

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл

СОГЛАСОВАНО

На методическом
совете школы
Зам.директора по УВР
Скворцова Е.Ю.
Протокол № 1 от
«28» 08 2018г.

ПРИНЯТО

На
Педагогическом
Совете школы
Протокол № 1
от «30»
08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор школы Т.В. Тихомирова
Приказ № 450 от «31» 08 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»
на 2018 -2022 гг.

с.Шойбулак
2018

СОДЕРЖАНИЕ.

Паспорт программы развития школы на 2018-2022 годы.	Стр. 3
Введение	Стр. 7
2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	Стр.7
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»	Стр. 8
3.1. Общая характеристика школы	
3.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	Стр. 9
3.3. Организация учебно-воспитательного процесса.	Стр. 11
4. Результаты образовательной деятельности школы	Стр. 14
Основания для разработки программы развития ОУ на 2018-2022 уч. годы	Стр. 16
5. Мероприятия по реализации программы развития	Стр. 25
Механизмы реализации программы.	Стр. 38

ПАСПОРТ

Программы развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2022гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» Медведевского района Республики Марий Эл на период 2018 – 2022 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014);- О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599);- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);- Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;- ЗАКОН «Об образовании в Республике Марий Эл» от 1 августа 2013 года N 29-3

	<p>(с изменениями на 27 февраля 2018 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя.
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. - Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы. - Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт. - Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. - Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО. - Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Республики Марий Эл. - Создание системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; работа по усовершенствованию программы Информационной Культуры педагогов, обучающихся и воспитанников структурного подразделения школы.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2018 по 2022 год.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития – 01.09.2018; завершение – до 31.05.2022 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – май 2022 года.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и воспитанников, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора; - привлечение молодых педагогов до 30 лет; - доля дошкольников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии ФГОС дошкольного образования с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде.

	<ul style="list-style-type: none"> - доля дошкольников, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней; - оптимизация единого информационного пространства школы с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса; - повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся.
Система организаци и контроля	<ul style="list-style-type: none"> – Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, Родительский комитет и Научно-методический совет школы. – Внутренний мониторинг реализации Программы (по полугодиям). – Сетевой мониторинг. – Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2022 года. Научно-методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются (по требованию) ежегодно в отдел образования Администрации Медведевского района Республики Марий Эл и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Тихомирова Татьяна Владимировна, директор МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» тел. 8362 53-11-93
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания 1100,00 тыс. руб. (по плану на 2018 г.)
Сайт ОУ	http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/sh27/default.aspx

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2022гг. (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»

3.1. Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» открыта в **1872 году**. Основное здание школы, в котором дети учатся на сегодняшний день построено в 1965 году, в 2013 году построен пристрой начальной школы на 96 мест. В настоящее время в 10 и 11 классах реализуется естественно-научный профиль.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией № 289 серия 12ЛО1 0000898 от 24 ноября 2016 года. Статус учреждения определен аккредитацией школы – свидетельство № 547 серия 12А01 № 0000475 от 31 января 2017 года.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего (1-4 классы), основного общего, среднего общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, Базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Марий Эл для среднего (полного) общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК:

- «Школа России» - 1аб, 2 аб классы;
- «Гармония» - 3а, 4аб.

Профильные предметы (10-11 классы):

- математика;

- биология;
- физика;
- химия.

Развивающая среда – школьные проекты:

- «9 славных дел ко Дню Победы»
- Школьная конференция исследовательских проектов;
- Ученический совет школы.
- «Жизнь дана на добрые дела»

Продолжается реализация программ по воспитательной работе: «Программа по профилактике терроризма и экстремизма», «Военно-патриотического воспитания «Патриот», «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения», «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правила жизни», «Программа по профилактике экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди несовершеннолетних», «Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения

«Мы выбираем здоровье».

3.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Школа занимает 1 здание, расположенных по адресу – 425210 Республика Марий Эл Медведевский район с.Шойбулак, ул.Мира д.13

В образовательном учреждении учебных помещений, из которых специализированных:

- Спортивный зал;
- Кабинет физики;
- Кабинет химии;
- Кабинет биологии;
- Кабинет информатики;
- Библиотека;
- Столовая;
- Хореографический зал

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин.

В оформлении помещений используются цвета средневоловых участков спектра (зеленые и оттенки бежевого) цвета, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность. В оформлении классных помещений используются зеленые растения, за которыми ведется надлежащий уход. Полы помещений покрыты линолеумом. В спортивном зале дощатое покрытие.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса:

Техника:

Ноутбуки – 8 ед.

Компьютеры – 37 ед.

Проекторы – 3 ед.

Интерактивные доски – 2ед.

Экраны – 10 ед.

Телевизоры – 4 ед.

Принтеры –6 ед.

МФУ – 2 ед.

DVD – 3 ед.

1. Кабинет информатики:

оснащен компьютерными столами.

Компьютеры – 11 ед.

Проектор –1 ед.

Интерактивная доска – 1 шт.

Принтеры – 1 ед.

2. Спортивный зал

оснащен спортивным оборудованием: матами, шведскими стенками, теннисными столами, спортивными снарядами, баскетбольными щитами и кольцами, волейбольной стойкой, мини футбольными воротами, канатами для лазания и перетягивания.

Инвентарем: скакалки, футбольными, волейбольными, баскетбольными мячами, детскими резиновыми мячами, мячами (шариками) для настольного тенниса.

3. Библиотека

оснащена соответствующей мебелью:

Компьютер – 1 ед.

Учебная и художественная литература в полном объеме и пополняется каждый год.

4. Кабинет химии и лаборантская.

оснащен учебными столами, проектором и экраном

Проектор – 1 ед.

Имеются вытяжные шкафы.

В лаборантской имеются: шкафы для хранения учебных пособий и металлический закрываемый шкаф для хранения реактивов.

Учебный комплект по химии.

5. Кабинет физики

оснащен учебными столами, кафедрой, необходимыми учебными пособиями по физике.

Компьютер – 1 ед.

6. Кабинет биологии приобретен за счет программы :

Компьютер – 1 ед.

Телевизор – 1 ед.

7. Кабинет географии оснащен:

Компьютер – 1 ед.

Телевизор – 1 ед.

8. Административные кабинеты

оснащены офисной мебелью, необходимыми канцелярскими материалами

Библиотека школы располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном виде.

Таблица № 1. Обеспечение библиотечными ресурсами

Параметры статистики	2017 год	2018 год
Книжный фонд библиотеки		
из них:		
учебников	5591 10927	6545 10054
др. литература		
Пополнение библиотеки, из них:		
- внебюджетные средства		
- бюджетные средства	50526 руб.	

		117540 руб.
Обеспеченность учебниками	100%	100%

Мультимедийные ресурсы на цифровых электронных носителях (CD и DVD) представлены в виде аудиокниг, электронных и методических ресурсов по предметам.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ.

На территории ОУ имеются спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы, ведется совместная работа с педагогами-психологами ПМПК РМЭ, в штат школы входит социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Доступность образования в МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа». Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.

Школа реализует Рабочие программы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой;

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-18
0	2	2	2	2

3.3. Организация учебно-воспитательного процесса.

Школа является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением Медведевского района Республики Марий Эл, на 01.09.2018 года:

- количество учащихся – **415**;
- количество классов – 20;
- средняя наполняемость классов – 21 учащихся;
- количество педагогов – **31**

Изучение английского языка осуществляется со 2 класса, с делением класса на 2 группы с 5 класса.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с Центром психолого-медико-педагогического консилиума детей Республики Марий Эл, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних. Результатом работы является минимизация правонарушений среди учащихся школы.

Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества.

Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы отделения дополнительного образования детей.

**Педагогический персонал
Кадровый состав образовательной организации.**

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
31	4	15	4	8
	12,9%	48,4%	12,9%	25,8%

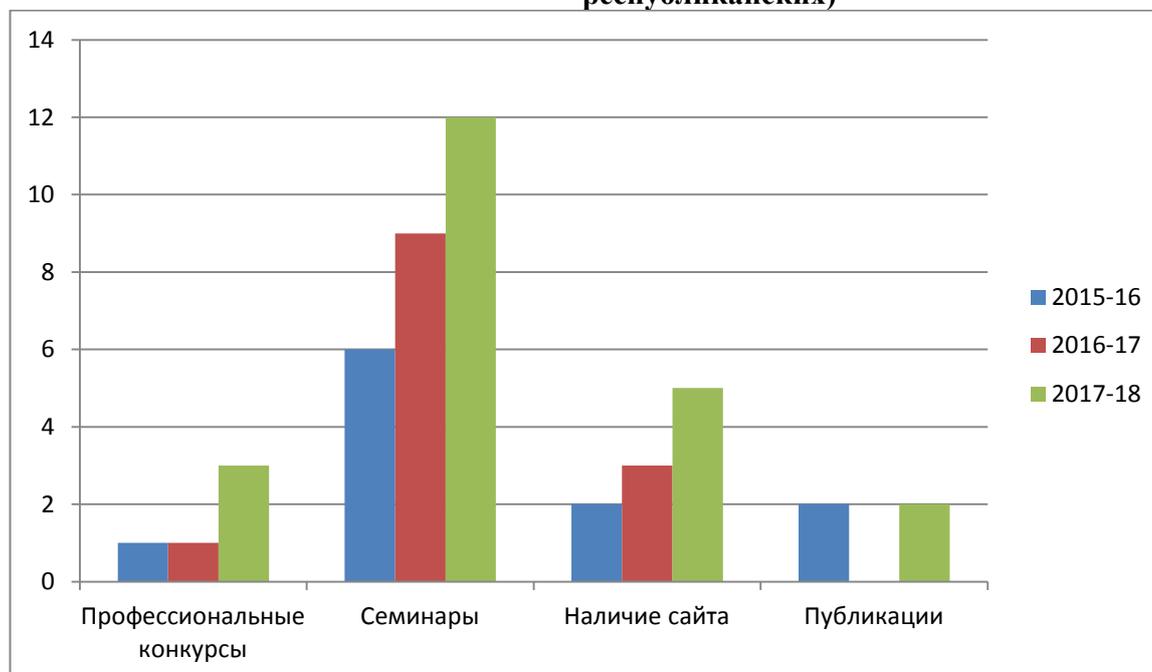
Педагогические работники, имеющие награды и почетные звания:

- Заслуженный работник общего образования Республики Марий Эл - 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл – 16 чел.

Более 60% учителей школы имеют первую и высшую категории. Не имеют категории 8 человек, это учителя, имеющие стаж от 0 до 3 лет.

В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 8 человек (25,8% от количества всех пед. работников). Имеют курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО 21 человек.

Учителя, принявшие участие в конкурсах, конференциях, семинарах (школьных, районных, республиканских)



Учителя школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта – 17 различных форм «участия» в этой работе, что значительно больше, чем в предыдущие годы.

Три учителя приняли участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде для педагогов «ФГОС Проверка». Работы учителей публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет. орг», «Завуч.инфо», «ns.portal.ru».

Учителя школы являются членами жюри районных олимпиад и конкурсов, 4 учителя - членами комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА ООО в должности «эксперт» и старший эксперт».

Управление школой

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Марий Эл, Медведевского района, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- бухгалтер;
- педагог-библиотекарь;
- заведующий хозяйством

Педагогические работники:

- учителя;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог-библиотекарь.

Учебно-вспомогательный персонал:

- заведующий канцелярией;

Младший обслуживающий персонал:

- дворник;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщик;
- рабочий по обслуживанию здания;
- повара;
- сторожа;
- вахтер.

Непосредственное управление ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления ОУ являются:

1. Педагогический совет.

2. Родительские комитеты классов и школы.
3. Комиссии:
 - по охране труда;
 - бракеражная комиссия;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - по трудовым спорам;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
 - аттестационная комиссия.

4. Результаты образовательной деятельности школы

4.1. Таблица. Качество знаний учащихся начальной школы.

Учебный год	Всего уч-ся	Уч-ся 2-4 классов	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Повторное обучение	Переведены условно	% успеваемости	% качества
2014-2015	176	133	20	66	8	0	0	100	65
			15%	49,6%	6%	0%	0%		
2015-2016	180	135	29	64	9	0	1	99,2	69
			21,5%	47,45	6,7%	0%	0,7%		
2016-2017	184	132	28	71	4	0	2	98,5	72,2
			21,2%	53,8%	3%	0%	1,5%		
2017-2018	178	132	20	80	8	0	2	98,4	75,7
			15,1%	60,6%	6,0%	0%	1,5%		

Качество знаний учащихся основной и средней школы

	Кол-во учащихся	На «5»	На «4» и «5»	с одной «3»	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	% качества знаний	% успеваемости
2014-2015	180	12	67	9	0	1	43,9	99,4
		6,7%	37,2%	5%	0%	0,5%		
2015-2016	196	18	63	12	0	0	41,3	100
		9,2%	32,1%	6,1%	0%	0%		
2016-2017	208	16	75	19	0	9	43,8	95,7
		7,7%	36,1%	9,15	0%	4,3%		
2017-2018	225	18	79	13	5	9	43,6	96,0
		8%	35,1%	5,8%	2,2%	4%		

4.2. Анализ результатов обучения за 2017-2018 учебный год

Качество получения образования		
Количество отличников в 2-4 класс.	20	15,1%

Количество отличников в 5-9 класс.	17	8,7%
Количество отличников в 10-11 класс.	1	3,8%
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 2-4 класс.	0	0,00%
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 5-9 класс.	4	2,0%
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 10-11 класс.	1	3,6%
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 2-4 класс.	2	1,5%
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 5-9 класс.	3	1,5%
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 10-11 класс.	0	0,00%

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ 2017-2018 учебного года.

Предмет	Колич. учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества
Русский язык	35	13	17	5	-	4,2	85,7 %
Математика	35	7	11	17	-	3,7	51,4%
Обществознание	9	0	2	7	-	3,2	22,2%
Биология	24	0	10	14	-	3,4	41,7%
География	20	1	8	10	1	3,45	45%
Физика	9	1	5	3	-	3,8	66,7%
Информатика	3	3	-	-	-	5,0	100%
История	1	1	-	-	-	5,0	100%
Химия	1	1	-	-	-	5,0	100%

Результаты ЕГЭ 2017-2018 учебного года.

Название экзамена по предмету	Количество учащихся, сдававших	Минимальное количество баллов ЕГЭ-2015	Средний балл за экзамен	Учитель, проводивший подготовку к
-------------------------------	--------------------------------	--	-------------------------	-----------------------------------

	экзамен			экзамену
Русский язык	11	24	64	Кузнецова М.Н.
Математика профильная	9	27	41	Бабайкина Е.И.
Общество знание	7	42	51	Злобина И.Е.
История	1	32	40	Злобина И.Е.
Физика	4	36	44	Головина Е.В.
Биология	3	36	42	Сергеева С.Б.
Литература	1	32	37	Кузнецова М.Н.

Основания для разработки программы развития ОУ на 2018-2022 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ОУ за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к

самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2015-2018.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;

- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в средней общеобразовательной школе №473 должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации

	Работоспособность коллектива	инновационных технологий обучения. Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.	и Недостаточность и устаревание МТБ. Развитие конкурентных отношений между близлежащим и образовательными учреждениями и.
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Личностный рост	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.МО, их защита.	Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного времени

	<p>деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p> <p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
--	---	---	---	---

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса

2. Совершенствование системы управления ОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Шойбулакский Центр Культуры Филиал Медведевской Школы искусств Сельская библиотека «Шойбулакский д/с «Колосок»	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Основные направления развития школы.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;

- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Республики Марий Эл;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Основные идеи программы:

Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОУ

Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования

Расширение открытости ОУ
Создание новых форм и информационного взаимодействия

Информационно-образовательный центр

Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ

Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства «патриотизма»

Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования

5. Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса</i></p>	<p>2018-2022</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, служб по вопросам качества образования.</p>

<p>2020 годы»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от</p>		<p><i>как условие совершенствования качества образования»;</i></p> <p><i>«Управление качеством образования».</i></p>			
--	--	--	--	--	--

<p>4.02.2010.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>					
	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p><i>Проект:</i></p> <p><i>«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i></p>	<p>2018-2022</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>

	<p>Применять личноно ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог. 	<p>2016-2020</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда</p>
--	--	---	------------------	------------------------------	--

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 	2018-2022	Педагог-психолог Зам. директора по УВР	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	<p>-Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>-Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>-Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного</p>	2018-2022	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

		образования.			
Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание патриотизма, чувства любви к историческому прошлому России, своему городу, гордости за свою Родину и за победу своего Отечества, позитивного отношения к историческому прошлому, лучшим традициям предшествующих поколений, воспитанию достойных граждан России; ➤ формирование активной гражданской позиции и ответственности; ➤ повышение гражданской активности обучающихся старших классов; ➤ использование инновационных подходов в организации патриотического и 	<p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация и проведение благотворительных акций;</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <p>Организация встреч с ветеранами и тыловиками Великой Отечественной войны;</p> <p>Акция «От сердца к сердцу».</p> <p>-Экскурсионная работа</p>	2018-2022	Педагогических коллектив	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга. 2. Проявление гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ. 3. Уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа. 4. Умением сочетать общественные и личные интересы; 5. Присутствие толерантности у учащихся. 6. Нравственная атмосфера в школе: доверительное отношение к

<p>от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>гражданского воспитания обучающихся в современных условиях; ➤ развитие творческих способностей и инициативы обучающихся.</p>	<p>- Социально-педагогическая поддержка - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p>			<p>учителям, любовь к школе. 7. Внимательное отношение к старшим и младшим, уважительное отношение к ветеранам войны и труда.</p> <p>Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p>
<p>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»</p>					
<p>Приказ Минтруда</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.</p>

<p>России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p> <p>Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования и молодёжной политики на 2013-2025 гг.»</p>	<p>повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проекты:</i></p>			<p>Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования.</p>
--	--	--	--	--	---

		«Сайт учителя как зеркало творческой мысли» «Портфолио учителя»			
Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>от 8 июля 2006 года</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.</p> <p>- Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</p> <p>-Создание «мобильного»</p>	2018-2022	Администрация	<p>Формирование и использование бюджета в полном объёме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество</p>

		<p>компьютерного класса.</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;</i></p> <p><i>«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»</i></p>			<p>учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
--	--	---	--	--	--

Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных стендов.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</p> <p>-Создание информационных папок для родителей.</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Школа и семья- лучшие друзья»;</i></p> <p><i>«Социальные проекты классов»;</i></p> <p><i>«Школьное информбюро».</i></p>	<p>2018-2022</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
<p>Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»</p>					
<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>Национальная стратегия действий в</p>	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение</p>

<p>интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p>		<p>уровней. -Формирование заинтересованности через участие в фестивале школы «Виват талант» -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. <i>Проекты:</i> «Информатизация образования и проектная деятельность»; «Школьное научное общество»</p>			<p>перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>
<p>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов к условиям образовательной среды школы»</p>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Проведение родительских собраний,</p>		<p>Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>

		индивидуальных консультаций			
--	--	-----------------------------	--	--	--

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития .
Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2018 по 2022годы.

I этап – 2018-2019 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2019-2021 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2021-2022 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х, 7-х спортивных и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения

курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

