

Рассмотрено на заседании МО школы

Согласовано

Утверждено

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Зам.директора по УВР

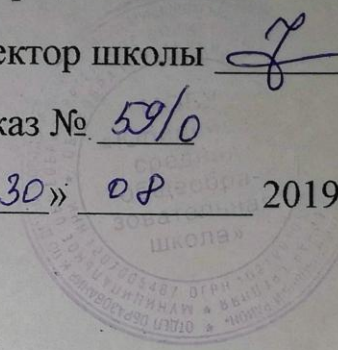
директор школы [подпись] В.А. Курбатов

Руководитель МО [подпись] Киткаева Г.И.

[подпись] Т.Д. Загайнова

приказ № 59/0

от «30» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета

Русский язык

Класс

3

Срок реализации программы

2019-2020 учебный год

ФИО учителя, категория, разряд

Логинова М.И.

учитель начальных классов первой квалификационной категории

Количество часов по программе

136 часов в год, 4 часа в неделю

п.Юбилейный

2019 год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук «Русский язык» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Содержание курса «Русский язык» 3 класс (136 ч)

Фонетика и орфография (15 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (6 часов)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика (72 часов)

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-

ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация (7 часов)

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи (25 часов)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Резервные уроки (11 часов)

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, виногрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Программу обеспечивают:

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник.
3. Лободин Н.В. Русский язык. 3 класс. Технологические карты уроков по учебнику Н.А.Чураковой на весь учебный год в диске – Волгоград: Учитель.

Поурочное тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности уч-ся//формы контроля
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия	
1.	Что такое орфограмма?	Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением;	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная
2.	Что такое орфограмма.	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная
3.	Что такое орфограмма	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова; произносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согл.; Ъ после шипящих.	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	коллективная, индивидуальная
4.	Что такое орфограмма	Разделительные ь и ы ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная
5.	<i>РР. Урок 2.1. Какие бывают предложения</i>	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.	коллективная
6.	Что такое орфограмма. Сложные слова.	Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная самостоятельная работа
7.	Звукобуквенный разбор слова	Звукобуквенный разбор слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации	работа в паре
8.	Входной диктант «Тайга»			
9.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное	Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная
10.	Имя существительное	Одушевленные и неодушевленные существит. Сущ. как член предложения.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	коллективная, индивидуальная

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности уч-ся//формы контроля
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия	
11.	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от имени существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации.	коллективная
12.	Имя прилагательное	Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение.	Работа в паре; взаимопроверка
13.	<i>РР. Урок 4.1. Урок 5.1 Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной К.Моне «Прогулка» Устное сочинение</i>	Основная мысль текста. Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка»	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная
14.	Глагол	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельн.	коллективная
15.	Глагол	Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в словарях; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная
16.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная
17.	Части речи. Местоимение	Значение личных местоимений. Различение личных местоимений в тексте.	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная
18.	<i>РР. Урок 6.1. Урок 5.2 Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной А. Рылова «Зеленый шум» Сравнительный анализ</i>	Различение темы и основной мысли текста. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная
19.	Предлоги и приставки	Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности уч-ся//формы контроля
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия	
20.	Научное название главных членов предложения	Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
21.	Синонимы	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
22.	Изменение существительного по числам		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.	индивидуальная
23.	Изменение имен существительных по падежам	Деление текста на части, составление плана. Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации <i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
24.	РР. Урок 8.1 План текста. Порядок абзацев в тексте	Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
25.	Изменение имен существит. по падежам	Изменение имен существительных по падежам	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная
26.	Падежи имен существительных. И. п.	Основные отличия именительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
27.	РР. Урок 9.1. Устное изложение	Устное изложение Распознавание им. существ. в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
28.	Падежи имен существительных. Родительный падеж	Распознавание им. Сущ. в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
29.	РР. Урок 10.1. Письменное изложение	Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопред. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
30.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
31.	Работа над ошибками.		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности уч-ся//формы контроля
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия	
32.	РР. Урок 11.1. <i>Азбука вежливости.</i> <i>Как писать письмо.</i>	Как писать письмо: Главный Закон Общения.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
33.	Падежи имен сущ-ных. Дательный падеж	Распознавание им. Существ-ого в форме дательного падежа.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
34.	Падежи имен существительных. Винительный падеж.	Определение винит. падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
35.	Винительный падеж	Определение винит. падежа	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Проверка
36.	Творительный падеж	Творительный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределен.	коллективная, индивидуальная
37.	Творительный падеж	Распознавание им. существ. в форме творительного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразован. и самоопределение	индивидуальная
38.	РР. Урок 1.1 <i>Описание и повествование</i>	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
39.	Предложный падеж	Предложный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределен.	коллективная, индивидуальная
40.	РР. Урок 1.2. <i>Типы текстов: описание и повествование</i>	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
41.	Антонимы	Распознавание антонимов в тексте	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразован. и самоопределение	коллективная, индивидуальная
42.	Антонимы	Развитие умения подбирать антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	коллективная, индивидуальная
43.	Различение падежей	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существит.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная
44.	Устойчивые выражения.	Работа со Словарем устойчивых выражений	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная
45.	РР. Урок 2.1. <i>Работа с картиной В.Серова «Портрет Микки Морозова»</i>	Понятие «склонение» имен существительных . Логика построения устного описания живописного портрета	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности уч-ся//формы контроля
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия	
46.	РР. Урок 1.3. <i>Типы текстов: описание и повествование</i>	Устное составление портретного описания	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная
47.	Склонение имен существительных	Распределение им. существительных по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная
48.	Имена существительные I склонения	Безударные падежные окончания им. существительных I склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль	коллективная, индивидуальная
49.	Имена существительные II склонения	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	работа в паре
50.	Имена существительные III склонения	Безударные падежные окончания им. существительных III склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
51.	РР. Урок 2.2. <i>Работа с картиной К.Моне «Лондон. Парламент»</i>	Работа с картиной. Письменное сочинение	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная
52.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопредел.	работа в паре
53.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	самостоятельная работа, взаимопроверка
54.	Различение склонений им. существительных	Правописание падежных окончаний имен существит.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	индивидуальная
55.	Диктант за 1 полугод.		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
56.	Анализ и работа над ошибками.		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности уч-ся//формы контроля
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия	
57.	РР. Урок 1.4. Типы текстов: описание и повествование	Составление плана для пересказа.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
58.	Административная раб. Различение склонений им. существительных	Различение склоняемых существительных и несклоняемых	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль	коллективная, индивидуальная
59.	Работа над ошибками. Различение склонений им. существительных	Правописание падежных окончаний имен существит.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	индивидуальная
60.	Различение склонений им. существительных	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование	индивидуальная
61.	РР. Урок 3.1 Изложение	Учимся писать изложение	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями	индивидуальная
62.	Работа над ошибками.		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
63.	Второстепенные члены предл. Обстоятельства	Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная
64.	Второстепенные члены предлож. Дополнения	Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная
65.	Второстепенные члены предлож. Дополнения	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в уч. словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	индивидуальная самостоятельная работа
66.	Второстепенные члены предлож. Дополнения	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	<i>Коммуникативные:</i> кооперация <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
67.	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	коллективная, индивидуальная
68.	РР. Урок 4.1 Составление рассказа по рисунку Азбука вежливости	<i>Правила поведения в магазине</i> Составление устного сочинения в жанре повествования		
69.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Правописание безударных окончаний сущ. в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существит. любого склонения)	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности уч-ся//формы контроля
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия	
70.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная
71.	<i>РР. Урок 1.1</i> <i>Научный текст</i>	Различие научного и художественного текстов	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
72.	Правописание приставок	Формирование умения писать слова с приставками на з- и с-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	коллективная, индивидуальная
73.	Правописание приставок	Общее правило написания приставок, оканчивающ. на З-/С-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	индивидуальная
74.	Правописание приставок	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е,Ё,Ю,Я	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	работа в паре
75.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существит.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	индивидуальная
76.	Безударные окончания существительных в единственном числе	Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существит.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	индивидуальная
77.	Значения слов	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации.	коллективная, индивидуальная
78.	<i>РР. Урок 1.3</i> <i>Научный текст</i>	Подбор и составление научно-популярного сообщения на тему	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	индивидуальная
79.	Безударные окончания существительных I и II склонения в ед. числе	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная
80.	Окончания существит. I и II склонения	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа по цепочке
81.	Слова с удвоенной буквой согл., пришедш. из других языков	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная
82.	<i>РР. Урок 2.1.</i> <i>Работа с картиной</i>	Работа с живописным произведением	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная
83.	Окончания сущ-ых III склонения	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности уч-ся//формы контроля
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия	
84.	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ-ых	Применение орфограммы на письме	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Работа по цепочке
85.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ-ых	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	коллективная, индивидуальная
86.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	Родственные слова разных частей речи	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	групповая, индивидуальная
87.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	коллективная, индивидуальная
88.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п. Понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная
89.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
90.	РР. Урок 4.1 <i>Письменное изложение</i>	Перестроение текста с заменой первого лица на третье.		индивидуальная
91.	Работа над ошибками. Окончания существ-ых во мн. числе в Р.п.	Образование существительных в форме мн. ч. Р. п. Обобщение на основании наблюдения	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная
92.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	работа по цепочке
93.	Самостоятельная работа по теме «Правописание сущ. во мн. числе»	Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
94.	Работа над ошибками. Окончания существ. во мн. числе в разных пад.	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности уч-ся//формы контроля
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия	
95.	Окончания существит. во множ. числе в разных падежах	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	коллективная, индивидуальная
96.	<i>РР. Урок 5.1. Азбука вежливости Описание и повествование</i>	Различение разных типов письменной речи Разговор по телефону. Учимся слушать других.	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
97.	Самост. работа по теме «Окончания сущ. во множ. числе в разных падежах»	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
98.	Работа над ошибками. Существительные с суффиксом -ОК-	Написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Логические:</i> подведение под правило.	индивидуальная
99.	Повторение и закрепление пройденного	Актуализация знания		коллективная, индивидуальная
100.	Контрольный диктант за 3 четверть		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
101.	Работа над ошибками.		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
102.	Изменение прилагательных по родам и числам	Изменение прилагательных по родам и числам	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная
103.	Изменение прилагательных по падежам	Различение различных форм прилагательных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
104.	Окончания прилаг-ых мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
105.	Окончания прилаг-ых мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
106.	<i>РР. Урок 1.1. Сочиняем басню по картине</i>		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности уч-ся//формы контроля
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия	
107.	Падежные окончания прилаг-ых мужского, среднего и жен. рода	Формирование умения правильно писать падежные формы прилаг-ых м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная
108.	Самостоятельная работа по теме «Падежные окончания им.прилаг-ых»	Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
109.	Работа над ошибками. Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная
110.	<i>РР. Урок 2.1. Устное изложение</i>	Развитие устной речи	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная
111.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Логические:</i> подведение под правило.	работа в паре
112.	Склонение прилаг-ых во множественном числе	Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
113.	Окончания прилаг-ых во мн-ом числе в И.п., В.п.	Окончания прилагательных в форме мн-ом числе в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
114.	Окончания прилагательных во мн-ом числе в Р.п., В.п., П.п.	Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная
115.	<i>РР. Урок 3.1. Устный рассказ по рисунку</i>	Составление рассказа-повествования	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная
116.	Окончания прилаг-ых во мн-ом числе в Д.п., Т.п.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная
117.	Сам. работа по теме «Окончания прилаг-ых во мн.числе»		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
118.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Опред-ия	Роль им. прилагательных в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности уч-ся//формы контроля
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия	
119.	Слова с удвоенной буквой согласного	Слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	индивидуальная
120.	РР. Урок 4.1. <i>Письменное изложение</i>	Работа над основной мыслью текста	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная
121.	Работа над ошибками. Глагол. Нач.форма глаг.	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
122.	Написание частицы - ся	Значение и происх. част. -ся (-сь)	<i>Личностные:</i> смыслообразов. и самоопределение	индивидуальная
123.	Написание Ъ перед частицей - ся	Формирование умения писать Ъ в нач. форме глаг. с частицей -ся.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная
124.	Другие суффиксы глаг.: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	Определение глагольных суффиксов	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразован. и самоопределение	коллективная, индивидуальная
125.	РР. Урок 5.1. <i>Работа с картиной</i>		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная
126.	Времена глагола. Прошед. время глагола	Формирование умения определять времена глаголов	<i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная
127.	Настоящее время глагола	Изменение глаголов наст. вр. по чис	<i>Логические:</i> подведение под правило.	индивидуальная
128.	Самост. работа по теме «Правописан. глагола»	Актуализация знаний о правописании глагола	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
129.	Работа над ошибками. Будущее время глагола	Определение формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
130.	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	Актуализация знаний по правописанию глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Логические:</i> подведение под правило.	групповая, индивидуальная
131.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительн. наклонения	<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	индивидуальная
132.	Контр. работа по теме «Роль ь в словах»	Актуализация знаний обучающихся	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
133.	Работа над ошибками		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная,
134.	Контр. диктант за 4 чет.		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
135.	Работа над ошибками. Повторение пройденного о словообразовании.	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
136.	Повторение пройденного о словообразовании	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразован. и самоопределение	индивидуальная

