

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____/Г.Д. Загайнова/
«__» _____ 2018 г.

Утверждено:
Директор школы
_____/В.А. Курбатов/
«__» _____ 2018 г.

Рабочая программа
по истории для 5 класса
на 2018-2019 учебный год

Учитель истории :
А.А. Яковлева

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол № _____
От «__» _____ 2018 г.

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного цикла
_____/Г.Е. Петрова/

2018 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 5 класса МОБУ «Юбилейная СОШ» Медведевского района Республики Марий Эл, изучающих предмет «История Древнего мира».

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Планируемые результаты обучения:

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни

людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение

земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымчат печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на

выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с

Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед

Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Учебно-методический комплект для учителя:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира:

Интернет –ресурсы:

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: http://www.rusedu.ru/subcat_32.html На сайте можно найти

информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml><http://www.kemet.ru>
- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/>
- Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71> Электронные ресурсы Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК

урок	часы	тема	Тип урока	Планируемые результаты	Средства контроля
Глава 1. Первобытные охотники и собиратели.					
1	1 ч.	Введение. Древнейшие люди.	Урок - лекция	<p>П.: первобытные люди, Восточная Африка, орудия труда, собирательство, археолог, реконструкция. 2 млн. лет назад.</p> <p>Р. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека.</p> <p>К. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>П. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p> <p>Л. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p>	§1, с. 13 – сост. рассказ
2	1 ч.	Родовые общины охотников и собирателей.	Комбинированный урок	<p>П.: родовые общины, человек разумный, рубило, копьё, гарпун, мамонт, сородичи, лук и стрелы. 40 тыс. лет назад</p> <p>Л. Знание о своей этнической принадлежности уважение к ценностям</p> <p>Р. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.</p> <p>К. Характеризовать новые способы охоты</p> <p>П. Выделять признаки родовой общины, географию расселения первобытных людей.</p>	§2, с. 17 – вопр.
3	1ч	Возникновение искусства и религиозных верований.	Урок - лекция	<p>П.: Альтамира, пещерная живопись, колдовской обряд, религиозные верования, душа, «страна мёртвых».</p> <p>Л. Освоение общемирового культурного наследия.</p> <p>Р. Охарактеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <p>К. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p>	§3, с. 20 – вопр.

				П. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	
Главы 2 - 3. Первобытныe земледельцы и скотоводы. Счёт лет в истории.					
4	1 ч.	Возникновение земледелия и скотоводства.	Комбинированный урок	<p>П.: земледелие, скотоводство, старейшины, племя, духи, жертвы, топор, мотыга, серп, зернотёрка, прядение, совет старейшин, племя, идол, молитва, жертва, ткачество.</p> <p>Л. Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p> <p>Р. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>К. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>П, Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>	§4, с. 25 – вопр.
5	1 ч.	Появление неравенства и знати. Счёт лет в истории.	Комбинированный урок.	<p>П.: ремесло, ремесленник, соседская община, вождь, знать, неравенство, гончарный круг, рабы, город, святилище, царь.</p> <p>Рождество Христово, наша эра.</p> <p>Л. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>Р. Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>К. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го-</p>	§5, с. 29 – вопр.

				рода, святилища, государства.	
				П. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати	
6	1 ч.	Контрольная работа № 1 по теме: «Первобытные охотники и собиратели».			
Древний Восток.					
Глава 4. Древний Египет.					
7	1 ч.	Государство на берегах Нила.	Урок - лекция	<p>П.: Северная Африка, Нил, пороги, папирус, дельта, оазисы, Египет, фараон, речные пороги, ил, Мемфис.</p> <p>Л. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p> <p>Р. Устанавливать причинно- следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p>К. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>П. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.</p>	§6, с. 37 – вопр.
8	1 ч.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Комбинированный урок	<p>П.: вельможи, писцы, воины, налоги, система орошения, каналы, быт, торговля, налог, шадуф, роспись, амулет.</p> <p>Л. Экологическое сознание.</p> <p>Р. Оценивать достижения культуры.</p> <p>К. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>П. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p>	§7, с. 42 – вопр.
9	1 ч.	Жизнь египетского вельможи.	Комбинированный урок	<p>П.: быт, усадьба, служба,</p> <p>Л. Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм</p> <p>Р. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>К. Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p>	§8, с. 46 – вопр.

				<p>П. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p>	
10	1 ч.	Военные походы фараонов.	Урок - лекция	<p>П.: пехотинцы, боевые колесницы, дротики, дышло, рабы, бронза, возничий, наёмное войско.</p> <p>Л. Подготовить сообщение о военных походах</p> <p>Р. Анализировать завоевание египтян и давать им оценку.</p> <p>К. Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p>П. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p>	§9, с. 51 – вопр., рисунок.
11	1 ч.	Религия древних египтян.	Урок - лекция	<p>П.: храмы, статуи, жрецы, боги(Амон-Ра, Геб, Нут, Тот, Бастет, Осирис, Сет, Исида), «царство мёртвых», мумия, саркофаг.</p> <p>Л. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p> <p>Р. Характеризовать религию древних египтян.</p> <p>К. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян</p> <p>П. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p>	§10, с. 56 – вопр., рисунок.
12	1 ч.	Искусство Древнего Египта.	Урок - лекция	<p>П.: «семь чудес света», пирамиды, Сфинкс, гробница Тутанхамона, колонны, обелиск. 2600 г. до н. э.</p> <p>Л. Освоение общекультурного наследия древних египтян.</p> <p>Р. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>К. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p>	§11, с. 61 – вопр.

				П. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями)	
13	1 ч.	Письменность и знания древних египтян.	Комбинированный урок	<p>П.: иероглифы, папирус, писцы.</p> <p>Л. Составлять короткое сообщение о папирусах.</p> <p>Р. Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>К. Осуществлять поиск информации в интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>П. Характеризовать знания египтян из разных областей наук, известные древним египтянам.</p>	§12
14	1 ч.	Контрольная работа № 2 по теме: «Древний Египет».			
Глава 5. Западная Азия в древности.					
15	1 ч.	Древнее Двуречье. Законы царя Хаммурапи.	Урок - лекция	<p>Понятия: междуречье, клинопись, Шамаш, Иштар, вавилонское царство.</p> <p>Л. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.</p> <p>Р. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p>К. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею</p> <p>П. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p>	§13 – 14
16	1 ч.	Древняя Финикия.	Комбинированный урок	<p>Понятия: благовония, колонии, алфавит.</p> <p>Л. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Р. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон,</p> <p>К. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников</p> <p>П. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p>	§15
17	1 ч.	Библейские сказания.	Урок - лекция	<p>Понятия: Ветхий Завет, древнееврейские племена, Библия, единобожие, заповеди, скрижали.</p>	§16

				<p>Личности: Авраам, Иосиф, Моисей.</p> <p>Л. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам</p> <p>Р. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён.</p> <p>К. Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям</p> <p>П. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами</p>	
18	1 ч.	Древнееврейское царство.	Комбинированный урок	<p>Понятия: филистимляне, жертвенник, «труба иерихонская».</p> <p>Личности: Соломон, Давид, Саул.</p> <p>Л. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Р. Дать оценку поступков Давиду и Самсону</p> <p>К. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)</p> <p>П. Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представлял и своего царя иудеи</p>	§17
19	1 ч.	Ассирийская держава.	Комбинированный урок	<p>Понятия: ассирийцы, таран, царство Урарту, мидийцы.</p> <p>Личности: Ашшурбанапал</p> <p>Л. формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.</p> <p>Р. Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»</p> <p>К. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала</p> <p>П. Определять причины падения Ассирийской державы</p>	§18

20	1 ч.	Персидская держава «царя царей».	Урок - лекция	<p>Понятия: Лидийское царство, Мидийское царство.</p> <p>Личности: Кир, Дарий. Даты: 538 г.</p> <p>Л. Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях</p> <p>Р. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы</p> <p>К. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p> <p>П. Установить причины возникновения Персидской державы</p>	§19
21	1 ч.	Контрольная работа № 3 по теме: «Западная Азия в древности».			
Глава 6. Индия и Китай в древности.					
22	1 ч.	Природа и люди Древней Индии.	Урок - лекция	<p>Понятия: Гималаи. Инд, Ганг, джунгли, «Рамаяна», переселение душ.</p> <p>Л. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p>Р. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</p> <p>К. Выяснить каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)</p> <p>П. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>	§20
23	1 ч.	Индийские касты.	Комбинированный урок	<p>Понятия: каста. Брахманы. Отшельник, «неприкасаемые», буддизм,</p> <p>Л. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p>Р. Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p> <p>К. Подготовить сообщение о жизни Будды</p> <p>П. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма</p>	§21

24	1 ч.	Древний Китай. Конфуций.	Урок - лекция	<p>Понятия: Хуанхэ, Янцзы, драконы, китайские иероглифы.</p> <p>Личности: Конфуций.</p> <p>Л. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p>Р. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p> <p>К. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая</p> <p>П. Определять и формировать особенности китайской религии</p>	§22
25	1 ч.	Объединение Китая.	Комбинированный урок	<p>Понятия: Великая Китайская стена. Великий шёлковый путь, бойница.</p> <p>Л. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p>Р. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации</p> <p>К. Составлять кроссворды по тематике урока</p> <p>П. Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены</p>	§23
26	1 ч.	Контрольная работа № 4 по теме: «Китай и Индия в древности».			
Древняя Греция.					
Глава 7. Древнейшая Греция.					
27	1 ч.	Греки и критяне.	Урок - лекция	<p>Понятия: мифы. Эгейское море. «Нить Ариадны».</p> <p>Л. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p> <p>Р. Работать с картой, заданиями рабочей тетради</p> <p>К. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)</p> <p>П. Называть отличительные признаки критской культуры</p>	§24
28	1 ч.	Микены и Троя.	Комбин	Понятия: Троянская война, «яблоко	§25

			ированный урок	<p>раздора».</p> <p>Л. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации</p> <p>Р. Показывать по карте местоположение Микен</p> <p>К. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты</p> <p>П. Выделять различия между микенской и критской культурой</p>	
29	1 ч.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Урок - лекция	<p>Понятия: Илион, Итака, «Ахиллесова пята», сирены, «тroyанский конь».</p> <p>Личности: Гомер, Ахиллес, Гектор, Сцилла, Харибда, Алкиной, Патрокл.</p> <p>Л. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»</p> <p>Р. Характеризовать образы основных героев «Илиады», Последователь но рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия</p> <p>К. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой</p> <p>П. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события</p>	§26 - 27
30	1 ч.	Религия древних греков.	Комбинированный урок	<p>Понятия: Олимп, «царство мёртвых», мифы.</p> <p>Личности: Зевс, Аид, Прометей, Геракл.</p> <p>Л. Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.</p> <p>Р. Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)</p> <p>К. Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p>	§28

				П. Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	
31		Контрольная работа № 5 по теме: «Древнейшая Греция».			
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.					
32	1 ч.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Урок - лекция	<p>Понятия: полисы, Аттика, демос, ареопаг, архонты, долговой камень.</p> <p>Л. Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции</p> <p>Р. Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p> <p>К. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p> <p>П. Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом</p>	§29
33	1 ч.	Зарождение демократии в Афинах.	Комбинированный урок	<p>Понятия: народное собрание, граждане, демократия.</p> <p>Личности: Солон.</p> <p>Л. Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции</p> <p>Р. Дать собственную оценку поступкам Солона</p> <p>К. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем</p> <p>П. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия»</p>	§30
34	1 ч.	Древняя Спарта.	Комбинированный урок	<p>Понятия: илоты, совет старейшин, спартанское воспитание.</p> <p>Л. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию</p> <p>Р. Показывать на карте расположение Спарты</p> <p>К. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.</p>	§31

				П. Сравнить общественно- политическое устройство Афин и Спарты	
35	1 ч.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Комбинированный урок	<p>Понятия: пираты, колонии, скифы.</p> <p>Л. Осознавать принадлежность греков к единой культуре</p> <p>Р. Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты</p> <p>К. Составлять план «Причины переселения греков»</p> <p>П. Объяснять причины и значение возникновения колоний</p>	§32
36	1 ч.	Олимпийские игры в древности.	Урок - лекция	<p>Понятия: Олимпия, атлеты, стадион, пятиборье.</p> <p>Личности: Милон, Полидам, Феаген.</p> <p>Л. Пробудить желание заняться каким- либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека</p> <p>Р. Описывать основные правила проведения Олимпийских игр</p> <p>К. С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя</p> <p>П. Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции</p>	§33
37	1 ч.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Комбинированный урок	<p>Понятия: Марафонская битва, стратег, фаланга.</p> <p>Л. Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства.</p> <p>Р. Описывать ход боевых действий между персами и греками.</p> <p>К. Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве</p> <p>П. Объяснять причины победы греков в Марафонской битве</p>	§34
38	1 ч.	Нашествие персидских войск на Элладу.	Комбинированный урок	<p>Понятия: триеры, Фермопилы, Саламинское сражение.</p> <p>Л. Описывать чувства человека- защитника</p>	§35

				своего государства Р. Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения К. Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника П. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	
39	1 ч.	Контрольная работа № 6 по теме: «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием».			
Глава 9. Возвышение Афин в 5-ом веке до н. э. и расцвет демократии.					
40	1 ч.	В гаванях афинского порта Пирей.	Урок - лекция	Понятия: Афинский морской союз, верфи, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники, граждане, рабы. Л. Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» Р. устно описывать торговый порт Афин К. Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа П. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	§36.
41	1 ч.	В городе богини Афины.	Урок - лекция	Понятия: чернофигурные и краснофигурные рисунки, свободные мастера, рыночная стража, портики, Совет пятисот, Акрополь, Парфенон, фронтон, кариатиды. Л. Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились Р. Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие К. Описывать произведения древнегреческой архитектуры П. Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	§37
42	1 ч.	Афинские школы и гимнасии.	Комбинированный урок	Понятия: педагоги, палестра, гимнасии, красноречие. Л. Описывать собственные представления о	§38

				<p>важности образования</p> <p>Р. Описывать особенности древнегреческого воспитания</p> <p>К. Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте</p> <p>П. Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции</p>	
43	1 ч.	В театре Диониса.	Комбинированный урок	<p>Понятия: театр, сатиры, орchestra, скене, трагедия, комедия.</p> <p>Личности: Софокл, Аристофан.</p> <p>Л. Высказывать суждения о роли театра в жизни греков</p> <p>Р. Объяснять отличия трагедий и комедий</p> <p>К. Сравнивать современный театр и древнегреческий</p> <p>П. Рассказывать о развитии древнегреческого театра</p>	§39
44	1 ч.	Афинская демократия при Перикле.	Урок - лекция	<p>Понятия: стратег, оратор, государственная служба.</p> <p>Личности: Перикл. Даты: 443 г.до н.э.</p> <p>Л. Объяснять значение участия граждан в управлении государством</p> <p>Р. Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле</p> <p>К. Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте</p> <p>П. Характеризовать афинскую демократию при Перикле</p>	§40
Глава 10. Македонские завоевания в 4-ом веке до н. э.					
45	1 ч.	Города Эллады подчиняются Македонии.	Урок - лекция	<p>Понятия: македонская армия, «башня на колёсах».</p> <p>Личности: Филипп, Александр, Аристотель.</p> <p>Л. Описывать значение потери Грецией независимость.</p> <p>Р. Показывать на карте места сражений</p>	§41

				<p>К. Характеризовать македонское войско</p> <p>П. Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии</p>	
46	1 ч.	Поход Александра Македонского на Восток.	Комбинированный урок	<p>Понятия: Александрия, «царь Азии».</p> <p>Л. Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей</p> <p>Р. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского</p> <p>К. Составлять исторический портрет Александра Македонского</p> <p>П. Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского</p>	§42
47	1 ч.	В Александрии Египетской.	Урок - лекция	<p>Понятия: Фаросский маяк, чудеса света, музей, музы (Терпсихора, Мельпомена, Клио).</p> <p>Л. Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока</p> <p>Р. Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней</p> <p>К. Составлять рассказ- описание города Александрия</p> <p>П. Объяснять причины распада державы Александра Македонского</p>	§43
48	1 ч.	Контрольная работа № 7 по теме: «Возвышение Афин в 5 веке до н. э. Македонские завоевания в 4 веке до н. э.».			
Древний Рим.					
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.					
49	1 ч.	Древнейший Рим.	Урок - лекция	<p>Понятия: латины, ликтор, патриции, плебеи, сенат.</p> <p>Личности: Ромул, Рем.</p> <p>Л. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Р. Планирование последовательности действий</p>	§44

				<p>К. Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками</p> <p>П. Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия</p>	
50	1 ч.	Завоевание Римом Италии.	Комбинированный урок	<p>Понятия: республика, консулы, народные трибуны, сенаторы.</p> <p>Личности: Пирр. Даты: 509 г. до н.э.</p> <p>Л. Формирование мотивации к обучению и познанию</p> <p>Р. Планирование последовательности действий</p> <p>К. Организация и планирование работы в группе</p> <p>П. Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p>	§45
51	1 ч.	Устройство Римской республики.	Комбинированный урок	<p>Понятия: Марсовое поле, форум, легионы, легионеры.</p> <p>Л. Формирование активной позиции в учебной деятельности.</p> <p>Р. Организация самоконтроля и самооценивания.</p> <p>К. Овладение средствами решения коммуникативных задач</p> <p>П. Сравнить устройство римской республики с греческим полисами.</p>	§46
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья..					
52	1 ч.	Вторая война Рима с Карфагеном.	Урок - лекция	<p>Понятия: битва при Каннах. Личности: Ганнибал, Сципион.</p> <p>Даты: 216 г. до н.э.; 202 г. до н.э.</p> <p>Л. Характеризовать цели и поступки Ганнибала</p> <p>Р. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>К. Анализировать ответы одноклассников</p>	§47

				П. Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	
53	1 ч.	Установление господства Рима на всём Средиземноморье.	Комбинированный урок	<p>Понятия: триумф, император, провинции.</p> <p>Личности: Антиох, Катон.</p> <p>Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере</p> <p>Р. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>К. Работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p>П. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме</p>	§48
54	1 ч.	Рабство в Древнем Риме.	Комбинированный урок	<p>Понятия: источник рабства, имение, гладиаторы, амфитеатр, зрелище.</p> <p>Л. Ориентировать на формирование отрицательного отношения к рабству.</p> <p>Р. Составление плана и последовательности действий</p> <p>К. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах</p> <p>П. Формирование умений работать с историческими источниками и, текстом учебника</p>	§49
55	1 ч.	Контрольная работа № 8 по теме: «Рим: от его возникновения и установления господства над Италией и всем Средиземноморьем».			
Глава 13. Гражданские войны в Риме.					
56	1 ч.	Земельный закон братьев Гракхов.	Урок - лекция	<p>Понятия: гражданская война, народный трибун, земельный закон, югер.</p> <p>Личности: Тиберий Гракх, Гай Гракх, Октавий.</p> <p>Даты: 133 г.до н.э.</p> <p>Л. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.</p> <p>Р. Умение создавать, систематизировать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	§50

				<p>учебных и познавательных задач</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p>П. Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп</p>	
57	1 ч.	Восстание Спартака.	Комбинированный урок	<p>Понятия: мятеж, восстание.</p> <p>Личности: Спартак, Красс, Помпей, Лукулл. Даты: 74 – 71 гг. до н.э.</p> <p>Л. Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака</p> <p>Р. Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p> <p>К. Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.</p> <p>П. Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения</p>	§51
58	1 ч.	Единовластие Цезаря.	Комбинированный урок	<p>Понятия: наёмная армия, ветераны, диктатор.</p> <p>Личности: Гай Юлий Цезарь, Брут. Даты: 49 г. до н.э.; 44 г. до н.э.</p> <p>Л. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря</p> <p>Р. Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p>К. Умение работать в группе</p> <p>П. Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме</p>	§52
59	1 ч.	Установление империи.	Комбинированный урок	<p>Понятия: завещание, единовластие, преторианцы, империя.</p> <p>Личности: Марк Антоний, Октавиан Август, Клеопатра. Даты: 30 – 14 гг. до н.э.</p> <p>Л. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>	§53

				<p>Р. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p>К. Организация и планирование работы в группе</p> <p>П. Формирование умений работать с исторической картой.</p>	
60		Контрольная работа № 9 по теме: «Гражданские войны в Риме».			
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.					
61	1 ч.	Соседи Римской империи.	Урок - лекция	<p>Понятия: германцы, славянские народы, венецы.</p> <p>Личности: Арминий.</p> <p>Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам.</p> <p>Р. Умение составлять простой план</p> <p>К. Обмениваться в группе результатами поиска</p> <p>П. Изучить особенности правления Октавиана Августа.</p>	§54
62	1 ч.	В Риме при императоре Нероне.	Комбинированный урок	<p>Понятия: абсолютная власть, христиане</p> <p>Личности: Нерон, Иисус Христос.</p> <p>Л. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p> <p>Р. Планирование и организация деятельности</p> <p>К. Планирование учебных действий</p> <p>П. Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону</p>	§55
63	1 ч.	Первые христиане и их учение.	Урок - лекция	<p>Понятия: Страшный суд, Царство Божие, Нагорная проповедь, апостолы, Евангелие.</p> <p>Личности: Иуда, Мария, Яхве.</p> <p>Л. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p> <p>Р. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p>	§56

				<p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>П. Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и исторически ми документам и</p>	
64	1 ч.	Расцвет империи во 2 –ом веке. «Вечный город» и его жители.	Комбинированный урок	<p>Понятия: колонны, арки, бетон, Триумфальные арки, Колизей, Пантеон.</p> <p>Личности: Траян 98 – 117 гг. н.э.</p> <p>Л. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и развитие эстетического сознания</p> <p>Р. Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>К. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>П. Постановка и решение проблем. Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся.</p>	§57, §58
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.					
65	1 ч.	Римская империя при Константине.	Урок - лекция	<p>Понятия: варвары, епископ, Рождество Христово, Пасха, Новый Завет, Римский Папа.</p> <p>Личности: Константин. Даты: 313 г., 330 г.</p> <p>Л. Умение выражать и отстаивать свою позицию</p> <p>Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>К. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях</p>	§59
66	1 ч.	Взятие Рима варварами.	Комбинированный урок	<p>Понятия: Восточная и Западная Римская империя, готы, вандалы, античная культура, Средние века.</p> <p>Личности: Аларих. Даты: 410 г., 476 г.</p>	§60

				<p>Л. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей</p> <p>Р. Организация самоконтроля и самооценивания</p> <p>К. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем</p> <p>П. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания</p>	
67	1 ч.	Контрольная работа № 10 по теме: «Расцвет и падение Римской империи».			
68	1 ч.	Итоговое повторение курса Древнего мира.			