

УТВЕРЖДАЮ _____

Директор школы **Т.В. Тихомирова**

Приказ № 17-О от «12» марта 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЛО «Солнышко»

с дневным пребыванием

**при МОБУ «Шойбулакская средняя
общеобразовательная школа»**

(название организации отдыха детей и их оздоровления)

Шойбулак

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ДЛО «Солнышко» с дневным пребыванием при МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду

и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДЛО «Солнышко» с дневным пребыванием при МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДЛО «Солнышко» с дневным пребыванием при МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ДЛО «Солнышко» с дневным пребыванием при МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДЛО «Солнышко» с дневным пребыванием при МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.2. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

13.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Игровой час «Играю я – играют друзья»;

Игра-эстафета «Школа светофорных наук»;

Спортивные соревнования «Три богатыря»;

Свободные игры на свежем воздухе;

Спортивные соревнования «Мы готовы к ГТО»;

Спортивно-игровая программа «Путешествие на остров Буян»;

«Комический футбол»;

Спортивный марафон «Формула здорового человека»;

Викторина «В здоровом теле - здоровый дух»;

Спортивная квест-игра «Найди воспитателя»;

Велосоревнования;

Спортивная игра «Силачи-ловкачи».

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является

инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»;

Флешмоб «Здравствуй, лагерь»;

Конкурс рисунков «Лето, солнце, отдых»;

Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»;

Акция «Бумажный журавлик»;

Просмотр документального фильма «Садако Сасаки и легенда о 1000 бумажных журавликах»;

Конкурс рисунков «Красная книга Республики Марий Эл»;

Мастерская «Символ добра»;

Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина);

Мастер-классы по сказкам АС Пушкина (кружки);

Посещение кукольного театра, просмотр спектакля;

Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов»;

Конкурс рисунков «Горжусь тобой, Россия!»;

Просмотр и обсуждение фильма о красотах нашей Родины «Великие места»;

Игра-путешествие «Народы и традиции России»;

Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...»;

Конкурс стихов о войне «Память жива»;

Интерактивная экскурсия «По страницам памяти»;

Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

16. Психолого-педагогическое сопровождение в ДЛЮ «Солнышко» осуществляют педагоги – воспитатели лагеря дневного пребывания. Целью является формирование благоприятной психологической атмосферы и

развитие коммуникативных навыков детей через практику активного слушания. В начале и в конце лагерной смены проводятся наблюдения, беседы, направленные на выявление эмоционального состояния в стенах пришкольного лагеря. По необходимости проводятся консультации и коррекционно-развивающие занятия, направленные на создание благоприятного климата в детском коллективе.

16.1. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

На уровне отряда:

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда – выбирается командир отряда, заместитель командира.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Активистам вручаются грамоты, благодарности на линейке, в отрядах же поощряют сладкими призами.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Ориентируемся на личность ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создаем оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;

обеспечивается доступ для детей с ограниченными возможностями здоровья – пандус при главном входе, широкие дверные проемы, контрастная маркировка ступеней желтым цветом;

обязательно используем лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»;

Экологическая викторина «Юные природоведы»;

Фотоконкурс «Юморное селфи».

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Игровая программа «Праздник детства»;

Флешмоб «Здравствуй, лагерь»;

Акция «Бумажный журавлик»;

Экологический час «Создание экологического постера и его защита»;

Экологическая викторина «Юные природоведы»;

Акция тимуровского отряда «Хранители истории» (уборка у памятника и камня памяти);

Мастерская «Символ добра»;

- Марафон полезных дел;
 Арт-мастерская «День России»;
 Интерактивная игра РДДМ и Орлята России;
 Фестиваль бега «Движения Первых»;
 Экологическая акция «На старт, эко-отряд!»;
 Спортивный марафон «Формула здорового человека»;
 День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»;
 Акция «Сохраним память поколений»;
17. Вариативные содержательные модули.
- 17.1. Модуль «Кружки и секции».

«Музыка нашего лета»	Соколова М.А.
«Акварелька»	Малинина Л.В.
«Самоделкин»	Исакова В.В.
«В гостях у сказки»	Домрачева С.Е.
«Фантазия»	Гусева Н.Ю.
«Основы туризма и краеведения»	Виноградова О.И.

Кружок «Музыка нашего лета». Цель программы - создание благоприятных условий жизнедеятельности детей, приобщение обучающихся к песенной музыке, развитие их певческих и творческих способностей через различные формы музицирования.

Кружок «Акварелька». Цель программы - воспитание творческой личности, способной реализовать свой потенциал нетрадиционными средствами изобразительного искусства.

Кружок «Самоделкин». Цель программы - формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Кружок «В гостях у сказки». Цель - организация и проведение интересного, содержательного досуга детей посредством ознакомления с программой художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Кружок «Фантазия». Целью программы является развитие потенциальной способности, заложенные в ребенке, интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность, через различные способы рисования.

Кружок «Основы туризма и краеведения». Цель - создание благоприятных условий для привлечения детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом, укрепление физического и психологического здоровья, организации активного отдыха, расширения и углубления знаний по туризму, получения навыков жизни в полевых условиях, развития интересов учащихся к туризму и краеведению.

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Минутка здоровья «Правила дорожного движения»;

Беседа «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»;

Викторина «Знаем ПДД на отлично!»;

Экологическая викторина «Юные природоведы»;

Беседа «Внимание, подозрительный предмет»;

Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»;

Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов»;

Просмотр фильма о вреде курения;

Беседа «Терроризм – угроза обществу»;

Минутка здоровья «Как вести себя в экстремальных ситуациях»;

Просмотр мотивирующего фильма о спорте;

Интерактивная экскурсия «По страницам памяти».

В организации мероприятий активно применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), что позволяет повысить вовлеченность детей, сделать досуг более познавательным и современным.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Игровой час «Играю я – играют друзья»;

Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»;

Флешмоб «Здравствуй, лагерь»;

Шоу мыльных пузырей;

Конкурс «Мистер и Миссис лагеря»

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Игры на свежем воздухе;

Танцевальный час «В ритмах детства»;

Игра по станциям «Следопыты»;

Конкурс причесок «Варвара краса»;

Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма»;

Спортивная квест-игра «Найди воспитателя».

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд»;

Большая командная квест-игра;

Шахматно-шашечный турнир;

Спортивная игра «Силачи-ловкачи».

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Подготовка приветствия команд (эмблема, девиз);

Игры на воздухе;

Квест-игра «Лапоть»;

Беседа «Правила поведения детей на прогулках и в походах.

Осторожно клещи!»;

Конкурс рисунков «Лето, солнце, отдых»;

Минутка здоровья «Правильное питание»;

Минутка здоровья «Как сберечь глаза»;

Минутка здоровья «Правила поведения детей на прогулках и в походах»;

Беседа «Внимание, подозрительный предмет»;

Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд»;

Арт-мастерская «День России».

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря	29.05
2	Входное анкетирование	Воспитатели	01.06
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	В течение смены
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели	В течение смены
6	Методика опросника	Воспитатели	В течение смены
7	Итоговое анкетирование	Воспитатели	19.06

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в ДЛО «Солнышко» с дневным пребыванием при МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам,

использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ДЛО «Солнышко» с дневным пребыванием при МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

21. Элементами уклада являются:

21.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. В течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

21.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

8.30–9.00 - прием детей.

9.00–9.10 - энергичные упражнения и танцы под музыку.

9.10–9.30 - информационная линейка.

9.30–10.00 – завтрак.

10.00–11.00 - отрядные дела.

11.00–12.20 - КТД, работа кружков и секций

12.00-13.00 – оздоровительные процедуры

13.00–14.00 - обед

14.00-14-20 - уборка классных комнат и школьной территории.

14-20–14.30 – общий сбор, уход детей домой.

21.7.Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.. Непосредственно проводятся общения с родителями, встречи с интересными личностями.

21.8.Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Обязательным является исполнение песни лагеря, кричалки.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.5.Подготовительный этап включает в себя:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания детей «Яркие страницы солнечного лета»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (программа воспитательной работы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

22.6.Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Яркие страницы солнечного лета»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

22.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

- гигиенические мероприятия по плану;
- спортивные мероприятия по плану;
- трудовые дела по плану;
- досуговые мероприятия;

Методическая работа с воспитателями и вожатыми:

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно творческих дел.

22.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего пришкольного лагеря в будущем.

22.9. Этап последствий включает в себя:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

22.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Ежедневно, после окончания рабочего дня, проводится круглый стол совместно с начальником лагеря, воспитателями, вожатыми, инструктором по физической культуре.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Шойбулакская сельская библиотека

Шойбулакский центр культуры

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до открытия организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

№п /п	ФИО	Должность
1.	Батуро Татьяна Владимировна	начальник лагеря
2.	Исакова Вероника Витальевна	воспитатель
3.	Гусева Наталия Юрьевна	воспитатель
4.	Домрачева Светлана Евгеньевна	воспитатель
5.	Соколова Маргарита Александровна	воспитатель
6.	Малинина Людмила Вячеславовна	воспитатель
7.	Виноградова Ольга Игоревна	инструктор по физ.культкре
8.	Денисова Анна Родионовна	зав.производством
9.	Мартьянова Снежана Анатольевна	повар
10.	Уракова Лидия Владимировна	подсобный рабочий кухни
11.	Короткова Ольга Викторовна	подсобный рабочий кухни
12.	Ведерникова Зоя Аркадьевна	уборщик служебных помещений
13.	Яндулина Жанна Валерьевна	уборщик служебных помещений

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая

психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
 2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
 3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
 4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
 5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
 6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.)
2. *Методика самоуправления.*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении.

Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит, и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно - ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

1. Специально оборудованные помещения для отдыха и проведения различных мероприятий:

- отрядные комнаты;
- спортивный зал

2. Специально оборудованный участок для игр.
3. Стадион «Акпатыр», спортивный инвентарь, различные игры.
4. Аптечка.
5. Техническое оснащение (музыкальный центр, компьютер, проектор)
6. Столовая для питания детей.
7. Стенд по отражению всей деятельности лагеря.

Информационное обеспечение:

- фотогазета;
- методический информационный центр;
- отрядные экраны-уголки