

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

**«Утверждено»**

Директор МОБУ «Юбилейная  
средняя общеобразовательная школа»  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.  
\_\_\_\_\_/ В.А. Курбатов /

**«Согласовано»**

зам. директора по УВР  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2018г.  
\_\_\_\_\_/ Т.Д. Загайнова/

**Рассмотрено**

на заседании ШМО  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.\_  
\_\_\_\_\_/ Н.К. Костромин

**Рабочая программа по географии**

Классы: 5 (базовый уровень)

Учитель: Токтарева Галина Александровна

Количество часов всего: 34, в неделю - 1 .

Практических и контрольных работ: 7.

Планирование составлено на основе программы ФГОС для общеобразовательных учреждений

Учебник: Барина И.И. География. Начальный курс. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М. : Дрофа, 2012. – 140, :[4] с. : ил., карт. ISBN 978-5-358-09539-7

### **Цели и задачи курса.**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

### *Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ раздела	№ темы	Раздел, тема	Количество часов		
			По программе	Практические работы	резерв
1		<b>Раздел. Что изучает география</b>	<b>5</b>		
	1	Мир, в котором мы живем.	1		
	2	Науки о природе.	1		
	3	География - наука о Земле.	1		
	4	Методы географических исследований.	2		
2		<b>Раздел. Как люди открывали Землю.</b>	<b>5</b>		
	1	Географические открытия древности и Средневековья.	1	1	
	2	Важнейшие географические открытия.	2		
	3	Открытия русских путешественников.	2	1	
3		<b>Раздел. Земля во вселенной.</b>	<b>9</b>		
	1	Как древние люди представляли себе вселенную.	1		
	2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	2		
	3	Соседи Солнца.	1		
	4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1		
	5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1		
	6	Мир звезд.	1		
	7	Уникальная планета - Земля.	1		
	8	Современные исследования космоса.	1		
4		<b>Раздел. Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>4</b>		
	1	Стороны горизонта	1		
	2	Ориентирование	2	1	
	3	План местности и географическая карта	2	1	
5		<b>Раздел. Природа земли.</b>	<b>10</b>		

	1	Как возникла Земля	1		
	2	Внутреннее строение Земли	1		
	3	Землетрясения и вулканы	2	1	
	4	Путешествие по материкам	1		
	5	Вода на земле	1	1	
	6	Воздушная одежда Земли	1	1	
	7	Живая оболочка Земли	1		
	8	Почва – особое природное тело	1		
	9	Человек и природа	1		
		<b>Всего часов +резерв</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Что изучает география (5 часов).**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (5ч)**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

**Практические работы № 2.** Как люди открывали Землю.

### **Земля во Вселенной (9ч)**

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета — Земля.* Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (4ч)**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности.

**Практические работы № 3** Ориентирование по компасу.

**Практические работы № 4** Самостоятельное построение простейшего плана.

### **Природа Земли (10ч)**

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж.Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5.** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

*Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

*Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Практическая работа №6.** Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

*Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Практическая работа №7.** Составление карты стихийных природных явлений.

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва — особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

*Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### ***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  - строить простые планы местности;
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5классу содержит, кроме учебников, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

**Тематическое планирование**  
**Введение в географию. 5 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения план /факт/
				понятия, номенклатура и персоналии	универсальные учебные действия (УУД)			
					предметные	метапредметные		
<b>Тема 1: Что изучает география (5 ч)</b>								
1.	Мир, в котором мы живем.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о живой и неживой природе, их процессах, объектах и явлениях	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Учебно-познавательный интерес к географии.	
2.	Науки о природе.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Учебно-познавательный интерес к географии.	Составление схемы наук о природе.
3.	География - наука о Земле.	Комбинированный урок		Физическая и социально-экономическая	Формирование приемов работы с учебником	Работа с учебником и электрон-	Учебно-познавательный	Составление схемы

				география — два основных раздела географии	и электронным приложением	ным приложением, знакомство с презентацией	интерес к географии	географических наук	
4.	Методы географических исследований.	Комбинированный урок	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли.	Давать определение понятию картография. Называть методы географически исследований Земли. Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.	1. Составление описания учебного кабинета географии. 2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3. Организация наблюдений за погодой. 4. Решени	

					Знать правила работы с контрольно-измерительным и материалами по географии.			е тестовых заданий.	
5.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».	Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Обобщить и систематизировать знания о науках, изучающих природу.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география».		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Понимание значимости разных наук, изучающих природу.	Решение тестовых заданий.	
<b>Как люди открывали Землю (5 часов)</b>									
6.	Географические открытия древности и Средневековья.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о возможностях совершенствования путешествий древними людьми.	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия гео-	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.	

					<p>графических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Описывать ход путешествия.</p>	<p>сообщения и презентации.</p>			
7.	<p>Важнейшие географические открытия.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.</p>	<p>Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.</p>	<p>Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>	<p>Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации.</p> <p><b>Пр. р. № 1.</b> Составление простейших географических описаний объ-</p>	

					Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.			ектов и явлений живой и неживой природы.	
8-9.	Открытия русских путешественников.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о важнейших открытиях русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, со-	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников».	<b>Пр. р. № 2.</b> Как люди открывали

					вершенные русскими путешественниками.	оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		Землю.	
10.	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.		Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушива	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний.	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. Решение тестовых заданий.	

						ть и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок изучения нового материала	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	Планета, шар, Пифагор, Аристотель.	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя.	
12.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Комбинированный урок	Формирование представлений о первых попытках изучения Вселенной.	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Гали-	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства	Умение работать с различными источниками информации, структурировать	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации	

				лео Галилеем. Современные представления о Вселенной	шарообразности Земли.	учебный материал.		по теме «Ученые, перевернувшие мир».	
13.	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	Формирование представлений о других планетах Солнечной системы.	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.	
14.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гигантских и маленьких планетах Солнечной системы.	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфические черты планет.	Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска.	
15.	Астероиды.	Урок	Формирование	Астероиды. Ко-	Объяснять	Умение ра-	Осознание	Харак-	

	Кометы. Метеоры. Метеориты.	изучения нового материала	представлений о различных небесных телах, уметь видеть отличия от других тел.	мете. Метеоры. Метеориты.	различия небесных тел.	ботать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	теристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям Учебника.	
16.	Мир звезд.	Комбинированный урок	Формирование представлений о звёздах, называть их признаки.	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Называть крупнейшие звёзды и созвездия.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел.	
17.	Уникальная Планета.— Земля.	Урок формирования умений и навыков.	Формирование представлений о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях.	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснить в каких видах движения участвует Земля, и как-вы географиче-	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму.	

					ские следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	информации, умение выделять главное в различных источниках информации.			
18.	Современные исследования космоса.	Комбинированный урок.	Формирование представлений о современных исследованиях космоса.	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний.	Подготовка сообщения о первой Женщине-космонавте В.В.Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А.А.Леонов).	
19.	Обобщение знаний по разделу	Обобщение и система-	Обобщение и практическая отработка	Уроки 10 -17	Уроки 10 -17	Умение работать с различными-	Осознание значения географии в	Выполнение заданий	

	«Земля во Вселенной».	тизация полученных знаний, контроль усвоения	знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной».			ми источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	изучении солнечной системы и значения этих знаний.	учителя. Работа с учебником, атласом.	
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

**Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

20.	Стороны Горизонта.	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыка определения сторон горизонта.	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании.	Умение участвовать в совместной деятельности.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта.	
21.	Ориентирование на местности.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности.	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта,	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять	Умение работать с измерительными	Понимание значения ориентирования для	Определение с помощью	

		навыков	ности, умений пользования измерительными приборами.	промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас.	что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	приборами.	повседневной жизни и деятельности человека.	компаса сторон горизонта. <b>Пр.р. № 3</b> Ориентирование по компасу.	
22.	План местности и географическая карта.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об изображениях земной поверхности.	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.	Осознание многообразия способов представления земной поверхности.	1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2. Составление плана кабинета географии <b>Пр. р.</b>	

								<b>№ 4</b> Самостоя- тельное построе- ние про- стейшего плана.	
23.	Обобщение знаний по разделу «Виды изображе- ний поверхно- сти Земли».	Обобщение и практи- ческая отработ- ка знаний и умений по раз- делу «Виды изобра- жений поверх- ности Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и уме- ний по разделу.	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Уроки 19 - 21	Уроки 19 - 21	Ориен- тирова- ние по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоя- тельное построе- ние про- стейшего плана Местно- сти.	
<b>Тема 5: Природа Земли (10 ч)</b>									
24.	Как воз- никла Земля.	Урок изучения нового	Формирование представлений о Мировом	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Кан- та,	Называть раз- личные гипоте- зы происхож-	Умение ра- ботать с различны-	Понимание роли зна- ний о раз-	Анализ рисунков учебни-	

		материала	океане и его составных частях.	П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	дения Земли.	ми источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	личных версиях происхождения планеты.	ка, самостоятельное выполнение заданий учителя.	
25.	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения нового материала	Формирование представления о внутреннем строении Земли.	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Называть основные слои Земли, их функции.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презента-	Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение	

						ции.		заданий учителя.	
26.	Землетрясения и вулканы.	Комбинированный урок	Формирование представления о процессах, происходящих в недрах Земли и их проявлениях на поверхности.	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения.	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	
27.	Путешествия	Урок	Формирование	Евразия. Африка.	Объяснять осо-	Умение ра-	Понимание	Подго-	

	вие по материкам.	формирования умений и навыков	представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства материков.	Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.	бенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	ботать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков.	товка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом.	
28.	Вода на Земле.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гидросфере и её составных частях.	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей.	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	

					урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.	материал. Готовить сообщения и презентации.		<b>Пр.р. № 6</b> Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.	
29.	Воздушная одежда Земли.	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений об атмосфере Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить на-	Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли.	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока <b>Пр.р. № 7</b> Составление карты стихийных природных	

					ми материала-ми по географии.	блюдения (в том числе инструментальные).		явлений.	
30.	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений о биосфере Земли.	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).	Понимание специфических черт живой оболочки Земли.	Работа с учебником и электронным Приложением.	
31.	Почва — особое	Комбинирован-	Формирование представлений	Почва, ее состав и свойства. образо-	Объяснять особенности поч-	Умение ра-	Понимать значение	Анализ текста	

	природное тело.	ный урок	о почве.	вание почвы. Значение почвы.	вы, её состав, строение и свойства.	различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	почвы в природе и жизни человека.	учебника, работа с электронным приложением.	
32.	Человек и природа.	Комбинированный урок	Формирование представлений о воздействии человека на природу и последствиях.	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание бережного отношения к природе.	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант).	

33.	Урок обобщения и контроля по курсу.	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий.	
34.	Урок коррекции знаний по курсу.	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий.	
35.	Резервный урок								

**Итого 34 часа, 1 час – резервный.**