


Рассмотрено на заседании МО школы


Согласовано

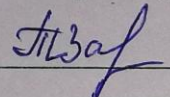
Утверждено

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

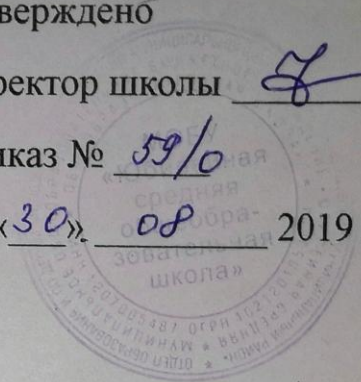
Зам.директора по УВР

директор школы  В.А. Курбатов

Руководитель МО  Киткаева Г.И.

 Т.Д. Загайнова

приказ № 59/0  
от «30» 08 2019 г



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета

**Окружающий мир**

Класс

**3**

Срок реализации программы

**2019-2020 учебный год**

ФИО учителя, категория, разряд

**Логинова М.И.**

**учитель начальных классов первой квалификационной категории**

Количество часов по программе

**68 часов в год, 2 часа в неделю**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы О.В.Федотовой «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

№ п/п	Раздел	Содержание программы
1.	Изображение Земли на глобусе (12 ч)	<p>Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.</p> <p>Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).</p> <p>План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.</p> <p>Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.</p> <p>Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.</p> <p>Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.</p> <p><i>Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.</i></p>
2.	Неживая природа (22 ч)	<p>Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.</p> <p>Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.</p> <p>Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.</p> <p>Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.</p> <p>Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.</p> <p>Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).</p> <p>Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.</p> <p><i>Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании. Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.</i></p>

№ п/п	Раздел	Содержание программы
3.	Тайна недр пород. Почва (9 ч)	<p>Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.</p> <p>Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. <i>Почвы родного края.</i></p> <p>Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.</p> <p>Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».</p> <p><u>Практические работы: определение примерного состава почвы.</u></p>
4.	Природные сообщества (7 ч)	<p>Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. <i>Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).</i></p> <p><i>Растения и животные природных сообществ родного края.</i> Роль и значение природных сообществ в жизни человека.</p>
5.	Человек и природные сообщества (8 ч)	<p>Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. <i>Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p><i>Охрана природных сообществ родного края.</i> Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот).</p> <p>Человек — защитник природы.</p> <p>Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.</p> <p>Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).</p> <p><u>Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.</u></p>
6.	Путешествие в прошлое (10 ч)	<p>Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).</p> <p>Санкт-Петербург. Расположение на карте. <i>Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).</i></p> <p>Практикум</p> <p>Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.</p> <p>Экскурсия в краеведческий, художественный музей.</p>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*
- *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*
- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*
- *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.*
- *Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.*

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учеб. задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.*
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа»** обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*
- *находить на ленте времени место изученному историческому событию;*
- *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;*
- *использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).*

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в гололед;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.*

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лободина Н.В. Окружающий мир. 3 класс: технологические карты уроков по учебнику Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А.. — Волгоград: Учитель.

**Поурочное тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		У; ч.; стр.	Формирование УУД	
1	Наш мир знакомый и загадочный	<u>Научатся понимать:</u> название нашей планеты;	1; 5 – 6	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
2	Глобус - модель земного шара	<u>Научатся:</u> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий);	1; 7 – 11	
3	Материки и океаны на глобусе	границы России, некоторые города России. <u>Научатся использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности и	1; 12 – 14	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
4	Формы поверхности Земли	повседневной жизни для: удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.	1; 15 18	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
5	Географическая карта	<u>Научатся понимать:</u> название нашей планеты; родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села). <u>Научатся:</u> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России. <u>Научатся использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности с помощью компаса.	1; 19 – 24	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
6	Учимся читать карту		1; 25 – 27	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> .
7	План местности		1; 28 – 30	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
8	Холмы и овраги		1; 31 – 34	
9	Стороны горизонта		1; 35 - 37	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний.
10	Ориентирование на местности. Компас		1; 38 – 41	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
11	Урок-экскурсия «Ориентирование на местности»		–	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.



№ п/п	Тема урока			
		Планируемые результаты	У; ч.; стр.	Формирование УУД
12	Урок-соревнование «Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности».		–	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи
13	Тела, вещества, частицы		1; 43 – 48	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
14	Твердые вещества, жидкости и газы		1; 49 – 52	<i>Регулятивные УУД:</i> умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную роблему.
15	Вода – необыкновенное вещество		1; 53 – 55	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
16	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба)		1; 57 - 62	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
17	Термометр и его устройство	1; 63 – 67		
18	Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)	1; 68 – 71		
19	Свойства воды в газообразном состоянии	1; 72 – 74		
20	Круговорот воды в природе	1; 76 – 80		
21	Туман и облака	1; 81 – 84		
22	Осадки	1; 81 – 84	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		У; ч.; стр.	Формирование УУД	
23	Вода – растворитель (заседание клуба)		1; 85 – 87	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
24	Растворы в природе		1; 88 – 90	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
25	Почему воду надо беречь?		1; 91 – 94	
26	Океан; которого нет на карте и глобусе	<u>Научатся понимать:</u> основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды. <u>Научатся:</u> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).	1; 96 – 99	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи
27	Воздух – это смесь газов		1; 100 – 102	
28	Свойства воздуха (заседание клуба)		1; 103 – 108	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
29	Свойства воздуха (заседание клуба)		103- 108	
30	Температура воздуха	<u>Научатся понимать:</u> основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды. <u>Научатся:</u> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). <u>Научатся использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра.	1; 111 – 114	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи.
31	Ветер		1; 115 – 119	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.
32	Что такое погода?		1; 120 – 122	
33	Заключительный урок по теме «Вода и воздух»		1; 123 – 125	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
34	Заключительный урок по теме «Вода и воздух»		1; 123 – 125	<i>Регулятивные УУД:</i> умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учеб. проблему.
35	Горные породы	<u>Научатся:</u> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).	2; 5 – 8	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи.
36	Разрушение горных пород		2; 9 – 11	

№ п/п	Тема урока			
		Планируемые результаты	У; ч.; стр.	Формирование УУД
37	Что такое минералы?		2; 12 - 15	
38	Полезные ископаемые		2; 16 – 21	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
39	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)		2; 22 – 25	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
40	Почему надо беречь полезные ископаемые		2; 26 – 30	
41	Как образуется почва		2; 31 - 34	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: самос. <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи
42	Почва и её свойства (заседание клуба)		2; 35 – 38	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
43	Зачем и как люди заботятся о почве		2; 39 - 42	
44	Лес и его обитатели	<p><u>Научатся понимать:</u> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><u>Научатся:</u> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; ухода за растениями (животными).</p>	2; 43 – 49	
45	Лес и его обитатели		2; 43 – 49	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
46	Луг и его обитатели		2; 50 – 54	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
47	Поле и его обитатели		2; 55 – 58	
48	Пресные водоемы и его обитатели		2; 59 – 64	<i>Регулятивные УУД:</i> умение совместно с учителем обнаруживать и формулиров. учеб. проблему.
49	Пресные водоемы и его обитатели		2; 59 – 64	
50	Болото и его обитатели		2; 65 – 68	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		У; ч.; стр.	Формирование УУД	
51	Значение лесов	<p><u>Научатся понимать:</u> основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе).</p> <p><u>Научатся использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране.</p>	2; 69 – 73	<i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи
52	Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)		2; 74 – 78	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> .
53	Луг и человек		2; 79 – 82	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
54	Надо ли охранять болота?		2; 83 – 85	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах.
55	Дары рек и озёр		2; 86 – 89	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
56	Безопасное поведение у водоемов (засед. клуба)		2; 90 - 93	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
57	Человек-защитник природы		2; 94 – 96	
58	Природа будет жить		97-102	
59	Лента времени	<p><u>Научатся понимать:</u> название нашей планеты; родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села).</p> <p><u>Научатся:</u> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России.</p> <p><u>Научатся использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности с помощью компаса.</p>	2; 103 – 107	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
60	Золотое кольцо России		108-123	
61	Золотое кольцо России		108-123	
62	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)		2; 124 – 136	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
63	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	2; 124 – 136		
64-67	Достопримечательности родного края. Уроки-экскурсии по изучению окр. мира	–		
68	Итоговый урок за год.		-	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.