«МОБУ"Шойбулакская СОШ"»

Тихомирова Татьяна Владимировна

Подписан цифровой подписью: Тихомирова Татьяна Владимировна
DN: O="МОБУ ""Шойбулакская СОШ"" "", CN=Тихомирова Татьяна Владимировна, E=shojbul.sosh@mari-el.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.17 14:35:10+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Т.В.Ларионова

Протокол №1
от «31» 08. 26 г.

УТВЕРЖДЕНО а

директор

Т.В.Тихомирова

приказ №42-О
от «31» 08. 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы социальной жизни»

Год обучения: 2026-2027
для 7 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

СОСТАВИЛ

Ласточкин Эрик Анатольевич

с. Шойбулак 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;

– развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

– усвоение морально-этических норм поведения;

– формирование знаний и представлений о разных группах продуктов питания, об их значении для здорового образа жизни; о способах хранения и переработки;

– формирование умений самостоятельно готовить несложные блюда;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний о ремонте одежды, умений пришивать пуговицы, зашивать распустившийся шов, накладывать заплаты и т.д.);

– формирование умений самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростками;

– формирование умений соблюдения техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

– формирование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Содержание учебного материала в 7 классе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Школьники продолжают знакомство с основными разделами программы (таблица 1), расширяют знания и представления, закрепляют в процессе выполнения практических заданий сформированные базовые навыки и умения, а также овладевают новыми.

Изучение данного учебного предмета в 7 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов. Учебные занятия по основам социальной жизни проводятся, как форме традиционного урока, так и в форме экскурсий (в случае невозможности проведения учебной экскурсии по какой-либо уважительной причине, учитель может предложить школьникам виртуальную экскурсию).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	12
4	Одежда и обувь	10
5	Питание	17
6	Транспорт	4
7	Средства связи	4
8	Предприятия, организации, учреждения	4
9	Семья	7
10	Повторение пройденного в 7 классе	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет представления о разных группах продуктов питания;

• умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

• соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;

• имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

• знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;

• пришивает пуговицы к одежде;

• знает правила уборки жилых помещений, может осуществить уборку жилого помещения под контролем взрослого;

• знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

• знает названия торговых организаций, их виды и назначение;

• способен совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;

• знает и называет членов своей семьи, может рассказать, где они работают, учатся; имеет представления о семейном досуге;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

достаточный уровень

• знает продукты питания, умеет их классифицировать; знает правила здорового питания;

• соблюдает санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;

• может самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

• умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

• умеет пользоваться бытовой техникой; знает и соблюдает правила безопасного использования электрических бытовых приборов;

• знает и выполняет последовательность утреннего и вечернего туалета;

• знает и правильно использует предметы личной гигиены;

• выделяет и классифицирует виды жилых помещений в городе и селе; понимает значение уборки жилых помещений; имеет навыки уборки жилых помещений с использованием соответствующего инвентаря и моющих средств;

• знает производственные (сельскохозяйственные) учреждения нашего города; знает и называет профессии рабочих и служащих;

• знает место работы родителей и ближайших родственников; имеет представления о семейном досуге;

• способен оказать доврачебную помощь; вызвать врача, скорую помощь;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье					
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	Слушают информацию от учителя о взрослении развитии и росте организма человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстративный материал. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища,

				гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек).	закаливание, отказ от вредных привычек).
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи, уход за ней. Гигиена зубов, правила ухода за зубами. Влияние активного образа жизни на здоровье подростка.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка.

				правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.	Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Смена одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме

				Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме.	
4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1	Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила.

				Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.	Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.
5	Виды шампуней в зависимости от типов волос	1	Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами».	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание:

				уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния.	подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния.
6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения волос. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по материалам раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.
Охрана здоровья					
7	Виды врачебной помощи на дому	1	Медицинская помощь на дому. Доврачебная помощь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

			Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах медицинских учреждениях и их работниках. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах медицинских учреждениях и их работниках. Рассказывают о доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.
8	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	1	Медицинские показания для вызова врача на дом. Алгоритм вызова врача на дом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и

				демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя.	смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»
9	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1	Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи.

				Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест.	Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест
Жилище					
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1	Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла, подбирают описание назначения предмета к его изображению. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы ванной комнаты и описываю их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь.

11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1	Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машиной, феном. Экономное использование воды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.
12	Чистящие средства для уборки дома. Правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств	1	Знакомство с видами моющих и чистящих средств для уборки жилых помещений. Изучение правил техники безопасности	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств.	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств.

			использования чистящих и моющих средств.	Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены (о опорой на наглядные материалы). Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст.	Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст.
13	Уборка санузла и ванной комнаты	1	Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки.

				Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке.	Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств.
14	Ручная стирка белья	1	Правила и способы ручной стирки. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.
15	Средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании средств для ручной стирки.	1	Виды средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании средств для стирки белья.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное средство.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Читают инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное средство.

				Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают средство для стирки разных видов одежды.	Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают средство для ручной стирки разных видов одежды
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности (использования средств для стирки белья).	Повторяют правила техники безопасности. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья.	Рассказывают правила техники безопасности. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья.
17	Правила техники безопасности при использовании бытовых электроприборов для уборки жилого помещения	1	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества

				электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер.	электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер.
18	Уход за различными видами напольных покрытий	1	Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради:	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями».

				«Правила ухода за различными напольными покрытиями».	
19	Ежедневная уборка жилого помещения	1	Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.
20	Практическая работа: уборка школьных помещений	1	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и наведении порядка в школе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: протирают

				пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д.	поверхности мебели, зеркал, полы и т.д.
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1	Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». Определяют значение сезонной уборки для здоровья человека (при необходимости с дозированной помощью учителя). Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.
Одежда и обувь					
22	Электробытовые приборы для глажения:	1	Знакомство с электробытовыми	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

	виды утюгов, правила использования		приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами.	демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их.	демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательной платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, называют, дают краткую характеристику.
23	Глажение изделий из различных видов тканей	1	Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь.

				Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.	Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, определяют правила глажения.
24	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	1	Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды.
25	Практическая работа: глажение одежды	1	Выполнение практическое работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок.	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк.

				Совместно с учителем выполняют практическую работу.	Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу.
26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Знакомство с приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности при работе с иглой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о способах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
27	Практическая работа: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Повторение правил безопасности при работе с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов.	Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок.

28	Продление срока службы одежды	1	Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложения заплат.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложении заплат. Повторяют алгоритм.
29	Практическая работа: ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	Повторение алгоритма штопки одежды и наложения заплат.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой.

			Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат.	Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют алгоритм штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают алгоритм штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах.
30	Прачечная. Виды услуг	1	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.
31	Прачечная (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественных местах.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную.

			Посещение прачечной.	Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.	Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.
Питание					
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд). Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные и неполезные.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания.

33	Мука и крупы. Виды муки	1	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки», отвечают на вопросы учителя по его содержанию.
34	Виды круп	1	Знакомство с видами круп. Рецепты приготовления блюд из круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп.

				Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию о значении круп в питании человека.	Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию о значимости круп в питании человека.
35	Правила хранения муки и круп	1	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Просеивание муки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной

				презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о способах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку.	презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о способах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку.
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1	Знакомство с видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из

					предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.
38	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1	Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи.	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи. Рассказывают о способах первичной обработки мяса.
39	Мясные блюда	1	Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса.

				Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влияния на организм.	Читают текст о правилах хранения мяса, отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влиянии на организм.
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы здоровья человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы для здоровья человека, обсуждают его содержание.
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной

			Правила техники безопасности при работе на кухне.	презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне.	презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне, работают с памяткой.
42	Практическая работа: приготовление гарнира	1	Выполнение практической работы – приготовление гарнира	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира.	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира.
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

			приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем с опорой на наглядные материалы составляют меню для обеда.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда.
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно

			(выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и с помощью обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда».	подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы.
45	Продуктовый магазин (супермаркет) (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественном месте. Посещение супермаркета. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму.	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора.
46	Посуда для обеда. Сервирование стола для обеда	1	Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной

				презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение посуды. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под руководством учителя.	презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол для обеда.
47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда. С помощью информации на карточках определяют, какие продукты нужны для	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты

				приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда.	нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда.
48	Правила этикета за столом	1	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом. Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом. Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.
Транспорт					

49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию о правилах и алгоритме обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритмах обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале».

					Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила.
50	Виды пассажирских вагонов	1	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов. Слушают информацию о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. Знакомятся с алгоритмом покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь.

					Самостоятельно находят нужную информацию на билете.
51	Правила поведения детей на железной дороге	1	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест
52	Железнодорожный вокзал (учебная экскурсия)	1	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета.	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета.
Средства связи					
53	Бандероли. Виды бандеролей	1	Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

			Перечень предметов, посылаемых бандеролью.	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей». Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей. Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1	Порядок и правила отправления бандеролей. Способы упаковки бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь.

				Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли.	Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы.
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь.

				Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки.	Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки.
56	Почта (учебная экскурсия)	1	Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.
Предприятия, организации, учреждения					
57	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с местными предприятиями.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают

				С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения.	предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают.
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей. города и села.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села.
59	Профессии рабочих и служащих	1	Виды рабочих специальностей, их названия,	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

			характеристика деятельности. Классификация профессий.	демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности.	демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности
60	Промышленное (сельскохозяйственное)	1	Повторение правил поведения в общественных местах.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное	Рассказывают правила поведения в общественных местах.

	предприятие (учебная экскурсия)		Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия.	предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.
Семья					
61	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1	Виды домашних обязанностей и помощи в семье	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для детей младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.

62	Практическая работа: помощь старших младшим (сборы на прогулку, одевание, обувание)	1	Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).
63	Практическая работа: помощь старших младшим (проведение игр с младшими школьниками)	1	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками.
64	Досуг как источник получения новых знаний	1	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

			музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Виртуальная экскурсия в музей.	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).
65	Отдых	1	Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам.
66	Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1	Определение понятия «бездеятельность», его	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

			влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха.	демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По алгоритму составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.	демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.
67	Летний отдых	1	Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул.

				Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).	Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).
Повторение пройденного в 7 классе					
68	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни»	1	Выполнение теста. Викторина.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Особенности соблюдения личной гигиены подростком		
Цель	формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом в этот период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с особенностями ухода за телом в подростковом возрасте, объяснить, как изменения в организме подростка влияют на потребности в личной гигиене Коррекционно-развивающие: развивать внимание к личной гигиене, обучая последовательности действий Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что вы делаете каждый день, чтобы ухаживать за своим телом?», «Почему важно	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками

	соблюдать чистоту и ухаживать за собой?»		
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока: Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. 2. Работа с учебником и тетрадью. Запись основных понятий в тетрадь. 3. Показ познавательного видео, где объясняются изменения в организме подростков и важность ухода за собой	1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. С опорой на текст дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением	1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Составляют таблицу «Гигиена – это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек). 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практического задания: обучающимся предлагается самостоятельно «собрать» набор для ухода за собой (выбрать необходимые предметы из предложенных картинок или реальных вещей). 2. Обсуждение ситуаций: Учитель предлагает несколько ситуаций	1. В группе выполняют практическое задание. 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, ищут варианты решения проблем совместно с учителем	1. Выполняют практическое задание индивидуально 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, предлагают варианты решения проблем

	для обсуждения, например: «Если сильно потеешь на уроке физкультуры», «Как поступить, если у тебя появились прыщи», «Что делать, если одежда испачкалась». Ученики вместе с учителем находят правильное решение		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: составить дома расписание гигиенических процедур на день и обсудить его с родителями. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками

Цель	формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами личной гигиены для подростков Коррекционно-развивающие: развивать навыки самостоятельного ухода за телом и осознанное выполнение ежедневных гигиенических процедур Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, заботу о своём теле		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что такое личная гигиена?», «Что вы делаете каждый день, чтобы быть чистыми и ухоженными?»	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока: Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по	1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной	1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни

	уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка. 2. Демонстрация презентации с правилами. Работа в тетради: запись основных правил и понятий	гигиены в подростковом возрасте. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода	на здоровье подростка. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Закрепление полученных знаний и создание памяток/плакатов/таблицы о правилах и приемах соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте для мальчиков и девочек	Закрепляют знания и оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек с помощью раздаточного материала под руководством учителя	Закрепляют знания и самостоятельно оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: составить дома список основных приемов по соблюдению личной гигиены на каждый день и неделю. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода.	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		

Урок 3

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиенические требования к использованию личного белья		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о гигиенических требованиях к использованию личного белья и развитие навыков его правильного ухода		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными правилами гигиены при использовании личного белья (нижнего белья, носков, постельного белья) Коррекционно-развивающие: развивать внимание и аккуратность в отношении личных вещей Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самостоятельности и аккуратности в отношении личных вещей		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 4. Учитель задаем вопросы и подводит к теме урока.	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками

3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником/текстом: гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. 2. Демонстрация презентации. Работа в тетраде. 3. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем	1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы с опорой на текст. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья	1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Закрепление материала с помощью выполнения заданий на карточках/цифровой образовательной платформе	Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме	Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: проверить состояние личного белья дома, приведение в порядок грязного белья	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		

Урок 4

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами		
Цель	Формирование у обучающихся представления об основах ухода за волосами и ознакомление с основными средствами для ухода за волосами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с видами средств для ухода за волосами Коррекционно-развивающие: развитие концентрации внимания и памяти Коррекционно-воспитательные: воспитание аккуратности и ответственности за личную гигиену		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Вопрос к обучающимся: «Знаете ли вы, как ухаживать за волосами?», «Какие средства используете дома?»,	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками

	«Беседа о том, что волосы должны быть чистыми, аккуратно причесанными, чтобы они оставались здоровыми и красивыми»		
3. Открытие новых знаний	1.Знакомит с правилами и приемами ухода за волосами. 2. Рассказывает о средствах для ухода за волосами: шампуням, кондиционерах, бальзамах. 3. Демонстрирует видеоролик о правильном способе мытья волос	1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос	1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Определяет правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида совместно с обучающимися. 2. Организует выполнение практической работы: расчесывание волос и создание простых причесок	1. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. 2. Совместно с обучающимися	1. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание

		второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида	и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнение ухода за волосами	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды шампуней в зависимости от типов волос
Цель	Познакомить обучающихся с различными видами шампуней, предназначенными для разных типов волос, и научить их выбирать подходящий шампунь в зависимости от типа волос
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами шампуней, предназначенными для каждого типа волос Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и логического мышления Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к своему здоровью и внешнему виду
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 2. Напоминает правила поведения и объясняет, что сегодня обучающиеся будут изучать, какие шампуни лучше использовать для разных типов волос	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с типами волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. 2. Помогает в создании памятки «Правильный уход за волосами»	1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь	1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Демонстрирует специальные средства по уходу за волосами 2. Организует практическую работу - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния	1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния	1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: рассмотреть свой домашний уход, определить правильно ли подобраны средства по уходу за волосами	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос

Цель	Познакомить обучающихся с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос и научить их правильному уходу за волосами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать понятие перхоти и причин выпадения волос и ознакомить с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и умение делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимание к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	4. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что сегодня узнаем, как бороться с перхотью и уменьшить выпадение волос	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с заболеваниями кожи головы. Рассказывает о способах и методах лечения перхоти и выпадения волос. 2. Демонстрирует и рассказывает о средствах по борьбе с перхотью и выпадением волос	1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными	1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными

		примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию	примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Выполняют тест	Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задает домашнее задание: понаблюдать за своими волосами и, если есть перхоть или сильное выпадение, обсудить это с родителями, чтобы выбрать подходящее средство ухода	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды врачебной помощи на дому		
Цель	Познакомить обучающихся с видами врачебной помощи, которые можно получить на дому, и научить их, в каких ситуациях и как обращаться за такой помощью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами врачебной помощи, которые могут быть оказаны на дому Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и умение анализировать ситуации, связанные со здоровьем Коррекционно-воспитательные: формировать ответственность и внимательность к своему состоянию и к состоянию близких		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 2. Задает вопросы обучающимся: «Кто из вас когда-нибудь вызывал врача на дом?», «Почему это может понадобиться?». Поясняет, почему и в каких случаях доврачебная помощь необходима	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с видами медицинской помощи и врачебной помощи на дому. 2.	1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников.	1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах

	Мотивирует на бережное отношения к собственному здоровью с помощью познавательной информации из различных источников	Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. 2. Читают/просматривают/ слушают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях	доврачебной помощи. 2. Читают/просматривают/слушают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Предлагает выполнить задания на карточках/ проигрывают игру с использованием раздаточных карточек с различными специалистами медицинских учреждений 2. Объясняет задание в таблице: соотнести/вписать/выбрать симптомы и врача-специалиста, который их лечит	1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист	1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: поговорить с родителями о том, как и когда можно вызвать врача на дом, узнать контактные телефоны для вызова «Скорой помощи»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		

Урок 8

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом		
Цель	Познакомить обучающихся с ситуациями, требующими вызова врача на дом, и научить их самостоятельно обращаться за помощью при необходимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить, как правильно вызвать врача и какие сведения нужно сообщить при вызове Коррекционно-развивающие: развивать способность анализировать состояние своего здоровья и состояния близких Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	6. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что вызов врача на дом нужен, когда	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении

	человек плохо себя чувствует, но не может сам добраться до больницы		
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с медицинскими показаниями для вызова врача на дом. 2. Рассказывает о способах и алгоритме вызова врача на дом	1. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. 2. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Предлагает обучающимся принять участие в ролевой игре «Вызов врача на дом», где один ученик играет «больного», другой — «члена семьи», а третий — «врача» или диспетчера поликлиники. Примеры сценариев: высокая температура и слабость, боль в животе, длительная тошнота. 2. Обсуждает результаты игры совместно с обучающимися, помогает исправить ошибки	1. Принимают участие в ролевой игре «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя. 2. Практикуются сообщать о симптомах и описывать проблему	1. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом» 2. Оценивают свою работу, определят ошибки и помогают обучающимся первой группы с выполнением задания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи, в каких ситуациях можно обратиться за	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

	помощью к врачу на дому и когда нужно вызвать «Скорую помощь»		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вызов «скорой» или неотложной помощи		
Цель	Научить обучающихся распознавать ситуации, требующие вызова «скорой» или неотложной помощи, и правилам правильного обращения за экстренной медицинской помощью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить правильному порядку действий при вызове «скорой» или неотложной помощи Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения и умение четко передавать информацию Коррекционно-воспитательные: формировать уверенность в необходимости своевременно обращаться за медицинской помощью в случае экстренных ситуаций		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организация проверки домашнего задания 2. Сообщает, что на уроке обучающиеся узнают, когда нужно вызывать «скорую помощь» и как это сделать правильно. Поясняет, что «скорая» и неотложная помощь помогают людям, если с их здоровьем что-то случилось неожиданно и нужно срочно помочь	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с понятием «скорая помощь». Рассказывает о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. 2. Знакомятся с алгоритмом вызова скорой помощи.	1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи	1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1. Прилагает обучающимся выполнить практическое упражнение – «Вызов скорой помощи» с разным сценарием/ситуацией. 2. Предлагает выполнить тестирования по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	1. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест	1. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи порядок действий при экстренных ситуациях	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение
Цель	Формирование знаний обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением Коррекционно-развивающие: развивать связную речь через составление рассказа о санузле и ванной комнатой по плану Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	8. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	Отвечают на вопросы учителя. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о части жилища – санузел и ванная комната. 2. Знакомство с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением	1.Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением	1. Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение работы на карточках/цифровой образовательной платформе. 2.Нахождение предметов для санузла и ванны	1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту.	1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описываю их назначение. 2.Записывают основную

		2.Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь	информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов оборудования ванной комнаты и санузла	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила безопасного поведения в ванной комнате		
Цель	Формирование знаний обучающихся о правилах поведения в ванной комнате		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами поведения в ванной комнате Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные способности воспитанников, познавательный интерес, применять полученные знания в жизни Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения в ванной комнате		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ванная комната и её оборудование»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Учавствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Учавствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста о правилах безопасного поведения в ванной комнате. 2. Просмотр презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате.	1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь.	1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. 2.Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь. просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил техники безопасности. 2. Просмотр познавательного видеоролика «Сохраняем воду»	1. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасного поведения в ванной комнате	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств		
Цель	Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со средствами индивидуальной защиты, используемыми при работе с моющими средствами Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение к чистоте		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	10. Организация проверки домашнего задания 2. Показ презентации, из пропущенных букв составить два слова	Отвечают на вопросы учителя. 2.Просматривают презентацию и составляют слова с помощью учителя	Принимают участие в обсуждении. 2. Просматривают презентацию и составляют слова, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами моющих и чистящих средств. 2. Знакомство с правилами пользования печатными инструкциями к моющим средствам	1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам	1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. чистящих и моющих средств, записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Формирование умения находить и называть моющие средства для уборки кухни, санузла. 2.Чтение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1.С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств, записывают правила в	1. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования

		тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уборка санузла и ванной комнаты		
Цель	Изучение правил уборки санузла и ванной комнаты.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о причинах повышенной чистоты в санузле и ванной комнате Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию положительного отношения к труду, желанию трудиться, соблюдения санитарно-гигиенических правил при использовании санузла и ванной комнаты		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организация проверки домашнего задания 2. Рассматривание иллюстрации	Отвечают на вопросы учителя. 2.Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя	Принимают участие в обсуждении. 2. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение о правилах уборки санузла и ванной комнаты. 2.Знакомство с алгоритмом уборки	1.Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь	1. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя. 2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение задания: подбор моющих средств. 2. Разбор инструкции на этикетке	1. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. 2.Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке	1.Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. 2.Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил уборки санузла и ванной комнаты	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание		
Цель	Знакомство с особенностями стирки белья ручным способом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания об особенностях стирки белья ручным способом Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	12. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Ступеньки»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о видах ручной стирки. 2. Знакомство с правилами ручной	1. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной	1.Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной

	стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки	стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки	стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Расшифровка знаков на бирках изделий одежды. 2.Знакомство с алгоритмом действий при ручной стирке	1.Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке	1. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов ручной стирки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств
Цель	Знакомство со стиральными средствами для ручной стирки

Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания об стиральных средствах для ручной стирки Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	13. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с демонстрацией стиральных средств	1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство	1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1.Информирование о технике безопасности при использовании моющих средств. 2. Выполнение задания: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	1.Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	1. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов стиральных средств для ручной стирки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ручная стирка белья. Практическая работа
Цель	Формирование умения ручной стирки белья
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения ручной стирки белья Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	14. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с демонстрацией стиральных средств	1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство	1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил техники безопасности использования моющих средств. 2. Практическая работа – ручная стирка белья	1. Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья	1.Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования моющих средств	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения		
Цель	Формирование знаний обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность в работе, культуры безопасного труда		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Электроприборы»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2. .Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки	1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их	1.Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Чтение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. 2. Практическая работа: пылесосят ковер	1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2.Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер	1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уход за различными видами напольных покрытий		
Цель	Формирование навыков ухода за полом в помещении в зависимости от вида покрытия пола		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами покрытия полов Коррекционно-развивающие: расширять словарный запас через включение в речь новых слов Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, чистоплотность, умение работать в команде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	16. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадки	Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2. Выполнение задания в учебнике	1.Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике с опорой на текст	1. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. 2. Заполнение таблицы: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	1.С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. 2.С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	1.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. 2.Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов напольных покрытий и особенностях ухода за ними	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ежедневная уборка		
Цель	Формирование у учащихся убеждения о преимуществах чистоты и порядка в помещении, стремления к устранению непорядка и грязи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, связную речь, кругозор обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, аккуратность, стремление к здоровому образу жизни		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	17. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение стихотворения	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека 2. Знакомство с правилами ежедневной уборки	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств 2.Беседа «Ежедневная уборка жилища»	1. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища	1. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа по уборке школьных помещений		
Цель	Формирование умения и навыка уборки школьных помещений		
Задачи	Образовательные: познакомить с правилами уборки школьных помещений Коррекционно-развивающие: обогащать словарный запас, развитие мышления, коррекция внимания Воспитательные: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	18. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Правила уборки жилых помещений»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки школьного помещения. 2. Знакомство с правилами ежедневной уборки	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение практической работы. 2. Выполнение сухой уборки кабинета/коридора: протирание пыли на поверхностях, подметания мусора и т.д	1.Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2.Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д	1. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2.Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету
Цель	Формирование умения и навыка уборки школьных помещений
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о видах уборки, инвентаре для уборки, порядке и правилах регулярной и генеральной уборки Коррекционно-развивающие: корригировать

	речемыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, желание содержать жилое помещение в чистоте		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	19. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «Правила рациональной уборки»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2. Знакомство с правилами сезонной уборки	1.Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2.Знакомятся с правилами сезонной уборки.	1. Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2.Знакомятся с правилами сезонной уборки.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Обсуждение: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?» 2.Формирование знаний о значение сезонной уборки для здоровья человека. 3. Знакомство с правилами	1. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья	1.Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья

	подготовки квартиры и дома к зиме и лету	человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь	человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил сезонной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования		
Цель	Формирование знаний обучающихся о видах утюгов и правилах их использования		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования Коррекционно-развивающие: корригировать речемыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	20. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «История утюга»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах электробытовых приборов для глажения. 2. Знакомство с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов	1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2.Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения	1.Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2.Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение правил работы с электробытовыми приборами. 2. Выполнение задания на карточке с опорой на картинки и текст: классификация электробытовых приборов, выбор приборов для глажения	1. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. 2.Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их	1. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. 2.Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательно платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов электробытовых приборов для глажения	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Глажение изделий из различных видов тканей		
Цель	Формирование навыка глаженья изделий из различных видов тканей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования Коррекционно-развивающие: корригировать познавательную деятельность на основе практических упражнений по глажке изделий из различных видов тканей Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся понимание необходимости содержания одежды в чистоте и порядке		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организация проверки домашнего задания 2. Работа по карточке, выбрать предметы, которые необходимые за уходом за одеждой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани	1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Рассматривание образцов тканей. 2. Выполнение заданий: классификация образцов тканей	1.Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. 2.Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их	1. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения изделий из различных видов ткани	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды		
Цель	Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике. 2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации глажения одежды. 2. Выполнение заданий на карточках	1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, повторяют правила за учителем. 2.Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды	1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, рассказывают выученные правила. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		

Урок 25

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа: глажение изделий		
Цель	Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока

3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике. 2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил работы с электроприборами. 2. Повторение алгоритма действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3. Практическая работа	1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3.Совместно с учителем выполняют практическую работу	1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. 3.Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва		
Цель	Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	24. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь.

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр демонстрации пришивания пуговиц, крючков, петель	1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва
Цель	Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	25. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил работы иглой с опорой на памятку. 2. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц и зашивание швов	1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов	1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Продление срока службы одежды		
Цель	Ознакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2. Знакомство с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Формирование умения различать виды заплат на наглядном материале	1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Учатся различать виды заплат на наглядном материале	1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Самостоятельно различают виды заплат, называют их
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство со способами наложения заплаток. 2. Просмотр демонстрации работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Закрепление правил и алгоритма действий штопки одежды и наложении заплат	1.Знакомятся со способами наложения заплаток, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь	1. Знакомятся со способами наложения заплат, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов заплат: накладные, подкладные, декоративные.	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат		
Цель	Ознакомить обучающихся с основными приемами ремонта одежды: штопка и наложение заплат		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	27. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Рассказывание правил с опорой на памятку	1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила с опорой на памятку	1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила работы с иглой
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил штопки одежды и наложения заплат. 2. Выполнение практической работы	1. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. 2.Выполняют практическую работу под руководством учителя	1.Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. 2.Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прачечная. Виды услуг		
Цель	Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного запаса через знакомство с новыми понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	28. Организация проверки домашнего задания 2. Задание на карточке «Составь предложение»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомство с видами услуг прачечной	1. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на вопросы	1.Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на

		учебника с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь	вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Информирование о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. 2. Выполнение задания: заполнения бланка сдачи белья в прачечную	1.Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Совместно с учителем выполнят задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную	1. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «прачечная», её назначением	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экскурсия в прачечную

Цель	Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного запаса через знакомство с новыми понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Задание на карточке «Составь предложение»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение прачечной	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают прачечную	1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают прачечную
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с работой прачечной. 2. Заполнение	1. Знакомятся с работой прачечной. 2.Учатся заполнять	1. Знакомятся с работой прачечной. 2.Самостоятельно

	бланков на сдачу белья в прачечную	бланки на сдачу белья в прачечную	заполняют бланки на сдачу белья в прачечную
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественных местах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды питания. Пищевая ценность продуктов		
Цель	Знакомство обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека		
Задачи	Образовательные: знакомить обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память Воспитательные: воспитывать уважение к себе и своему здоровью, потребность правильно питаться, соблюдать режим питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	2. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифровывание анаграммы	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение информации в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждение прочитанного текста	1.Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни	1.Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоролика о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицирование продуктов на: полезные, неполезные и вредные	1.Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные	1. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов питания	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мука и крупы. Виды муки		
Цель	Расширение знаний обучающихся о назначении муки и её видах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания у детей о назначении муки Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение и уважение к хлебу и русским обычаям		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение пословиц	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомство с сортами муки	1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о блюдах, в приготовлении которых используется мука. 2.Посмотр познавательного видеоролика «Процесс производства муки»	1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки. 2.Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки. 2.Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов муки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды круп		
Цель	Формирование умений различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	4. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах круп. 2.Знакомство со способами приготовления круп	1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп,	1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп,

		записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь	записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение заданий на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. 2.Информирование о значимости круп в питании человека	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. 2.Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека	1.Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. 2.Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов круп	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила хранения муки и круп

Цель	Формирование знаний о правилах хранения муки и круп		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах хранения муки и круп Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о правилах и способах хранения муки и круп	1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп	1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с посудой для хранения муки и круп. 2.Выполнения задания на карточках	1.Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию.	1. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию.

		2.Выполняют задания на карточках	2.Выполняют задания на карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и способов хранения муки и круп	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вредители круп и муки. Просеивание муки		
Цель	Формирование знаний о вредителях круп и муки.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о вредителях круп и муки Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	6. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое крупы?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о вредителях круп и муки. 2.Знакомство со способами профилактики появления вредителей	1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. 2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. 2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация просеивания муки. 2. Информирование о способах и правилах просеивания муки. 3. Выполнение практической работы: просеивание муки	1. Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку	1.Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов профилактики появления вредителей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о понятие первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение пословицы	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о видах мясных продуктов. 2.Знакомство с правилами и способами первичной обработки мяса	1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию	1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и способов первичной обработки мяса	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием глубокая заморозка мяса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о глубокие заморозки мяса Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	8. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Виды мясных продуктов»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	Знакомство с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о способах размораживания мяса. 2. Выполнение практической работы: размораживание мяса в микроволновой печи	1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи	1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «заморозка» и «размораживание» продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Мясные блюда
Цель	Знакомство обучающихся с видами мясных блюд
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах мясных блюд Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах мясных блюд. 2.Знакомство со способами приготовления мясных блюд	1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса	1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о правилах хранения мяса. 2. Информирование о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	1.Читают текст о правилах хранения мяса. 2.Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	1.Читают текст о правилах хранения мяса. 2.Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления мясных блюд	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рыбные блюда		
Цель	Знакомство обучающихся с видами рыбных блюд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах рыбных блюд Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	10. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока

3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах рыбных блюд. 2.Знакомство со способами приготовления рыбных блюд	1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы	1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о правилах хранения рыбы. 2.Просмотр видеоролика о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполнение задания на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	1.Читают текст о правилах хранения рыбы. 2.Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	1. Читают текст о правилах хранения рыбы. 2.Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления рыбных блюд	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий		
Цель	Формирование знаний обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий Коррекционно-развивающие: содействовать развитию у обучающихся способности к творческой активности и самостоятельности Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию чувства ответственности за конечный результат своей деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Какие бывают гарниры?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1. Чтение информации о способах приготовления гарниров. 2. Информирование о правилах техники безопасности при работе на кухне	1.Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне	1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Практическая работа – приготовление гарнира
Цель	Знакомство с технологией приготовления гарнира
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать обучающимся сведения о способах и последовательности приготовлении гарнира Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию

	мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, через коррекционно-развивающие упражнения, способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательные: пополнять знания обучающихся полезными советами о ведении домашнего хозяйства		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	12. Организация проверки домашнего задания 2. Разгадывание кроссворда	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение информации о способах приготовления гарниров. 2. Информирование о правилах техники	1.Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с	1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя.

	безопасности при работе на кухне	опорой на текст. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне	2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	7	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	
Цель	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед.	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с блюдами, которые можно приготовить на обед. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать социально - бытовое ориентирование, логическое мышление, память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению темы, эстетический вкус.	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	13. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Составь слово»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Формироввание умения отбирать необходимые продукты для приготовления того или иного блюда	1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда	1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбрать блюда для обеда. 3.Формирование	1. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. 3.Совместно с учителем и с помощью	1.Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо.

	умения составляют меню для обеда	раздаточных картинок составляют меню для обеда	3.Самостоятельно составляют меню для обеда
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов блюд, которые можно приготовить на обед	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стоимость и расчет продуктов для обеда		
Цель	Формирование знания о правилах покупки товаров в магазине и расчет продуктов для обеда		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить правилам покупки товаров в магазине Коррекционно-развивающие: содействовать развитию сенсорных навыков (умении определять признаки и свойства продуктов по внешнему виду) Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию положительного отношения к знаниям (побудить обучающихся к активности, любознательности, прививать навыки самостоятельного выполнения практических упражнений)		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	14. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Четвертый лишний»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выделяют лишний предмет, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выделяют лишний предмет, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.Формирование умения определять список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда	1.Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда	1.Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Сюжетно- ролевая игра «Покупка продуктов для приготовления обеда»	1. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»	1.Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Экскурсия в магазин		
Цель	Формирование знания о правилах поведения в магазине.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах поведения в магазине Коррекционно-развивающие: развивать внимание при выполнении задания, память, мышление Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни, развивать умение правильно питаться		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Продуктовый магазин»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимает участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на

			вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественном месте. 2.Посещение супермаркета. 3.Формирование умения находить нужные отделы в магазине	1.Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет. 3.Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине	1. Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет. 3.Самостоятельно находят нужные отделы в магазине
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения совершать покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Формирование умения использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	1.Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	1. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественном месте	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда		
Цель	Знакомство с понятием «Сервировка стола», с правилами сервировки, предметами сервировки, историей их появления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к обеду Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и аргументировать свою позицию Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	16. Организация проверки домашнего задания 2. Поучительная история «Жила была девочка Даша	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах посуды для обеда. 2.Знакомство с наглядными примерами посуды для обеда	1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда, с	1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда,

		помощью учителя называют, определяют назначение	называют посуду, определяют назначение
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Формирование знаний о правилах сервировки стола для обеда. 3. Демонстрация сервировки, сервировка стол	1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, сервируют стол для обеда под руководством учителя	1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2.Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, самостоятельно сервируют стол для обеда
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов посуды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Праздничный обед		
Цель	Знакомство с понятием «Праздничный обед», с правилами сервировки стола к праздничному обеду.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к праздничному обеду Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и аргументировать свою позицию Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	17. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Сервировка стола»	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о блюдах для праздничного обеда. 2. Формирование умения определять, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд	1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд	1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Информирование о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Формирование умения составлять меню для праздничного обеда	1.Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	1. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил подачи блюд во время праздничного обеда	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила этикета за столом
Цель	Знакомство с правилами приёма пищи и поведения за столом
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания учащихся о правилах поведения за столом Коррекционно-развивающие: развивать мышление, через решение проблемных ситуаций Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру приёма пищи

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	18. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение сказки	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами этикета за столом. 2.Просмотр видеоролика «Правила этикета за столом»	1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»	1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика. 2.Выполнение теста	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил этикета за столом	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов		
Цель	Формирование знаний обучающихся о новом виде транспорта – железнодорожном		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с историей возникновения междугородного железнодорожного транспорта Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные умения и практическое применение их Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся мотивации к учебной деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	19. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение зашифрованного слова	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают зашифрованное слово,	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Читают зашифрованное слово, отвечают на

учебной деятельности		отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Чтение текста в учебнике о видах железнодорожного транспорта. 3.Просмотр презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомство с работой справочного бюро	1. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. 3.Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро	1.Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. 3.Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. 2. Участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просмотр видеоролика о правилах поведения в транспорте	1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2.Совместно с учителем принимают участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте	1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2.В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в транспорте	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды пассажирских вагонов		
Цель	Знакомство обучающихся с видами пассажирских вагонов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами пассажирских вагонов, их различии, стоимостью проезда, значением в жизни людей Коррекционно-развивающие: способствовать развитию кругозора, логического мышления, культуры речи Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	20. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2. Обсуждение прочитанного текста, отвечают на вопросы с опорой на учебник. 3.Просмотр презентации о видах пассажирских вагонов. 4. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов	1. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны	1.Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. 2. Формирование умения «читать» билет, находить на нем нужную информацию	1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки.	1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь.

		2.Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию	2.Самостоятельно находят нужную информацию на билете
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов пассажирских вагонов и формы приобретения билетов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила поведения детей на железной дороге		
Цель	Формирование у обучающихся представление об опасности на железной дороге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами поведения на железной дороге Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение), речь Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадки	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами поведения на железной дороге. 2.Просмотр видеоролика об опасных ситуациях на железной дороге	1.Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге	1. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика. 2. Выполнение теста	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Экскурсия на железнодорожный вокзал		
Цель	Формирование знаний о железнодорожном вокзале		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей со зданием вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством Коррекционно-развивающие: развивать способности к обобщению и классификации, умения планировать свою деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру общения и познавательный интерес к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Посещение железнодорожной станции	1. Посещают железнодорожную станцию	1. Посещают железнодорожную станцию

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Применение полученных знаний на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Бандероли. Виды бандеролей
Цель	Знакомство обучающихся с понятием бандероль, видами бандеролей
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Основные средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике «Виды бандеролей»: знакомство с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Формирование знаний о перечне предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений	1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки	1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, самостоятельно отвечают на вопросы по тексту
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о правилах отправления бандеролей. 2. Выполнение задания на карточках/цифровых образовательных платформах на	1.Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С опорой на картинки и записи в тетради	1. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют

	классификацию видов бандеролей	выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов бандеролей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	7	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	
Цель	Знакомство обучающихся с видами бандеролей, видами упаковок, правилами отправления	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	24. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение правил и порядка отправления бандеролей. 2.Просмотр видеоролика «Упаковка бандеролей»: знакомство с видами упаковки, стоимостью пересылки, установление связи между видом бандероли и упаковкой	1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя	1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают на вопросы по тексту, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр наглядной демонстрации упаковки. 2. Выполнение практического задания– упаковка бандероли	1. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй	1.Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли, помогают в выполнении

		группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли	практического задания обучающимся первой группы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и порядка отправления бандеролей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления		
Цель	Знакомство обучающихся с видами посылок, видами упаковок, правилами отравления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся знания о предметах, посылаемых в посылке, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать познавательную деятельность и мышление Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	25. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифровка и чтение слов	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах посылок и их упаковки. 2.Чтение правил и алгоритма отправления посылок, знакомство со стоимостью отправления	1.Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. 2.Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления, самостоятельно отвечают на вопросы по тексту, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение алгоритма оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2. Выполнение практического задания – упаковка посылки	1. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки	1. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. 2.Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и алгоритма отправления посылок	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты		
Цель	Знакомство обучающихся с работой почты, с ее персоналом; закрепление знаний о видах почтовых отправлений, правилах их оформления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой почты, почтовых служащих, дать представление об услугах, предоставляемых почтой Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к работе почтового служащего		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Посещение отделения почты России. 2.Знакомство с работой почты, услугами отделения почты	1.Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты	1. Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения обращаться за помощью к работникам почты. 2. Оформление бланков для оправления посылки	1.Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки	1. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма заполнения бланков	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	27. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. 2.Формирование умения рассказывать о назначении предприятий	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно описывают

		рассказывают о назначении предприятий	предприятия, рассказывают об их назначении
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с местными предприятиями. 2.Выполнения задания на карточках/цифровой образовательной платформе – описывание предприятия с опорой на изображения	1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения	1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия промышленные и сельскохозяйственные предприятия	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции
Цель	Знакомство обучающихся с названиями предприятия, видами их деятельности

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с названиями предприятия, видами их деятельности Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	28. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Промышленные предприятия»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о местных предприятиях, знакомство с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий	1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя	1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение - значение предприятия для жителей города и села	1. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	1. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов выпускаемой продукции местных предприятий	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Профессии рабочих и служащих		
Цель	Формирования у обучающихся представлений о рабочих и служащих профессиях и их важности в жизни человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию у обучающихся умения ориентироваться в выборе профессии, в мире рабочих профессий Коррекционно-развивающие: способствовать развитию мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи на основе заданий и упражнений Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию уважительного отношения к людям разных профессий		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	29. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Все ли вы знаете о профессиях?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с разнообразием рабочих профессий. 2.Чтение характеристики профессий. 3.Формирование умения выделять основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии	1.Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. 2.Читают характеристику профессий. 3.С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии	1. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. 2.Читают характеристику профессий. 3.Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоролика «Мир профессий». 2.Обсуждение просмотренного видеоролика. 3.Выполнение задания – называют профессию по карточкам. 4. Составление таблицы - название предприятий города - название рабочей специальности	1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2.Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3.Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. 4.С помощью раздаточного текста создают	1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2.Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3.Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. 4.Самостоятельно

		таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности	создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разнообразия рабочих профессий	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Экскурсия на предприятие		
Цель	Знакомство обучающихся с работой на предприятие		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой на предприятие, дать представление об услугах, предоставляемых предприятием Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность; культуру общения		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	30. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Работа на предприятиях?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение местного предприятия	1.Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие	1.Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с работой предприятия	1. Знакомятся с работой предприятия	1. Знакомятся с работой предприятия
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественных местах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Помощь старших младшим: домашние обязанности		
Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	31. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.	1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими	1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими

	Рассказ о своих обязанностях по дому	братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому	братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2. Игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3. Составление личного графика домашних дел и помощи семье на неделю	1.Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю	1. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма одевания ребенка на прогулку/улицу	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Помощь старших младшим: практическая работа

Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	32. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку	1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку	1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы под руководством учителя: помощь обучающимся младших классов со сборами	1. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой	1. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают

	домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	(помогают собрать портфель, одеться, обуться)	собрать портфель, одеться, обуться)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками		
Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	33. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Помощь старших младшим»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки	1. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки	1. В парах и мини группах повторяют разученные игры
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы совместно с учителем – проведение подвижных игр с младшими школьниками	1. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками	1. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Досуг как источник получения новых знаний		
Цель	Определение значимости правильно организованного досуга		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «досуг», «свободное время», «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	34. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое досуг?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами досуга, как источников получения	1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых	1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых

	новых знаний. 2.Рассказ о проведение досуга	знаний. 2.Делятся личным опытом досуга	знаний. 2.Делятся личным опытом досуга
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение музея	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей	1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов досуга	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Отдых. Отдых и его разновидности
Цель	Определение значимости правильно организованного отдыха
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	35. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое отдых?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о разновидностях отдыха. 2. Обсуждение важности правильного отдыха для здоровья человека	1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека	1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Создание личного мини-проекта «Мой идеальный выходной». 2.Презентация проекта	1. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». 2.Презентуют проект одноклассникам	1. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». 2.Презентуют рассказ одноклассникам

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разновидностей отдыха	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность		
Цель	Определение значимости правильно организованной смены работы и отдыха		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	36. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Досуг и отдых»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «бездеятельность», обсуждение, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просмотр познавательного видеоролика «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей	1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей»	1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей»
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика, выделение основных понятий разумной смены работы и отдыха. 2. Составление личного графика учебы, домашних дел и отдыха на неделю	1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.По наглядному алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю	1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бездеятельность»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

инструктаж по его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование		
Цель	Формирование знаний и умений по планированию (организации) летнего отдыха		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о планировании летнего отпуска Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное внимание через использование различных видов наглядности, мышление через анализ и сравнение Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	37. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Летний отдых»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах проведения летнего отдыха. 2.Формирование знаний о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период	1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период	1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение творческого задания – составления списка дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил планирования летнего отдыха	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно