

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШОЙБУЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МОБУ «Шойбулакская средняя
общеобразовательная школа»
От «31» 08 2023г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Шойбулакская средняя
общеобразовательная школа»
Т.В. Тихомирова
Приказ № _____
_____ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**«Путешествие в страну английского
языка»**

Направленность программы: общекультурная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 60 часов

Разработчик программы: Гусева Наталия Юрьевна,

учитель начальных классов и английского языка «Шойбулакская средняя
общеобразовательная школа»

с. Шойбулак, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является подготовительным курсом к изучению английского языка и будет внедряться в учебный процесс как кружок английского языка для учащихся 1-го класса в рамках реализации программы развития дополнительного образования.

Кружок английского языка предназначен для детей 7 - 8-летнего возраста и учитывает психофизиологические особенности этого возраста.

Психологи утверждают, что ребёнку намного легче овладеть иностранным языком, чем взрослому. В 1-м классе дети не заучивают специально слова, а запоминают их, благодаря многократному повторению этих слов в речи, употреблению фраз в конкретных ситуациях. Если не начать изучать иностранный язык в детстве, овладеть им в той же мере, как своим родным, невозможно. К такому выводу пришли учёные Берлинского и Миланского университетов в ходе исследования результатов усвоения немецкого языка итальянцами. Возраст от рождения до 8 лет был определён как «волшебный» для изучения иностранного языка.

Дети этого возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребёнок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяжённом во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности; руководствоваться принципом *«делай, как я»*, *«говори, как я»*; учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Физиологи отмечают, что после 9 лет способность мозга овладевать речью притупляется и с возрастом всё уменьшается. Таким образом, настоящая программа позволяет ввести изучение английского языка с первого класса. Данный подготовительный курс может быть реализован в рамках факультативного занятия или кружка. Этапы занятия должны представлять собой те виды активности, с которыми ребёнок сталкивается в своей повседневной жизни (разные игры, пение, чтение, просмотр телепередач, лепка, рисование), но комментироваться они уже будут не на русском, а на английском языке. Иными словами, ведение урока становится ориентированным на воссоздание привычной для ребёнка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

Основные технологии обучения английскому языку учащихся 1-го класса основывается на гармоничном сочетании:

1. Методики обучения на основе поставленной задачи;
2. Игровой методики;

3. Методики индивидуального подхода;
4. Коммуникативной методики;
5. Методики театральной драматизации;
6. Методики художественно-изобразительной деятельности;
7. Словесного творчества;

Что касается методики обучения на основе поставленной задачи (task-based learning), то учитель постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Пользуясь методикой индивидуального подхода (individual approach), учитель ставит групповые и индивидуальные задачи таким образом, чтобы учитывать и максимально реализовать потенциальные способности каждого ребёнка.

Учитель привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомиме, действиях, интонации голоса.

На протяжении всего обучения английскому языку сохраняется единство форм и вводов работы, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза в основном воспринимается детьми не как набор лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, как образ. Учитель способствует интенсивному интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию детей. Совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольное поведение, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет основу для начала систематического обучения в начальной школе. Важнейшим проявлением самостоятельности детей является творчество, из этого вытекает задача учителя – развивать интерес к творчеству.

^ 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью программы является ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

Данные цели определяют основные задачи курса:

- Воспитательная;
- Поведенческая;
- Познавательная;
- Организационная;
- Лингвистическая;

- Развитие памяти;
- Развитие элементарной логики.

Учащиеся 1-го класса способны освоить элементарные правила культуры поведения и общения. Они начинают делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах. Им становятся понятны мотивы выполнения правил и норм.

Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью и традициями разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Учитель направляет работу коллектива, создаёт особую настрой в группе учащихся для развития умений и навыков качественного обучения английскому языку, как в большой группе, так и в малых командах.

Дети данного возраста достаточно свободно владеют родным языком, активно используют бытовую лексику. Точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. Дети знакомятся с основными звуками фонетического строя языка, и идёт дальнейшее развитие речевого аппарата ребёнка. Формируются умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

Особое место на занятиях отводится развитию памяти (фотографической, образной, графической, словесной)

Учитель направляет работу на формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и учит сопоставлять целостные конструкции.

^ 4. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приёмов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьёй.

Основными видами деятельности детей 7-8 лет являются:

- Игра
- Общение с взрослыми и сверстниками
- Экспериментирование
- Предметная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Художественно-театральная деятельность

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе.

Учитывая их, выделяются основные приёмы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;

- создание ярких запоминающихся образов

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создаёт визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Учащиеся участвуют во всём многообразии игр:

1. Развивающие языковые игры;
2. Сюжетно – ролевые игры;
3. Театральные игры;
4. Игры – драматизации;
5. Фонетические игры;
6. Дидактические игры;
7. Подвижные игры и спортивные развлечения;
8. Игры с готовым содержанием и правилами;

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих театральных играх и играх-драматизациях сюжетов сказок, спектаклей с куклами, игрушками или костюмированные вечера хотя и трудоёмки по подготовке, но очень полезны, так как стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке.

^ 4.1. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа

помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);

- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

^ 4.2. ВИДЫ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

1.

Работа над произношением.

- а) сказка «Живой язычок»
- б) скороговорки
- в) рифмовки

2.

Работа с предметами.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
- в) сказка

3.

Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра «Что исчезло?»
- в) «Найди картинку»

4.

Разучивание и декламация стихов.

- а) конкурс стихов
- б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)

5.

разучивание песенок.

- а) конкурс исполнителей
- б) караоке
- в) инсценировка

6.

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

7.

Подвижные игры

- а) игры с мячом или с игрушкой
- б) физкультминутки
- в) танцы

8. Спокойные игры.

- а) настольные
- б) загадки
- в) кроссворды

9. Творческие игры.

- а) ролевые игры
- б) интервью

10. Воспроизведение ситуативных диалогов

11. Рассказ по картинке.

- а) сопоставление
- б) описание
- в) воображение с прогнозированием

12. Изучение букв

- а) штриховка букв
- б) видеокурс по отработке алфавита

8. ^ 5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1. «Давайте познакомимся»
2. «Мои игрушки»
3. «Домашние животные»
4. «В зоопарке»
5. «Цветик - семицветик»
6. «Моя семья»
7. «Моё любимое число»
8. «Английский алфавит»
9. «Мои друзья – англичане»
10. «В гостях у Микки Мауса»
11. «Где живёт король?»
12. «В гостях у Санта-Клауса»

Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Занятия с детьми следует проводить 2 раза в неделю продолжительностью до 30 минут.

Контроль предполагается вести в виде соревнований и турниров. Этот контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением родителей. В ходе таких мероприятий повторяются лексико-грамматические

структуры и выявляются конструкции, нуждающиеся в дополнительной отработке.

^ 5.1. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития способности школьника к общению на иностранном языке.

Задачи:

1. Формирование у учащихся положительной мотивации в изучении нового языка;
2. Создание исходной базы для развития речевых способностей учащихся;
3. Расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

4. ^ Продолжительность занятия 30 минут

№	Тема	Кол. уроков	Грамматические конструкции	Фонетика	Лексика	Игры, песни, Стихи, поделки
1	Давайте познакомимся	5	I'm ... My name is... How are you? Fine, thank you	[ai], [ei], [au]	I, am, is, my, you, how, what, well, fine	Song "Are you well?" Ролевая игра «знакомство»
2	Мои игрушки	5	It's a... Stand up! Sit down! Let's sing!	[a:], [t], [v], [n]	A doll, a ball, a toy, it, a balloon, a car	Poems "My doll", "Teddy-bear" Просмотр видео «Английский плюшевый медвежонок» Рисунок «Моя любимая игрушка»
3	Домашние животные	5	Yes, it is... No, it isn't... Hands up! Hands down! Let's dance!	[s], [z], [k]	Cat, dog, cock, hen, duck, pig, mouse	Song "Clap-clap your hands" Лепка из пластилина «Мой питомец»
4	В зоопарке	5	I see... Look at me!	[h], [g], [i:]	Monkey, bear, wolf, giraffe, fox, tiger,	Рюм «У обезьянки»

			Good!		crocodile	Просмотр видео «Лондонский зоопарк» Рисунок «Самый смешной зверь»
5	Цветик-семицветик.	5	What color is..? It's...	[w], [v], [f]	Red, blue, green, pink, grey, white, yellow, black	Роем “Я рисую твой портрет” Творческое занятие « Я рисую радугу»
6	Моя семья	5	I have got... Have you got..? Yes, I have No, I haven't	[u], [u:], [m], [d]	Mum, dad, granny, sister, brother, love	Роем “My family” Просмотр видео «Английская семья» Практическое занятие « Семейный фотоальбом»
7	Моё любимое число	5	How many..?	[h], [au], [l]	Цифры 1-10	Song “Ten little pigs” Занятия с звуковой таблицей
8	Английский алфавит	7	Tell me... Please		Буквы	Song “ ABC” Пропись «Английский алфавит» Праздник английской азбуки.
9	Мои друзья - англичане	5	I like... I don't like...	[d], [ou], [f], [p]	Английские имена мальчиков и девочек	Song “What's your name?” Просмотр видео

10	В гостях у Микки-Мауса	5	Test yourself I'm sorry	[t], [r], [s]	Знакомство с героями мультфильма.	Просмотр мультфильма Уолта Диснея. Практическое занятие «Мой любимый сказочный герой»
11	Где живёт король?	5	Welcome to London! I can... I can't...	[w], [l], [d]	London, queen, Great Britain	Просмотр видео «Английская королева» Ролевая игра «В Лондоне»
12	В гостях у Санта-Клауса	5	Give me... Take my...	[g], [ou], [I:]	Present, New Year, Christmas.	Песня «Рождество» Практическое занятие «рождественская открытка»

^ 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

По окончании данного курса учащиеся 1-го класса должны

- Владеть элементарной лексикой, которую предлагает данный курс
- Иметь положительную мотивацию к изучению нового языка
- Иметь развитые творческие способности в различных предметных областях (изобразительная, музыкальная, трудовая и др.)
- Иметь доброжелательное и заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, её культуре и народу.
- Владеть первичными навыками иноязычного общения

- Уметь решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения
- Уметь работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом.
- Уметь слушать учителя и собеседника
- Уметь употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения
- Уметь играть в игры сверстников страны изучаемого языка.

^ 7. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Развивающая методика преподавания английского языка, В. Мещерякова, Москва 2006
2. Развитие логического мышления детей, Тихомирова Л.Ф. Ярославль, Тринго, 1995
3. УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольников Р.А. 2002
4. Иностранные языки в школе, 2004-2008, НМЖ Москва
5. Первое Сентября (приложение) 2006-2008, Москва
6. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2000
7. Sing out, Здоровова Б., Москва, Просвещение, 2001
8. Английский для малышей, 1-2 части, Мастерская Игоря Шадхана, 2000
9. Английский для малышей, Видео для дома, 2000
10. Easy Picture Words 1-2, карточки.
11. “Happy English” лото
12. Учебный набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением.
13. Интерактивная доска Smart Board.
14. Звуковые таблицы.

