

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО школы  
Протокол №1 от «29» августа 2018г.  
Руководитель МО Kitkaeva G.I. Киткаева Г.И.

Согласовано:  
Зам директора по УВР  
T.D. Zagaynova Т.Д.Загайнова

Утверждено  
директор школы V.A. Kurbatov В.А.Курбатов  
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа» 2018г.  
30/10



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Название предмета	Технология
Класс	4
Срок реализации программы	2018-2019 учебный год
Ф.И.О. учителя, категория (разряд)	<u>Актанаева Л.И.</u> , учитель начальных классов
Количество часов по программе (всего, в неделю)	34 часа в год, 1 час в неделю

п. Юбилейный  
2018г.

**Рабочая учебная программа по технологии 4 класс**  
**Авторы: Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова**  
**для УМК системы «Перспективная начальная школа»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004г.
- Программой четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа», допущенной Министерством образования РФ. Издательство «Академкнига/Учебник», Москва, 2009. Авторы программы: А.А.Гринёва, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» 4 класс**

**Личностными результатами** изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Личностные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м классе

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
  - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - моральногосознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане,
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

#### **Познавательные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнёра;
- контролировать действия партнёра;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

*Обучающийся получит возможность:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Предметные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м классе

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.***

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### ***Конструирование и моделирование***

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  
-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

-соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;  
-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### ***Практика работы на компьютере***

*Выпускник научится:*

-соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  
-использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  
-создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки

## **6.Описание содержания учебного предмета «Технология»**

### **4 класс**

**(34 часа)**

#### **Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

### **Искусственные материалы**

#### **Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка. Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

### **Текстильные материалы**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание



ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

## **Металлы**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

## **Утилизированные материалы**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

## **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

## **Практика работы на компьютере**

Компьютер. Основы работы за компьютером

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера.

Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.  
Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать.  
Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.  
Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

## **7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по технологии федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

### **Методические пособия для учащихся:**

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология. 4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2013г.

### **Учебно-методические пособия для учителя**

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

## Календарно-тематическое поурочное планирование

Дата план	Дата факт	№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Учебные материалы (учебник)	Планируемые результаты УУД
<b>Изготовление изделий из полуфабрикатов(2 ч.)</b>						
		1	Ваза для осеннего букета	Овладение основными приёмами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия	с.6-7	<b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий; <b>Регулятивные УУД:</b> действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии. <b>Коммуникативные УУД:</b> учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой
		2-3	Пластмассы. Подставки из пластиковых емкостей	Многообразие материалов и область их применения. Овладение основными способами соединения деталей. Последовательность и краткая характеристика операций	с.8-9	

						<p>взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  осуществление поиска необходимой информации на бумажных носителях;  сохранение информации на бумажных носителях в виде упорядоченной структуры;  чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);  моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;  конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;  сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;  сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;  анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;  выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;  проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;  поиск необходимой информации в Интернете</p>
<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (4ч.)</b>						
		4	Головоломка.	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия	с.10-11	<p><b>Личностные УУД:</b>  умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения; осознанное выполнение правил безопасной работы с инструментами;  распознавание и чтение простейшего чертежа;</p>
		5	Игрушка-перевёртыш	Овладение основными приёмами обработки бумаги и картона. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе с различными	с.12-13	

				инструментами. Создание декоративной композиции по собственному замыслу с техникой аппликационных работ. Анализ работы. Выставка лучших работ		<p>воспроизведение разметки с опорой на чертёж; выполнение работы по предложенному плану, инструкционной карте, рисункам, схемам</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя различать способ и результат действия вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>учитывать разные мнения;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>аргументировать свою позицию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника; работа с простейшей технической документацией:</p> <p>распознавание и чтение чертежа; осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p>
<b>Ремонт книг (1 ч.)</b>						
		6	Ремонт книг	Овладение основными способами ремонта книг	с.14-15	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой</p>

					<p>самореализации; формирование нравственных качеств: организованность, инициативность.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> анализ объекта; отбор оптимальных способов деятельности; извлечение необходимой информации из рисунков; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения; осознанное выполнение правил безопасной работы с инструментами; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; выполнение работы по предложенному плану, инструкционной карте, рисункам, схемам</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации из учебника; работа с простейшей технической документацией: распознавание и чтение чертежа; осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	
<b>Изготовление изделий из текстильных материалов (1 ч.)</b>						
		7	Олимпийский символ из пяти колец	<p>Многообразие материалов и область их применения. Анализ образца, выбор материалов с учётом поделочных свойств. Формат и размер изделия</p>	с.16	<p><b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации; формирование нравственных качеств: организованность, инициативность.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>

					<p>анализ объекта; отбор оптимальных способов деятельности; извлечение необходимой информации из рисунков и чертежей;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов;</p> <p>умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества;</p> <p>осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника; работа с простейшей технической документацией:</p> <p>распознавание и чтение чертежа; осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>
<b>Изготовление изделий из проволоки и фольги (3ч.)</b>					
	8	Металлы Спортивный значок	Многообразие материалов и область их применения. Изготовление изделий из фольги по образцам, эскизам, чертежам. Свойства фольги. Разметка деталей по шаблонам с применением разметочных инструментов. Соединение деталей из фольги. Анализ работы. Выставка лучших работ	с.17-19	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации; формирование нравственных качеств: организованность, добросовестное отношение к делу.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения анализа объекта; подбор доступных в обработке материалов для изделия; отбор оптимальных способов деятельности; извлечение необходимой информации из рисунков и чертежей;</p>
	9-10	Каркасные модели из	Обсуждение плана	с.20-21	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>

			проволоки	организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов. Анализ работы. Выставка лучших работ		задачей и условиями ее решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника; работа с простейшей технической документацией: распознавание и чтение чертежа; искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта)
<b>Изготовление изделий из пластичных материалов (1 ч.)</b>						
		11	Лепка декоративного рельефа	Овладение основными приёмами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия.	с.22-23	<b>Личностные УУД:</b> формирование социально-значимых качеств: любознательность <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника
<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (2 ч.)</b>						
		12-13	Игрушка- гармошка	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий.	с.24-27	<b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств: трудолюбие <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя различать способ и результат действия вносить коррективы в действия в



				Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ		случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
		14	Бусы из бумаги в технике оригами	Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам.	с.28-29	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника; работа с простейшей технической документацией:
		15 -16	Новогодние фонарики	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ	с.30-31	распознавание и чтение чертежа; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте
<b>Изготовление изделий из полуфабрикатов( 2ч.)</b>						
		17-18	Подвеска из пенопласта	Овладение основными приёмами обработки пенопласта. Последовательность и краткая характеристика операций. Декоративное оформление и отделка изделий. Условные обозначения на схемах и чертежах. Экономное расходование материала. Определение формы,	с.32-36	<b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств: трудолюбие, инициативность <b>Регулятивные УУД:</b> воспроизведение по памяти правил безопасной работы с ножницами и канцелярским ножом; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном; самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою

				<p>размеров и последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам. Разметка деталей с применением разметочных инструментов.</p> <p>Использование измерений для решения практических задач.</p>		<p>позицию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника; работа с простейшей технической документацией: распознавание и чтение чертежа; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p>инструментов; использование измерений для решения практических задач.</p>
<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (1ч.)</b>						
		19	Маска из бумаги.	<p>Изготовление изделий по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач.</p> <p>Разметка деталей по шаблонам с применением точных инструментов.</p>	с.37-38	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств: трудолюбие, инициативность; формирование системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающей успешность совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; воспроизведение по памяти правил безопасной работы с ножницами и канцелярским ножом; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном;</p> <p>самоконтроль и корректировка хода практической работы; оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в</p>

					<p>устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию; учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);</p>
<b>Изготовление изделий из текстильных материалов (2ч.)</b>					
	20 -21	Футляр из ткани	<p>Свойства текстильных материалов. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделий по плану. Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ</p>	с.39-40	<p><b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации; формирование нравственных качеств: организованность, добросовестное отношение к делу.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; воспроизведение по памяти правил безопасной работы с ножницами и иглой; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном; самоконтроль и корректировка хода практической работы; оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделий по плану; оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника; работа с</p>

					<p>простейшей технической документацией: распознавание и чтение чертежа; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий; определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями</p>
<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (2ч.)</b>					
	22-23	Игрушка из бумаги	<p>Соединение деталей изделия из бумаги. Разметка с помощью линейки. Разметка деталей по шаблону с применением разметочных инструментов. Указание черточкой точного места на заготовке. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ</p>	с.41-44	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств: трудолюбие, инициативность; формирование системы норм и правил межличностного общения <b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника; работа с простейшей технической документацией: распознавание и чтение чертежа; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об</p>

						объекте; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов
<b>Домашний труд (2ч.)</b>						
		24-25	Оформление изделий вышивкой простым крестом	Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости и толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приёмы труда при работе с инструментами. Трудовая деятельность в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ	с.45-47	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование социально-значимых качеств: любознательность</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; воспроизведение по памяти правил безопасной работы с ножницами и иглой;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника; работа с простейшей технической документацией: распознавание и чтение чертежа; осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p>
<b>Изготовление изделий из бумаги и картона(3ч.)</b>						
		26	Декоративное панно	Свойства бумаги и картона. Овладение	с.48-50	<b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств: трудолюбие, инициативность; формирование

				основными приёмами работы с бумагой. Анализ плана работы по схеме и рисунку. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ		системы норм и правил межличностного общения <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника;; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий
		27-28	Подарочная открытка	Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ	с.51-52	
<b>Домашний труд (1ч.)</b>						
		29	Ремонт одежды	Назначение текстильных материалов. Лицевая и	с.53-54	<b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств: ответственное отношение к делу; действия,

			<p>изнаночная стороны. Инструменты и приспособления. Экономное расходование текстильных материалов, ниток при разметке деталей с помощью линейки. Анализ работы. Выставка лучших работ. Представление и оценка результатов деятельности.</p>		<p>реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию <b>Познавательные УУД:</b> чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями</p>
<b>Сборка моделей и макетов из изделий конструктора (1ч.)</b>					
		30	Сборка моделей транспортирующих устройств	Сборка моделей и макетов несложных объектов из деталей конструктора по образцу, рисунку, схеме	с.55 <b>Личностные УУД:</b> формирование социально-значимых качеств: любознательность, трудолюбие, инициативность. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; сборка моделей и макетов несложных объектов из деталей конструктора по образцу, рисунку, схеме <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в

					устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника; чтение графических изображений (рисунки, фотографии); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями
<b>Изготовление изделий из пластичных материалов (1 ч.)</b>					
	31	Фигурки из глины и пластических материалов	Свойства глины. Декоративное оформление и отделка изделий из пластичных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные виды соединения деталей из пластичных материалов. Анализ работы. Выставка лучших работ	с.56-57	<b>Личностные УУД:</b> формирование социально-значимых качеств: любознательность, трудолюбие <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; создание изделий по собственному замыслу. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника
<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (3ч.)</b>					
	32-34	Проект коллективного создания макета села Мирного	Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам с применением разметочных инструментов. Изготовление изделий из бумаги и картона. Соединение деталей с	с.58-61	<b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации; действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности



			<p>помощью нитей, проволоки, клея. Основные элементы изделия. Сбор, анализ информации о создаваемом изделии. Поиск и построение плана деятельности под руководством учителя. Коллективный выбор лучшего варианта. Анализ работы. Выставка лучших работ. Представление и оценка результатов деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;  отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;  самоконтроль и корректировка хода практической работы;  самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);  оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  учёт позиции собеседника (соседа по парте);  умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;  умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);  осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  осуществление поиска необходимой информации на бумажных носителях;  сохранение информации на бумажных носителях в виде упорядоченной структуры;  чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);  моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;  конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;  сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;  сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;</p>
--	--	--	--	--

