

Рассмотрено на заседании МО школы

Протокол №1 от «29» августа 2019г.

Руководитель МО Г.И. Киткаева Киткаева Г.И.

Согласовано:

Зам директора по УВР

Т.Д. Загайнова Т.Д.Загайнова

Утверждено

директор школы

В.А. Курбатов

«30» 08 2019г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета	Русский язык
Класс	4
Срок реализации программы	2019-2020 учебный год
Ф.И.О. учителя, категория (разряд)	<u>Киткаева Г.И.</u> , учитель начальных классов <u>первой</u> квалификационной категории
Количество часов по программе (всего, в неделю)	136 часов в год, 4 часов в неделю

п. Юбилейный

2019г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

### Содержание программы

**Фонетика и орфография** Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и. Звукобуквенный разбор слова. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Морфемика и словообразование** Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения). Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика** Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение). Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишете. Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация** Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами. Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи** Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения. Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом). Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета 4класс

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений: Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы
- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.
- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.
- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**В области познавательных УУД** (общеучебных) выпускник научится: - работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**В области коммуникативных УУД** выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; - уметь корректно критиковать альтернативную позицию; - использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**В области регулятивных УУД** выпускник научится: - осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программу обеспечивают:** 1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учеб. 2. Каленчук М. Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: В 3 ч. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Уч-к. 3. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1-3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	3	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса <b>-лив-</b> ; - делить слова на группы в зависимости от написания; - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение мыслообразование.	
4	<b>Урок развития речи.</b> <i>Знакомимся с текстом-рассуждением.</i>	1	<u>Обучающийся научится:</u> - различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, как «цитата». <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с фразеологическим словарем; - цитировать текст.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование ценностно-смысловой ориентации.	
5	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). <u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - сравнивать слова в столбиках; - определять, какую работу выполняют суффиксы <b>-щик-</b> и <b>-чик-</b> в словах; - находить родственные слова; - определять значения выделенных слов.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и мыслообразование	
6	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; - образовывать новые слова с приставкой <b>ад-</b> ; - выделять в словах корни; - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и мыслообразование	
7	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; - определять склонения имен существительных. <u>Обучающийся научится:</u> - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах; - изменять по падежам слова «оба» и «обе»; - употреблять местоимения «обоих», «обеих».	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и мыслообразование	
8	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся рассуждать.</i>	1	<u>Обучающийся научится:</u> - перечитывать отрывки из произведения; - доказывать, что это текст-рассуждение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие.	Самоопределение.	

9	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	<u>Обучающийся научится:</u> - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.		
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - сравнивать схемы предложений;- составлять схемы предложений; - подчеркивать основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль <u>Коммуникативные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование	
11	Однородные члены предложения.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование	
12	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль <u>Коммуникативные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование	
13	<b>Урок развития речи.</b> <i>Работа с картиной.</i>	1	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - описывать элементы картины; - выполнять задания; - отвечать на вопросы; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях».	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	
14	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1	<u>Обучающийся научится:</u> определять часть речи – союз. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов <b>и, а, но;</b> - работать с фразеологическим словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Коммуникативные УУД:</u> - <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование	
15	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены; - работать со словообразовательным словарем; - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; - соотносить предложение с его схемой.	<u>Познавательные УУД</u> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование	
16	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; - определять вид орфограммы; - называть основу в предложении; - определять, какой частью речи выражены однор. дополн.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование	
17	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	

18	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся рассуждать.</i>	1	<u>Обучающийся научится:</u> - различать особенности разных типов текста; - объяснять, что изображено на фотографии; - рассуждать с опорой на наблюдение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.
19	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1	<u>Обучающийся научится:</u> различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.
20-21	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	2	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование .
22	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - делать научное сообщение по плану о животных Арктики; - делать сообщение, опираясь на данные тезисы;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.
23	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	1	<u>Обучающийся научится:</u> - правильно употреблять предлоги <i>о</i> и <i>об</i> перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;- записывать текст, выбирая нужный предлог; - объяснить постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование .
24-25	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	2	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом <i>-ся</i> ; - работать с обратным словарем; - письменно спрягать глаголы в единственном и во мн. числе.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество	Самоопределение и смыслообразование .
26	<b>Урок развития речи.</b> Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - цитировать отрывки из текста; - отвечать на вопросы; - пересказывать текст; - зачитывать цитаты; - находить части текста (рассуждение и повествование).	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействию – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.
27	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем; - объяснять написание глагольных окончаний; - находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола; - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица един. числа; - объяснять написание гл. окончаний.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование .

28	<b>Урок развития речи.</b> <i>Письменное изложение.</i>	1	<u>Обучающийся научится:</u> - определять жанр произведения; - анализировать средства художественной выразительности; - цитировать строчки из текста; - делить текст на части; - составлять план текста; - объяснять знаки препинания; - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.
29-31	Анализ изложения. Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	3	<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> _____ - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование
32	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	<u>Обучающийся научится:</u> писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
33	Работа над ошибками. Азбука вежливости.	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> давать оценку выступлениям своих товарищей по плану.	<u>Познавательные УУД:</u> - постановка и решение проблемы.	Самоопределение.
34	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать план и содержание сообщения; - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.
35	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - определять спряжение глаголов; - работать с фразеологическим словарем; - разбирать глаголы по составу; - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование
36	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глаголов; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - выделять глагольный суффикс;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
37	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять работу над ошибками; - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
38	<b>Урок развития речи.</b> <i>Работа с картиной.</i>	1	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с картиной; - работать с толковым словарем; - выделять средства художественной выразительности.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование эстетических ценностей.
39	<b>Урок развития речи.</b> <i>Работа с картиной.</i>	1	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени; - объяснять написание гл. суффиксов.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование

40	Суффиксы повелительной формы глагола.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - выделять глагольные суффиксы; - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.	<u>Познавательные УУД</u> : - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование
41	Суффиксы повелительной формы глагола.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - находить глаголы в повелительной форме; - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; - объяснять образование повелительной формы глагола.	<u>Познавательные УУД</u> : - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
42	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; - сравнивать по составу глагольные формы.	<u>Познавательные УУД</u> : - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование
43	<b>Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.</b>	1	<u>Обучающийся научится</u> : отличать в тексте диалог от разговора. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> : - читать и анализировать диалог; - читать диалог по ролям; - пользоваться библиотекой.	<u>Коммуникативные УУД</u> : - коммуникация как взаимодействие учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.
44	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - выделять корень в родственных словах; - определять, в какой форме стоят глаголы; - разбирать глаголы по составу; - правильно писать частицу «не» с глаголами.	<u>Познавательные УУД</u> : - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД</u> :	Самоопределение и смыслообразование
45-46	Трудности написания глаголов на <b>-ять</b> в настоящем (или будущ.) и в прошедшем времени.	2	<u>Обучающийся научится</u> : - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на <b>-ять</b> в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	<u>Познавательные УУД</u> : - работа с таблицами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль.	Самоопределение и смыслообразование
47	<b>Урок развития речи. Письменное изложение.</b>	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> : - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану; - цитировать отрывки.	<u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
48-49	Анализ изложения. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <b>-чь</b> .	2	<u>Обучающийся научится</u> : - пользоваться обратным словарем; - находить чередования согласных в корне; - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <b>-чь</b> .	<u>Познавательные УУД</u> : - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование
50	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> : - работать с этимологическим словарем; - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - находить аббревиатуры.	<u>Познавательные УУД</u> : - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Коммуникативные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование

51	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; - выделять окончания глаголов; - указывать спряжение глаголов; - объяснять орфограммы; - определять тип основы.	<u>Познавательные УУД</u> : - поиск информации в словарях <u>Регулятивные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование
52	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	<u>Обучающийся научится</u> : - делать научное сообщение; - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление). <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> : - обсуждать доклады.	<u>Регулятивные УУД</u> : - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение.
53	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - работать с обратным словарем; - находить глаголы на <b>-ять</b> ; - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается; - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.; - выделять окончания; - указывать спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - разбирать гл. по составу.	<u>Познавательные УУД</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД</u> : <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование
54-55	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	2	<u>Обучающийся научится</u> : - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы.	<u>Познавательные УУД</u> : - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование
56	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1	<u>Обучающийся научится</u> :- объяснять орфограммы; - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах.	<u>Познавательные УУД</u> : - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль <u>Коммуникативные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование
57	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - пользоваться обратным словарем; - писать буквы <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	<u>Познавательные УУД</u> :- работа с правилами. <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
58	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1	<u>Обучающийся научится</u> :- объяснять написание слова с изученной орфограммой; - выделять чередование гласных в корне слова; - определять значение суффикса; - писать буквы <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	<u>Познавательные УУД</u> : - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
59	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1	<u>Обучающийся научится</u> :- пользоваться обратным словарем; - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; - выписывать краткие прилагательные; - ставить ударения; - пользоваться орфоэпическим словарем.	<u>Познавательные УУД</u> : - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование

60	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - образовывать с помощью суффикса <b>-о-</b> наречия от прилагательных с основой на шипящий; - выделять суффикс в наречиях; - ставить ударение.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД.</u> <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование
61	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	
62	Анализ контрольной работы. Повторение. Правописание глаголов.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - пользоваться словообразовательным словарем; - объяснять значение приставок; - образовывать начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы, образованные от основ прилагательных; - находить однокоренные глаголы; - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; - подчеркивать личные местоимения	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
63	<b>Урок развития речи.</b> <i>Работа с картиной.</i> <i>Учимся писать сочинение по картине.</i>	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - рассматривать репродукцию картины; - обсуждать вопросы; составлять план сочинения; - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.
64	Анализ сочинения. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1		<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД.</u> <u>Коммуникативные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование
65	<b>Урок развития речи.</b> <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование историко-культ. Предст. и гражданской идентичности.
66-67	Где используются однородные члены.	2	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование
68	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составлять план сочинения.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.

69	Анализ сочинения. Части речи. Имя существительное.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; - ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю.	<u>Познавательные УУД</u> : - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД</u> : - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
70	<b>Урок развития речи.</b> <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	1	<u>Обучающийся научится</u> : - находить элементы книги; - отвечать на вопросы; - работать со словарем происхождения слов.	<u>Коммуникативные УУД</u> : - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	
71	Имя прилагательное.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными; - определять главное и зависимое слова в словосочетании; - определять род, падеж, число имен прилагательных.	<u>Познавательные УУД</u> : - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование
72	Краткая форма прилагательных.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - работать с обратным словарем; - находить слова с подвижным ударением; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД</u> : - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД</u> : - самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование
73	Синонимы (повторение).	1	<u>Обучающийся научится</u> : - подбирать синонимы для устранения повторов в речи; - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова	<u>Познавательные УУД</u> : - задания, нацеленные на проверку понимания информации	Самоопределение и смыслообразование
74	Части речи. Глагол.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - определять форму глагола в предложении; - образовывать повелительную форму глагола; - разбирать глаголы по составу.	<u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
75	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - находить в тексте глаголы; - указывать время глаголов; - выделять окончания глаголов прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД</u> : - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование
76	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - различать глаголы совершенного и несовершенного вида; - определять вид глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа.	<u>Познавательные УУД</u> : - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД</u> , <u>Коммуникативные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование
77	Устойчивые выражения.	1	<u>Обучающийся научится</u> : заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения.	<u>Познавательные УУД</u> : - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД</u> : - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование

78	<b>Урок развития речи.</b> <i>Описание предмета.</i>	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте рассуждения; - цитировать текст; - письменно описывать старинные украшения; - составлять план описания.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие учёт позиции собеседника.	-	Формирование гражданской идентичности.
79	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; - различать простую и сложную формы будущего времени глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД</u>	-	Самоопределение и смыслообразование
80	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - сравнивать пары глаголов; - подчеркивать основу предложения; - работать со словообразовательным словарем; - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях.	-	Самоопределение и смыслообразование
81	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; - подчеркивать основы предложения; - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму гл.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации; <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Самоопределение и смыслообразование
82	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - записывать начальную форму глагола; - разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; - образовывать повелительную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Самоопределение и смыслообразование
83	Личные местоимения.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - склонять личные местоимения; - называть формы мест. 3-го лица; - определять л, ч и п местоимений в тексте; - определять, какими членами предложения являются в личные местоим.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; <u>Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД</u>		Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
84	Разбор слова по составу.	1	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять разбор слова по составу.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; <u>Регулятивные УУД</u>		Самоопределение и смыслообразование
85	<b>Урок развития речи.</b> <i>Письменное изложение.</i>	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с толковым словарем; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
86	Анализ изложения. Разбор по составу глаголов.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; - разбирать глаголы по составу; - находить обращения в тексте.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами; <u>Регулятивные УУД</u>		Самоопределение и смыслообразование
87	Разбор слова по составу.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Самоопределение и смыслообразование

88	Орфограммы в корнях слов.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать родственные слова; - разбирать слова по составу; - определять место нахождения орфограммы в слове; - подбирать проверочные слова	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД.</u> <u>Коммуникативные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование
89	<b>Урок развития речи.</b> <i>Что такое монолог и диалог.</i>	1	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться библиотекой; - составлять диалог и монолог.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование
90	Орфограммы в корнях слов.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить в тексте орфограммы; - работать с орфографическим словарем; - находить в тексте словарные слова; - сравнивать написание и произношение слов.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях <u>Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование
91	Орфограммы в суффиксах слов.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа; - выделять суффикс; - разбирать слова по составу; - находить сложное слово в тексте.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование
92-93	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	2	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - образовывать существительные с суффиксами <b>-чик-</b> , <b>-щик-</b> ; - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов <b>-ик-</b> , <b>-чик-</b> , <b>-ек-</b> .	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
94	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся составлять аннотации.</i>	1	<u>Обучающийся научится:</u> - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; - письменно давать характеристику своему сборнику; - перечислять названия произведений.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование
95	<b>Проверочная работа.</b>	1		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
96	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать существительные во множественном числе; - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»; - работать с орфографическим и обратным словарями.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД.</u> <u>Коммуникативные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование
97-98	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	2	<u>Обучающийся научится:</u> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов <b>-ов-</b> и <b>-ев</b> прилагательные; - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; - работать с обратным словарем; - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса <b>-н-</b> прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса <b>-ск-</b> прилагательные; - ставить прилагательные в нач. форму.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование

99-100	Глагольные суффиксы.	2	<u>Обучающийся научится</u> от данных слов образовывать глаголы; - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами; - ставить глаголы в форму прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
101	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - определять место нахождения орфограммы в слове; - разбирать предложение по членам предложения; - определять род, падеж существительных;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
102	<b>Урок развития речи.</b> <i>Работа с картиной.</i>	1	<u>Обучающийся научится</u> : - анализировать тему картины; - составлять и записывать план своего рассказа; - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.
103	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; - выписывать из текста сложные слова; - находить существительное, образованное от прилагательного.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
104	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - образовывать начальную форму глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование
105	<b>Урок развития речи.</b> <i>Письменное изложение.</i>	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> : - цитировать текст; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - письменно пересказывать историю, пользуясь планом.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
106	Анализ изложения. Орфограммы в окончаниях глаголов.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - находить разноспрягаемые глаголы; - находить глаголы в повелительном наклонении; - подбирать проверочные слова; - объяснять написание глаголов на <b>-ться и -тся</b> .	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование
107	<b>Контрольная работа.</b>	1		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль.	
108	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; - разбирать глаголы по составу; - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; - ставить ударение в повелительной форме глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
109	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> : - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме мн. числа, а какой – в форме 2-го лица мн. числа; - определять форму глаголов в тексте; - показывать, как образованы гл. повелительной формы	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование

110	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся составлять аннотации.</i>	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - составлять аннотации, используя план; - пользоваться разделом «Сведения о писателях».	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
111	Орфограммы в приставках.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - отличать предлоги от приставок; - работать с обратным словарем; - ставить в словах ударение; - выделять приставки	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях <u>коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование
112	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласн. Е, Ё, Ю, Я.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать проверочные слова; - писать слова с приставками на <i>з/с</i> ; - правильно писать слова с разделительным твердым знаком.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - работа с правилами; <u>Регулятивные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование
113	Работа разделительного Ь.	1	<u>Обучающийся научится:</u> писать слова с разделительным мягким знаком.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД</u>	Самоопределение.
114	<b>Урок развития речи.</b> <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	1	<u>Обучающийся научится:</u> - рассматривать старые фотографии; - работать с толковым словарем; - высказывать свое мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование гражданской идентичности.
115-116	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	2	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i> ; - различать прилагательные, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i> ; показывать, как образованы прилагательные.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование
117	Слова, которые легко перепутать.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; - разбирать по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
118	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - делить существительные по родам; - писать существительные с основой на шипящий.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль	Самоопределение и смыслообразование
119	Прилагательные. Краткая форма.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. - самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование
120	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
121	Ь после шипящих в глаголах.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; - работать с фразеологическим словарем; - объяснять устойчивые выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
122	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; писать слова на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации <u>Регулятивные УУД:</u> контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование

123	Глагол как часть речи.	1	<u>Обучающийся научится</u> :- определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации.	<u>Познавательные УУД</u> : - работа с правилами <u>Регулятивные УУД</u> , <u>Коммуникативные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование
124	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - подчеркивать основу предложения; - выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения по членам; - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые	<u>Познавательные УУД</u> : - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД</u> : - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
125	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1	<u>Обучающийся научится</u> : - приводить некоторые сведения из биографии автора; - перечислять произведения автора; - кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - делиться своими впечатлениями о произведении автора; - пользоваться разделом «Сведения о писателях»; - подготовить сообщение о творчестве писателя	<u>Регулятивные УУД</u> : - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
126	Разбор предложения по членам предложения.	1	<u>Обучающийся научится</u> : давать характеристику предложению.	<u>Познавательные УУД</u> : - поиск информации в словарях	Самоопределение и смыслообразование
127	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	<u>Обучающийся научится</u> : - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте; - выделять основу предложения.	<u>Познавательные УУД</u> : - работа с правилами <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
128	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1	<u>Обучающийся научится</u> :- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами.	<u>Познавательные УУД</u> : - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
129	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1	<u>Обучающийся научится</u> : отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД</u> : - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование
130	Повторение.	1	<u>Обучающийся научится</u> :- подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений	<u>Познавательные УУД</u> : - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД</u> : - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование
131	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		<u>Регулятивные УУД</u> : - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
132	Работа над ошибками. Повторение.	1	<u>Обучающийся научится</u> : выполнять работу над ошибками.	<u>Регулятивные УУД</u> :- контроль и самоконтроль	Самоопределение
133-136	Повторение.	4	<u>Обучающийся научится</u> :- подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений	<u>Познавательные УУД</u> : _____ - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование