

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
начальных классов

/Г.И.Киткаева/

Протокол № 1

от « 29.08.2019 » г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

/Т.Д.Загайнова/

« 30 » 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор
МОБУ «Олимпийская СОШ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОРКСЭ (модуль ОПК)
4 класс**

Составила:
учитель Загайнова Т.Д.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования, в соответствии с ООП НОО учебным планом МОБУ «Юбилейная СОШ».

Учебник: А.В. Кураев. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. - М.Просвещение.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного материала

Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание модуля «Основы православной культуры» представлено четырьмя тематическими разделами:

Разделы.	Кол ичество часов	содержание
Раздел 1. Введение.	1ч.	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Тема: Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.
Раздел 2. Основы православной культуры, часть 1	16ч.	Содержание: Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.
Раздел 3. Основы православной культуры, часть 2	12ч.	Содержание: Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Праздники. Христианская семья и её

		ценности. Второй и третий тематические разделы дополняют друг друга, представляя собой полное содержание учебного модуля «Основы православной культуры».
Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России	5 часов	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Четвертый раздел является практическим, обобщающим и оценочным, так как предусматривает подготовку и презентацию проектов на основе изученного материала, что позволит оценить качество знаний обучающихся по предмету. В ходе подготовки своих проектов, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными, дети получают возможность повторить и обобщить ранее изученный материал, но уже в творческо – деятельностной форме.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Тема урока /тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на уроке
1	Россия – наша Родина Тип урока: вводное занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на осознание чувства гордости за свою Родину, свой народ; - мотивировать на осознание своей принадлежности к многонациональному российскому обществу; - мотивировать на достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию; - повторить и обобщить знания по государственной символике; - ознакомить с содержанием, структурой, принципами работы по 	<p>Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся и учимся в России.</p> <p>Патриотизм и гордость за своё Отечество.</p> <p>Российские государственные праздники.</p> <p>Основные термины и понятия: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ; - стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу; - иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика; - знать государственную символику; - иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»; - стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»; - проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России; - испытание чувства гордости за свою Родину, народ; 	<p>беседа с классом о России, государственной символике, ознакомление с содержанием учебника «Основы православной культуры», объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Россия – моя Родина».</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.5</p>

			учебному пособию «Основы православной культуры».		- знание государственной символики; - уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов; - усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры».	
2	Культура и религия Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- мотивировать на осмысление приоритета духовных ценностей над материальными; - формировать мотивацию к изучению предмета ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры»; - формировать навыки чтения текста учебника «Основы православной культуры» с опорой на умение формулировать вопросы и находить ответы в изучаемом материале .	Человек и культура. Своеобразие русской культуры. Российские традиции. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – источник русской культуры. Основные термины и понятия: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.	- стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них; - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры. Личностные результаты: - стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них.	беседа с классом о культуре и религии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника с опорой на иллюстративный материал, составление совместно с учителем по иллюстрациям небольших устных рассказов по темам «Древнерусские города и их памятники культуры», «Культурные традиции России», составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий из рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.7.
3	Человек и Бог в Православии	1	- мотивировать детей на понимание	Что значит быть православным	- проявлять интерес к познанию Православия;	беседа с классом о понимании Бога и человека в

	<p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>		<p>замысла Творца; - способствовать формированию первоначальных представлений о православии; - мотивировать на восприятие основ нравственной сути Православия, выраженной в заповедях Иисуса Христа; - формировать умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры» по предложенному алгоритму.</p>	<p>человеком. Бог – Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью. Основные термины и понятия: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека.</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека; - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму; - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества. Личностные результаты: - стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси; - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры».</p>	<p>православном учении, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Зачем Бог создал человека?» (5-6 предложений), вопросо-ответная форма работы в парах, самостоятельная работа с энциклопедической и справочной литературой с целью извлечения искомой информации по изучаемой теме. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.11.</p>
4	<p>Православная молитва Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>- мотивировать на изучение и перенятие опыта духовного и культурного наследия предыдущих поколений; - способствовать воспитанию духовности через красоту звучания православного</p>	<p>Возникновение молитвы. Суть молитвы. Появление первых апостолов. Апостолы – последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми. Основные термины и</p>	<p>- проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету; - иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые; - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом); - уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения),</p>	<p>беседа с классом о православной молитве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной С.Симакова «Святые Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Молитва перед боем», устное описание картины, прослушивание православных</p>

			<p>молитвословия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильного соотношения иллюстративного (дидактического) материала по изучаемой теме с текстом (контекстом) параграфа; - формировать умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль. 	<p>понятия: молитва, благодать, апостолы, святые.</p>	<p>с выделением основной мысли.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы; - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости; - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль. 	<p>молитвословий и славословий составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.15; творческая беседа с членами семьи по теме «Знания о православной молитве».</p>
5	<p>Библия и Евангелие</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к осознанию необходимости изучения Книги Жизни (Евангелие) каждым православным христианином; - формировать умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; 	<p>Библия. Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Первые христиане.</p> <p>Основные термины и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане; - овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к пониманию и осознанию важности 	<p>беседа с классом о Священных Книгах, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с картиной В.Васнецова «Христос Вседержитель», вопросо-ответная форма работы по изучаемому тексту, работа с различными источниками справочной литературы, ознакомление с рубрики «Это интересно», выполнение заданий из рабочей тетради,</p>

			<p>- помогать детям в правильной классификации понятий Ветхого и Нового Заветов;</p> <p>- способствовать формированию умения слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.</p>	<p>понятия: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане.</p>	<p>православной веры в повседневной жизни наших предков;</p> <p>- умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</p> <p>- умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.</p>	<p>составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.19.</p>
6	<p>Проповедь Христа Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>- формировать умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников;</p> <p>- формировать умение выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;</p> <p>- мотивировать на осознание ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;</p>	<p>Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете. Стремление любить не только своих друзей, но и врагов.</p> <p>Основные термины и понятия: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна.</p>	<p>- овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников;</p> <p>- овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна;</p> <p>- осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;</p> <p>- уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме;</p> <p>- стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа.</p>	<p>беседа с классом о Нагорной проповеди Иисуса Христа, ознакомление с картиной И. Макарова «Нагорная проповедь», устное описание картины, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «О чём говорил Иисус Христос людям в Нагорной проповеди?», работа со сравнительными таблицами по теме «Заповеди Ветхого Завета и Нагорная проповедь Иисуса Христа», составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.23; написать мини-сочинение - размышление по теме « В</p>

			- формировать навык работы со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.		- умение выделения значимой и существенной информации в тексте; - умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.	чём же заключались новые отношения Бога и человека?».
7	Христос и Его крест Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- ознакомить детей с основными этапами и событиями земной жизни Иисуса Христа; - способствовать воспитанию нравственности с опорой на представления о благовидных поступках людей; - формировать умение самостоятельно определять элементы духовных ценностей; - закреплять навык работы в парах, группах.	Боговоплощение. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста. Основные термины и понятия: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика.	- знать основные события земной жизни Иисуса Христа; - иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика; - уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Личностные результаты: - умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития; - закрепление правил работы в парах, группах.	беседа с классом о жертве Иисуса Христа, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Мог ли Иисус Христос избежать казни?», объяснение новых терминов и понятий, написание общего мини-сочинения – размышления по теме урока, вопросо-ответная форма работы в парах и группах, чтение стихотворения А.Солодовникова «В яслях лежит Ребёнок» ознакомление с картинами И.Крамского «Христос в терновом венце», В. Котарбинского «Христос в ожидании ареста», устное описание картин, составление предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.27.
8	Пасха	1	- мотивировать на	Пасха Христова.	- иметь представления о	беседа с классом о самом

	<p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>		<p>осмысление сути праздника Пасхи; - учить передачи содержания в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - продолжить формирование овладения приёмами монологической и диалогической речи; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений;</p>	<p>Воскресение Христа. Празднование Пасхи православными христианами. Пасхальный гимн. Жертвенная любовь. Любовь Христа к людям. Любовь, победившая смерть. Основные термины и понятия: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть.</p>	<p>терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть; - стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - овладевать приёмами монологической и диалогической речи; - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. Личностные результаты: - стремление к осознанию сути православных праздников; - умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - овладение приёмами монологической и диалогической речи; - умение установить причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>главном православном празднике – Пасхе Христовой, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение стихотворения «Повсюду благовест гудит» А.Майкова, ознакомление с картиной Б.Кустодиева «Христосование», устное описание картины, ответы на вопросы по тексту учебника, просмотр видеосюжета о праздновании светлого Христова Воскресения, слушание колокольного звона, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.31; обсуждение с членами семьи важных моментов, касающихся празднования Пасхи.</p>
9	<p>Православное учение о человеке Тип урока:</p>	1	<p>- мотивировать обучающихся на восприятие понятия «православное</p>	<p>Чем Бог одарил человека. Душа. Хорошо, когда на душе светло. Когда</p>	<p>- стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке; - иметь представления о</p>	<p>беседа с классом о православном учении о человеке, объяснение и отработка новых терминов и</p>

	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)		учение»; - объяснить детям многозначность слова «учение» в контексте изучаемой темы; - продолжить формирование умения отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.	болит душа. Болезни души. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Стремление человека познать свое предназначение на земле. Неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Уникальность и неповторимость каждого человека. Основные термины и понятия: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни.	терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни; - уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме. Личностные результаты: - стремление к пониманию смысла православного учения о человеке; - умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.	понятий, работа с различными источниками информации (совместно с учителем), работа со сравнительными таблицами по изучаемой теме, ознакомление с картиной В.Васнецова «Иван Грозный», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий в рабочей тетради, чтение рубрики «Это интересно». Домашнее задание: вопросы и задания, стр.35.
10	Совесть и раскаяние Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	1	- мотивировать на развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - способствовать	Совесть. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подсказках совести. Исправление жизненных ошибок через покаяние.	- иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние; - стремиться классифицировать и оценивать свои поступки; - уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;	беседа с классом о понятиях «совесть» и «раскаяние», коллективное чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту учебника, работа с иллюстративным материалом, сопоставление иллюстрации с контекстом,

	<p>деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>		<p>формированию умения классифицировать и оценивать свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение оценивать совершённые поступки с опорой на имеющиеся представления о нравственных нормах; - способствовать развитию готовности слушать и слышать собеседника. 	<p>Раскаяние – обновление души.</p> <p>Основные термины и понятия: совесть, отречение, раскаяние, покаяние.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать готовность слушать и слышать собеседника. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание собственных неблагоприятных поступков; - стремление к принятию решения не совершать плохих поступков; - развитие готовности слушать и слышать собеседника; - умение объяснить выражение «совесть грызёт». 	<p>отработка новых терминов и понятий, составление кроссворда по изучаемой теме, продолжить предложение «Совесть – это...», ознакомление с рубриками «Это интересно», подготовка к тестированию по изученным темам.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.39; подготовка к творческой работе (написать сочинение из 6-7 предложений по теме «Совесть и раскаяние»).</p>
11	<p>Заповеди</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выделять основной смысл из новой информации по предмету «Основы православной культуры»; - формировать умение ориентации в системе знаний по изучению модуля «Основы православной культуры»; - мотивировать на осознание 	<p>Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей, запечатленных на двух скрижалях, были даны пророку Моисею на горе Синай. Они включали в себя все нравственные требования к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний; - иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования; - уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; 	<p>беседа с классом о заповедях, включающих в себя нравственные требования к человеку, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Заповеди, по которым надо стремиться жить», ознакомление с картиной Г.Доре «Моисей с заповедями на горе Синай», устное описание картины, работа с источниками информации в поисках дополнительной информации</p>

			<p>необходимости получения новых знаний по предмету;</p> <p>- формировать умение чтения текста учебника «Основы православной культуры» с объяснениями, комментированием.</p>	<p>человеку. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он преступает эти заповеди?</p> <p>Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.</p>	<p>- стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока;</p> <p>- умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p>	<p>по уроку (совместно с учителем), составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.41.</p>
12	<p>Милосердие и сострадание</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>- мотивировать на осознанное понимание и принятие нравственных категорий: милосердие, сопереживание, сострадание;</p> <p>- мотивировать на развитие таких личностных качеств, как отзывчивость, сопереживание, сострадание, милосердие;</p> <p>- развивать представления о значимости в жизни человека</p>	<p>Отличие милосердия от дружбы. Как можно стать милосердным. Отношение православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и слабостям людей. Умение слышать другого человека. Милостыня – начало правильного отношения к людям. Сострадание – не формальные фразы,</p>	<p>- понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;</p> <p>- стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;</p> <p>- проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие;</p> <p>- стремление к эмоциональной</p>	<p>беседа с классом о милосердии и сострадании, объяснение и отработка новых терминов и понятий, комментированное чтение учебного текста, выступление с сообщением «Как я понимаю слово «милосердие», самостоятельная работа с энциклопедическим материалом, прослушивание притчи о добром самарянине, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий..</p> <p>Домашнее задание: вопросы</p>

			<p>сострадания, сопереживания через конкретные дела милосердия.</p>	<p>а реальное участие в помощи. Притча о добром самарянине. Благожелательность и забота о людях. Бескорыстная помощь людям, нуждающимся в ней. Повседневная забота о людях.</p> <p>Основные термины и понятия: сострадание, сопереживание, милосердие, милость, бескорыстие, благодушие, благожелательность.</p>	<p>отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - проявление гуманизма ко всему живому; - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей.</p>	<p>и задания, стр.45; написать (по желанию) сочинение из 6-7 предложений по теме «Милосердие и сострадание».</p>
13	<p>Золотое правило этики Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) Форма урока: круглый стол</p>	1	<p>- объяснить суть человеческих взаимоотношений на примере действия золотого правила нравственности; - способствовать формированию дружного коллектива в классе; - мотивировать на</p>	<p>Главное правило человеческих взаимоотношений: во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Не осуждение людей. Доброжелательность – одно из самых лучших человеческих</p>	<p>- уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни; - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности; - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность; - стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с</p>	<p>беседа с классом о золотом правиле этики, комментированное чтение золотого правила этики, просмотр фрагмента видеофильма о золотом правиле нравственности, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с картиной В.Поленова «Христос и грешница», устное описание картины, составление</p>

			отказ от конфликта, нахождение компромиссного решения в любых спорных ситуациях; - мотивировать на доброжелательное отношение к людям.	качеств. Будьте всегда искренны и тактичны. Основные термины и понятия: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность.	родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями; - стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности. Личностные результаты: - стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности; - стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение; - стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми; - уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не осуждению их.	предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.47; беседа с членами семьи о золотом правиле нравственности, написать мини – сочинение по теме «Как я понимаю золотое правило этики»).
14	Храм Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- мотивировать детей на личностный выбор в различных жизненных ситуациях; - мотивировать на осознание важной роли РПЦ в становлении и развитии русской государственности; - формировать навыки слушания хорового церковного пения; - продолжить	Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника. Основные термины и понятия: православный храм, приход,	- уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях; - иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение; - уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме; Личностные результаты: - стремление уважительно и	беседа с классом о православном храме, чтение стихотворения «Идут года, теряют люди близких» Н.Веселовской, составление (совместно с учителем) плана по теме «Устройство храма», составление по алгоритму коллективного устного рассказа по данной теме, самостоятельная работа с источниками информации по теме «Православные храмы», прослушивание дисков с церковным пением, выполнение заданий из

			формирование умения работы с тестовыми заданиями по изучаемой теме.	устройство храма, алтарь, клирос, священнослужител и, благословение священника, церковное пение.	корректно вести себя в храме; - умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.	рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.51.
15	Икона Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- ознакомить с особенностями отличия икон от картин; - ознакомить с творчеством русских иконописцев; - мотивировать на приобретение навыков ознакомления с православными иконами; - мотивировать на понимание взаимосвязи иконы и молитвы.	Православные иконы. Необычайность иконы. Свет иконы. Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский. Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянски	- усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»; - стремиться к осмыслению нового материала; - иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык. Личностные результаты: - умение отличать иконы от картин; - стремление к осознанию уважительного отношения к иконам; - стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон.	беседа с классом о православных иконах, просмотр видеоряда «Православные праздничные иконы», составление письменного рассказа по теме «Почему православные люди почитают иконы?», ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, устное составление предложений с применением новых терминов и понятий урока, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к написанию творческой работы по изученным темам. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.55.

				й язык.		
16	Творческая работа (конкурс сочинений по изученным темам «Православная семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Как я понимаю золотое правило этики». Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности	1	- мотивировать на самостоятельный выбор темы творческой работы; - продолжать развивать умение постановки целей и задач для написания творческой работы; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; - учить составлять план действий по написанию творческой работы.	Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ.	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - определять и формулировать самостоятельно цель деятельности; - искать пути и средства её осуществления; - составлять план действий по написанию творческой работы; - сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные результаты: - определение темы для индивидуальной творческой работы; - самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы.	краткое повторение изученного материала по темам: «Христианская семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики», выделение основного содержания, главных мыслей изученных тем, повторение алгоритма составления плана для написания творческой работы.
17	Подготовка проектов по темам «Я понимаю православную культуру как...», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние»,	1	- способствовать формированию умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;	Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы деятельности по презентации проекта.	- учиться выбору темы проекта с помощью учителя; - находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем; - уметь составлять план выполнения этапов проекта; - уметь выполнить презентацию своего проекта; - понимать причины неуспеха и	выбор тем индивидуальных и групповых проектов, формирование групп обучающихся (для выполнения групповых проектов), определение содержания проектной работы, разработка плана работы над проектами (индивидуальными, групповыми).

	«Суть православного поведения для меня состоит в следующем...». Тип урока: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самоконтроля своей учебной деятельности; - способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации. 		<p>находить способы выхода из подобной ситуации.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта; - умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму. - умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта. 	
18	Как христианство пришло на Русь Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию православного понятия «крещение Руси»; - продолжить формирование умения вести диалог в группе; - способствовать формированию умения размышлять по теме урока; - формировать умение правильно соотносить разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемому материалу. 	Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Принятие князем Владимиром православной веры. Крещение Руси. Крещение жителей Киева, Новгорода, Суздали, Мурома. Основные	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород; - принимать участие в ведении группового диалога; - уметь правильно соотносить разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение верно соотносить разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»; - умение вести диалог с одноклассниками; - запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке. 	беседа с классом о христианстве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, имён собственных, постановка вопросов по тексту учебника, работа с православным словарём, ознакомление с рубриками «Это интересно», ознакомление с картинами В.Васнецова «Крещение Руси», Б.Кустодиева «Земская школа в Московской Руси», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с карточками по определению значений слов и соотношений частей пословиц и поговорок о Руси и христианстве.

				<p>термины и понятия: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение святой Руси, Киев, Новгород, Ростов, Суздаль, Муром.</p>		<p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.61.</p>
19	<p>Подвиг Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) Форма урока: круглый стол</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию значения жизни человека как высшей ценности; - мотивировать на личный выбор и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - формировать умение находить элементы сходства в различии и элементы различного в сходном. 	<p>Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество. Основные термины и понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творить добрые дела, полезные Отечеству, людям; - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни; - понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»; - иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник; - стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности каждой человеческой жизни; - желание совершения добрых дел; - стремление к правильному личностному выбору; - стремление к личной ответственности за свои 	<p>беседа с классом о понятии подвига, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа в группах (с элементами размышления) над проблемой: «Как бы я повёл себя в ситуации, если было бы нужно совершить подвиг?», анализ ситуационных заданий, составление предложений со словами «подвиг», «подвижничество»; ознакомление с картиной И.Крамского «Христос в пустыне», устное описание картины, чтение художественной литературы о подвиге, просмотр фрагмента видеофильма о подвиге, самостоятельная работа с источниками информации (справочники, православные словари, энциклопедии).</p>

					поступки.	Домашнее задание: вопросы и задания, стр.63.
20	Заповеди блаженств! Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- способствовать созданию представлений о заповедях блаженств; - мотивировать на восприятие понятий заповедей блаженств через чтение и анализ учебного текста; - учить избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - формировать навыки осознанного построения речевых высказываний по теме урока; - формировать навыки смыслового чтения изучаемого материала.	Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей блаженств, данных Иисусом Христом людям. Нравственный идеал, где соединены все возможные добродетели. Умение не обижать людей. Умение попросить прощение. Стремление не быть жестокосердным. Стремление говорить всегда правду. Желание стать миротворцем. Основные термины и понятия: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые,	- иметь представление о заповедях блаженств; - иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, несправедливо злословить; - уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока; - приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала; Личностные результаты: - стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств; - умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;	беседа с классом о заповедях блаженств, включающих в себя нравственные требования к людям, данные им Иисусом Христом, отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «Схожи ли заповеди Нового Завета с ветхозаветными заповедями?», самостоятельная работа с источниками информации, ознакомление с рубриками «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.67.

				чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, несправедливо злословить.	- стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока - первоначальное приобретение навыки смыслового чтения изучаемого материала.	
21	Зачем творить добро? Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- способствовать формированию у детей православного представления о добре и зле; - формировать представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире; - мотивировать на осознанное понимание и принятие нравственных категорий: добро, дружба, порядочность, честность, искренность, честь, достоинство, доверие, сопереживание, самоотверженность; - формировать навыки работы с опорным	Радость для сердца: творить добро другим людям. Добро и зло в православном понимании. Даром приняли – даром отдавайте. Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Раскрытие смысла понятий «добро» и «зло» в сравнении и сопоставлении. Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание.	- иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание; - иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире; - проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков; - оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие; - иметь представление об опорном конспекте; - приобретать навыки работы с опорным конспектом. Личностные результаты: - формирование православного представления о добре и зле; - умение отличать хорошие поступки от плохих; - формирование умения работы с опорным конспектом; - приобретение основных навыков работы с опорным конспектом.	беседа с классом о добрых делах и стремлению совершать их, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа с иллюстративным материалом, коллективное размышление над проблемой: «Зачем творить добрые дела?», составление предложений с применением новых терминов и понятий урока (устно), работа со сравнительными таблицами, работа с опорным конспектом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.69, написание сочинения по темам: «А какие добрые дела совершаю я?», «Мои добрые дела» (по желанию).

			конспектом.			
22	<p>Чудо в жизни христианина!</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>	1	<p>- способствовать осознанию православного понятия «чудо», его ощутимой значимости в жизни человека;</p> <p>- мотивировать на гуманное и бережное отношение ко всему живому в природе;</p> <p>- способствовать осознанию значимости дружеской поддержке и доверия в повседневной жизни человека;</p> <p>- мотивировать на уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>О христианских добродетелях. Связь понятий «вера» и «верность». Гимн любви: любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не гордится, не ищет своего, не раздражается, не радуется неправде. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.</p> <p>Основные термины и понятия: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде.</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;</p> <p>- понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»;</p> <p>- стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе);</p> <p>- стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком;</p> <p>- осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление к бережному отношению ко всему живому;</p> <p>- умение выстраивать дружеские отношения;</p> <p>- стремление к проявлению дружеских отношений, доверию.</p>	<p>беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника по ролям, соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, продолжить предложение «Чудо в жизни христианина – это...», ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.71.</p>

23	<p>Православие о Божием суде! Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на личную ответственность за совершаемые поступки, на основе представлений о нравственных и моральных нормах; - способствовать формированию умения составить план урока с опорой на учебный материал; - способствовать формированию умения самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты. 	<p>Вера христиан в бессмертие. Притча о Божием суде. Легенда о Христофоре. Основные термины и понятия: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»; - иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда; - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки; - уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты; - уметь составить план урока с опорой на учебный материал. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за совершаемые поступки; - умение составить план урока с опорой на учебный материал; - стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты. 	<p>беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, описание картин В Васнецова «Радость праведных о Господе», Б.Диркса «Святой Христофор», соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», чтение стихотворения «Пока живу – Тебе молюсь» Д.Мережковского, составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с опорным конспектом. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.75.</p>
24	<p>Таинство Причастия (Евхаристия)! Тип урока: изучение и первичное закрепление</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на ознакомление с православными таинствами; - формировать умение преобразования информации из 	<p>Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать суть православных таинств; - иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия; - стремиться к умению преобразовывать информацию из 	<p>беседа с классом о православных таинствах, таинстве Евхаристии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, анализ изучаемого материала по имеющемуся алгоритму, просмотр видеофрагмента о</p>

	новых знаний и способов деятельности (комбинированный)		одной формы в другую, с выбором наиболее удобным для усвоения и запоминания; - формировать умение анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - формировать умение составления сложного плана по учебному тексту.	людей. Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.	одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - овладеть умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - составлять сложный план по учебному тексту. Личностные результаты: - понимание сути православных таинств; - стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - умение составления сложного плана по учебному тексту.	совершении таинства Евхаристии, обобщение полученных новых знаний по уроку, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с рубрикой «Это интересно». Домашнее задание: вопросы и задания, стр.79.
25	Монастырь Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- учить составлению устного рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия «Основы православной культуры»; - формировать навыки работы с текстом учебника	Монастырь – Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Трифоно-Печенгский	- иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение; - составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника; - приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по	беседа с классом о монастыре, просмотр фрагмента видеофильма о монастыре, виртуальная экскурсия в монастырь, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение и ознакомление с рубриками «Это интересно», анализ рубрик по алгоритму, составление устного рассказа

			<p>через анализ (по алгоритму) рубрики «Это интересно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формировать умение оформлять мысли в письменной речи; - мотивировать на правильное осознание понятия «свобода выбора»; - мотивировать на развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. 	<p>монастырь.</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение.</p>	<p>алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи; - развивать эмоциональную отзывчивость. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составить устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия; - формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи; - правильное осознание понятия «свобода выбора»; - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости. 	<p>о монастыре по вопросам и заданиям из учебного пособия «Основы православной культуры», оформление рассказа в письменной речи, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.83.</p>
26	<p>Отношение христианина к природе</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на ценностное отношение к природе и всем её формам жизни; - способствовать формированию умения внимательно и уважительно слушать собеседника при ведении диалога; 	<p>Личная ответственность человека за сохранение природы.</p> <p>Экологический кризис. Природа просит помощи.</p> <p>Природа для христианина – Божий храм.</p> <p>Основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп; - осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе; - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при 	<p>беседа с классом об отношении христианина к природе, составление устного рассказа по теме «Как нужно относиться к природе» (групповая работа), самостоятельная работа с источниками информации по проблеме возникновения Вселенной, составление плана по теме урока, работа с опорным конспектом,</p>

			- формировать умение самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.	термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.	<p>ведении диалога;</p> <p>- уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>- бережное отношение к животным и растениям;</p> <p>- стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога;</p> <p>- уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</p>	<p>ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной И. Айвазовского «Всемирный потоп».</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.85.</p>
27	Христианская семья Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	- продолжить формирование у детей представлений о значимости семьи в жизни человека;	Что такое семья? Семья должна быть у каждого человека. Значение семьи для человека. Семейная родословная. Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим родителям. Семейные традиции. Из истории обряда	- иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях;	беседа с классом о христианской семье, групповая работа по составлению рассказа по теме «Православная семья. Какова она?», объяснение и отработка новых терминов и понятий, закрепление их в вопросе - ответной форме работы в парах, размышление над проблемной ситуацией «Взаимопомощь в семье», просмотр фрагмента видеофильма А.Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба),
			- продолжить формирование представлений о культуре семейных взаимоотношений, семейных традициях;		- стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами;	
			- мотивировать на понимание необходимости укрепления		- уметь отказываться ради них от своих личных желаний;	
					- знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них;	
					- уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье;	
					- иметь представления о терминах и понятиях: обычай,	

			<p>родственных отношений; - формировать умение коммуникативных компетенций;</p>	<p>бракосочетания на Руси. Заключение брака. Православная семья. Таинство венчания. Основные термины и понятия: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</p>	<p>традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика. Личностные результаты: - понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи; - осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям; - умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми; - стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.</p>	<p>выполнение заданий из рабочей тетради. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.87; беседа с членами семьи по темам «Что бы мы хотели изменить в нашей семье?»; «Православная семья».</p>
28	<p>Защита Отечества Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) Форма урока: круглый стол</p>	1	<p>- мотивировать на осмысление понятий: истинный патриотизм, защита Отечества, долг; - мотивировать на проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - формировать умение самостоятельно подготовить</p>	<p>О святых защитниках Родины. Воин – христианин. Оборонительная война – война справедливая. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдор Ушаков. Основные термины, понятия, имена собственные:</p>	<p>- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков; - проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»; - брать на себя личную ответственность за содеянные</p>	<p>беседа с классом о защите Отечества, работа в группах, анализ ситуационных заданий, ознакомление с картинами В.Гурьянова «Святой Сергей Радонежский благословляет князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву», М.Нестерова «Святой князь Александр Невский», В.Васнецова «Богатыри», прослушивание песен о Великой Отечественной войне, работа с опорным конспектом. Домашнее задание: вопросы и задания, стр.91; беседа с</p>

			<p>выступление по изучаемой теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на личную ответственность за содеянные поступки на основе представлений о морали и нравственных нормах; 	<p>защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков.</p>	<p>поступки.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме; - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям. 	<p>членами семьи о защитниках Отечества, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях (трудившихся в тылу).</p>
29	<p>Христианин в труде Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на осознание значимости труда в жизни человека и общества; - мотивировать на овладение основами самообслуживающего труда; - способствовать формированию умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - мотивировать на уважительное отношение к чужому труду; - мотивировать на добросовестное 	<p>Значимость труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Понятие «работать на совесть». Трудовые дела в школе и дома. Повседневные дела и ответственность за их выполнение.</p> <p>Основные термины и понятия: значимость труда, общество, грех, пост, «работать на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость труда в жизни человека и общества. - уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - проявлять уважительное отношение к чужому труду; - стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива; - овладевать навыками самообслуживающего труда. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества; - формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - уважительное отношение к чужому труду; - стремление к овладению 	<p>беседа с классом о необходимости труде в жизни, ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, вопросо-ответная форма работы в парах по изучаемому материалу, продолжить предложение «Христианин в труде – это значит...», ознакомление с картиной М.Нестерова «Труды Сергия Радонежского», устное описание картины, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.93.</p>

			выполнение поручений классного коллектива.	совесть», повседневные дела.	основами самообслуживающего труда.	
30	<i>Любовь и уважение к Отечеству</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на формирование чувства гордости за своё Отечество; - мотивировать на развитие патриотического самосознания; - мотивировать на стремление к выбору активной жизненной позиции; - формировать умение объяснить мотивацию собственных поступков. 	<p>Отечество – это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь и преданность своей Родине. Любовь – это служение. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы сами способны любить других. Воспитание патриотического самосознания. Общественно-значимая мотивация поступков.</p> <p>Основные термины и понятия: чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою Родину; - развивать патриотическое самосознание; - стремиться к выбору активной жизненной позиции; - понимать мотивацию собственных поступков; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание чувства гордости за Родину; - стремление к развитию патриотического самосознания; - стремление к выбору активной жизненной позиции; - умение объяснить мотивацию собственных поступков. 	<p>беседа с классом о любви и уважении к Отечеству, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Отечество – это все мы», оформление рассказа в письменной речи (5-6 предложений), работа с информативной литературой, словарями по поиску определений по изучаемым терминам и понятиям, вопросо-ответная форма работы в парах и группах по закреплению учебного материала.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания, стр.95.</p>

				патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация.		
31	Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям». Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	- формировать умение излагать и аргументировать свою собственную точку зрения; - формировать умение соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - формировать умение оценивать результаты любой учебной деятельности; - формировать умение договариваться друг с другом, распределяя роли в совместной деятельности.	Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных творческих работ. Выделение основных этапов творческой работы.	- повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»; - составить план выполнения творческой работы; - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - уметь оценить результаты деятельности; - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности. Личностные результаты: - соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами; - оценка результатов деятельности; - умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности.	краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к написанию творческой работы, повторение общего алгоритма написания плана, составление плана по выбранным темам, ответы на вопросы по написанию творческих работ, общие рекомендации для их написания. Домашнее задание: беседа с членами семьи для подготовки к написанию творческой работы по выбранной теме.
32	Выступление обучающихся с творческими работами Тип урока: обобщение и	1	- способствовать развитию умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения,	Определение критериев оценки творческих работ. Оценивание успешности выполнения	- уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;	Представление обучающимися своих творческих работ.

	систематизация знаний и способов деятельности		<p>подтверждая её фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - способствовать развитию умения уважительно относиться к чужому мнению; - мотивировать на объективное оценивание результата выполнения собственной работы и творческих работ, представленных одноклассниками. 	<p>творческих работ (с опорой на имеющиеся критерии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь уважительно относиться к чужому мнению; - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других; <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - умение уважительно относиться к чужому мнению; - стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников. 	
33	<p>Подготовка творческих проектов (темы: «Православная вера», «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять общую цель и задачи учебной деятельности, условия их реализации и достижения; - способствовать формированию умения рационального планирования 	<p>Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных (групповых, коллективных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения; - стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на 	<p>краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к выполнению творческих проектов, повторение общих этапов работы над проектом, составление плана работы</p>

	<p>нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»). Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности</p>		<p>учебной деятельности; - формировать умение определить наиболее эффективные способы достижения результата; - формировать умение вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок.</p>	<p>творческих проектов. Выделение основных этапов работы над проектом. Определение критериев оценки творческих проектов. Оценивание успешности выполнения творческих проектов (с опорой на имеющиеся критерии).</p>	<p>основе оценки и учёта характера допущенных ошибок. Личностные результаты: - умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата; - стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность; - умение корректировать проектную деятельность.</p>	<p>над проектом по выбранным темам, ответы на вопросы, возникшие по подготовке выполнения творческих проектов, общие рекомендации для их выполнения. Домашнее задание: привлечение членов семьи для помощи в подготовке к выполнению творческого проекта по выбранной теме.</p>
34	<p>Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» Тип урока: проверка и оценка знаний и способов деятельности</p>	1	<p>-способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения; - обобщить знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах,</p>	<p>Совместная работа по подготовке к празднику «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».</p>	<p>- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя; - перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; - признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение; - уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные</p>	<p>Презентация обучающимися на празднике своих творческих проектов (различные виды народного творчества, стихи, песни, танцы, кухня народов России).</p>

			<p>обеспечивающих целостное восприятие мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию образа мира как единого и целостного при существовании многообразия вероисповеданий, культур; - учить организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды. 		<p>интересы и взгляды, для выполнения общего дела.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка, конкурс рисунков, оформление помещения для проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»); - понимание и уважительное отношение к творчеству других народов, их культур, иных взгляды, интересов; - стремление к умению организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды. 	
--	--	--	---	--	--	--