

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодёжи администрации
Медведевского муниципального района
МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

М.Н.Кузнецова
протокол № 1 от 31.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

Т.В.Ларионова
протокол № 1 от 31.09. 23г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Т.В.Тихомирова
приказ № 76-О от 01.09.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России »
для обучающихся 5-6 классов**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;

уставом МОБУ «Шойбулакская СОШ» и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. А также на основе авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в 5-6 классах.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культуuroлогичности в преподавании означает важность культуuroлогического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов

России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МОБУ «Шойбулакская СОШ » на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах основной школы выделяется 68 часов в течение учебного года (1 час в неделю).

Обучение учебного курса ведётся по учебникам:

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М., Изд-во «Просвещение».

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М., Изд-во «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Личностные:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

многообразие современного мира формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.8. Умение работать с текстом, его понимать, т.е. обладать навыками смыслового чтения.

2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

2.11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

КОНКРЕТИЗИРУЕМ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ И В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДМЕТОМ (В 5-6 КЛАССАХ)

1. Личностные результаты

–первичная социальная и культурная идентичность, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

–уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

–формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; –изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

–следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

–формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; –проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

–соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

–обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством учителя);

–навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении; –формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

–осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

–планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

–соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

–работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

–использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения,

федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

2. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 5 класса.

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 6 класса:

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;

- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культуры России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематический блок 1.

«Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. основы духовно-нравственной культуры народов России. 5—6 классы 15 Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. 16 Рабочая программа

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4.

«Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. основы духовно-нравственной культуры народов России. 5—6 классы .

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты				
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	1		формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Участвовать в обсуждении вопроса о том; для чего нужно знать ОДНК;	Устный опрос; Практическая работа;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.	Наш	1	0	0		формировать	Устный	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э.

	дом — Россия					представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	опрос;	Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.3.	Язык и история	1	0	0		формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0		формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.6.	Материальная культура	1	0	0		формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.7.	Духовная культура	1	0	0		формировать представление о духовной культуре разных народов;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.8.	Культура и религия	1	0	0		формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.9.	Культура и образование	1	0	0		понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество

						важность и необходимость образования для общества;		«Издательство «Просвещение»
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	2	0	2		отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;	Практическая работа;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»								
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0		понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0		понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	1	0		знать и понимать морально-нравственное значение семьи;	Тестирование;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0		понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

						целостности семьи;		
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1		понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;	Практическая работа;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

3.1.	Личность — общество — культура	1	0	1		работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи);	Письменный контроль;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0		понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0		понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0		понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0		иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;	Устный опрос;	http://orkce.apkpro.ru Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4.4.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	0		уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;	Устный опрос;	Учебник Б. И. Пивоваров Основы православной культуры. Родное слово. 5 класс. Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2017г
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0		уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи;	Устный опрос;	http://orkce.apkpro.ru
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0		устанавливать связь между историей памятника и историей края;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0		понимать особенности музыки как вида искусства;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4.10.	Фольклор и литература народов России	2	1	0		объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора	Устный опрос; Контрольная работа;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

						отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности;		
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1		отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Практическая работа;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4.12.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1		отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Практическая работа;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4.13.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0		понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	1		Устный опрос;
2.	Наш дом — Россия	1	0	0		Устный опрос;
3.	Язык и история	1	0	0		Устный опрос;
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		Устный опрос;
5.	Истоки родной культуры	1	0	0		Устный опрос;
6.	Материальная культура	1	0	0		Устный опрос;
7.	Духовная культура	1	0	0		Устный опрос;
8.	Культура и религия	1	0	0		Устный опрос;
9.	Культура и образование	1	0	0		Устный опрос;
10.	Многообразие культур России	1	0	1		Практическая работа;
11.	Многообразие культур России (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1		Практическая работа;
12.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0		Устный опрос;
13.	Родина начинается с семьи	1	0	0		Устный опрос;

14.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		Устный опрос;
15.	Образ семьи в культуре народов России	1	1	0		Тестирование;
16.	Труд в истории семьи	1	0	0		Устный опрос;
17.	Семья в современном мире (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1		Практическая работа;
18.	Личность — общество — культура	1	0	1		Письменный контроль;
19.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0		Устный опрос;
20.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0		Устный опрос;
21.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		Устный опрос;
22.	Литература как язык культуры	1	0	0		Устный опрос;
23.	Взаимовлияние культур	1	0	0		Устный опрос;
24.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0		Устный опрос;
25.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		Устный опрос;
26.	Праздники в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос;
27.	Памятники в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос;
28.	Музыкальная культура народов России	1	0	0		Устный опрос;

29.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		Устный опрос;
30.	Фольклор и литература народов России	1	0	0		Устный опрос;
31.	Фольклор и литература народов России	1	1	0		Контрольная работа;
32.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа;
33.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа;
34.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты				
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»								
1.1.	Мир культуры и его структура	1	0	0		Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации.	Устный опрос	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0		Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов

						разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов.		России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.3.	История быта как история культуры	1	0	0		Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Просматривать и анализировать учебные фильмы	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.4	Прогресс: техниче-ский и социаль-ный	1	0	0		Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с научно-популярной литературой, анализировать и разграничивать понятия	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.5	Образова-ние в культуре народов России	1	0	0		Понимание и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование – важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Рефлексировать собственный опыт.	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.6	Права и обязаннос-ти человека	1	0	0		Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», «правовая культура». Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать выступления одноклассников, работать с текстом.	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.7	Общество и религия: духовно-нравствен-ное взаимодей-ствие	1	1	0		Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества. Решать текстовые задачи.	Тестиро-вание	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

								«Просвещение»
1.8.	Современный мир: самое важное	1	0	1		Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой.	Практическая работа;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»								
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	0	0		Понимать и объяснять взаимосвязь понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Понимать свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0		Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт.	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.3	Религия как источник нравственности	1	0	0		Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Понимать нравственный идеал человека в традиционных религиях.	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.3	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0		Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Работать с дополнительной научно-популярной литературой.	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2.4	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1	1	0		Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Рефлексировать собственный опыт.	Тестирование	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.5	Самопознание	1	0	1		Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе, воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников.	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

3.1	Труд делает человека человеком	1	0	0		Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.	Устный опрос	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Понимать героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь	Устный опрос	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.
3.3	Люди в обществе: духовно – нравственное взаимодействие	1	0	0		Понимать и объяснять понятия «Дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Анализировать тексты учебника.	Устный опрос	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-	1	0	0		Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Анализировать текст	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство

	нравственного самопознания					учебника.		«Просвещение»
3.5	Духовно-нравственные ориентиры отношений	1	0	0		Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0		Понимать и характеризовать понятия «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Проявление гуманизма в историко-культурном наследии народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.	Устный опрос;	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1	0	1		Понимать и объяснять понятия, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников.	Практическая работа	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1	0	0		Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия.	Устный опрос	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3.9	Выдающиеся учёные	2	1	0		Понимать и объяснять понятия, что такое наука; приводить имена	Контрольная работа	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-

	России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.					выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия		нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3.10	Моя профессия	1	0	1		Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.	Устный опрос	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»								
4.1	Гражданин	1	0	0		Характеризовать понятие «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Работать с текстом учебника.	Устный опрос	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.
4.2	Патриотизм	1	0	0		Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Рефлексировать свой опыт.	Устный опрос	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0		Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Анализировать учебные фильмы.	Устный опрос	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.
4.4	Государство. Россия-наша Родина.	1	0	0		Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.	Устный опрос	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.
4.5	Гражданская идентичность	1	0	0		Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Подготовить практическую работу	Практическая работа	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.
4.6.	Моя школа и	1	0	1		Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте	Практическая	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э.

	мой класс					оценки собственных действий, их нравственного начала, подготовить практическую работу.	работа	Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.
4.7	Человек: какой он?	1	0	1		Сформировать свой идеал человека назвать качества, ему присущие, подготовить практическую работу.	Практическая работа	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.
4.8	Человек и культура	2	0	1		Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.	Практическая работа	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир культуры и его структура	1	0	0		Устный опрос;
2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0		Устный опрос;
3.	История быта как история культуры	1	0	0		Устный опрос;
4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0		Устный опрос;
5.	Образование в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос;

6.	Права и обязанности человека	1	0	0		Устный опрос;
7.	Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие	1	1	0		Тестирование
8.	Современный мир: самое важное	1	0	1		Практическая работа;
9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос
11.	Религия как источник нравственности	1	0	0		Устный опрос
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0		Устный опрос;
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1	1	0		Тестирование
14.	Самопознание	1	0	1		Практическая работа;
15.	Труд делает человека человеком	1	0	0		Устный опрос
16.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Люди в обществе: духовно –нравственное взаимодействие	1	0	0		Устный опрос
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самопознания	1	0	0		Устный опрос
19.	Духовно-нравственные ориентиры отношений	1	0	0		Устный опрос;
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры	1	0	0		Устный опрос;

	народов России					
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1	0	0		Устный опрос;
23. 24	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	2	1	0		Контрольная работа
25.	Моя профессия	1	0	1		Практическая работа;
26.	Гражданин	1	0	0		Устный опрос;
27.	Патриотизм	1	0	0		Устный опрос;
28.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0		Устный опрос;
29.	Государство. Россия-наша Родина.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Гражданская идентичность	1	0	0		Устный опрос;
31.	Моя школа и мой класс	1	0	1		Практическая работа;
32.	Человек: какой он?	1	0	1		Практическая работа;
33. 34	Человек и культура	2	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Родное слово: хрестоматия к учебному пособию Б. И. Пивоварова «Родное слово» для 5 кл. общеобразовательных организаций.

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Бахметьева А.Н. Жития святых для детей.
- Библия для детей. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома / Сост. пр. Александр Соколов.
- Библия в пересказе для детей. — М.: Библейское общество.
- Энциклопедия православной жизни/ (авторы-сост. Г. Камышина, Г. Стромьинский). – Т.: Имидж Принт.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

- Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
- Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>
- Сайт Белгородского института развития образования - www.ipkps.bsu.edu.ru ● Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru> ● Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
- Учительская газета - www.ug.ru
- Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> Аппаратные средства

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>

Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

Государственный музей истории религии - www.gmir.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

–компьютер (основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);

–телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с обучающимися, педагогами;

–устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;

–устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами

– клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

электронные тесты;
интерактивные модели;
красочные иллюстрации;
готовые разработки;
тренажеры и другие учебно-методические материалы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ноутбук;
проектор;
экран;
интерактивная доска;
доступ в интернет.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с целью проверки уровня освоения программного материала по окончании учебного года, один раз в год.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме контрольной с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС или проектной работы (по решению педсовета).

Шкала пересчета баллов за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	% соотношение
«2»	менее 40,99% от объема работы
«3»	менее 60,99 % от объема работы
«4»	от 61 до 80% от объема работы
«5»	от 81–100 % от объема работ

Темы творческих работ и заданий:

- «Традиции моей семьи»
- «История семейной реликвии»
- «Мое родословное древо»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Памятники религиозной культуры в моем городе»
- «Памятники в моем городе» «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Герои России»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
- «Мой дедушка – защитник Родины»
- «Профессиональное древо моей семьи»
- «Профессиональная династия»
- «Спасти и сохранить»
- «Христианские святые Белогорья»
- «Христианские святые России»
- «Иудаизм в России»
- «Ислам в России»
- «Буддийские монастыри»
- «Религия и искусство»

Критерии оценки проект

- 1 Цели задания приняты учащимся, конкретны.
- 2 Замысел работы реализован.
- 3 Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).
- 4 Характер изложения предлагаемого материала доступный.
- 5 Учащийся использовал различные формы.
- 6 Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:
 - 7 любознательность и активность
 - 8 эмоциональность, отзывчивость
 - 9 общение с учителем и сверстниками
 - 10 соблюдение общепринятых норм и правил поведения
 - 11 способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
 - 12 владение универсальными предпосылками учебной деятельности
 - 13 владение необходимыми умениями и навыками
 - 14 Учащийся сумел заинтересовать одноклассников

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени – 3 балла.

Достигнуто частично – 2 балла.

Достигнуто в малой степени – 1 балл.

Не достигнуто (или не входило в цели) – 0 баллов.

Вывод: от 42 до 35 баллов – высокий уровень, зачтено

от 34 до 21 балла – средний уровень, зачтено

ниже 21 балла – низкий уровень, не зачтен