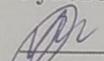


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодежи администрации Медведевского района
МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

Руководитель МО

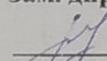
 К.А. Азикова

Протокол №1

от « 29 » 08 2025 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Т.В. Ларионова

Протокол №1

от « 29 » 08 2025 г.

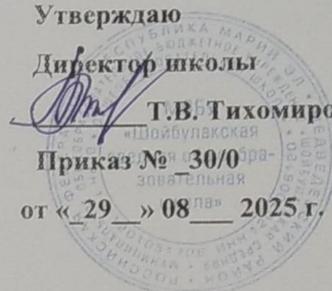
Утверждаю

Директор школы

 Т.В. Тихомирова

Приказ № 30/0

от « 29 » 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Математическая грамотность»

Для обучающихся 6А, 7Б, 9А, 9Б классов.

Учитель математики:

Давыдова В.А.

Шойбулак 2025г.

рабочая программа
элективного курса «математическая грамотность»
для обучающихся 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Роспотребнадзора от 19.01.2016 № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил», определяющее особенности организация внеурочной деятельности;

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, выбор профиля дальнейшего обучения. Материал курса содержит нестандартные задачи и методы решения, позволяющие учащимся более эффективно решать широкий класс заданий, подготовиться к олимпиадам и успешной сдаче ОГЭ.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность» разработана для обучающихся 6 классов. На изучение курса «**Математическая грамотность**» в 6 классе выделяется **1 ч в неделю, всего 34 часа**.

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» имеет общеинтеллектуальное направление.

Математика является одним из самых важных достижений культуры и цивилизации. Без нее развитие технологий и познание природы были бы немислимыми вещами! Эта точная наука крайне важна не только для человечества в целом, но для интеллектуального совершенствование конкретного индивида. Ведь математика позволяет развить важные умственные качества. Она организует наше мышление и дает опыт применения самых разных умственных приемов: от парадоксальных утверждений до моделирования. Математический язык способствует формированию устойчивой связи между словесным, изобразительным и знаковым способом передачи информации. Умение считывать информацию, поданную разными способами, приобретает особое значение в эпоху информатизации, и роль математического образования в развитии способности оперировать любой системой представления информации становится ключевой.

В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначена необходимость и важность привести современное школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое отличается изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким и неотъемлемым внедрением информационных технологий. Главным становится функциональная грамотность, так как это "способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний". Одним из ее видов является математическая грамотность.

Цель программы – формирование математической грамотности, обеспечивающей способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Задачи:

- Распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики;
- Выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики;

- Формулировать и записывать результаты решения и давать им интерпретацию в контексте поставленной проблемы;
- Развивать социальную компетентность учащихся, используя широкий социальный контекст для постановки и решения различных проблем личностного, общественного, профессионального и научного характера.

Контекст заданий:

Контекст задач, включающий разнообразные ситуации, органично связанные с окружающим миром современного подростка, позволяет ему «примерить на себя» различные социальные роли – семьянина, гражданина, работника, друга, профессионала.

Включая школьников в решение конкретных жизненных ситуаций с использованием математики, учитель учит не только применению предметных знаний, повышая качество математической подготовки, но и помогает учащимся сформировать социальную компетентность.

Планируемые результаты.

Предметные и метапредметные результаты:

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте.
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Личностные результаты:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Ученик научится:

1. распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
2. формулировать эти проблемы на языке математики;
3. слушать и вступать в диалог;
4. определять и находить требуемую информацию;
5. работать в группах, ориентироваться в социальных ролях;

6. владению простейшими способами представления и анализа статистических данных;
Ученик получит возможность научиться:

1. решать проблемы, используя математические факты и методы;
2. анализировать использованные методы решения;
3. интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.
4. владеть навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	6 класс.	
		Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Знакомство с содержанием задач. Задачи «Чтение плана двухкомнатной квартиры», «Реальные задача на нахождение площади комнат по плану». Задача типа «Расчет количества плитки, количество упаковок», работа с таблицами.	02.09	
2	Задачи «Домохозяйство(чтение плана)», «Работа с данными». Задачи типа «Нахождение расстояний, площадей», работа с таблицами.	09.09	
3	Задачи «Домохозяйство(чтение плана)», «Работа с данными». Задачи типа «Нахождение расстояний, площадей», работа с таблицами.	16.09	
4	«Квест в летнем лагере», работа с текстом, с таблицами.	23.09	
5	«Квест в летнем лагере», работа с текстом, с таблицами.	30.09	
6	«Квест в летнем лагере», работа с текстом, с таблицами.	14.10	
7	Умение рассчитать покупку товаров на различные цели	21.10	
8	Умение рассчитать покупку товаров на различные цели	28.10	
9	Задачи со спичками и счетными палочками	04.11	
10	«Метрополитен», задача по схеме метрополитена. Вычисление расстояний между станциями. Выбор удобного маршрута. Выбор выгодной системы оплаты за поездки.	11.11	
11	«Набор к чаю», Задачи на наименьшую стоимость. Вычисление процента от числа.	25.11	
12	«Набор к чаю», Задачи на наименьшую стоимость. Вычисление процента от числа.	02.12	
13	«Набор к чаю», Задачи на наименьшую стоимость. Вычисление процента от числа.	09.12	
14	«Средство для стирки белья», нормы расхода геля для стирки, расчеты с извлечением данных из таблиц.	16.12	

15	«Средство для стирки белья», нормы расхода геля для стирки, расчеты с извлечением данных из таблиц. Интерпретация информации.	23.12	
16	«Упаковка», «Ангар». Текстовые задачи с развертками.	30.12	
17	Учет расходов семьи на питание	13.01	
18	Кулинарные рецепты.	20.01	
19	Кулинарные рецепты моей семьи	27.01	
20	Задачи на смеси	04.02	
21	«Акция в магазине косметики.», находить закономерность, интерпретировать ее в реальных ситуациях.	11.02	
22	Задачи на переливание	24.02	
23	Задачи на переливание	03.03	
24	Задачи на взвешивание	10.03	
25	Задачи на взвешивание	17.03	
26	Задачи на смекалку	24.03	
27	Задачи на смекалку	31.03	
28	Решение олимпиадных задач	14.04	
29	Решение олимпиадных задач	21.04	
30	Применение геометрии в создании паркета	28.04	
31	Применение геометрии в создании мозаик	05.05	
32	Задачи на смеси	12.05	
33	«Поход», «Маршрут». Задачи на путь, время и расстояние.	19.05	

Литература:

1. «Математика ОГЭ» под редакцией И.В. Яценко; -2024, 2025 г.
2. Задачи «Математическая грамотность 7 класс, из Конструктора рабочих программ.
3. Задачи из тренировочных заданий по ВПР (апрель 2025)

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике «Математическая грамотность» в 7 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. На изучение курса «Математическая грамотность» в 7 классе выделяется 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебных недель).

Цель программы – формирование математической грамотности, обеспечивающей способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Задачи:

- Распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики;
- Выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики;
- Формулировать и записывать результаты решения и давать им интерпретацию в контексте поставленной проблемы;
- Развивать социальную компетентность учащихся, используя широкий социальный контекст для постановки и решения различных проблем личностного, общественного, профессионального и научного характера.

Контекст заданий:

Контекст задач, включающий разнообразные ситуации, органично связанные с окружающим миром современного подростка, позволяет ему «примерить на себя» различные социальные роли – семьянина, гражданина, работника, друга, профессионала.

Включая школьников в решение конкретных жизненных ситуаций с использованием математики, учитель учит не только применению предметных знаний, повышая качество математической подготовки, но и помогает учащимся сформировать социальную компетентность.

Планируемые результаты.

Предметные и метапредметные результаты:

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте.
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением

математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Личностные результаты:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Ученик научится:

7. распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
8. формулировать эти проблемы на языке математики;
9. слушать и вступать в диалог;
10. определять и находить требуемую информацию;
11. работать в группах, ориентироваться в социальных ролях;
12. владению простейшими способами представления и анализа статистических данных;

Ученик получит возможность научиться:

5. решать проблемы, используя математические факты и методы;
6. анализировать использованные методы решения;
7. интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.
8. владеть навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;

Содержание курса «Математическая грамотность»

Раздел 1. Математика в повседневной жизни. Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выборе товаров и услуг, организации отдыха и др.

Раздел 2. Математика и общество. Применение математических знаний при осуществлении основных обязанностей гражданина, в повседневной жизни, в т.ч. для соблюдения законов РФ и уплате налогов, в бережном отношении к природе и др.

Раздел 3. Математика и профессии. Применение математики для формирования позитивного отношения к труду, интереса к осуществлению различных видов деятельности, осознания своих интересов и профессиональной направленности личности. Демонстрация возможностей математики для оптимизации решения профессионально ориентированных задач.

Раздел 4. Математика как язык науки. Использование математического языка для количественной обработки различной информации. Описание и интерпретация различных процессов и явлений

окружающего мира на языке математики. Формирование познавательного интереса учащихся к использованию математического языка для осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Календарно тематическое планирование предметного курса не подразумевает деления на разделы. Задачи одного раздела встречаются на протяжении всего курса с целью исключения вероятности решения задач с однотипным алгоритмом в течение нескольких последовательных уроков.

Рабочая программа по математической грамотности для учащихся 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года № 1644, № 1577 от 31.12.2015 года, приказа Минпросвещения №712 от 12.11.2020 года)

Рабочая программа содержит 33 часа (1 час в неделю). Количество часов определено на основании учебного плана на 2025 – 2026 учебный год.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	7 класс.	
		Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Знакомство с содержанием задач. Задачи «Чтение плана двухкомнатной квартиры», «Реальные задачи на нахождение площади комнат по плану». Задача типа «Расчет количества плитки, количество упаковок», работа с таблицами.	02.09	
2	Задачи «Домохозяйство(чтение плана)», «Работа с данными». Задачи типа «Нахождение расстояний, площадей», работа с таблицами.	09.09	
3	Задачи «Домохозяйство(чтение плана)», «Работа с данными». Задачи типа «Нахождение расстояний, площадей», работа с таблицами.	16.09	
4	«Квест в летнем лагере», работа с текстом, с таблицами.	23.09	
5	«Квест в летнем лагере», работа с текстом, с таблицами.	30.09	
6	«Квест в летнем лагере», работа с текстом, с таблицами.	14.10	
7	«Поездки на метро», работа с таблицами, Реальные расчеты с извлечением данных из таблиц.	21.10	
8	«Поездки на метро», работа с таблицами, Реальные расчеты с извлечением данных из таблиц.	28.10	
9		04.11	
10	«Метрополитен», задача по схеме метрополитена. Вычисление расстояний между станциями. Выбор удобного маршрута. Выбор выгодной системы оплаты за поездки.	11.11	
11	«Набор к чаю», Задачи на наименьшую стоимость.	25.11	

	Вычисление процента от числа.		
12	«Набор к чаю», Задачи на наименьшую стоимость. Вычисление процента от числа.	02.12	
13	«Набор к чаю», Задачи на наименьшую стоимость. Вычисление процента от числа.	09.12	
14	«Средство для стирки белья», нормы расхода геля для стирки, расчеты с извлечением данных из таблиц.	16.12	
15	«Средство для стирки белья», нормы расхода геля для стирки, расчеты с извлечением данных из таблиц. Интерпретация информации.	23.12	
16	«Упаковка», «Ангар». Текстовые задачи с развертками.	30.12	
17	«Акция в интернет-магазине», расчет стоимости и скидки.	13.01	
18	«Акция в интернет-магазине», расчет стоимости и скидки	20.01	
19	«Акция в интернет-магазине», расчет стоимости и скидки	27.01	
20	«Акция в магазине косметики.», находить закономерность, интерпретировать ее в реальных ситуациях.	04.02	
21	«Акция в магазине косметики.», находить закономерность, интерпретировать ее в реальных ситуациях.	11.02	
22	. «Потребление воды», «Пеня» Работа с формулами, задачи на проценты.	24.02	
23	«Частота пульса при физической нагрузке», работа с текстом, сравнение величин, задания с выбором ответа.	03.03	
24	«Частота пульса при физической нагрузке», работа с текстом, сравнение величин, задания с выбором ответа.	10.03	
25	«Экскурсия по заповеднику», Задание на «верно» и «неверно». Чтение реальных графиков.	17.03	
26	«Экскурсия по заповеднику», Задание на «верно» и «неверно». Чтение реальных графиков.	24.03	
27	«Предпраздничная распродажа», разные системы скидок, выбор выгодной покупки, комплексное задание с выбором ответа.	31.03	
28	«Предпраздничная распродажа», разные системы скидок, выбор выгодной покупки, комплексное задание с выбором ответа.	14.04	
29	«Цветочная клумба», «Панно». Задачи на составление формул.	21.04	
30	«Телефон», Задачи на работу с таблицами и формулами.	28.04	
31	«Каникулы», «Население». Работа с диаграммами,	05.05	

	формулами.		
32	«Конкурс», «Поздравление коллег». Простейшая вероятность.	12.05	
33	«Поход», «Маршрут». Задачи на путь, время и расстояние.	19.05	

Литература:

1. «Математика ОГЭ» под редакцией И.В. Яценко; -2024, 2025 г.
2. Задачи «Математическая грамотность 7 класс, из Конструктора рабочих программ.

Рабочая программа

внеурочной деятельности по математике «Математическая грамотность» в 9 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. На изучение курса «Математическая грамотность» в 9 классе выделяется 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебных недель).

Цель программы – формирование математической грамотности, обеспечивающей способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Задачи:

- Распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики;
- Выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики;
- Формулировать и записывать результаты решения и давать им интерпретацию в контексте поставленной проблемы;
- Развивать социальную компетентность учащихся, используя широкий социальный контекст для постановки и решения различных проблем личностного, общественного, профессионального и научного характера.

Контекст заданий:

Контекст задач, включающий разнообразные ситуации, органично связанные с окружающим миром современного подростка, позволяет ему «примерить на себя» различные социальные роли – семьянина, гражданина, работника, друга, профессионала.

Включая школьников в решение конкретных жизненных ситуаций с использованием математики, учитель учит не только применению предметных знаний, повышая качество математической подготовки, но и помогает учащимся сформировать социальную компетентность.

Планируемые результаты.

Предметные и метапредметные результаты:

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте.

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Личностные результаты:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Ученик научится:

13. распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
14. формулировать эти проблемы на языке математики;
15. слушать и вступать в диалог;
16. определять и находить требуемую информацию;
17. работать в группах, ориентироваться в социальных ролях;
18. владению простейшими способами представления и анализа статистических данных;

Ученик получит возможность научиться:

9. решать проблемы, используя математические факты и методы;
10. анализировать использованные методы решения;
11. интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.
12. владеть навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;

Содержание курса «Математическая грамотность»

Раздел 1. Математика в повседневной жизни. Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выборе товаров и услуг, организации отдыха и др.

Раздел 2. Математика и общество. Применение математических знаний при осуществлении основных обязанностей гражданина, в повседневной жизни, в т.ч. для соблюдения законов РФ и уплате налогов, в бережном отношении к природе и др.

Раздел 3. Математика и профессии. Применение математики для формирования позитивного отношения к труду, интереса к осуществлению различных видов деятельности, осознания своих интересов и профессиональной направленности личности. Демонстрация возможностей математики для оптимизации решения профессионально ориентированных задач.

Раздел 4. Математика как язык науки. Использование математического языка для количественной обработки различной информации. Описание и интерпретация различных процессов и явлений окружающего мира на языке математики. Формирование познавательного интереса учащихся к использованию математического языка для осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Календарно тематическое планирование предметного курса не подразумевает деления на разделы. Задачи одного раздела встречаются на протяжении всего курса с целью исключения вероятности решения задач с однотипным алгоритмом в течение нескольких последовательных уроков.

Рабочая программа по математической грамотности для учащихся 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года № 1644, № 1577 от 31.12.2015 года, приказа Минпросвещения №712 от 12.11.2020 года)

Рабочая программа содержит 33 часа (1 час в неделю). Количество часов определено на основании учебного плана на 2025 – 2026 учебный год.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	7 класс.	
		Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Знакомство с содержанием задач. Задачи «Чтение плана двухкомнатной квартиры», «Реальные задача на нахождение площади комнат по плану». Задача типа «Расчет количества плитки, количество упаковок», работа с таблицами.	01.09	
2	Задача «Шины», работа с таблицей, текстом, расчет диаметра колеса, сравнение величин	08.09	
3	Задача «Бумага», работа с текстом, сравнение величин, задания с выбором ответа.	15.09	
4	«Как быстро растёт факториал», понимание характера роста функции	22.09	
5	«Как быстро растёт факториал», понимание характера роста функции, примеры на вычисление факториалов	29.09	
6	«Баннер», устанавливать соответствие информации, представленной вербально и графически	13.10.	
7	«Баннер», устанавливать соответствие информации, представленной вербально и графически	20.10	
8	«Дебетовая карта с кешбэком», решение задачи на проценты	27.10	
9	. «Дебетовая карта с кешбэком», решение задачи на проценты	03.11	
10	«Абонемент в бассейн», реальные денежные расчёты, вычисления с натуральными числами, вычислять	10.11	

	процент от числа		
11	«Абонемент в бассейн», реальные денежные расчёты, вычисления с натуральными числами, вычислять процент от числа	24.11	
12	«Классический Бисквит», сравнивать величины	1.12	
13	«Классический Бисквит», сравнивать величины	8.12	
14	«Уход за лошадьми», задание с развёрнутым ответом (в виде текста, рисунка или – и рисунка, и текста)	15.12.	
15	«Уход за лошадьми», задание с развёрнутым ответом (в виде текста, рисунка или – и рисунка, и текста)	22.12.	
16	«Кулинарный колледж», отношение пропорциональных величин, реальные расчёты	29.12	
17	«Кулинарный колледж», отношение пропорциональных величин, реальные расчёты	12.01	
18	«Конкур», задание с развёрнутым ответом (в виде алгебраических выражений)	19.01	
19	«Конкур», задание с развёрнутым ответом (в виде алгебраических выражений)	26.01	
20	«Железный обод» . находить отношение величин, вычислять диаметр окружности, используя формулу длины окружности	3.02	
21	«Железный обод» . находить отношение величин, вычислять диаметр окружности, используя формулу длины окружности	10.02	
22	«Масса телёнка», находить номер члена арифметической прогрессии, работать с формулой	23.02	
23	«Масса телёнка», находить номер члена арифметической прогрессии, работать с формулой	2.03.	
24	«Сберегательные вклады», выполнять реальные расчёты, находить процент от величины процентного изменения величины	9.03	
25	«Сберегательные вклады», выполнять реальные расчёты, находить процент от величины процентного изменения величины	16.03	
26	«Домашний кинотеатр», анализировать выявленную информацию посредством использования средств информатизации (встроенного калькулятора), извлекать и интерпретировать данные, выявлять зависимости между величинами, сравнивать и упорядочивать числа	23.03	
27	«Домашний кинотеатр», анализировать выявленную информацию посредством использования средств информатизации (встроенного калькулятора), извлекать	30.03	

	и интерпретировать данные, выявлять зависимости между величинами, сравнивать и упорядочивать числа		
28	«Дорога до дачи», выявление истинных утверждений в списке утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика	13.04	
29	«Дорога до дачи», выявление истинных утверждений в списке утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика	20.04	
30	«Метрополитен», задача по схеме метрополитена. Вычисление расстояний между станциями. Выбор удобного маршрута. Выбор выгодной системы оплаты за поездки.	27.04	
31	«Упаковка», «Ангар». Текстовые задачи с развертками.	4.05	
32	. «Потребление воды», «Пеня» Работа с формулами, задачи на проценты.	11.05	
33	«Частота пульса при физической нагрузке», работа с текстом, сравнение величин, задания с выбором ответа.	18.05	

Литература:

1. «Математика ОГЭ» под редакцией И.В. Яценко; -2024, 2025 г.
2. Задачи «Математическая грамотность 8-9 класс, из Конструктора рабочих программ.