Татьяна Тихомирова
Подписан: Татьяна Тихомирова
DN: C=RU, O="МОБУ ""Шойбулакская СОШ""", CN=Татьяна Тихомирова, E=shoybulak.school@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: SaitSchool
Дата: 2026.10.28 20:29:24+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШОЙБУЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МОБУ «Шойбулакская средняя
общеобразовательная школа»
от «_31_» _08_2026 г.Протокол №_1_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Шойбулакская средняя
общеобразовательная школа»
_____ Т.В.Тихомирова
Приказ №424-О
«_31_» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ID программы: 7428
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 59 часов

Разработчик программы: Гусева Наталия Юрьевна,
учитель начальных классов и английского языка
«Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»

с. Шойбулак,
2026

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШОЙБУЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МОБУ «Шойбулакская средняя
общеобразовательная школа»
от «_31___» __08_ 2026 г.Протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Шойбулакская средняя
общеобразовательная школа»
_____ Т.В.Тихомирова

Приказ № 42-О

«__31__» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

ID программы: 7428
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 59 часов

Разработчик программы: Гусева Наталия Юрьевна,
учитель начальных классов и английского языка
«Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»

с. Шойбулак,
2026

РАЗДЕЛ I.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну английского языка»разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарнаянаправленность.

Настоящая программа является подготовительным курсом к изучению английского языка и будет внедряться в учебный процесс как кружок английского языка для учащихся 1-го класса в рамках реализации программы развития дополнительного образования.

Актуальность программы.

Психологи утверждают, что ребёнку намного легче овладеть иностранным языком, чем взрослому. В 1-м классе дети не заучивают специально слова, а запоминают их, благодаря многократному повторению этих слов в речи, употреблению фраз в конкретных ситуациях. Возраст от рождения до 8 лет был определён как «волшебный» для изучения иностранного языка.

Дети этого возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом не отходить от основного принципа наглядности и образности; руководствоваться принципом *«делай, как я», «говори, как я»;* учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Отличительные особенности программы.

Физиологи отмечают, что после 9 лет способность мозга овладевать речью притупляется и с возрастом всё уменьшается. Таким образом, настоящая программа позволяет ввести изучение английского языка с первого класса. Данный подготовительный курс может быть реализован в рамках факультативного занятия или кружка. Этапы занятия должны представлять собой те виды активности, с которыми ребёнок сталкивается в своей повседневной жизни (разные игры, пение, чтение, просмотр телепередач), но комментироваться они уже будут не на русском, а на английском языке. Иными словами, ведение урока становится ориентированным на воссоздание привычной для ребёнка атмосферы, но на иноязычной почве.

Адресат программы:

Кружок английского языка предназначен для детей 6 - 8-летнего возраста и учитывает психофизиологические особенности этого возраста.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.
Обучение по программе начинается 3 октября и заканчивается 31 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.(1год)

Особенности организации образовательного процесса: Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Во время занятияучитель создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
Пользуясь методикой индивидуального подхода (individualapproach), учитель ставит групповые и индивидуальные задачи таким образом, чтобы учитывать и максимально реализовать потенциальные способности каждого ребёнка.
Учитель привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомиме, действиях, интонации голоса.

На протяжении всего обучения английскому языку доминируют наглядность и образность, так как фраза в основном воспринимается детьми не как набор лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, как образ.
Режим занятий:Занятия проводятся 2 разав неделю,продолжительность одного занятия составляет35 минут.

1.2. Цель и задачи программы
Цель программы: Основной целью программы является ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

Задачи программы:
Образовательные:
- формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка
- знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми

Развивающие:
- развивать у детей способность к общению;
-развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;

- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

Воспитательные:

-воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

1.3.Объём программы - Для освоения программы запланировано 59 часов в год.

1.4.Содержание программы:

ТЕМА1 Введение. Создание интереса.

Теория: знакомство со звуками.**Практика:** работа над произношением, сказка «Живой язычок», скороговорки, рифмовки

Форма контроля: наблюдение

ТЕМА2 Приветствие

Теория: Hello. Hi. Goodbye. Bye.

Практика: подвижные игры, игры с мячом или с игрушкой, физкультминутки, танцы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

ТЕМА3Знакомство

Теория:I'm … Mynameis… Howareyou? Fine, thankyou

Практика: творческие игры, ролевые игры, интервью, воспроизведение ситуативных диалогов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

ТЕМА4Диагностика

Теория:загадки, кроссворды

Практика: описание, беседа

Форма контроля:выполнение практической работы**.**

ТЕМА5Мои любимцы.

Теория:Знакомство с героями мультфильма.Cat, dog, cock, hen, duck, pig, mouse

Практика: работа с картинкой, описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практической работы

ТЕМА6Счёт от 1-10.

Теория:Цифры 1-10

Практика: работа с карточками, песенки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практической работы

ТЕМА7Цвета.
Теория: Red, blue, green, pink, grey, white, yellow, black
Практика: работа с картинкой, описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практической работы

ТЕМА8Рождество и Новый год.
Теория: Present, New Year, Christmas.**Практика:** разучивание и декламация стихов, конкурс стихов, разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.), разучивание песенок, конкурс исполнителей, инсценировка**,** танцы.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

ТЕМА9Семья.
Теория: Mum, dad, granny, sister, brother, love
Практика: творческие игры, ролевые игры, воспроизведение ситуативных диалогов.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

ТЕМА10Это я (части тела).
Теория: An arm, a leg, a head, a neck, foot.
Практика: работа с картинкой, описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку».
Форма контроля: педагогическое наблюдение

ТЕМА11Мой дом.
Теория:a room, a wall, a window, a door, a floor.
Практика: работа с картинкой, описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практической работы**.**

ТЕМА12В зоопарке.
Теория: Monkey, bear, wolf, giraffe, fox, tiger, crocodile
Практика: работа с картинкой, описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку».
Форма контроля: педагогическое наблюдение

ТЕМА13Мамин день. 8 марта.
Теория: Ihavegot… Haveyougot..? Yes, I have. No, I haven't
Практика: : разучивание и декламация стихов, конкурс стихов, разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.), разучивание песенок, конкурс исполнителей, инсценировка**,** танцы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

ТЕМА14Фрукты и овощи.
Теория:apple, pear, banana, orange, tomato, potato, carrot.
Практика: Работа с картинкой, описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практической работы**.**

ТЕМА15Еда.
Теория:pizza, sandwich, bread, fish, juice, soup.
Практика: работа с картинкой, описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практической работы**.**

ТЕМА16Магазин игрушек.
Теория: Adoll, aball, atoy, it, aballoon, acar**Практика:** работа с предметами, диалог с игрушкой, описание игрушки, сказка
Форма контроля: педагогическое наблюдение

ТЕМА17Репетиции мини-сценок.
Теория:стихи, песни, диалоги.
Практика: : разучивание и декламация стихов, разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.), разучивание песенок, инсценировка**,** танцы.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

ТЕМА18Диагностика.
Теория:загадки, кроссворды, раскраски.
Практика: описание, беседа.
Форма контроля: выполнение практической работы**.**

ТЕМА19Репетиции мини-сценок, диалогов.
Теория:стихи, песни, диалоги.
Практика: разучивание и декламация стихов, разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.), разучивание песенок, инсценировка**,** танцы.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

ТЕМА20Концерт, подведение итогов года.
Теория:стихи, песни, диалоги.
Практика: стихи, разножанровая декламация, песенки, инсценировка**,** танцы.
Форма контроля:педагогическое наблюдение

1.5.Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

знать:

- элементарную лексику, которую предлагает данный курс;
- первичные навыки иноязычного общения;
- основные приёмы работы, обеспечивающиеобучение говорению на иностранном языке;
- как пользоватьсяустнойречью и правильным звукопроизношением.

уметь:

- решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- слушать учителя и собеседника;
- употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения.

В концеучебного года прогнозируются следующие результаты:

1) **личностные:**

- формирование гражданской личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2) **предметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

3) **метапредметные:**

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Введение. Создание интереса.	**1**	**0**	**1**	Педагогическое наблюдение
2.	Приветствие.	**3**	**2**	**1**	Педагогическое наблюдение
3.	Знакомство.	**4**	**2**	**2**	Педагогическое наблюдение
4.	Диагностика.	**2**	**1**	**1**	Выполнениепрактич. работы
5.	Мои любимцы.	**4**	**2**	**2**	Педагогическое наблюдение
6.	Счет от 1 до 10.	**3**	**2**	**1**	Педагогическое наблюдение
7.	Цвет.	**3**	**2**	**1**	Выполнениепрактич. работы
8.	Рождество и Новый год.	**2**	**1**	**1**	Педагогическое наблюдение
9	Семья.	**4**	**2**	**2**	Педагогическое наблюдение
10	Это я (части тела).	**4**	**2**	**2**	Выполнениепрактич. работы
11.	Мой дом.	**4**	**2**	**2**	Выполнениепрактич. работы
12.	В зоопарке.	**4**	**2**	**2**	Выполнениепрактич. работы
13.	Мамин день 8 марта.	**2**	**1**	**1**	Выступление

14.	Фрукты и овощи.	**4**	**2**	**2**	Выполнениепрактич. работы
15.	Еда.	**3**	**2**	**1**	Выполнениепрактич. работы
16	Магазин игрушек.	**4**	**2**	**2**	Выполнениепрактич. работы
17.	Репетиции мини-сценок.	**3**	**2**	**1**	Педагогическое наблюдение
18.	Диагностика.	**2**	**1**	**1**	Педагогическое наблюдение
19.	Репетиции мини-сценок, диалогов.	**2**	**1**	**1**	Педагогическое наблюдение
20.	Концерт, подведение итогов года.	**1**	**0**	**1**	Педагогическое наблюдение
	Итого:	**59**	**31**	**28**	

2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол.часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	5	11:20-11:55	беседа	1	Введение. Создание интереса.	каб. 119	Педагог.наблюдение
2.		6 12 13	11:20-11:55	практика	3	Приветствие	каб. 119	Педагог.наблюдение
3.		19 20 26 27	11:20-11:55	игра	4	Знакомство	каб. 119	Педагог.наблюдение
4.	ноябрь	9 10	11:20-11:55	беседа	2	Диагностика	каб. 119	Выполн. практич. работы

5.		16 17 23 24	11:20-11:55	игра	4	Мои любимцы	каб. 119	Педагог.наблюдение
6.	декабрь	30 1 7	11:20-11:55	практика	3	Счёт от 1-10	каб. 119	Педагог.наблюдение
7.		8 14 15	11:20-11:55	игра	3	Цвета	каб. 119	Выполн. практич. работы
8.		21 22	11:20-11:55	беседа	2	Рождество и Новый год	каб. 119	Педагог.наблюдение
9.	январь	12 18 19 25	11:20-11:55	игра	4	Семья	каб. 119	Педагог.наблюдение
10.	февраль	26 1 2 8	11:20-11:55	практика	4	Это я (части тела)	каб. 119	Выполн. практич. работы
11.		9 15 16 22	11:20-11:55	практика	4	Мой дом	каб. 119	Выполн. практич. работы
12.	март	1 2 9 15	11:20-11:55	практика	4	В зоопарке	каб. 119	Выполн. практич. работы
13.		16 22	11:20-11:55	игра	2	Мамин день	каб. 119	Выступление
14.	апрель	23 5 6 12	11:20-11:55	практика	4	Фрукты и овощи	каб. 119	Выполн. практич. работы
15.		13 19 20	11:20-11:55	практика	3	Еда	каб. 119	Выполн. практич. работы

16.	май	26 27 3 4	11:20-11:55	практика	4	Магазин игрушек	каб. 119	Выполн. практич. работы
17.		4 10 11	11:20-11:55	игра	3	Репетиции мини-сценок	каб. 119	Педагог.наблюдение
18.		17 18	11:20-11:55	беседа	2	Диагностика	каб. 119	Пед. наблюд.
19.		24 25	11:20-11:55	игра	2	Репетиции песенок	каб. 119	Педагог.наблюдение
20.		31	11:20-11:55	практика	1	Подведение итогов	каб. 119	Концерт
			Итого:		59			

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия:

1. **Материально-технические обеспечение:**

-Кабинет;

-Учебная мебель: столы и стулья;

- шкафы для хранения наглядных пособий;

- проектор, телевизор.

2. Информационное обеспечение.

1.http://klassikaknigi.info/video-uroki-po-anglijskomu-yazyku-za-1-klass-urok

2. https://www.youtube.com/watch?v=oHOdZN6T_QI

3. http://englishfull.ru/deti/fonetika-dlya-detej.html

4.https://infourok.ru/programma-dlya-doshkolnikov-angliyskiy-dlya-doshkolnikov-uchimsya-igraya-373892.html

5. http://onlinenglish.ru/dialog.html

6. https://yandex.ru/video/

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует Гусева Наталия Юрьевна, высшее образование, учитель начальных классов и английского языка первой квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю объединения.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;
- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью произношения звуков; количеством выученных слов и фраз;
- *промежуточный контроль* проводится в декабре в форме диагностики; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный творческий рост.
- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме выступления для родителей;

Формы подведения итогов реализации программы.1.Открытые занятия для родителей и детей других классов. 2.Мини-концерты с исполнением песенок и стихов. 3.Инсценировки фрагментов сказок на английском языке.

Способы фиксирования результатов

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2).
- Записи в журнале учета о результативности участия детей в конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность).
- Видеозаписи занятий, праздничных мероприятий.

2.6. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической карте (Приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в конкурсах.

Результат аттестации. При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

Высокий

Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывать предмет, рассказывать о животных. Без ошибок знать счет от 1 до 10.

Средний

Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.

Низкий

Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью учителя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Контроль предполагается вести в виде соревнований и турниров. Этот контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением родителей. В ходе таких мероприятий повторяются лексико-грамматические структуры и выявляются конструкции, нуждающиеся в дополнительной отработке.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса:

- групповая
- индивидуальная
- индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники,
- конкурсы,
- открытые уроки.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

•технологию ***личностно-ориентированного*** развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.

•технологию ***индивидуализации обучения*** основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;

•***игровые технологии*** цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

Дидактические материалы:технологические карты, книги, журналы, видео и др.

2.9. Список литературы:

Список литературы для педагога:

В. Мещерякова. Развивающая методика преподавания английского языка. –Москва, 2006.

1. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: « Тринго, 1995.
2. Дольников Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. 2002
3. Иностранные языки в школе, 2004-2008, НМЖ Москва
4. Первое Сентября (приложение) 2006-2008, Москва

Список литературы для обучающихся:

1. Английский для малышей, 1-2 части, Мастерская Игоря Шадхана, 2000
2. Английский для малышей**,** Видео для дома, 2000
3. Easy Picture Words 1-2, карточки.
4. “Happy English” лото
5. Учебный набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением.
6. Звуковые таблицы.

Приложение № 1

Календарный планвоспитательнойработы

Цель:

воспитание интереса к изучению английского, развитие гармоничной личности, языковых и познавательных способностей и психических процессов. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у младших школьников активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Данная программа имеет ***культурологическую и языковую направленность*** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании. При обучении английскому языку по этой программе особенное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться).

Задачи:

1.Формировать нравственно-этические нормы, умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность, проявлять инициативу, привлекая других;

2.Формировать умение работать в групповых формах обучения и умение воспринимать общие дела как свои собственные;

3.Развивать толерантное отношение к окружающим;

4.Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,

-развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;

- организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие памяти, внимания, творчества, умение занять себя в свободное время;

- учащиеся узнают традиции других стран и будут бережно относиться к ним.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Беседа «Будем знакомы », провести собеседование с ребятами, поступившими в	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	В рамках занятия	Сентябрь

	кружок.			
2	«Рождество и Новый год» Знакомство с традициями и обычаями англоговорящих стран.	Развивать толерантное отношение к другим народам.	В рамках занятия	В течение года
3	«Мои любимцы», «В зоопарке», «Мои игрушки» Подготовить наглядные пособия для работы в кружке.	Закрепить знания детей, способствовать творческому потенциалу детей	В рамках занятия	В течении. года
4	«Моя семья»	Воспитывать бережное отношение к своей семье и к семейным традициям.	В рамках занятия	В течении. года
5	Активное участие во всех проводимых мероприятиях.	Развивать способность у детей к личностному и деловому общению с окружающими.	В рамках занятия	В течении. года

Приложение № 2

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей

6-8 лет на 2026- 2027 уч. год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																		В
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете		Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								

7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
13.																								
14.																								
15.																								

Уровень подготовки: _____	1 полугодие	В_____ С_____ Н_____		2 полугодие	В_____ С_____ Н_____ _____