i>Ф</i> – нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№ 674–676, с. 103, 104). <i>И</i> – запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678, с. 104)	Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач	Составляют буквен- ные выражения, на- ходят значения выра- жений	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и при- нимают социальную роль ученика	(<i>P</i>) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (<i>П</i>) – выводы «если... то...». (<i>K</i>) – умеют принимать точку зрения другого	Устный опрос	Карточки с индивидуаль- ными заданиями по работе, раздаточный материал, прямоугольн ик и квадрат
65	Формулы (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105). <i>И</i> – решение задач по формуле пути (№ 680–682, с. 104)	Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	(<i>P</i>)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (<i>П</i>)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (<i>K</i>)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Устный опрос	«Ромашка с лепестками»

66	Площадь. Формула площади прямоугольника (<i>открытие новых знаний</i>)	Г–обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». Ф– определение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709, 710, с. 109). И– ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)	Обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Устный опрос	Квадрат со стороной 1 см, раздаточный материал (по две фигуры, разбитые на кв.см), демонстрационные равные фигуры, ИКТ
67	Площадь. Формула площади прямоугольника. (<i>закрепление знаний</i>)	Ф– устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№ 718, с. 110). И– решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737, 740, с. 112); переход от одних единиц	Обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Устный опрос, наблюдение	Презентация с устными упражнениями и, фигуры прямоугольника, квадрата

		измерения к другим (№ 744, с. 113)						
68	Единицы измерения площадей (открытие новых знаний)	Г–обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. Ф– нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117). И– переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116)	Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади	Переходят от одних единиц измерения к другим; решают житейские ситуации (планировка, разметка)	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Наблюдение	Таблица единиц площади, индивидуальные задания для практической работы, презентация
69	Единицы измерения площадей (закрепление знаний)	Фронтальная– ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№ 748–750, с. 115). Индивидуальная – решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753–755, с. 115)	Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади				Устный опрос	Карточки для проверки домашнего задания

70	Единицы измерения площадей (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	<i>Ф</i> – решение задач практической направленности (№ 760–762, с. 116). <i>И</i> – решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах (№ 799, 780, с. 119)	Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика	<i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) (<i>П</i>)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>(К)</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Самостоятельная работа	Карточки для самостоятельной работы
71	Прямоугольный параллелепипед (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> –обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. <i>Ф</i> – название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	Обсуждение и название граней, ребер, вершин;	Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	<i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (<i>П</i>) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (<i>К</i>) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Беседа	Модели параллелепипеда, куба, плакат с числовым кроссвордом, индивидуальные листы с чертежом для итога урока

72	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>открытие новых знаний</i>)	Г–обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. Ф– нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127). И– нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объём и площадь нижней грани (№ 821, с. 127)	Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; нахождение объёма пр/п;	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – понимают причины успеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Тестирование	Два неравных сосуда, подкрашенная жидкость для сравнения объёмов, модели кубического см, куб дм, ИКТ
73	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>закрепление знаний</i>)	Ф– ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объём, высота и ширина (№ 822, с. 127). И– переход от одних единиц измерения к другим (№ 825, с. 127)	Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; нахождение объёма пр/п;	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельная работа	Плакат с изученными формулами, карточки для самостоятельной работы

74	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Φ – нахождение объёма куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127). I – решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128)	переход от одних единиц измерения к другим; решение задач практической направленности	алгоритма арифметического действия	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Тестирование	Тесты, таблицы ответов
75	Контрольная работа №6: Площади и объёмы (<i>контроль и оценка знаний</i>)	I – решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.	Решение к/р №6.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки с заданиями контрольной работы
Раздел 5. Обыкновенные дроби (23 часа)								
76	Окружность и круг (<i>открытие новых знаний</i>)	Γ –обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности». Φ – запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134).	Радиус окружности, центр круга, диаметр; построение окружности, круга	Изображают окружность, круг; наблюдают за изменением решения задач от условия	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Устный опрос	Циркуль, линейка, модели круга и окружности, карточки для индивидуальной работы

77	Окружность и круг(<i>комплексное применение ЗУН</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134). <i>И</i> – построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№ 855, с. 134)	Радиус окружности, центр круга, диаметр; построение окружности, круга	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(К)</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Опрос в парах	Циркуль, линейка, модели шкал, билеты с вопросами для проверки домашнего задания
78	Доли. Обыкновенные дроби(<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> –обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. <i>Ф</i> – запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40). <i>И</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141)	Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<i>(Р)</i> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. <i>(П)</i> – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». <i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Устный опрос	ИКТ
79	Доли. Обыкновенные дроби	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 139), чтение	Обсуждение того, что показывает числитель и	Пошагово контролируют правильность и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	<i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности,	Устный опрос	Карточки

	<i>(закрепление знаний)</i>	обыкновенных дробей (№ 894, с. 141). <i>И</i> – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892, 893, с. 141)	знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части	полноту выполнения алгоритма арифметического действия	познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
80	Доли. Обыкновенные дроби(<i>комплексное применение ЗУН</i>)	<i>Ф</i> – запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141). <i>И</i> – решение задачи	Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы;	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают	<i>(Р)</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Опрос в парах	Карточки
81	Доли. Обыкновенные дроби(<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)	решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части	(опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Самостоятельная работа	Карточки для самостоятельной работы
82	Сравнение дробей(<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> –обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). <i>Ф</i> – изображение точек на координатном луче,	Изображение и выведение равных дробей на координатном луче; сравнение обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – записывают выводы правил «если..., то...». <i>(К)</i> – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе	Наблюдение	Набор «Доли и дроби»

		выделение точек, координаты которых равны (№ 943, с. 148). <i>И</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 946, с. 148)						
83	Сравнение дробей (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№ 950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148). <i>И</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 947, с. 148)	Изображение и выведение равных дробей на координатном луче; сравнение обыкновенных дробей				Тестирование	Тесты и таблицы для ответов, карточки для индивидуальной работы и групповой работы
84	Сравнение дробей (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Ф</i> – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 945, с. 148). <i>И</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150)	Изображение и выведение равных дробей на координатном луче; сравнение обыкновенных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	<i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Самостоятельная работа	Карточки для самостоятельной работы
85	Правильные и неправильные дроби (<i>открытие</i>)	<i>Г</i> –обсуждение вопросов: какая	Какая дробь называется правильной,	Указывают правильные и неправильные дроби; выделяют це	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	<i>(Р)</i> – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и	Опрос в парах	Карточки и таблицы

	<i>новых знаний)</i>	<p>дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.</p> <p><i>Ф</i>– изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152).</p>	<p>неправильной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби</p>	<p>лую часть из неправильной дроби;</p>	<p>саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД</p>	<p>формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого</p>		
86	Правильные и неправильные дроби (<i>закрепление знаний</i>)	<p><i>Ф</i>– ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152).</p> <p><i>И</i>– расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152)</p>	<p>Какая дробь называется правильной, неправильной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби</p>	<p>Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>(<i>Р</i>)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (<i>П</i>)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (<i>К</i>) – умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>	Опрос в парах	Карточки и таблицы

87	Контрольная работа №7: Обыкновенные дроби(<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>И</i> – решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.	Решение к/р №7.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки заданием контрольной работы с
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями(<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. <i>Ф</i> – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156). <i>И</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157)	Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирают способ решения заданий	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Тестирование	Тесты, яблоко, нож, две тарелки

89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156). <i>И</i> – решение уравнений (№ 1018, с. 158)	Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>(P)</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(K)</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Тестирование	ИКТ
90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями(<i>комплексное применение ЗУН</i>)	<i>Ф</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157). <i>И</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158)	Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>(P)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(K)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Устный опрос	Карточки для самостоятельной работы
91	Деление и дроби (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> –обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если	Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело	Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	<i>(P)</i> – работают по составленному плану. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. <i>(K)</i> – умеют слу-	Беседа	Два яблока, нож, тарелка

		деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. <i>Ф</i> – запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163). <i>И</i> – заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163)				шать других; уважительно относиться к мнению других.		
92	Деление и дроби (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163). <i>И</i> – решение уравнений (№ 1058, с. 164)	Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>(И)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>(К)</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Самостоятельная работа	Плакат для устных упражнений, карточки для самостоятельной работы
93	Смешанные числа (открытие новых знаний)	<i>Г</i> –обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и	Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоя-	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава-	<i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. <i>(И)</i> – передают содержание в	Наблюдение	Плакат для устных упражнений

		<p>что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.</p> <p><i>Ф</i>– запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169).</p> <p><i>И</i>– выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169)</p>	<p>в виде неправильной дроби</p>	<p>тельно выбранному плану</p>	<p>тельных задач; осознают и принимают социальную роль ученика</p>	<p>сжатом или развёрнутом виде. (<i>К</i>) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других</p>		
94	<p>Смешанные числа (закрепление знаний)</p>	<p><i>Ф</i>– ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).</p> <p><i>И</i>– запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)</p>	<p>Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби</p>	<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности</p>	<p>(<i>Р</i>) – работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства. (<i>И</i>) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (<i>К</i>)– умеют отстаивать свою точку зрения,</p>	<p>тестирование</p>	<p>Карточки с тестами</p>

						аргументируя ее, подтверждая фактами		
95	Сложение и вычитание смешанных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Ф</i> – запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169);	Обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел;	Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус-	(<i>Р</i>) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные	Тестирование	Тестовые задания
96	Сложение и вычитание смешанных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	переход от одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170). <i>И</i> – выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173)	решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	терминологию при записи и выполнении действия	тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	и дополнительные средства. (<i>П</i>) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (<i>К</i>) – умеют уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос	Карточки для устного счёта, ИКТ
97	Сложение и вычитание смешанных чисел (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		Обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(<i>Р</i>) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (<i>П</i>) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (<i>К</i>) – умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос	Презентация
98	Контрольная работа №8: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>И</i> – решение контрольной работы № 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический	Решение к/р №8.	Используют разные приёмы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(<i>Р</i>) – понимают причины неуспеха, (<i>П</i>) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки с заданием контрольной работы

		материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010.				(К) – умеют критично относиться к своему мнению		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

Раздел 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)

99	Десятичная запись дробных чисел(<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Ф</i> – запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181). <i>Индивидуальная</i> – запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181)	Выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных дробей	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	<i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют уважительно относиться к мнению других	Беседа	ИКТ, карточки для работы
100	Десятичная запись дробных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181). <i>И</i> – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181)	Выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных дробей	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Математический диктант	Карточки для индивидуальной работы

101	Сравнение десятичных дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	Г–обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. Ф– запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). И– сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186)	Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	Устный опрос	ИКТ
102	Сравнение десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	Ф– ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186). И– запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186)	Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Тестирование	Тесты, бланки ответов, карточки
103	Сравнение десятичных	Ф– изображение точек на	Выведение правил сравнения	Сравнивают числа по классам и	Проявляют положительное	(Р)– определяют цель учебной	Устная работа	Карточки с заданиями

	дробей(<i>комплексное применение ЗУН</i>)	координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187). <i>И</i> – нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187). Тест 9 по теме «Десятичные дроби»	десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной	разрядам; объясняют ход решения задачи	отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(К)</i> -организуют учебное взаимодействие в группе		
104	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> – выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. <i>Ф</i> – сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192). <i>И</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193)	Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	<i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(К)</i> – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Наблюдение	Плакат для устного счёта
105	Сложение и вычитание десятичных дробей(<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193).	Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей	<i>(Р)</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Фронтальный опрос Устный опрос	Карточки для устного счёта ИКТ
106	Сложение и вычитание десятичных дробей(<i>закрепление</i>	<i>И</i> – запись переместительного и				<i>(П)</i> – сопоставляют и отбирают информацию,		

	знаний)	сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194)	десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей		учебной деятельности	полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют понимать точку зрения другого, слушать		
107	Сложение и вычитание десятичных дробей(комплексное применение ЗУН)	и Ф– разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194). И– использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, с. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	и Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	и Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	и Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	и (P)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (И) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	и Самостоятельная работа	и Слайды для устного счёта, карточки для самостоятельной работы
108	Сложение и вычитание десятичных дробей(комплексное применение ЗУН)	и						

109	Приближённые значения чисел. Округление чисел. <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Г</i> –выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. <i>Ф</i> – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200). <i>И</i> – округление дробей (№ 1272, с. 200)	Выведение правил округления чисел; запись натуральных чисел, между которыми расположены дес. дроби	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(<i>Р</i>) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (<i>П</i>) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (<i>К</i>) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Устная работа	Сигнальные карточки учащихся у
110	Приближённые значения чисел. Округление чисел. <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200). <i>И</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200)	Выведение правил округления чисел; запись натуральных чисел, между которыми расположены дес. дроби	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(<i>Р</i>)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (<i>П</i>) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (<i>К</i>) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Фронтальный опрос	Слайды для устных упражнений, карточки для самостоятельной работы
111	Контрольная работа №9: Десятичные дроби. Сложение и вы-	<i>И</i> – решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И.	Решение к/р №9.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(<i>Р</i>) – понимают причины неуспеха, (<i>П</i>) – делают предположения об	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки с контрольной работой

	чтение десятичных дробей(контроль и оценка знаний)	Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.				инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 7. Умножение и деление десятичных дробей (24 часа)

112	Умножение десятичных дробей на натуральное число(открытие новых знаний)	Г – обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... Ф – запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205). И – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205)	Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения	Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Наблюдение	План изучения нового материала записан на доске
-----	---	--	--	--	---	--	------------	---

113	Умножение десятичных дробей на натуральное число (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 205), запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205). <i>И</i> – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308, 1309, с. 205)	Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>(P)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>(П)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>(K)</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Опрос в парах	Слайды для устных упражнений, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы
114	Умножение десятичных дробей на натуральное число (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Ф</i> – нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206). <i>И</i> – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей»	Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи	<i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(K)</i> – умеют понимать точку зрения другого	Фронтальный опрос	Слайды для устных упражнений, карточки
115	Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> –обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10,	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные	Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины	<i>(P)</i> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. <i>(П)</i> – строят предположения об информации,	Устный опрос	Слайды для устных упражнений, карточки

		на 100, на 1000... <i>Ф</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211). <i>И</i> – решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210)	числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа		успеха в своей учебной деятельности	необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		
116	Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>закрепленные знания</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210). <i>И</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210)	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(<i>Р</i>)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (<i>П</i>)– передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (<i>К</i>)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Опрос в парах	Слайды для устных упражнений

117	Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	<i>Ф</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211). <i>И</i> – решение уравнений (№ 1358, с. 211)	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>(P)</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(K)</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Устный опрос	Слайды для устного счёта, карточки
118	Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	<i>Ф</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210). <i>И</i> – нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211)	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(K)</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Тестовый контроль	Карточки для самостоятельной работы
119	Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Ф</i> – решение уравнений (№ 1379, с. 213). <i>И</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>(P)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(K)</i> – умеют высказывать точку	Беседа	Слайды для устных упражнений, карточки

		«Деление десятичных дробей»	виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа			зрения, её обосновать, приводя аргументы		
120	Контрольная работа №10: Умножение и деление десятичных дробей (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>И</i> –решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010.	Решение к/р №10.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки с контрольной работой
121	Умножение десятичных дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> –выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Ф</i> – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). <i>И</i> – запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение	Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Беседа	Опорный конспект

		десятичных дробей (№ 1397, с. 215)						
122	Умножение десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399, с. 215). <i>И</i> – запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)	Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>(P)</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(К)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие	Устный опрос	Слайды для устных упражнений, карточки
123	Умножение десятичных дробей (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	<i>Ф</i> – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216). <i>И</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216)	Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(К)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Устный опрос	Слайды для устных упражнений, карточки

124	Умножение десятичных дробей (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	<i>Ф</i> – упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). <i>И</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)	Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>(P)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>(И)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(K)</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Самостоятельная работа	Карточки для самостоятельной работы
125	Умножение десятичных дробей (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Ф</i> – решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). <i>И</i> – решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217)	Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(И)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(K)</i> – умеют понимать точку зрения другого	Тестирование	Слайды для устных упражнений, тестовые задания

126	Деление десятичную дробь <i>(открытие новых знаний)</i>	на	<p><i>Г</i> – выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Ф</i> – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444, с. 221). <i>И</i> – деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221)</p>	<p>Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей</p>	<p>Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,</p>	<p>(<i>Р</i>) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (<i>П</i>) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». (<i>К</i>) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе</p>	Устный опрос	Карточки заданиями	с
127	Деление десятичную дробь <i>(закрепление знаний)</i>	на	<p><i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221). <i>И</i> – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148–1450,</p>	<p>Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей</p>	<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины</p>	<p>(<i>Р</i>) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (<i>П</i>) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники,</p>	Устный опрос	Слайды для устных упражнений	

		с. 221)			успеха в учебной деятельности	Интернет). (K) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи		
128	Деление десятичную дробь (комплексное применение ЗУН)	на Φ – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222). I – решение уравнений (№ 1459, с. 222)	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Устный опрос	Слайды для устных упражнений
129	Деление десятичную дробь (обобщение систематизация знаний)	на и Φ – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222). I – решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного № 1483, с. 225)	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(P)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (K) – умеют принимать точку зрения другого	Самостоятельная работа	Листочки с примерами для исправления, таблица со схемой для самостоятельной работы

130	Деление десятичную дробь (обобщение систематизация знаний)	на и	Φ – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222). Π – решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного № 1483, с. 225)	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(P)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (Π) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (K) – умеют принимать точку зрения другого	Самостоятельная работа	Листочки с примерами для исправления, таблица со схемой для самостоятельной работы
131	Деление десятичную дробь (обобщение систематизация знаний)	на и	Φ – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222). Π – решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного № 1483	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(P)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (Π) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (K) – умеют принимать точку зрения другого	Самостоятельная работа	Листочки с примерами для исправления, таблица со схемой для самостоятельной работы
132	Деление десятичную дробь (обобщение систематизация знаний)	на и	Φ – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222). Π – решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(P)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (Π) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (K) – умеют принимать точку зрения другого	Самостоятельная работа	Листочки с примерами для исправления, таблица со схемой для самостоятельной работы
133	Среднее		Γ – обсуждение	Какое число	Используют матема-	Проявляют	(P) – определяют	Устный опрос	Слайды для

	<p>арифметическое (открытие новых знаний)</p>	<p>и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. Φ– нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227). Π– решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227)</p>	<p>называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического</p>	<p>тическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	<p>положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p>	<p>цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе</p>		<p>устных упражнений, карточки</p>
--	---	--	---	---	--	---	--	------------------------------------

134	Среднее арифметическое (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227). <i>Ин</i> – решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227)	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>(P)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>(К)</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Фронтальный опрос	Слайды для устных упражнений, карточки
135	Среднее арифметическое (комплексное применение ЗУН)	<i>Ф</i> – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227). <i>И</i> – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228)	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>(P)</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>(П)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>(К)</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Опрос в парах	Ксерокопии тестов, бланки для ответов

136	Среднее арифметическое (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Φ – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). Π – нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230)	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (Π) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K) – умеют высказывать точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельная работа	Карточки для самостоятельной работы, тестовые задания
137	Контрольная работа №11: Умножение и деление десятичных дробей(<i>контроль и оценка знаний</i>)	Π –решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.	Решение к/р №11.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – понимают причины неуспеха, (Π) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (K) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Карточки с контрольной работой

Раздел 8. Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)

138	Микрокалькулятор (<i>открытие новых знаний</i>)	Γ – обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа. Φ – чтение показаний на	Ответы на вопросы; чтение показаний на индикаторе	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(P) – понимают причины неуспеха, (Π) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (K) – умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос	Карточки, микрокалькулятор
-----	--	---	---	--------------------------	---	--	--------------	----------------------------

		индикаторе (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234). <i>И</i> – выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234)						
139	Микрокалькулятор (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234). <i>И</i> – нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)	Ответы на вопросы; чтение показаний на индикаторе	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(<i>Р</i>) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (<i>П</i>)– делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (<i>К</i>) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Опрос в парах	Тестовые задания, микрокалькулятор
140	Проценты(<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Г</i> – обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести	Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах	Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей	(<i>Р</i>) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (<i>П</i>) – передают	Наблюдение	Слайды для устных упражнений, карточки с тестовыми заданиями

		проценты в десятичную дробь. <i>Ф</i> – запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237). <i>И</i> – решение задач на нахождение части от числа (№ 1567–1569, с. 238)			учебной деятельности	содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе		
141	Проценты	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237).	Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(<i>P</i>) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (<i>П</i>)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (<i>K</i>) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Опрос в парах Устный опрос	Слайды для устных упражнений, карточки Тестовые задания, карточки
142	Проценты(<i>комплексное применение ЗУН</i>)							
143	Проценты(<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237).	Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных	(<i>P</i>) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Опрос в парах Устный опрос	Слайды для устных упражнений, карточки Тестовые задания, карточки

					задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(<i>П</i>)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (<i>К</i>) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
144	Проценты(<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>И</i> – решение задач на нахождение по части числа (№ 1576–1578, с. 239)	Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	(<i>Р</i>)– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (<i>П</i>)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (<i>К</i>) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Фронтальный опрос	Слайды для устных упражнений, карточки

156	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	и	Ф– устные вычисления (№ 1741, а–г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265). И – нахождение значения числового выражения (№ 1745, а–б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265)	Устные вычисления; решение задач на умножение и деление натуральных чисел	Пошагово контролируют ход выполнения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Лист самооценки
162	Площади и объемы (закрепление знаний)	и	Ф– ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270). И– решение задач на нахождение площади и объема (№ 1801–1804, с. 270)	Ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади и объема	Самостоятельно выбирают способ решения задач	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы правил «если... то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Тестовые задания
163	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)		Ф– ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). И – сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262)	Выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Индивидуальные карточки
164			Ф– выделение	Выделение целой	Прогнозируют	Дают адекватную	(Р)– понимают	Индивидуальная.	Тестовые

	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). <i>И</i> – решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731–733, с. 262)	части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел	результат вычислений	оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Тестирование	задания
165	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). <i>И</i> – решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)	Сложение и вычитание десятичных дробей; нахождение значения буквенного выражения	Прогнозируют результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>(Р)</i> – работают по составленному плану; <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде; <i>(К)</i> – умеют высказывать точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	Карточки

166	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	Ф– устные вычисления (№ 1741, д–з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273). И– решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, № 1757, с. 265)	Сложение и вычитание десятичных дробей; нахождение значения буквенного выражения	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	(Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П)– преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Тестирование	Тестовые задания
167	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	Ф– нахождение значения выражения (№ 1834, а–в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273). И– решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№ 1833, с. 273)	Умножение и деление десятичных дробей нахождение значений буквенных выражений	Прогнозируют результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Карточки

168	Умножение и деление десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – решение задачи на нахождение объема (№ 1844, с. 274). <i>И</i> – нахождение значения выражения (№ 1834, г–е, с. 273)	Умножение и деление десятичных дробей нахождение значений буквенных выражений	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	(<i>Р</i>)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (<i>П</i>)– делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа	Карточки
169	Инструменты для вычислений и измерений (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267). <i>Индивидуальная</i> – нахождение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 1806, 1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274)	Выполнение рисунков; док-во равенства углов	Находят геометрические фигуры	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	(<i>Р</i>) – работают по составленному плану. (<i>П</i>) – выводы правил «если..., то...». (<i>К</i>) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	Карточки, чертёжные инструменты, транспортир
170	Итоговая контрольная работа (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>И</i> – решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический	Решение итоговой контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(<i>Р</i>) – понимают причины неуспеха, (<i>П</i>) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	Карточки с контрольной работой

		материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.				(К) – умеют критично относиться к своему мнению		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

