

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШОЙБУЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
педагогическим советом  
МОБУ «Шойбулакская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «29» августа 2025 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Шойбулакская средняя  
общеобразовательная школа»  
Т.В. Тихомирова  
Приказ № 32  
«29» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 96 часов

Разработчики программы: Исакова Вероника Витальевна, Домрачева  
Светлана Евгеньевна учителя начальных классов  
МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»

с. Шойбулак  
2025 год

## **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, направлена на общее развитие будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе.

### **Актуальность программы**

Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Отличительные особенности программы.** Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Неподготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным

обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет, независимо от уровня подготовки.

**Срок освоения программы:** Программа реализуется в течение 8 месяцев. Обучение детей рассчитано на 32 учебные недели.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

**Режим занятий:** Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 3 часа; продолжительность одного занятия составляет 30 минут, время перерыва между занятиями – 10 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителей для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;
- пробуждать у ребенка любознательность, интересов исследования и формирование на этой основе умения учиться.

**Развивающие:**

- способствовать развитию творческой активности;
- развивать ассоциативное, образное и логическое мышление;
- развивать коммуникативные умения.

**Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать у каждого ребенка стремление к активной деятельности и творчеству.
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение к людям.

**1.3. Объём программы** -Для освоения программы запланировано 96 часов в год.

**1.4. Содержание программы**

## **Раздел 1.«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

### *1. Тема Звуки и буквы*

**Теория:** Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит. Гласные и согласные буквы.

**Практика:** Речевая гимнастика–упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

**Форма контроля** наблюдение.

### *2.Тема Штриховка*

**Теория:** Рабочая строка. Правила штриховки.

**Практика:** Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв.Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Пальчиковая гимнастика.

**Форма контроля** наблюдение.

### *3. Тема Слоги и слова.*

**Теория:** Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слог.

**Практика:** Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

**Форма контроля** наблюдение.

### *4. Тема Слова и предложения*

**Теория:** Слово. Деление предложений на слова.

**Практика:** Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово»и т.д. Печатание слов и предложений.

**Форма контроля** наблюдение.

### *5.Тема Предложения и текст.*

**Теория:** Предложение. Деление текста на предложения.

**Практика:**Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составлениепредложений, рассказов.Разучиваниеескороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

**Форма контроля** наблюдение.

## **Раздел 2. «Введение в математику»**

### *1.Тема Цифры и числа*

**Теория:** Цифры. Числа. Количество и счет.

**Практика:** Черчение узоров и штриховка рисунков. Печатание цифр. Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный.

**Форма контроля** наблюдение.

2.Тема Геометрические фигуры

**Теория:** Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал.

**Практика:** Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисунки по образцу.

**Форма контроля** наблюдение.

3.Тема Пространственные представления

**Теория:** Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов:наверху,внизу,слева,справа,ниже,выше,левее, правее, перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов по цвету, размеру.

**Практика:** Упражнения, задания, игры на пространственные представления.

**Форма контроля** наблюдение.

4.Тема Временные представления

**Теория:** Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели.

**Практика:** Упражнения, задания, игры на временные представления.

**Форма контроля** наблюдение.

5.Тема Математические знаки и математические задачи

**Теория:** Знакомство со знаком+,-.Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же».

**Практика:** Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач.

**Форма контроля** наблюдение.

## 1.5.Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

*знать:*

- как взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- основные приёмы работы, обеспечивающие обучение письму и чтению;
- как пользоваться устной речью и правильным звукопроизношением.

*уметь:*

- следовать правилам и социальным нормам;
- выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- организовывать свое рабочее место.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

### 1) личностные:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при

поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

## **2) предметные:**

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

## Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### 3) метапредметные:

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточно й аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретиче ские занятия	практиче ские занятия	
1.	1.Звук, слог, слово. 2.Речь устная и письменная. 3.Счет предметов.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
2.	1.Звук и буква А. 2.Гласные звуки. 3.Сравнение групп предметов.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
3.	1.Звук и буква Б. 2. Правила раскрашивания. 3.Цвет, форма, 4.размер.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
4.	1.Звук и буква В. 2.Игры со звуками. 3.Термины «между», «за», «слева», ...	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
5.	1.Звук и буква Г. 2.Конструировани е букв. 3.Ориентировка на плоскости.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение

6.	1.Звук и буква Д. 2.В мире звуков и букв. 3.Сопоставление количества разных предметов.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
7.	1.Звук и буква Е. 2.Штриховка, раскрашивание. 3.Число и цифра 1.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
8.	1.Звук и буква Ж. 2. В мире звуков и букв. 3. Порядковый счёт.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
9	1.Звук и буква З. 2.Штриховка, раскрашивание. 3.Число и цифра 2.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
10	1.Звуки и буквы И, Й 2.Игра «Найди буквы» 3.Сопоставление количества предметов с цифрой.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
11.	1.Звук и буква К 2.Штриховка, раскрашивание. 3.Повторение изученного.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
12.	1.Звук и буква Л 2.Дидактические игры. 3.Соотношение числа и цифры.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
13.	1.Звук и буква М 2.Согласные мягкие и твердые звуки. 3.Больше, меньше, равно.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
14.	1.Звук и буква Н 2.Понятие о слоге.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение

	3.Число и цифра 3.				
15.	1.Звук и буква О 2.Составление слогов. 3.Знаки «>», «<», «=>»	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
16	1.Звук и буква П 2.Штриховка, раскрашивание 3.Знаки +, -, =	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
17.	1.Звук и буква Р 2. Составление слогов. 3.Повторение изученного.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
18.	1.Звук и буква С. 2.Конструирование букв. 3.Число и цифра 4.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
19.	1.Звук и буква Т 2.Словарная работа. 3.Счет предметов парами.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
20.	1.Звук и буква У 2. Составление слогов. 3.Число и цифра 5.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
21.	1.Звук и буква Ф 2. Стихи о маме. 3.Состав числа.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
22.	1.Звук и буква Х 2.Ударение. 3.Число и цифра 6.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
23.	1.Звук и буква Ц 2.Составление слов. 3.Состав числа 6.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
24.	1.Звук и буква Ч. 2.Ударение. 3.Число и цифра 7	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение

25.	1.Звук и буква Ш 2.Конструирование, штриховка. 3.Состав числа 7.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
26.	1.Звук и буква Щ 2.Штриховка, раскрашивание. 3.Число и цифра 8.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
27.	1.Звук и буква Ы. 2.Составление слогов. 3.Состав числа 8.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
28.	1.Буквы ь и ъ. 2. Словарная работа. 3.Задачи-иллюстрация.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
29.	1.Звук и буква Э. 2.Составление слогов и слов. 3.Число и цифра 9.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
30.	1.Звук и буква Ю 2.Составление слогов. 3.Число и цифра 10.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
31.	1.Звук и буква Я 2.Конструирование букв. 3.Точка, линии, геом.фигуры.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
32.	1.Чтение слов, слогов, предложений. 2.Дидактические игры на развитие моторики. 3.Играем и считаем.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
	<b>Всего:</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	

## 2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провод. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	03	16.00-17.50	очная	3	1.Звук, слог, слово. 2.Речь устная и письменная. 3.Счет предметов.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
2.	октябрь	10	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква А. 2.Гласные звуки. 3.Сравнение групп предметов.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
3.		17	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Б. 2. Правила раскрашивания. 3.Цвет, форма, размер.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
4.		24	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква В. 2.Игры со звуками. 3.Термины «между», «за», «слева», ...	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
5.		31	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Г. 2.Конструирование букв. 3.Ориентировка на плоскости.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
6.	ноябрь	7	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Д. 2.В мире звуков и букв. 3.Сопоставление количества разных предметов.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
7.		14	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Е. 2.Штриховка, раскрашивание. 3.Число и цифра 1.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение

8.		21	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Ж. 2. В мире звуков и букв. 3. Порядковый счёт.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
9.		28	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква З. 2.Штриховка, раскрашивание. 3.Число и цифра 2.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
10.	декабрь	5	16.00-17.50	очная	3	1.Звуки и буквы И, Й 2.Игра «Найди буквы» 3.Сопоставление количества предметов с цифрой.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
11.		12	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква К 2.Штриховка, раскрашивание. 3.Повторение изученного.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
12.		19	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Л 2.Дидактические игры. 3.Соотношение числа и цифры.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
13.		26	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква М 2.Согласные мягкие и твердые звуки. 3.Больше, меньше, равно.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
14.	январь	16	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Н 2.Понятие о слоге. 3.Число и цифра 3.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
15.		23	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква О 2.Составление слогов. 3.Знаки «>», «<», «=>»	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение

16.		30	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква П 2.Штриховка, раскрашивание 3.Знаки +, -, =	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
17.	февраль	6	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Р 2. Составление слогов. 3.Повторение изученного.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
18.		11 3	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква С. 2.Конструирование букв. 3.Число и цифра 4.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
19.		20	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Т 2.Словарная работа. 3.Счет предметов парами.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
20.		27	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква У 2. Составление слогов. 3.Число и цифра 5.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
21.	март	6	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Ф 2. Стихи о маме. 3.Состав числа.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
22.		13	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Х 2.Ударение. 3.Число и цифра 6.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
23.		20	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Ц 2.Составление слов. 3.Состав числа 6.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
24.		27	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Ч. 2.Ударение. 3.Число и цифра 7	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
25.	апрель	3	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Ш 2.Конструирование, штриховка. 3.Состав числа 7.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение

26.		10	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Щ 2.Штриховка, раскрашивание. 3.Число и цифра 8.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
27.		17	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Ы. 2.Составление слогов. 3.Состав числа 8.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
28.		24	16.00-17.50	очная	3	1.Буквы ъ и ь. 2. Словарная работа. 3.Задачи-иллюстрация.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
29.	май	8	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Э. 2.Составление слогов и слов. 3.Число и цифра 9.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
30.		15	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Ю 2.Составление слогов. 3.Число и цифра 10.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
31.		22	16.00-17.50	очная	3	1.Звук и буква Я 2.Конструирование букв. 3.Точка, линии, геом.фигуры.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение
32.	май	29	16.00-17.50	очная	3	1.Чтение слов, слогов, предложений. 2.Дидактические игры на развитие моторики. 3.Играем и считаем.	каб. 219, 220	Педагогическое наблюдение

#### 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Школа будущего первоклассника» необходимы следующие условия:

##### 1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Проектор, компьютер.

**Дидактические материалы:** рабочие тетради для учебных занятий:

Е.В.Колесникова «От А до Я»;

Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет»;

К.В. Шевелев «Готовимся к школе (формирование элементарных математических представлений);

С.В. Петренко «Печатные буквы и цифры».

## **2. Информационное обеспечение.**

1. Сайт «Уроки тетушки Сова» <https://stranamasterov.ru/>

2. Т.В.Тимофеева «Подготовка детей 5-6 лет к школе»

## **3. Кадровое обеспечение**

Программу разработали и реализует учителя начальных классов высшей и первой квалификационной категории.

### **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

- «входной» - первоначальный срез ЗУН в виде собеседования и анкетирования;

- промежуточный, итоговый - срез ЗУН в виде игровых заданий, тестирования и анкетирования.

Для показа результатов деятельности и как форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» проводится открытое занятие для родителей.

Параметры оценки:

По направлению ««Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы) 5.

Чтение

По направлению «Введение в математику»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы) 2.

Числа и операции над ними

3. Пространственно-временные представления 4.

Геометрические фигуры и величины

## **2.6. Оценочные материалы**

<b>Время проведения контроля</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной контроль</b>		

В начале учебного периода	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного периода	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Собеседование

### ***Промежуточная аттестация (собеседование)***

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
  2. Какое животное больше: лошадь или собака?
  3. Что раньше: обед или завтрак?
  4. Днем светло, а ночью?
  5. Утром мы завтракаем, а днем?
  6. Яблоки, груши, персики – что это?
  7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
  8. Скажи одним словом: Москва, Кемерово, Киселевск – это \_\_\_\_\_.
  9. В каком городе ты живешь?
  10. Какие ты знаешь транспортные средства?
  11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака – \_\_\_\_\_.
  12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
  13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака
  14. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
  15. Назови признаки изображенного на картине времени года.
  16. Разрежь четырехугольник так, чтобы получилось 2 треугольника.
- Выполни аппликацию «Ёлочка» из получившихся фигур.
17. Составь предложение о своей семье. Сколько слов в этом предложении?
  18. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

### ***Критерии оценивания работы:***

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 90 - 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 89 - 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

### ***Критерии оценивания собеседования:***

Собеседование «зачтено» – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений (или требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые обучающийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя).

Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением обучающегося подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Учащийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

Собеседование *«не зачтено»* – учащийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя.

## **2.7. Методические материалы**

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ-объяснение, беседа,);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

### **Формы организации образовательного процесса:**

- групповая,
- индивидуальная,
- индивидуально-групповая

### **Формы организации учебного занятия:**

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники,
- конкурсы,
- открытые уроки.

### **Педагогические технологии.**

В процессе реализации программы «Школа будущего первоклассника» используются следующие технологии:

- технологию *личностно-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Постановка проблемы.
3. Актуализация знаний.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление изученного.
6. Подведение итогов. Рефлексия

### **2.9. Список литературы**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Амосов Н. М. Ваш ребёнок: здоровье и воспитание. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003.
2. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1984.
3. Венгер А. Л., Иллеш Е. Э. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – С. 4–22.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997.
5. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
6. «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2019 г.
7. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Е.В.Колесникова «От А до Я», «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», -М.: «Просвещение», 2022.
2. Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет», «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», -М.: «Просвещение», 2022.
3. К.В. Шевелев «Готовимся к школе (формирование элементарных математических представлений), «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», - М.: «Просвещение», 2022.

**Календарный план воспитательной работы****Цель:**

Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы.

**Задачи:**

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Воспитывать нравственную культуру;
- обеспечить всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.

**Планируемые результаты:**

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Экскурсия по школе. Знакомство с классным помещением. Знакомство друг с другом и с учителем.	3.10.25
2.	Беседа «Правила поведения на перемене»	10.10.25
3.	Разговор о важном «Давайте жить дружно»	17.10.25
4.	Игра «Волшебные слова»	24.10.25
5.	«Уроки безопасности в повседневной жизни»	31.10.25
6.	«Самый простой способ общения. Посёлок, в котором мы живём»	7.11.25
7.	«Ценный совет. Кого называют пешеходом. Как	14.11.25

	перейти правильно дорогу»	
8.	Мы рисуем маму «В каждом рисунке МАМА».	21.11.25
9.	Как мы узнаем, что наступила зима? Приметы зимы.	28.11.25
10.	Игра «Моё имя»	05.12.25
11.	Игра - путешествие в страну Вежливых слов	12.12.25
12.	.«Правила безопасности зимой»	19.12.25
13.	Беседа «Новый год в моей семье»	26.12.26
14.	Викторина «В гостях у сказки»	23.01.26
15.	Мы рисуем «Зимние забавы»	30.01.26
16.	Беседа «Береги книгу»	06.02.26
17.	Чтение отрывков из книги Г.Остера «Вредные советы»	13.02.26
18.	Рисунок для папы.	20.02.26
19.	Викторина «Наша Армия родная»	27.02.26
20.	Беседа «Птичьи столовые»	06.03.26
21.	Мастерская «Подарки мамам»	13.03.26
22.	Акция «Живи книга»	20.03.26
23.	«Учимся быть пешеходами. Пешеходный переход. Знаки обозначения. Светофор»	27.03.26
24.	Классный час «День смеха»	03.04.26
25.	В здоровом теле - здоровый дух!	10.04.26
26.	Мы рисуем «Космос»	17.04.26
27.	«Весна – природа пробуждается.	24.04.26
28.	«Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения»	08.05.26
29.	Мужественные песни. Песни ВОВойны	15.05.26
30.	Беседа «Уроки безопасности в повседневной жизни»	22.05.26
31.	Праздник «Вот, какие мы стали!»	29.05.26