

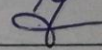
Рассмотрено на заседании МО школы


Согласовано

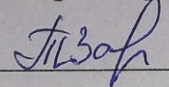
Утверждено

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

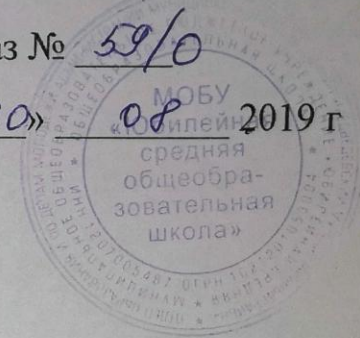
Зам. директора по УВР

директор школы  В.А. Курбатов

Руководитель МО  Киткаева Г.И.

 Т.Д. Загайнова

приказ № 59/0
от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета

Математика

Класс

3

Срок реализации программы

2019-2020 учебный год

ФИО учителя, категория, разряд

Логинова М.И.

учитель начальных классов первой квалификационной категории

Количество часов по программе

136 часов в год, 4 часа в неделю

п.Юбилейный

2019 год

Содержание курса «Математика» 3 класс (136 часов)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы А.Л.Чекина «Математика» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{ км}=1000\text{ м}$).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{ м}=1000\text{ мм}$), дециметр и миллиметром ($1\text{ дм}=100\text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{ см}=10\text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Планируемые результаты изучения курса «Математика» 3 класс

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
 - *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
 - *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
 - *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
 - *выполнять действия по заданному алгоритму;*
 - *строить логическую цепь рассуждений*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
- использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и $100 \text{ см}^2 = 1 \text{ дм}^2$);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;

- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения
Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного параметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;

- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Для реализации программного содержания используются:

1. Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

Поурочное тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Формы учебного сотрудничества	Формирование УУД
1	Повторение изученного во 2 классе.	Повторят нумерацию в пределах 100. Название комп. и результатов действий.	Урок повторения.	Работа в парах. взаимопроверка.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2	Повторение изученного во 2 классе.	Повторят ед. измерения, упр-я в решении задач с помощью уравнений	Урок повторения.	Коллективная проверка.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> .
3	Повторение изученного во 2 классе.	Повторят «круглые» двузначные числа, понятия «окружность», «радиус», «диаметр».	Повторение изученного во 2 классе.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
4	Умножение и деление.	Научатся видеть связь между умножением и делением по аналогии связи между сложением и вычитанием; развивать вычислительные навыки	Повторение	Фронтальная работа	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
5	Табличные случаи деления.	Научатся видеть взаимосвязь действий умножения и деления на примерах табличных случаев.	Повторение	« Учитель-ученик»	Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму.
6	Решение задач на умножение и деление.	Научатся решать простые задачи на умножение и деление.	Урок овладения новыми умениями.	Фронтальная	Познавательные. Владеть общими приемами решения задач.
7	Плоские поверхности и плоскость.	Рассмотрят понятия «плоские поверхности» на примере реальных и смоделир. предметов.	Комбинированный урок.	Фронтальная	Познавательные. Проводить сравнения, классификацию.
8	Изображения на плоскости.	Рассмотрят способ построения объемного изображения.	Урок овладения новыми умениями.	Работа в парах	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
9	Контрольная работа по теме «Повторение».		Урок контроля знаний	Индивидуальная	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
10	Анализ к/р. Куб и его изображение.	Познакомятся с геометрической фигурой –кубом, с приемами построения изображения куба на плоскости.	Урок изучения нового.	Фронтальная.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Формы учебного сотрудничества	Формирование УУД
11	Упражнения в изображении куба.	Сформируют навыки изображения куба.	Закрепление и повторение.	Учитель – ученик.	Познавательные. Выполнять действия по заданному алгоритму.
12	Счет сотнями и «круглое» число сотен	Рассмотрят вопросы устной и письменной нумерации, способ сравнения на основе нумерации.	Урок изучения нового.	Фронтальная.	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
13	Десять сотен, или тысяча.	Познакомятся с новой разрядной единицей – тысяча.	Урок изучения нового.	Работа в парах.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью.
14	Разряд единиц тысяч	Познакомятся с разрядом единиц тысяч.	Формирование первоначальных навыков по теме.	Учитель – ученик.	Познавательны и личностные: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи
15	Название четырехзначных чисел.	Познакомятся с названиями четырехзначных чисел.	Урок изучения новых знаний.	Фронтальный	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
16	Разряд десятков тысяч.	Познакомятся с разрядом десятков тысяч, который имеет пятый порядковый номер в системе существующих разрядов.	Урок формирования первоначальных навыков по теме.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
17	Разряд сотен тысяч.	Познакомятся с разрядом сотни тысяч, научатся составлять и записывать числа с заданным	Формирование первоначальных навыков по теме.	Учитель – ученик.	Познавательные: выполнять действия по данному алгоритму.
18	Класс единиц и класс тысяч.	Познакомятся с понятием «класс», научатся способам устной нумерации многозн. чисел.	Урок формирова. первоначальных навыков.	Коллективная.	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
19	Таблица разрядов и классов.	Познакомятся с таблицей разрядов и классов, научатся пользоваться таблицей.	Урок формирования первоначальных навыков.	Работа в группах.	Личностные и коммуникативные <i>УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письмен. речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
20	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	Научатся сравнивать многозначные числа.	Урок овладения новыми умениями.	Фронтальная.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
21	Упражнения в вычислениях и сравнении чисел	Сформируют знания нумерации многозначных чисел.	Урок применения ЗУН-ов.	Коллективная и индивидуальная.	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Формы учебного сотрудничества	Формирование УУД
22	Упр-я в вычислениях и сравнении мног. чисел.	Сформируют навыки в знании нумерации.	Урок применения знаний , умений и навыков.	Фронтальная и индивидуальная.	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи
23	Самостоятельная работа по теме «Многочисленные числа»		Контрольный урок	Индивидуальная	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
24.	Анализ сам. работы. Метр и километр.	Познакомятся с единицей измерения длины- м и км.	Урок овладения новыми умениями	Фронтальная.	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
25	Килограмм и грамм.	Изучат новые единицы измерения массы-кг и г .	Урок овладения новыми умениями	Работа в парах и фронтальная.	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний:
26	Килограмм и тонна, центнер.	Познакомятся с новой единицей измерения массы – тонной и центнером.	Урок формирования первоначальных навыков.	Работа в группах.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
27	Упражнения в вычислениях и сравнении величин.	Сформируют навыки работы с величинами.	Урок применения ЗУН-ов.	Фронтальная и индивидуальная.	<i>Комм. УУД:</i> умение доносить свою позицию: <i>оформлять</i> свои мысли в уст. и письм. речи с учётом учеб. и жизненных речевых ситуаций
28	Таблица и краткая запись задачи.	Научатся использовать таблицу для краткой записи задачи.	Урок изучения нового.	Фронтальная.	Познавательные. Строить объяснение по таблице.
29	Алгоритм сложения столбиком.	Научатся сложению столбиком по заданному алгоритму.	Урок овладения новыми умениями.	Работа в парах	<i>Коммун. УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения.
30	Алгоритм вычитания столбиком.	Научатся вычитанию столбиком по заданному алгоритму.	Урок овладения новыми умениями.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи.
31	Составные задачи на сложение и вычитание.	Познакомятся с логической структурой составных задач на сложение и вычитание.	Урок формиров. первоначальных навыков.	Фронтальная.	<i>Познавательные УУД:</i> умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
32	Контр. работа по итогам 1 четверти.		Контрольный урок.	Индивидуальная	<i>Регулятивные УУД:</i> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью.
33	Анализ кон. работы. Составные задачи на сложение и вычитание.	Научатся решать составные задачи.	Урок изучения нового.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение доносить свою позицию: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> .

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Формы учебного сотрудничества	Формирование УУД
34	Упражнения в вычислениях в столбик	Научатся применять алгоритм при сложении и вычитании в столбик.	Урок обобщ. и систематизации ЗУНов.	Фронтальная.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
35	Умножение «круглого» числа на однозначное.	Научатся умножать «круглое» число на однозначное.	Урок овладения новыми умениями.	Фронтальная.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
36	Умножение суммы на число.	Научатся умножать сумму на число.	Урок формирования первоначальных навыков.	Фронтальная, работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</i>
37	Умножение многозначного числа на однозначное.	Познакомятся с поразрядным способом умножения многоз. числа на однозн.	Урок овладения новыми умениями.	Работа коллективная с комментировани ем у доски.	<i>Познавательные и личностные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</i>
38	Запись умножения в строчку и столбиком.	Научатся записывать умножение в столбик.	Урок формирования первоначальных навыков.	Работа в парах. Взаимопроверка.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</i>
39	Вычисления с помощью калькулятора. Сочетательное свойство умножения.	Познакомятся с умн. на калькуляторе. Познакомятся с сочетательным свойством умножения.	Урок овладения новыми умениями.	Работа коллективная с комментировани ем у доски.	<i>Познавательные и личностные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</i>
40	Группировка множителей.	Научатся группировать множители, то есть находить удобный способ умножения.	Урок формиров. умений и навыков.	Фронтальная.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
41	Умножение числа на произведение.	Научатся умножать число на произведение.	Урок овладения новыми умениями.	Коллективная с комментировани ем у доски.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</i>
42	Упражнения в вычислениях.	Формирование вычислительных навыков.	Закрепление изученного	Фронтальная и индивидуальная.	<i>Регулятивные УУД: умение самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</i>
43	Кратное сравнение чисел и величин.	Научатся кратному сравнению чисел и величин.	Урок овладения новыми умениями.	Коллективная с комментировани ем.	<i>Познавательные и личностные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</i>

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Формы учебного сотрудничества	Формирование УУД
44	Задачи на кратное сравнение.	Научатся решать задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового.	Коллективная с комментированием у доски.	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
45	Задачи на кратное сравнение.	Формирование навыков решения задач на кратное сравнение.	Урок формирования первоначальных навыков.	Работа в парах и самостоятельно.	<i>Личностные и коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учеб. и жизн. речевых ситуаций</i>
46	Сантиметр и миллиметр	Познакомятся с ед. измерения длины – см; установят соотношение между мм и см	Урок формирования первоначальных навыков.	Работа в парах.	<i>Личностные и коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</i>
47	Миллиметр и дециметр.	Установят соотношение между миллиметром и дециметром.	Урок овладения новыми умениями.	Работа в парах.	<i>Личностные и коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</i>
48	Миллиметр и метр.	Установят соотношение между миллиметром и метром.	Урок формирования новых умений.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</i>
49	Упражнения в измерении и вычислении длин.	Формирование навыков измерения и вычисления длин с использованием единиц измерения длины.	Урок формирования навыков по данной теме.	Коллективная и индивидуальная.	<i>Регулятивные УУД: умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения..</i>
50	Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»		Контрольный урок.	Индивидуальная	<i>Регулятивные УУД: умение, работая по плану, сверять свои действия с целью.</i>
51	Анализ сам. работы. Изображение чисел на числовом луче.	Научатся изображать числа на числовом луче.	Урок овладения новыми умениями.	Фронтальная.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
52	Изображение данных с помощью диаграмм.	Познакомятся с одним из способов графического представления данных с помощью диаграммы сравнения.	Урок овладения новыми умениями.	Коллективная и в парах.	<i>Познавательные и личностные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</i>
53	Диаграмма и решение задач.	Научатся пользоваться диаграммами при решении задач.	Урок овладения новыми умениями.	Коллективная с комментированием у доски.	<i>Личностные и коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</i>

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Формы учебного сотрудничества	Формирование УУД
54	Диаграмма и решение задач.	Научатся использовать диаграммы сравнения при решении задач.	Урок применения знаний и умений.	Работа в парах и индивидуальная.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</i>
55	Решение задач с помощью диаграмм	Продолжат обучение решению задач с использованием диаграмм.	Урок формирования решения задач с использованием диаграмм	Фронтальная.	<i>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</i>
56	Сравнение углов.	Рассмотрят прямые, острые и тупые углы; научатся манипуляциям с моделями углов.	Урок овладения новыми умениями.	Коллективная с комментированием у доски.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
57	Измерение углов.	Научатся измерять углы с помощью произвольной единицы.	Урок овладения новыми умениями.	Коллективная и в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</i>
58	Упражнения в измерении и в сравнении углов.	Формирование навыков измерения и сравнения углов.	Урок формирования умений и навыков.	Работа в группах.	<i>Личностные и коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</i>
59	Контрольная работа по итогам 2 четверти.		Контрольный урок.	Индивидуальная	<i>Регулятивные УУД: умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</i>
60	Анализ к/р. Прямоугольный треугольник.	Познакомятся с понятием «прямоугольный треугольник».	Урок предъявления новых знаний.	Коллективная и в парах.	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
61	Тупоугольный треугольник.	Познакомятся с понятием «тупоугольный треугольник»	Урок предъявления новых знаний.	Коллективная и в парах.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
62	Остроугольные треугольники.	Познакомятся с понятием «остроугольный треугольник»	Урок предъявления новых знаний.	Работа в парах	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
63	Разносторонние и равнобедренные треугольники	Познакомятся с понятиями «разност. треугольни» и « равнобед. треугольни»	Урок формирования первоначальных навыков.	Работа коллективная с комментированием у доски.	<i>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</i>

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Формы учебного сотрудничества	Формирование УУД
64	Равнобедренные и равносторонние треугольники	Познакомятся с понятием «равнобед. и равност. треугольники», научатся строить и сравнивать.	Урок формирования умений и навыков по данной теме.	Работа в парах.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
65	Упражнения в построении треугольников	Формирование навыков построения треугольников различных видов.	Урок закрепления.	Коллективная и индивид.	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
66	Составные задачи на все действия.	Научатся решать составные задачи на все действия.	Урок формирования умений по решению задач.	Коллективная и в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</i>
67	Составные задачи на все действия.	Формирование умения формулировать дополнительные промежуточные требования, получение ответов на которые позволяет ответить на основное требование.	Урок формирования умений решения задач.	Работа фронтальная и в парах.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
68	Составные задачи на все действия.	Формирование навыков решения составных задач.	Урок формиров. навыков по решению составных задач.	Работа в парах со взаимопроверкой.	<i>Регулятивные УУД: умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</i>
69	Самостоятельная работа по теме «Задачи».		Проверить умение решать сост. задачи.	Индивидуальная	<i>Регулятивные УУД: умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</i>
70	Анализ работы. Натуральный ряд и другие числовые последовательности Работа с данными.				<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
71.	Умножение на однозначное число столбиком	Формирование навыков умножения в столбик.	Урок формирования новых умений.	Работа в парах	<i>Регулятивные УУД: умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</i>
72	Умножение на «круглое» двузначное число.	Научатся умножать на «круглые» двузн. числа.	Урок формирования новых умений.	Фронтальная	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Формы учебного сотрудничества	Формирование УУД
73	Умножение числа на сумму.	Научатся приемам умножения числа на сумму.	Урок получения новых знаний.	Работа в парах	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи</i>
74	Умножение на двузначное число.	Научатся умножать на двузначное число поразрядно.	Урок формирования новых умений.	Фронтальная	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
75	Запись умножения на двузначное число столбиком.	Научатся записывать умножение на двузн. число столбиком.	Урок овладения новыми умениями.	Фронтальная	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
76	Упражнения в умножении столбиком.	Формирование навыков умножения в столбик.	Урок закрепления.	Фронтальная	<i>Регулятивные УУД: умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</i>
77	Упр-я в умножении столбиком и решение задач.	Формирование навыков в умножении столбиком.	Урок применения знаний ,умений и навыков.	Индивидуальны й	<i>Регулятивные УУД: умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</i>
78	Как найти неизвестный множитель.	Научатся находить неизвестный множитель.	Урок формирования новых умений.	Коллективная с комментировани ем.	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
79	Как найти неизвестный делитель.	Научатся находить неизвестный делитель.	Урок формирования первоначальных навыков.	Коллективная работа с комментировани ем у доски.	<i>Познавательные и личностные: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</i>
80	Как найти неизвестное делимое.	Научатся находить неизвестное делимое.	Урок овладения новыми умениями.	Работа фронтальная.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
81	Решение задач с помощью уравнений.	Познакомятся с решением задачи с помощью уравнения.	Урок формирования новых умений.	Коллективная работа с самопроверкой.	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
82	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	Научатся решать задачи с помощью уравнения		Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</i>
83	Самост. работа по теме «Уравнение».		Контрольный урок.	Индивидуальная	<i>Регулятивные УУД: умение обнаруживать и формулировать учебную проблему.</i>

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Формы учебного сотрудничества	Формирование УУД
84	Анализ с/р. Деление на число 1.	Рассмотрят случаи деления на число 1.	Урок формирования новых умений.	Коллективная работа с комментированием у доски.	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
85	Деление числа на само себя.	Рассмотрят случаи деления числа на само себя.	Урок овладения новыми умениями.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</i>
86	Деление числа 0 на натуральные числа.	Рассмотрят случаи деления числа 0 на натуральные числа.	Урок формирования новых умений.	Фронтальный.	<i>Познавательные и личностные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
87	Делить на 0 нельзя.	Сформулируют, что делить на 0 нельзя.	Урок формирования новых умений и навыков.	Коллективная работа с комментированием у доски.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
88	Деление суммы на число. Ариф. диктант.	Рассмотрят случаи деления суммы на число.	Комбинированный.	Работа коллективная и индивидуальная.	<i>Регулятивные УУД: умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</i>
89	Деление разности на число.	Научатся делить разность на число.	Урок формирования новых умений и навыков.	Коллективная с комментированием.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</i>
90	Упражнения в использовании свойств деления.	Формирование навыков в использовании свойств деления.	Комбинированный.	В парах и индивидуально.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</i>
91	Какая площадь больше?	Познакомятся с новой величиной- площадью.	Урок первич. предъявления новых знаний.	Фронтальная работа.	<i>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи</i>
92	Квадратный сантиметр.	Познакомятся с новой единицей измерения площади- кв. см	Урок формирования новых умений и навыков.	Работа в парах с взаимопроверкой.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</i>
93	Измерение площади многоугольника.	Научатся измерять площадь многоугольника.	Урок формирования новых умений.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</i>

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Формы учебного сотрудничества	Формирование УУД
94	Измерение площади с помощью палетки.	Научатся измерять площадь с помощью палетки.	Комбинированный.	Работа коллективная с комментированием.	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
95	Упр-я в измерении площади. Повтор. «особых» случаев деления.	Формирование навыков измерения площадей.	Урок повторения знаний, умений, навыков.	Индивидуальная	<i>Регулятивные УУД: умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</i>
96	Умножение на число 100	Научатся умножать на число 100	Урок изучения нового	Работа самост. с проверкой у доски.	<i>Регулятивные УУД: умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</i>
97	Квадратный сантиметр и квадратный дм	Познакомятся с новой единицей измерения площади- кв. дм, установят соотношение между кв. см и кв. дм .	Урок формирования первоначальных навыков.	Фронтальная.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
98	Квадратный метр и кв. дм .	Установят соотношение между кв. м и кв. дм	Урок овладения новыми умениями.	Коллективная и в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</i>
99	Квадратный метр и кв. см	Установят соотношение между кв. м и кв. см	Урок формирования новых умений и навыков.	Работа коллективная с комментированием у доски.	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
100	Вычисления с помощью калькулятора.	Формирование навыков работы с калькулятором.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</i>
101	Контрольная работа по итогам 3 четверти.		Контрольный урок.	Индивидуальная	<i>Регулятивные УУД: умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</i>
102	Анализ к/р. Задачи с недостающими данными.	Научатся понимать задачи с недостающими данными.	Комбинированный	Фронтальная.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
103	Задачи с недостающими данными.	Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными.	Урок формирования новых умений и навыков.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</i>

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Формы учебного сотрудничества	Формирование УУД
104	Как получить недостающие данные.	Познакомятся с возможностями , которые можно использовать для получения недостающих данных.	Урок систематиз полученных знаний	Фронтальная.	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
105	Как получить недостающие данные.	Научатся получать необходимые недост. данные к задачам.	Урок применения знаний и умений.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</i>
106	Умножение на число 1000	Познакомятся с умножением на число 1000.	Комбинированный.	« Учитель-ученик»	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
107	Квадратный километр и кв. метр.	Познакомятся с новой единицей измерения площади-кв. км Установят соотношение между кв. км и кв. м .	Урок изучения нового.	Коллективная с комментированием.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</i>
108	Квадратный миллиметр и кв. сантиметр.	Познакомятся с новой единицей измерения площади и установят соотношение между кв. мм и кв. см.	Урок овладения новыми умениями.	« Учитель-ученик»	<i>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</i>
109	Кв. миллиметр и кв дециметр.	Установят соотношение между кв. мм и кв. дм .	Урок овладения новыми умениями.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</i>
110	Квадратный миллиметр и кв. метр.	Установят соотношение между кв. мм и кв. метром.	Комбинированный.	Работа фронтальная и в парах.	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
111	Упражнения в использовании единиц площади.	Формирование навыков работы с единицами измерения площади.	Урок примен. знаний , умений и навыков.	Индивидуальная и коллективная с комментирован.	<i>Регулятивные УУД: умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</i>
112	Вычисление площади прямоугольника.	Научатся вычислять площадь прямоугольника.	Урок овладения новыми умениями.	Работа фронтальная и в парах.	<i>Личностные и коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи</i>
113	Упражнения в вычислении площадей и повторении ед. измерен. площади.	Формирование навыков вычисления площади.	Урок применения знаний и умений.	Работа в парах и индивидуальная.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</i>

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Формы учебного сотрудничества	Формирование УУД
114	Задачи с избыточными данными.	Познакомятся с задачами, содержащими избыточные данные.	Урок овладения новыми умениями.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</i>
115	Выбор рационального пути решения.	Научатся выбирать рациональные пути решения.	Урок формиров. первоначальных навыков.	Работа фронтальная.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
116	Разные текстовые задачи.	Получат возможности в решении текстовых задач.	Урок изучения нового.	Работа в парах с взаимопроверкой.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</i>
117	Разные текстовые задачи.	Формирование навыков решения задач. С. Р.	Урок примен. ЗУНов.	Индивидуальная и в парах.	<i>Регулятивные УУД: умение самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</i>
118	Учимся формулировать и решать задачи.	Формирование умений формулировать и решать задачи.	Урок систематизации ЗУН-ов	Работа фронтальная.	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
119	Самостоят. работа по теме «Задачи»		Контрольный урок.	Индивидуальная	<i>Регулят. УУД: умение самост. формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</i>
120	Анализ с/р. Увеличение и уменьшение в одно то же число раз.	Познакомятся с увеличением и уменьшением в одно то же число раз.	Урок овладения новыми умениями.	Фронтальная работа.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>
121	Деление «круглых» десятков на число 10	Научатся делить «круглые» десятки на 10.	Урок формирования новых умений.	Работа коллек. с комментированием у доски.	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
122	Деление «круглых» сотен на число 100	Научатся делить «круглые» сотни на число 100.	Урок форм-ия новых умений.	Фронтальная.	<i>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний</i>
123	Деление «круглых» тысяч на число 1000.	Научатся делить «круглые» тысячи на число 1000.	Урок овладения новыми умениями.	Фронтальная и в парах.	<i>Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>
124	Устное деление двузначного числа на однозначное.	Познакомятся со случаями устного деления двузначного числа на однозначное.	Урок формирования новых умений.	Фронтальная и в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</i>
125	Устное деление двузначного числа на двузначное.	Научатся приемам устного деления двузначного числа на двузначное.	Комбинированный.	Работа фронтальная .	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</i>

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Формы учебного сотрудничества	Формирование УУД
126	Построение симметричных фигур.	Научатся строить симметричные фигуры с помощью чертежных инструментов и бумаги в клетку.	Комбинированный.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные и личностные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи</i>
127	Составление и разрезание фигур.	Научатся составлять и разрезать фигуры.	Урок формирования новых умений.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные и личностные УУД: умение доносить свою позицию до других</i>
128	Равновеликие и равносторонние фигуры. Ариф. диктант.	Познакомятся с понятиями равновеликие и равносторонние фигуры.	Урок формирования новых умений.	Работа в парах и индивидуальная.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</i>
129	Высота треугольника	Познакомятся с новым понятием «высота треугольника»	Комбинированный.	Работа в парах .	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других</i>
130	Счет до 1 000 000.	Научатся считать до 1 000 000.	Урок формирования новых умений.	Фронтальная.	<i>Познавательные УУД: умение добывать новые знания</i>
131	Итог. контрольная работа.		Контрольный урок.	Индивидуальная	<i>Регулятивные УУД: умение самос. Формулировать цели урока после предварительн. обсуждения.</i>
132	Анализ к/р. Действия первой и второй ступени.	Повторят способы выполнения всех четырех арифметических действий, а также правила их выполнения.	Урок систематизации знаний, умений и навыков.	Работа коллективная с комментированием.	<i>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</i>
133	Измеряем, вычисляем, сравниваем.	Повторят вопросы, связанные с измерением и вычислением изученных величин.	Урок обобщения и систематизации.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать</i>
134	Геометрия на бумаге в клетку.	Формирование навыков работы с геометрическим материалом.	Урок ПСЗУН.	Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</i>
135	Повторение по основным темам программы.	Повторят решение задач на все действия.	Урок повторения и систематизации знаний.	Работа коллективная с комментированием.	<i>Коммуникативные и личностные: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</i>
136	Формулировка и решение задач. Числовые последовательности. Работа с данными.	Формирование умения формулировать и решать задачи.	Урок обобщения.	Работа фронтальная и самостоятельная	<i>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</i>