
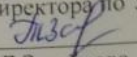


МОБУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
учителей физико-математического
цикла
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2018г.
Заместитель м/о

 Т.Д.Огорельцева

СОГЛАСОВАНО
30.08.2018
Зам. директора по УВР

Т.Д.Загайнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
5 класс

Составитель:
Николаева Д.И., учитель математики

2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по математике для 5 класса В.И.Ахременковой к УМК Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др (М.: Мнемозина) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования по математике.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. М.:Мнемозина.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;*
- *умение выбирать желаемый уровень математических результатов;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;
- анализировать условие задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить учебные цели;*

- видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Ученик получит возможность научиться:

- брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);
- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;
- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно давать определение понятиям;
- строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Предметные образовательные результаты

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, обыкновенные дроби;
- выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

Ученик получит возможность научиться:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится :

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность научиться:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире линии, углы, многоугольники, треугольники, четырехугольники, многогранники;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.

3. Содержание учебного предмета

1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

3. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

4. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч.)

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

5. Площади и объемы (12 ч.)

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

6. Обыкновенные дроби (23 ч.)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч.)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

8. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

9. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч.)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

10. Повторение (16 ч.)

4. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № п/п | Тема урока Тип урока | Практическая часть программы | Элементы содержания | УУД Деятельность учащихся | | | Контроль | Материалы к уроку и ИКТ |
|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | | |
| Раздел 1. Натуральные числа и шкалы (12 часов) | | | | | | | | |
| 1. | Обозначение натуральных чисел. <i>(открытие новых знаний)</i> | <i>Г</i> –обсуждение и выведение определения «натуральное число». <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). <i>И</i> – запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7) | Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа | Читают и записывают многозначные числа | Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (<i>Р</i>) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (<i>П</i>) – Передают содержание в сжатом виде. (<i>К</i>) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | карточки |
| 2. | Обозначение натуральных чисел. <i>(открытие новых знаний)</i> | <i>Г</i> –обсуждение и выведение определения «натуральное число». <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). <i>И</i> – запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7) | Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа | Читают и записывают многозначные числа | Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (<i>Р</i>) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (<i>П</i>) – Передают содержание в сжатом виде. (<i>К</i>) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | карточки |
| 3. | Обозначение натуральных чисел. <i>(закрепление знаний)</i> | <i>Ф</i> – чтение чисел (№ 13–16, с. 8). <i>И</i> –запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7) | Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; | (<i>Р</i>)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (<i>П</i>) – передают | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Индивидуальные карточки, карточки для самостоятельной работы, шкала разрядов |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | ряда, предшествующее и последующее числа | | понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | |
| 4. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник(открытие новых знаний) | <i>Г</i> – обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». <i>Ф</i> – название отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11). <i>И</i> – запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32, 33, с. 11) | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе | Индивидуальная. Устный опрос | Циркуль. Линейка. Цветные мелки. Карандаш. |
| 5. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник(закрепление знаний) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14). <i>И</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12) | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Математический диктант | Таблица зависимостей единиц длины, демонстрационная линейка, карточки. ИКТ |
| 6. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник(закрепление знаний) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, | Строят отрезок, называют его элементы, измеряют | Объясняют отличия в оценках одной | (Р) – работают по составленному плану, используют наряду с | Индивидуальная. Математический | Таблица зависимостей единиц длины, |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | <i>репление знаний)</i> | (№ 54, 55, с. 14). <i>И</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12) | треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | длину отрезка, выражают длину в различных единицах | и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | основными и дополнительные средства. <i>(И)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | диктант | демонстрационная линейка, карточки. ИКТ |
| 7. | Плоскость. Прямая. Луч(<i>открытие новых знаний)</i>) | <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17). <i>И</i> – сложение величин (№ 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19) | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят прямую, луч; называют точки, прямые, лучи, точки | выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>(Р)</i> – работа по составленному плану; доп. источники информации. <i>(П)</i> – «если... то...». <i>(К)</i> – умеют слушать других, договариваться | Индивидуальная. Математический диктант | Карточки для самостоятельной работы, карточки с тестовыми заданиями, линейка |
| 8. | Плоскость. Прямая. Луч(<i>закрепление знаний)</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17). <i>И</i> – запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20) | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>(Р)</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>(И)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(К)</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Индивидуальная. Устный опрос | Чертёжные инструменты, карточки для самостоятельной работы |
| 9. | Шкалы и координаты(<i>открытие новых знаний)</i>) | <i>Г</i> – обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный | «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». | Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной | <i>(Р)</i> – составление плана и работа по плану. <i>(П)</i> – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. | Индивидуальная. Устный опрос | Демонстрационная линейка, термометр, часы, плакат, ИКТ |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | луч». Φ – устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25). I – переход от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...»(№ 133, с. 26) | | | деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми | (К) – умеют договариваться, менять точку зрения | | |
| 10. | Шкалы и координаты(закрепление знаний) | Φ – устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). I – изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114–116, с. 24) | «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (P) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П) – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная. Математический диктант | Координатный луч, чертёжные инструменты, карточки для самостоятельной и индивидуальной работы |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|---|
| 11. | Шкалы и координаты (<i>закрепление знаний</i>) | <p><i>Ф</i> – устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). <i>И</i> – изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114–116, с. 24)</p> | «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p>(<i>Р</i>) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (<i>П</i>) – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (<i>К</i>) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p> | Индивидуальная. Математический диктант | Координатный луч, чертёжные инструменты, карточки для самостоятельной и индивидуальной работы |
| 12. | Меньше или больше (<i>открытие новых знаний</i>) | <p><i>Г</i> – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28). <i>И</i> – сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел,</p> | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества | <p>(<i>Р</i>) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (<i>П</i>) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (<i>К</i>) – оформление мысли в устной и письменной речи</p> | Индивидуальная. Устный опрос | Координатный луч, чертёжные инструменты, карточки |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|---|
| | | которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29) | | | | | | |
| 13. | Меньше или больше(<i>закрепленные знания</i>) | Ф– ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29). И – изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31) | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | (Р)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. (П)–записывают выводы в виде правил «если ... то...». (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос | Карточки для самостоятельной работы. ИКТ |
| 14. | Меньше или больше(<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | Ф– ответы на вопросы (с. 28). И– доказательство верности неравенств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, 226, с. 38) | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | (Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с текстом самостоятельной работы |
| 15. | Контрольная | И – решение | Решение к/р №1 | Используют разные | Объясняют себе | (Р) – понимают причины | Индивидуальная. | Карточки с |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|---|
| | работа № 1: Натуральные числа и шкалы (<i>контроль и оценка знаний</i>) | контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. | | приемы проверки правильности выполняемых заданий | свои наиболее заметные достижения | неуспеха, выход из этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) – критично относятся к своему мнению | Самостоятельная работа | текстом контрольной работы |
| Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час) | | | | | | | | |
| 16. | Сложение натуральных чисел и его свойства (<i>открытие новых знаний</i>) | Г – обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Ф – сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35). И – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184–185, с. 35) | Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. | Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развернутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в | Индивидуальная. Устный опрос | Опорный конспект, координатный луч, чертёжные инструменты, карточки |
| 17 | Сложение натуральных чисел и его свойства (<i>закрепление знаний</i>) | Ф – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36). И – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186–187, с. 35) | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развернутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Математический диктант | Таблица для устных упражнений, координатный луч, тестовые задания |
| 18 | Сложение натуральных чисел и его свойства (<i>закрепление знаний</i>) | Г – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Ф – устные вычисления (№ 212, с. 38). И – решение задач на | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют оформлять свои мысли в устной и | Индивидуальная. Устный опрос | Модели многоугольников. ИКТ. Карточки, тесты |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37) | | | интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | письменной речи с учетом речевых ситуаций | | |
| 19 | Сложение натуральных чисел и его свойства (<i>комплексное применение ЗУН</i>) | <i>Г</i> – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36). <i>И</i> – решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208–211, с. 37) | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Индивидуальная. Устный опрос | Таблица классов и разрядов натуральных чисел |
| 20 | Сложение натуральных чисел и его свойства (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Г</i> – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. <i>Ф</i> – вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44). <i>И</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248–250, с. 43) | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | | | | Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок | Понимают необходимость учения; объясняют различия в оценках той или иной ситуации разными людьми |
| 21 | Вычитание (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Г</i> – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. <i>Ф</i> – вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44). <i>И</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248–250, с. 43) | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок | Понимают необходимость учения; объясняют различия в оценках той или иной ситуации разными людьми | <i>(Р)</i> – определяют цель учения; работают по составленному плану. <i>(П)</i> – записывают выводы правил «если... то...». <i>(К)</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос | Плакат, ИКТ |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--------------------------------|
| 22 | Вычитание(<i>закрепление знаний</i>) | Г–обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. Ф– вычитание и сложение натуральных чисел (№ 256, 258, с. 44). И– решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259–260, с. 44) | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | (P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (И) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (K)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Математический диктант | Карточки с тестовыми заданиями |
| 23 | Вычитание(<i>комплексное применение ЗУН</i>) | Ф– ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44). И– нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44) | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | (P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (И)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос | Раздаточный материал |
| 24 | Вычитание(<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | Ф– сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48). И– решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45) | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (P)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). (И) – записывают выводы в виде правил «если... то ...». (K) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с тестовыми заданиями |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 25 | Контрольная работа №2: Сложение и вычитание натуральных чисел(<i>контроль и оценка знаний</i>) | <i>И</i> – решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №2. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (<i>P</i>) – понимают причины неуспеха, (<i>П</i>) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с текстом контрольной работы |
| 26 | Числовые и буквенные выражения(<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения числового выражения, определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> – запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50) | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения | Составляют и записывают буквенные выражения; | Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность | (<i>P</i>) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (<i>П</i>) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (<i>К</i>) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | Индивидуальная. Устный опрос | Демонстрационный циркуляр |
| 27 | Числовые и буквенные выражения(<i>закрепление знаний</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50). <i>И</i> – решение задачи на нахождение | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной | (<i>P</i>) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (<i>П</i>) – делают предположения об информации, которая | Индивидуальная. Математический диктант | Карточки для индивидуальной работы |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | разницы в цене товара (№ 327, с. 52) | буквенного выражения | | деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | |
| 28 | Числовые и буквенные выражения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | Ф– ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50). И– решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№ 312, с. 51) | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | (Р)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки для индивидуальной работы, тестовые задания |
| 29 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (<i>открытие новых знаний</i>) | Г– обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. Ф– запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№ 337–339, с. 54). И– упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55) | Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв; устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычисляют числовое значение буквенного выражения | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с заданиями по вариантам |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|--|
| 30 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. <i>(закрепление знаний)</i> | Ф– устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57). И– упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56) | | | | | | |
| | | | Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв; устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Р–в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. П–передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос | Циркуль. Карточки |
| 31 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. <i>(комплексное применение ЗУН)</i> | Ф– устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57). И – нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» | Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв; устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)–записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Тестовый контроль | Карточки для устного счёта, тестовые задания |
| | | | | | | | Индивидуальная. Устный опрос | Карточки для индивидуальной работы |
| 32. | Уравнение <i>(открытие новых знаний)</i> | Г– обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». Ф– устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений | Решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Карточки для индивидуальной работы, ИКТ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | 60). <i>И</i> – нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62) | | | предмету | | | |
| 33. | Уравнение (закрепление знаний) | <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61). <i>И</i> – нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравнение» | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | (<i>Р</i>) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (<i>И</i>) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (<i>К</i>)– умеют понимать точку зрения другого | Индивидуальная. Математический диктант. Опрос в парах | Билеты с вопросами теории, таблица для заполнения учениками |
| 34. | Уравнение (комплексное применение ЗУН) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60) | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | (<i>Р</i>)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (<i>И</i>)– записывают выводы в виде правил «если... то ...». (<i>К</i>)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Тестирование | Карточки по тестированию |
| 35. | Уравнение (обобщение и систематизация знаний) | <i>Ф</i> – сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№ 392, с. 64). <i>И</i> – решение задачи при помощи | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха | (<i>Р</i>)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с заданиями |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | уравнения (№ 377, с. 61) | | | в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | ИКТ). (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | | |
| 36 | Контрольная работа №3: Числовые и буквенные выражения(<i>контроль и оценка знаний</i>) | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №3. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с текстом контрольной работы |
| Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 часов) | | | | | | | | |
| 37. | Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>открытие новых знаний</i>) | Г– обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. Ф– устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69). | Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами | Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Опрос по карточкам | Карточки с заданиями |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|---|
| | | <i>И</i> – умножение натуральных чисел (№ 412, с. 68) | | | критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | | | |
| 38. | Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407–409, с. 68). <i>И</i> – замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69) | Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная. Устный опрос. Наблюдение за работой учащихся. | Карточки с числами, карточки для устного счёта, кроссворд |
| 39. | Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>комплексное применение ЗУН</i>) | <i>Г</i> – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения. <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69). – решение задач разными способами (№ 417, с. 69) | Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами | Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | <i>(П)</i> – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют принимать точку зрения другого | Тестовый контроль | Опорный конспект, карточки с заданиями |
| 40. | Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>комплексное применение ЗУН</i>) | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| 41 | Умножение натуральных чисел и его свойства(<i>комплексное применение ЗУН</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№ 421, с. 69). <i>И</i> – решение задач выражением (№ 420, с. 69). Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел» | Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | <i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. <i>(И)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(К)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Фронтальный опрос | Карточки для ответов каждому ученику |
| | | | | | | | Тестовый контроль | Карточки |
| 42. | Деление(<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Г</i> – обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). <i>Ф</i> – деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№ 473, с. 75). <i>И</i> – решение уравнений (№ 482, с. 76) | Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений; | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравнения; планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач | <i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. <i>(И)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других | Устный опрос | ИКТ |
| 43. | Деление (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75). | Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, | <i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>(И)</i> –записывают выводы | Опрос в парах Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки для самостоятельной работы |
| 44. | Деление(<i>комплексное применение</i>) | <i>И</i> – решение задач на деление | натуральных | выполнения; при | деятельности, | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|-------------------|----------------------|
| | ЗУН) | (№ 479, № 480, с. 76). Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел» | чисел; решение задач с помощью уравнений; | решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения | понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | в виде правил «если... то...». (К)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | |
| 45. | Деление (комплексное применение ЗУН) | Ф– нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77). И – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76) | Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений; | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. (И) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы | Устный опрос | Карточки с заданиями |
| 46. | Деление (комплексное применение ЗУН) | | | | | | Фронтальный опрос | Логический тест |
| 47. | Деление(обобщение и систематизация знаний) | | | | | | Фронтальный опрос | Ребусы, высказывания |
| 48. | Деление (комплексное применение ЗУН) | Ф– нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77). И – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76) | Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений; | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. (И) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы | Устный опрос | Карточки с заданиями |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--------------|--------|
| 49. | Деление с остатком (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Ф</i> – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). <i>И</i> – деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84) | Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | (<i>Р</i>)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (<i>И</i>)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (<i>К</i>)– умеют принимать точку зрения другого, слушать | Устный опрос | Плакат |
| 50. | Деление с остатком (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Ф</i> – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). <i>И</i> – деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84) | Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | (<i>Р</i>)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (<i>И</i>)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (<i>К</i>)– умеют принимать точку зрения другого, слушать | Устный опрос | Плакат |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 51. | Деление с остатком (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Ф</i> – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). <i>И</i> – деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84) | Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе отдельные цели ближайшего саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | (<i>Р</i>)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (<i>И</i>)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (<i>К</i>)– умеют принимать точку зрения другого, слушать | Устный опрос | Плакат |
| 52 | Контрольная работа №4: Умножение и деление натуральных чисел (<i>контроль и оценка знаний</i>) | <i>И</i> – решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. | Решение к/р №4. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (<i>Р</i>) – понимают причины неуспеха, (<i>И</i>) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (<i>К</i>) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с заданиями контрольной работы |
| 53. | Упрощение выражений (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Г</i> – обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. <i>Ф</i> – умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87). <i>И</i> – применение | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач | Применяют буквы для обозначения чисел; выбирают удобный порядок выполнения действий; составляют буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (<i>Р</i>) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (<i>И</i>) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (<i>К</i>) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого | Устный опрос | Карточки |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87) | | | | | | |
| 54 | Упрощение выражений (закрепление знаний) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87). <i>И</i> – запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87) | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | <i>(P)</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Математический диктант | Карточки для индивидуальной работы, тестовые задания |
| 55 | Упрощение выражений (комплексное применение ЗУН) | <i>Ф</i> – составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88). <i>И</i> – составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89) | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку | <i>(P)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки для устных упражнений |
| 56 | Упрощение выражений (комплексное применение ЗУН) | | | | | | Устный опрос | Карточки, ксерокопии к домашнему заданию |
| 57 | Упрощение выражений (обобщение и систематизация знаний) | | | | | | Самостоятельная работа | Карточки с заданиями по уровням |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|------------|--|
| | | | | | результатов учебной деятельности | изменять свою точку зрения | | |
| 58 | Порядок выполнения действий (<i>открытие новых знаний</i>) | Г – обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками. Ф – нахождение значения выражения (№ 627, с. 94). И – изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№ 631, с. 95) | Обсужд-е и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений | Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; | (Р) – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; | Наблюдение | Презентация с заданиями для устного счёта и для развития внимания и памяти |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|------------------------|---|
| 59 | Порядок выполнения действий (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95). <i>И</i> – составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96) | Обсужд-е и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | (<i>Р</i>) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (<i>И</i>) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (<i>К</i>) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Тестовый контроль | Ксерокопии тестов каждому ученику, таблица для ответов, калька, ИКТ |
| 60 | Порядок выполнения действий (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Ф</i> – составление схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96). <i>И</i> – составление программы вычисления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97) | Обсужд-е и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач | (<i>Р</i>) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (<i>И</i>) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (<i>К</i>) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Самостоятельная работа | Карточки к самостоятельной работе |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 61 | Квадрат и куб числа (открытие новых знаний) | Г – обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени». Ф – составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№ 652, с. 100). И – представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101) | Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и кубов | Контролируют правильность выполнения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого | Индивидуальная. Устный опрос | Карточки для устных упражнений и для индивидуальной работы, план изучения темы |
| 62 | Квадрат и куб числа (закрепление знаний) | Ф – ответы на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведения (№ 654, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100). И – нахождение значения степени (№ 656, с. 100) | Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и кубов | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого | Тестирование | Карточки, таблицы, тестовые задания |
| 63 | Контрольная работа №5: Упрощение выражений (контроль и оценка знаний) | И – решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 | Решение к/р №5. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с заданиями контрольной работы |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------|--|
| | | класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | | | | относиться к своему мнению | | |
| Раздел 4. Площади и объёмы (12 часов) | | | | | | | | |
| 64 | Формулы (открытие новых знаний) | <i>Г</i> –обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв. <i>Ф</i> – нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№ 674–676, с. 103, 104). <i>И</i> – запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678, с. 104) | Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач | Составляют буквен- ные выражения, на- ходят значения выра- жений | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и при- нимают социальную роль ученика | (<i>P</i>) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (<i>П</i>) – выводы «если... то...». (<i>К</i>) – умеют принимать точку зрения другого | Устный опрос | Карточки с индивидуаль- ными заданиями по работе, раздаточный материал, прямоугольн ик и квадрат |
| 65 | Формулы (закрепление знаний) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105). <i>И</i> – решение задач по формуле пути (№ 680–682, с. 104) | Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | (<i>P</i>)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (<i>П</i>)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (<i>К</i>)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный опрос | «Ромашка с лепестками» |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--------------------------|--|
| 66 | Площадь. Формула площади прямоугольника (<i>открытие новых знаний</i>) | Г–обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». Ф– определение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709, 710, с. 109). И– ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110) | Обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач | Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Устный опрос | Квадрат со стороной 1 см, раздаточный материал (по две фигуры, разбитые на кв.см), демонстрационные равные фигуры, ИКТ |
| 67 | Площадь. Формула площади прямоугольника. (<i>закрепление знаний</i>) | Ф– устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№ 718, с. 110). И– решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737, 740, с. 112); переход от одних единиц | Обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Устный опрос, наблюдение | Презентация с устными упражнениями и, фигуры прямоугольника, квадрата |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--------------|---|
| | | измерения к другим (№ 744, с. 113) | | | | | | |
| 68 | Единицы измерения площадей (открытие новых знаний) | Г–обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. Ф– нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117). И– переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116) | Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Переходят от одних единиц измерения к другим; решают житейские ситуации (планировка, разметка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого | Наблюдение | Таблица единиц площади, индивидуальные задания для практической работы, презентация |
| 69 | Единицы измерения площадей (закрепление знаний) | Фронтальная– ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№ 748–750, с. 115). Индивидуальная – решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753–755, с. 115) | Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | | | | Устный опрос | Карточки для проверки домашнего задания |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|------------------------|--|
| 70 | Единицы измерения площадей (<i>комплексное применение ЗУН</i>) | <i>Ф</i> – решение задач практической направленности (№ 760–762, с. 116). <i>И</i> – решение задач на нахождение площади участка и запись её в ара и гектарах (№ 799, 780, с. 119) | Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) (<i>П</i>)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>(К)</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Самостоятельная работа | Карточки для самостоятельной работы |
| 71 | Прямоугольный параллелепипед (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Г</i> –обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. <i>Ф</i> – название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда | Обсуждение и название граней, ребер, вершин; | Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед | дают положительную самооценку и оценку результатов УД; | <i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (<i>П</i>) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (<i>К</i>) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других | Беседа | Модели параллелепипеда, куба, плакат с числовым кроссвордом, индивидуальные листы с чертежом для итога урока |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|------------------------|--|
| 72 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>открытие новых знаний</i>) | Г–обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. Ф– нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127). И– нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани (№ 821, с. 127) | Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; нахождение объёма пр/п; | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность | (Р) – понимают причины успеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Тестирование | Два неравных сосуда, подкрашенная жидкость для сравнения объёмов, модели кубического см, куб дм, ИКТ |
| 73 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>закрепление знаний</i>) | Ф– ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина (№ 822, с. 127). И– переход от одних единиц измерения к другим (№ 825, с. 127) | Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; нахождение объёма пр/п; | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Самостоятельная работа | Плакат с изученными формулами, карточки для самостоятельной работы |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 74 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | Φ – нахождение объёма куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127). I – решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128) | переход от одних единиц измерения к другим; решение задач практической направленности | алгоритма арифметического действия | дают положительную самооценку и оценку результатов УД; | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого | Тестирование | Тесты, таблицы ответов |
| 75 | Контрольная работа №6: Площади и объёмы (<i>контроль и оценка знаний</i>) | I – решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №6. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с заданиями контрольной работы |
| Раздел 5. Обыкновенные дроби (23 часа) | | | | | | | | |
| 76 | Окружность и круг (<i>открытие новых знаний</i>) | Γ –обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности». Φ – запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134). | Радиус окружности, центр круга, диаметр; построение окружности, круга | Изображают окружность, круг; наблюдают за изменением решения задач от условия | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого | Устный опрос | Циркуль, линейка, модели круга и окружности, карточки для индивидуальной работы |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---------------|--|
| 77 | Окружность и круг(<i>комплексное применение ЗУН</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134). <i>И</i> – построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№ 855, с. 134) | Радиус окружности, центр круга, диаметр; построение окружности, круга | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | <i>(P)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(К)</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Опрос в парах | Циркуль, линейка, модели шкал, билеты с вопросами для проверки домашнего задания |
| 78 | Доли. Обыкновенные дроби(<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Г</i> –обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. <i>Ф</i> – запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40). <i>И</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141) | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | <i>(P)</i> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. <i>(П)</i> – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». <i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе | Устный опрос | ИКТ |
| 79 | Доли. Обыкновенные дроби | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 139), чтение | Обсуждение того, что показывает числитель и | Пошагово контролируют правильность и | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют | <i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, | Устный опрос | Карточки |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|------------------------|-------------------------------------|
| | <i>(закрепление знаний)</i> | обыкновенных дробей (№ 894, с. 141). <i>И</i> – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892, 893, с. 141) | знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части | полноту выполнения алгоритма арифметического действия | познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | |
| 80 | Доли. Обыкновенные дроби(<i>комплексное применение ЗУН</i>) | <i>Ф</i> – запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141). <i>И</i> – решение задачи | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают | <i>(Р)</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | Опрос в парах | Карточки |
| 81 | Доли. Обыкновенные дроби(<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143) | решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части | (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Самостоятельная работа | Карточки для самостоятельной работы |
| 82 | Сравнение дробей(<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Г</i> –обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). <i>Ф</i> – изображение точек на координатном луче, | Изображение и выведение равных дробей на координатном луче; сравнение обыкновенных дробей | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | <i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – записывают выводы правил «если..., то...». <i>(К)</i> – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе | Наблюдение | Набор «Доли и дроби» |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|------------------------|--|
| | | выделение точек, координаты которых равны (№ 943, с. 148). <i>И</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 946, с. 148) | | | | | | |
| 83 | Сравнение дробей (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№ 950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148). <i>И</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 947, с. 148) | Изображение и выведение равных дробей на координатном луче; сравнение обыкновенных дробей | | | | Тестирование | Тесты и таблицы для ответов, карточки для индивидуальной работы и групповой работы |
| 84 | Сравнение дробей (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Ф</i> – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 945, с. 148). <i>И</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150) | Изображение и выведение равных дробей на координатном луче; сравнение обыкновенных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | <i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельная работа | Карточки для самостоятельной работы |
| 85 | Правильные и неправильные дроби (<i>открытие</i>) | <i>Г</i> –обсуждение вопросов: какая | Какая дробь называется правильной, | Указывают правильные и неправильные дроби; выделяют це | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели | <i>(Р)</i> – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и | Опрос в парах | Карточки и таблицы |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---------------|--------------------|
| | <i>новых знаний)</i> | дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная. <i>Ф</i> – изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152). | неправильной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби | люю часть из неправильной дроби; | саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД | формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого | | |
| 86 | Правильные и неправильные дроби (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152). <i>И</i> – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152) | Какая дробь называется правильной, неправильной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби | Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (<i>Р</i>)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (<i>П</i>)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (<i>К</i>) – умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах | Карточки и таблицы |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 87 | Контрольная работа №7: Обыкновенные дроби(<i>контроль и оценка знаний</i>) | <i>И</i> – решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. | Решение к/р №7. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки заданием контрольной работы |
| 88 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями(<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Г</i> – обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. <i>Ф</i> – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156). <i>И</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157) | Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирают способ решения заданий | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе | Тестирование | Тесты, яблоко, нож, две тарелки |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--------------|-------------------------------------|
| 89 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156). <i>И</i> – решение уравнений (№ 1018, с. 158) | Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | <i>(P)</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(K)</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Тестирование | ИКТ |
| 90 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями(<i>комплексное применение ЗУН</i>) | <i>Ф</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157). <i>И</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158) | Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | <i>(P)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(K)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Устный опрос | Карточки для самостоятельной работы |
| 91 | Деление и дроби (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Г</i> –обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если | Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело | Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби | Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | <i>(P)</i> – работают по составленному плану. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. <i>(K)</i> – умеют слу- | Беседа | Два яблока, нож, тарелка |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|------------------------|---|
| | | деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. <i>Ф</i> – запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163). <i>И</i> – заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163) | | | | шать других; уважительно относиться к мнению других. | | |
| 92 | Деление и дроби (закрепление знаний) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163). <i>И</i> – решение уравнений (№ 1058, с. 164) | Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>(И)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>(К)</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Самостоятельная работа | Плакат для устных упражнений, карточки для самостоятельной работы |
| 93 | Смешанные числа (открытие новых знаний) | <i>Г</i> –обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и | Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа | Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоя- | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава- | <i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. <i>(И)</i> – передают содержание в | Наблюдение | Плакат для устных упражнений |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---------------------|---------------------------|
| | | <p>что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.</p> <p><i>Ф</i>– запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169).</p> <p><i>И</i>– выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169)</p> | <p>в виде неправильной дроби</p> | <p>тельно выбранному плану</p> | <p>тельных задач; осознают и принимают социальную роль ученика</p> | <p>сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других</p> | | |
| 94 | <p>Смешанные числа (закрепление знаний)</p> | <p><i>Ф</i>– ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).</p> <p><i>И</i>– запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)</p> | <p>Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби</p> | <p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания</p> | <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности</p> | <p>(<i>P</i>) – работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства. (<i>И</i>) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (<i>K</i>)– умеют отстаивать свою точку зрения,</p> | <p>тестирование</p> | <p>Карточки с тестами</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | аргументируя ее, подтверждая фактами | | |
| 95 | Сложение и вычитание смешанных чисел (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Ф</i> – запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); | Обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел; | Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус- | (<i>Р</i>) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные | Тестирование | Тестовые задания |
| 96 | Сложение и вычитание смешанных чисел (<i>закрепление знаний</i>) | переход от одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170). <i>И</i> – выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173) | решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | терминологию при записи и выполнении действия | тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; | и дополнительные средства. (<i>П</i>) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (<i>К</i>) – умеют уважительно относиться к мнению других | Фронтальный опрос | Карточки для устного счёта, ИКТ |
| 97 | Сложение и вычитание смешанных чисел (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | | Обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (<i>Р</i>) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (<i>П</i>) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (<i>К</i>) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос | Презентация |
| 98 | Контрольная работа №8: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. (<i>контроль и оценка знаний</i>) | <i>И</i> – решение контрольной работы № 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический | Решение к/р №8. | Используют разные приёмы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (<i>Р</i>) – понимают причины неуспеха, (<i>П</i>) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с заданием контрольной работы |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. | | | | (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|

Раздел 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|------------------------|------------------------------------|
| 99 | Десятичная запись дробных чисел(<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Г</i> – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Ф</i> – запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181). <i>Индивидуальная</i> – запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181) | Выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных дробей | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений | дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, | <i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют уважительно относиться к мнению других | Беседа | ИКТ, карточки для работы |
| 100 | Десятичная запись дробных чисел (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181). <i>И</i> – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181) | Выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных дробей | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Математический диктант | Карточки для индивидуальной работы |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---------------|---------------------------------|
| 101 | Сравнение десятичных дробей (<i>открытие новых знаний</i>) | Г–обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. Ф– запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). И– сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186) | Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других | Устный опрос | ИКТ |
| 102 | Сравнение десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>) | Ф– ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186). И– запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186) | Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Тестирование | Тесты, бланки ответов, карточки |
| 103 | Сравнение десятичных | Ф– изображение точек на | Выведение правил сравнения | Сравнивают числа по классам и | Проявляют положительное | (Р)– определяют цель учебной | Устная работа | Карточки с заданиями |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | дробей(комплексное применение ЗУН) | координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187). <i>И</i> – нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187). Тест 9 по теме «Десятичные дроби» | десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | разрядам; объясняют ход решения задачи | отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности | деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(К)</i> -организуют учебное взаимодействие в группе | | |
| 104 | Сложение и вычитание десятичных дробей (открытие новых знаний) | <i>Г</i> – выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. <i>Ф</i> – сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192). <i>И</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193) | Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, | <i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(К)</i> – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | Наблюдение | Плакат для устного счёта |
| 105 | Сложение и вычитание десятичных дробей(закрепление знаний) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193). | Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей | <i>(Р)</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | Фронтальный опрос Устный опрос | Карточки для устного счёта ИКТ |
| 106 | Сложение и вычитание десятичных дробей(закрепление | <i>И</i> – запись переместительного и | | | | <i>(П)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--------------------------|---|
| | знаний) | сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194) | десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | | учебной деятельности | полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют понимать точку зрения другого, слушать | | |
| 107 | Сложение и вычитание десятичных дробей(комплексное применение ЗУН) | и Ф– разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194). И– использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, с. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | и Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | и Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | и Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | и (P)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (И) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | и Самостоятельная работа | и Слайды для устного счёта, карточки для самостоятельной работы |
| 108 | Сложение и вычитание десятичных дробей(комплексное применение ЗУН) | и | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|---|
| 109 | Приближённые значения чисел. Округление чисел. <i>(открытие новых знаний)</i> | <i>Г</i> –выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. <i>Ф</i> – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200). <i>И</i> – округление дробей (№ 1272, с. 200) | Выведение правил округления чисел; запись натуральных чисел, между которыми расположены дес. дроби | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; | (<i>Р</i>) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (<i>П</i>) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (<i>К</i>) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе | Устная работа | Сигнальные карточки учащихся у |
| 110 | Приближённые значения чисел. Округление чисел. <i>(закрепление знаний)</i> | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200). <i>И</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200) | Выведение правил округления чисел; запись натуральных чисел, между которыми расположены дес. дроби | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (<i>Р</i>)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (<i>П</i>) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (<i>К</i>) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки для самостоятельной работы |
| 111 | Контрольная работа №9: Десятичные дроби. Сложение и вы- | <i>И</i> – решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. | Решение к/р №9. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (<i>Р</i>) – понимают причины неуспеха, (<i>П</i>) – делают предположения об | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с контрольной работой |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | чтение десятичных дробей(контроль и оценка знаний) | Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | | | | инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

Раздел 7. Умножение и деление десятичных дробей (24 часа)

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|------------|---|
| 112 | Умножение десятичных дробей на натуральное число(открытие новых знаний) | Г – обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... Ф – запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205). И – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205) | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения | Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | Наблюдение | План изучения нового материала записан на доске |
|-----|---|--|--|--|---|--|------------|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|-------------------|--|
| 113 | Умножение десятичных дробей на натуральное число (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 205), запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205). <i>И</i> – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308, 1309, с. 205) | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>(П)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>(К)</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Опрос в парах | Слайды для устных упражнений, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы |
| 114 | Умножение десятичных дробей на натуральное число (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Ф</i> – нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206). <i>И</i> – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей» | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи | <i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют понимать точку зрения другого | Фронтальный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки |
| 115 | Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Г</i> –обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, | Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные | Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины | <i>(Р)</i> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. <i>(П)</i> – строят предположения об информации, | Устный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|---------------|------------------------------|
| | | на 100, на 1000... <i>Ф</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211). <i>И</i> – решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210) | числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | | успеха в своей учебной деятельности | необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе | | |
| 116 | Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>закрепленные знания</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210). <i>И</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210) | Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (<i>Р</i>)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (<i>П</i>)– передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (<i>К</i>)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Опрос в парах | Слайды для устных упражнений |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|-------------------|--|
| 117 | Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>комплексное применение ЗУН</i>) | <i>Ф</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211). <i>И</i> – решение уравнений (№ 1358, с. 211) | Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | <i>(P)</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(К)</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный опрос | Слайды для устного счёта, карточки |
| 118 | Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>комплексное применение ЗУН</i>) | <i>Ф</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210). <i>И</i> – нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211) | Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | <i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Тестовый контроль | Карточки для самостоятельной работы |
| 119 | Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Ф</i> – решение уравнений (№ 1379, с. 213). <i>И</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме | Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | <i>(P)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(К)</i> – умеют высказывать точку | Беседа | Слайды для устных упражнений, карточки |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|--------------------------------|
| | | «Деление десятичных дробей» | виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | | | зрения, её обосновать, приводя аргументы | | |
| 120 | Контрольная работа №10: Умножение и деление десятичных дробей (<i>контроль и оценка знаний</i>) | <i>И</i> –решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. | Решение к/р №10. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с контрольной работой |
| 121 | Умножение десятичных дробей (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Г</i> –выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Ф</i> – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). <i>И</i> – запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей | Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | Беседа | Опорный конспект |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--------------|--|
| | | десятичных дробей (№ 1397, с. 215) | | | | | | |
| 122 | Умножение десятичных дробей(закрепление знаний) | Ф– ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399, с. 215). И– запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216) | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | (P) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие | Устный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки |
| 123 | Умножение десятичных дробей(комплексное применение ЗУН) | Ф– запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216). И– нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216) | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | (P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Устный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|------------------------|--|
| 124 | Умножение десятичных дробей (<i>комплексное применение ЗУН</i>) | <i>Ф</i> – упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). <i>И</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216) | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>(P)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>(И)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(K)</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Самостоятельная работа | Карточки для самостоятельной работы |
| 125 | Умножение десятичных дробей (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Ф</i> – решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). <i>И</i> – решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217) | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | <i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(И)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(K)</i> – умеют понимать точку зрения другого | Тестирование | Слайды для устных упражнений, тестовые задания |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|---|---|---|--------------|------------------------------|---|
| 126 | Деление десятичную дробь <i>(открытие новых знаний)</i> | на | Г – выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. Ф – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444, с. 221). И – деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221) | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей | Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе | Устный опрос | Карточки заданиями | с |
| 127 | Деление десятичную дробь <i>(закрепление знаний)</i> | на | Ф – ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221). И – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1448–1450, | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, | Устный опрос | Слайды для устных упражнений | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|------------------------|--|
| | | с. 221) | | | успеха в учебной деятельности | Интернет). (K) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | | |
| 128 | Деление десятичную дробь (комплексное применение ЗУН) | на Φ – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222). I – решение уравнений (№ 1459, с. 222) | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей | Прогнозируют результат вычислений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | (P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный опрос | Слайды для устных упражнений |
| 129 | Деление десятичную дробь (обобщение систематизация знаний) | на Φ – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222). I – решение уравнений (№ 1489, с. 225); и U – нахождение частного (№ 1483, с. 225) | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | (P)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (K) – умеют принимать точку зрения другого | Самостоятельная работа | Листочки с примерами для исправления, таблица со схемой для самостоятельной работы |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------|--|--|--|---|--|------------------------|--|
| 130 | Деление десятичную дробь (обобщение систематизация знаний) | на и | Φ – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222). Π – решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного № 1483, с. 225) | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | (P)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (Π) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (K) – умеют принимать точку зрения другого | Самостоятельная работа | Листочки с примерами для исправления, таблица со схемой для самостоятельной работы |
| 131 | Деление десятичную дробь (обобщение систематизация знаний) | на и | Φ – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222). Π – решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного № 1483 | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | (P)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (Π) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (K) – умеют принимать точку зрения другого | Самостоятельная работа | Листочки с примерами для исправления, таблица со схемой для самостоятельной работы |
| 132 | Деление десятичную дробь (обобщение систематизация знаний) | на и | Φ – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222). Π – решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | (P)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (Π) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (K) – умеют принимать точку зрения другого | Самостоятельная работа | Листочки с примерами для исправления, таблица со схемой для самостоятельной работы |
| 133 | Среднее | | Γ – обсуждение | Какое число | Используют матема- | Проявляют | (P) – определяют | Устный опрос | Слайды для |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|------------------------------------|
| | <p>арифметическое (открытие новых знаний)</p> | <p>и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. Φ– нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227). Π– решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227)</p> | <p>называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического</p> | <p>тическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> | <p>положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> | <p>цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе</p> | | <p>устных упражнений, карточки</p> |
|--|---|--|---|---|--|---|--|------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|-------------------|--|
| 134 | Среднее арифметическое (закрепление знаний) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227). <i>Ин</i> – решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227) | Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>(P)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Фронтальный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки |
| 135 | Среднее арифметическое (комплексное применение ЗУН) | <i>Ф</i> – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227). <i>И</i> – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228) | Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>(P)</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>(П)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>(К)</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах | Ксерокопии тестов, бланки для ответов |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|--|---|
| 136 | Среднее арифметическое (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | Φ – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). Π – нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230) | Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | (P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (Π) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K) – умеют высказывать точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельная работа | Карточки для самостоятельной работы, тестовые задания |
| 137 | Контрольная работа №11: Умножение и деление десятичных дробей(<i>контроль и оценка знаний</i>) | Π –решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №11. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (P) – понимают причины неуспеха, (Π) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (K) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с контрольной работой |

Раздел 8. Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------|---|--|--------------|----------------------------|
| 138 | Микрокалькулятор (<i>открытие новых знаний</i>) | Γ – обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа. Φ – чтение показаний на | Ответы на вопросы; чтение показаний на индикаторе | Планируют решение задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (P) – понимают причины неуспеха, (Π) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (K) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос | Карточки, микрокалькулятор |
|-----|--|---|---|--------------------------|---|--|--------------|----------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|---------------|--|
| | | индикаторе (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234). <i>И</i> – выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234) | | | | | | |
| 139 | Микрокалькулятор (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234). <i>И</i> – нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234) | Ответы на вопросы; чтение показаний на индикаторе | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (<i>Р</i>) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (<i>П</i>)– делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (<i>К</i>) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Опрос в парах | Тестовые задания, микрокалькулятор |
| 140 | Проценты(<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Г</i> – обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести | Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей | (<i>Р</i>) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (<i>П</i>) – передают | Наблюдение | Слайды для устных упражнений, карточки с тестовыми заданиями |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | проценты в десятичную дробь. <i>Ф</i> – запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237). <i>И</i> – решение задач на нахождение части от числа (№ 1567–1569, с. 238) | | | учебной деятельности | содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе | | |
| 141 | Проценты | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). | Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | (<i>P</i>) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (<i>П</i>)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (<i>K</i>) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Опрос в парах Устный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки Тестовые задания, карточки |
| 142 | Проценты(комплексное применение ЗУН) | | | | | | | |
| 143 | Проценты(закрепление знаний) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). | Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных | (<i>P</i>) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Опрос в парах Устный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки Тестовые задания, карточки |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|-------------------|--|
| | | | | | задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | (<i>П</i>)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (<i>К</i>) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | |
| 144 | Проценты(<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>И</i> – решение задач на нахождение по части числа (№ 1576–1578, с. 239) | Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | (<i>Р</i>)– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (<i>П</i>)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (<i>К</i>) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|--|-------------------------|
| 156 | Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний) | и | Ф– устные вычисления (№ 1741, а–г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265). И – нахождение значения числового выражения (№ 1745, а–б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265) | Устные вычисления; решение задач на умножение и деление натуральных чисел | Пошагово контролируют ход выполнения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Лист самооценки |
| 162 | Площади и объемы (закрепление знаний) | и | Ф– ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270). И– решение задач на нахождение площади и объема (№ 1801–1804, с. 270) | Ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади и объема | Самостоятельно выбирают способ решения задач | Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы правил «если... то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Тестовые задания |
| 163 | Обыкновенные дроби (закрепление знаний) | | Ф– ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). И – сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262) | Выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Индивидуальные карточки |
| 164 | | | Ф– выделение | Выделение целой | Прогнозируют | Дают адекватную | (Р)– понимают | Индивидуальная. | Тестовые |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|----------|
| | Обыкновенные дроби (закрепление знаний) | целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). <i>И</i> – решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731–733, с. 262) | части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел | результат вычислений | оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Тестирование | задания |
| 165 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). <i>И</i> – решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269) | Сложение и вычитание десятичных дробей; нахождение значения буквенного выражения | Прогнозируют результат своих вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану; <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде; <i>(К)</i> – умеют высказывать точку зрения | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | Карточки |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|---|--|------------------|
| 166 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) | и | Ф– устные вычисления (№ 1741, д–з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273). И– решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, № 1757, с. 265) | Сложение и вычитание десятичных дробей; нахождение значения буквенного выражения | и | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П)– преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная. Тестирование | Тестовые задания |
| 167 | Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний) | и | Ф– нахождение значения выражения (№ 1834, а–в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273). И– решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№ 1833, с. 273) | Умножение и деление десятичных дробей нахождение значений буквенных выражений | и | Прогнозируют результат своих вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Карточки |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 168 | Умножение и деление десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Ф</i> – решение задачи на нахождение объема (№ 1844, с. 274). <i>И</i> – нахождение значения выражения (№ 1834, г–е, с. 273) | Умножение и деление десятичных дробей нахождение значений буквенных выражений | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | <i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа | Карточки |
| 169 | Инструменты для вычислений и измерений (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267). <i>Индивидуальная</i> – нахождение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 1806, 1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274) | Выполнение рисунков; док-во равенства углов | Находят геометрические фигуры | Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану. <i>(П)</i> – выводы правил «если..., то...». <i>(К)</i> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | Карточки, чертёжные инструменты, транспортир |
| 170 | Итоговая контрольная работа (<i>контроль и оценка знаний</i>) | <i>И</i> – решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический | Решение итоговой контрольной работы | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | <i>(Р)</i> – понимают причины неуспеха, <i>(П)</i> – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа | Карточки с контрольной работой |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | | | | (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

