

Тихомирова
Татьяна
Владимировна

Подписан: Тихомирова Татьяна Владимировна
DN: O="МБУ "Шойбулакская СОШ",
CN=Тихомирова Татьяна Владимировна,
E=shojbul.sosh@mar-el.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 13:53:58+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

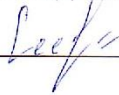
Отдел образования по делам молодёжи администрации Медведевского

муниципального района

МОБУ "Шойбулакская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО


Сергеева С.Б.
Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР


Ларионова Т.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор


Тихомирова Т.В.
Приказ №42-О от «31»
августа 2026 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 5 классов (8 вид)

с. Шойбулак 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;
- усвоение морально-этических норм поведения;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать элементарные требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о базовых правилах ухода за одеждой и обувью;

- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме, в транспорте и в общественных местах;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

В курсе «Основы социальной жизни» предусмотрены для изучения в 5 классе следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье»; «Охрана здоровья»; «Жилище»; «Одежда и обувь»; «Питание»; «Транспорт»; «Средства связи»; «Предприятия, организации, учреждения»; «Семья». Материал учебного предмета достаточно насыщенный, что диктует необходимость изучения нового почти на каждом уроке. В этой связи уроки в 5 классе в основном комбинированного типа.

Изучение данного учебного предмета в 5 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена и здоровье	9
3	Охрана здоровья	4
4	Жилище	12

5	Одежда и обувь	8
6	Питание	22
7	Транспорт	5
8	Средства связи	3
9	Семья	3
10	Повторение пройденного в 5 классе	1
	Итого	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;
- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;
- знает названия и различает отдельные виды одежды и обуви, знает некоторые элементарные правила ухода за ними;
- имеет элементарные представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдает базовые требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- имеет элементарные представления о некоторых группах продуктов питания;
- демонстрирует базовые навыки приготовления несложных видов блюд под руководством учителя;
- имеет элементарные представления о средствах связи, использует под руководством взрослого доступные средства связи для решения практических задач;
- соблюдает базовые правила поведения в доме, в общественных местах, в транспорте.

достаточный уровень

- знает и соблюдает правила личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- демонстрирует отдельные базовые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- имеет представления о морально-этических нормах поведения; знает и соблюдает правила поведения в доме, в общественных местах, в транспорте;
- демонстрирует навыки самостоятельного приготовления несложных знакомых блюд;
- демонстрирует навыки пользования средствами связи для решения практических житейских задач.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда (вводный урок)	1	Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности.
Личная гигиена и здоровье					
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека Правила личной гигиены в течение	1	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена –	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена».

	дня		<p>здоровье человека.</p> <p>Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета.</p> <p>Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи.</p> <p>Последовательность выполнения правил утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета.</p>	<p>Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке.</p> <p>Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста.</p> <p>Описывают главные правила соблюдения личной гигиены.</p> <p>Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы.</p> <p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала.</p> <p>Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. С опорой на тетрадь отвечают на вопросы</p>	<p>Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке.</p> <p>Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст.</p> <p>Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека.</p> <p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала.</p> <p>Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации.</p> <p>Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических</p>
--	-----	--	--	--	--

				<p>учителя о правилах и последовательности выполнения.</p> <p>Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею.</p>	<p>процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.</p>
3	<p>Личные вещи для совершения туалета.</p> <p>Правила содержания личных вещей</p>	1	<p>Знакомство с предметами для совершения туалета.</p> <p>Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета.</p> <p>Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д.</p> <p>Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru.</p> <p>Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования».</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д.</p> <p>Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении.</p> <p>Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru.</p> <p>Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования».</p> <p>Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными</p>

				Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос.	вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос.
4	<p>Гигиена тела. Уход за руками и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.</p> <p>Косметические средства для ухода за кожей рук</p>	1	<p>Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями.</p> <p>Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук.</p> <p>Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук.</p> <p>Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей.</p> <p>Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки».</p> <p>Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук.</p> <p>Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках».</p> <p>Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей.</p> <p>Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках.</p> <p>Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук.</p> <p>Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук,</p>

				смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи.	наносят детский крем для увлажнения кожи
5	Уход за ногами: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног.	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног.</p> <p>Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник.</p> <p>Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения.</p> <p>Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног.</p> <p>Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья.</p>

				Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья.	
6	<p>Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.</p> <p>Способы закаливания.</p> <p>Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания</p>	1	<p>Знакомство с понятием «закаливание».</p> <p>Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания.</p> <p>Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры».</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с понятием «закаливание».</p> <p>Читают информационный текст в учебнике.</p> <p>С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с понятием «закаливание».</p> <p>Читают информационный текст в учебнике.</p> <p>Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма.</p> <p>Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».</p> <p>Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы</p>
7	<p>Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>	1	<p>Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>Важность физических упражнений для здорового образа жизни.</p> <p>Влияние утренней гимнастики на состояние организма в</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа</p>

	Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики		<p>течение дня.</p> <p>Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики.</p>	<p>жизни в тетради с опорой на учебник.</p> <p>Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя.</p> <p>Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни.</p> <p>Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений.</p> <p>Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса упражнений для утренней гимнастики с опорой на картинки.</p>	<p>жизни в тетради.</p> <p>Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил.</p> <p>Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни.</p> <p>Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений.</p> <p>Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление комплекса упражнений для утренней гимнастики.</p>
8	Гигиена зрения	1	<p>Значение зрения в жизни и деятельности человека.</p> <p>Формирование бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека.</p> <p>Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека.</p> <p>Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами</p>

			<p>деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.</p>	<p>освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.</p>	<p>освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.</p>
9	Правила здорового человека	1	<p>Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.</p>	<p>Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни (с помощью учителя). Выполняют тест по итогам изучения раздела.</p>	<p>Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни (при необходимости с дозированной помощью учителя). Выполняют тест по итогам изучения раздела.</p>
Охрана здоровья					
10	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	<p>Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие.</p>

			<p>Профессии медицинских учреждений.</p> <p>Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт.</p> <p>Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт.</p>	<p>Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки.</p> <p>Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения.</p>	<p>Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику.</p> <p>Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт.</p> <p>Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения.</p>
11	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1	<p>Правила оказания доврачебной помощи.</p> <p>Способы измерения температуры тела: знать способы и основные места измерения температуры тела.</p> <p>Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела.</p> <p>Закрепление знаний о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи.</p> <p>Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь.</p> <p>Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность.</p> <p>С помощью учителя выполняют практическое упражнение –</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи.</p> <p>Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь.</p> <p>Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют практическое упражнение – измерение</p>

			Правила хранения градусника.	измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем.	температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают правила хранения градусника.
12	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка ссадины йодом.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале.

				материале.	
13	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	<p>Формирование бережного отношения к собственному здоровью.</p> <p>Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями.</p> <p>Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний.</p> <p>Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником.</p> <p>Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения.</p> <p>Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний.</p> <p>Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником.</p> <p>Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью.</p>
Жилище					
14	Дом. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	<p>Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие.</p> <p>Классификация видов</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p>

			<p>жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное.</p> <p>Виды отопления в городе и селе.</p> <p>Поддержание порядка в жилом помещении.</p>	<p>Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом».</p> <p>Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки.</p> <p>Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации.</p> <p>Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом о поддержании чистоты в доме.</p>	<p>Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом».</p> <p>Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику.</p> <p>Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное.</p> <p>Описывают виды жилых помещений.</p> <p>Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме.</p>
15	<p>Планировка жилища.</p> <p>Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.</p> <p>Назначение жилых комнат</p>	1	<p>Виды жилых комнат.</p> <p>Определение по описанию назначения жилых комнат.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.</p> <p>Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки.</p> <p>Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения.</p> <p>Выполняют практическую работу:</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре.</p> <p>Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета.</p>

				сухая уборка (протираание пыли).	
16	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1	Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, санузел, прихожая. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых помещений. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых помещений. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru.
17	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Решают кроссворд с опорой на картинки.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Решают кроссворд.
18	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры	1	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.

	<p>по их обеспечению.</p> <p>Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений</p>		<p>проведения сухой и влажной уборки.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.</p> <p>.Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению.</p> <p>Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.</p> <p>Записывают в тетрадь основные правила уборки.</p> <p>Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире.</p> <p>С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению.</p> <p>Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки.</p> <p>Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире.</p> <p>С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание.</p>
19	<p>Комнатные растения.</p> <p>Виды комнатных растений.</p>	1	<p>Знакомство с видами комнатных растений.</p> <p>Названия растений и</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный</p>

	<p>Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений</p>		<p>различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям.</p>	<p>материал. Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре.</p>	<p>материал. Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре.</p>
20	<p>Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь</p>	1	<p>Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и</p>

				<p>её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты.</p>	<p>её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты.</p>
21	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1	<p>Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи.</p>
22	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1	<p>Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила хранения и ухода за посудой. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают</p>

				<p>учителя.</p> <p>Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность.</p> <p>Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила хранения кухонной утвари и уход за ней».</p> <p>Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь.</p> <p>Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду.</p>	<p>учителя.</p> <p>Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении.</p> <p>Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари».</p> <p>Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила.</p> <p>Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду.</p>
23	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1	<p>Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение.</p> <p>Правила ухода за кухонной посудой.</p> <p>Практическое задание: мытье посуды.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется.</p> <p>Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда».</p> <p>Повторяют за учителем правила</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда».</p> <p>Повторяют за учителем правила ухода за</p>

				ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды.	кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды.
24	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1	Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей».
25	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1	Знание почтового адрес дома, школы. Почтовый конверт и его заполнение.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес.	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт.

				<p>Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт.</p> <p>Выполняют тест по изученным темам раздела.</p>	<p>Выполняют тест по изученным темам раздела.</p>
Одежда и обувь					
26	<p>Виды одежды в зависимости от пола и возраста.</p> <p>Назначение. одежды</p>	1	<p>Классификация видов одежды.</p> <p>Сезонная и демисезонная одежда.</p> <p>Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила ухода за одеждой.</p> <p>Значение одежды для сохранения здоровья человека.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды.</p> <p>Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают».</p> <p>Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике.</p> <p>Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды».</p> <p>Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды для сохранения здоровья</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды.</p> <p>Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают».</p> <p>Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике.</p> <p>Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды».</p> <p>Рассказывают о значении одежды, для сохранения здоровья человека.</p>

				человека.	
27	<p>Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения</p>	1	<p>Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Хранение одежды.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой.</p> <p>Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой.</p> <p>Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание: чистка одежды.</p>
28	<p>Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д).</p> <p>Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила</p>	1	<p>Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Обувь из различных материалов»:</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Обувь из различных материалов»:</p>

			<p>по материалу и назначению.</p> <p>Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви.</p>	<p>знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать.</p> <p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви.</p>	<p>знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать.</p> <p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание: чистка обуви.</p>
29	<p>Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и</p>	1	<p>Значение головных уборов для сохранения здоровья человека.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный</p>

	головных уборов в сохранении здоровья человека		<p>Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года.</p> <p>Правила сохранения внешнего вида головных уборов.</p>	<p>материал.</p> <p>Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами.</p> <p>Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru.</p> <p>Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов.</p>	<p>материал.</p> <p>Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами.</p> <p>Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов.</p>
30	<p>Внешний вид человека</p> <p>Магазины по продаже различных видов одежды</p>	1	<p>Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды.</p> <p>Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида.</p> <p>Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности.</p> <p>Виды и типы магазинов</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта.</p> <p>Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект.</p> <p>Слушают объяснение учителя,</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта.</p> <p>Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект.</p> <p>Слушают объяснение учителя,</p>

			по продаже различных видов одежды	<p>участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина.</p> <p>Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал.</p>	<p>участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина.</p> <p>Рассказывают про товары в разных отделах магазина.</p> <p>Выполняют задания на карточках.</p>
31	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	<p>Правила поведения в магазине.</p> <p>Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения в магазине.</p> <p>Читают о порядке покупки товара в магазине.</p> <p>Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения в магазине.</p> <p>Читают о порядке покупки товара в магазине.</p> <p>Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела.</p>
Питание					

32	Организация питания семьи. Значение питания	1	<p>Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания».</p> <p>Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты».</p> <p>Формирование правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала.</p> <p>Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека.</p> <p>Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст.</p> <p>Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их.</p> <p>Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания».</p> <p>Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты».</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека.</p> <p>Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы.</p> <p>Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания».</p> <p>Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты».</p>
33	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания		<p>Определение значимости правильного питания для здоровья человека.</p> <p>Знать и понимать выражение «режим</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»:</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»:</p>

			<p>питания».</p> <p>Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.</p> <p>Познавательная викторина для систематизации полученных знаний.</p>	<p>выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь.</p> <p>Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания.</p> <p>Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?».</p>	<p>выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь.</p> <p>Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?».</p>
34	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	<p>Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых образовательных</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека.</p> <p>Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека.</p> <p>Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе</p>

			платформах. Составление рациона питания на день.	продукты». Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день.	learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют рацион питания на день.
35	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1	<p>Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи.</p>

36	<p>Правила приготовления пищи.</p> <p>Виды посуды.</p> <p>Кухонные принадлежности</p>	1	<p>Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи.</p> <p>Соблюдение гигиены питания.</p> <p>Различение и называние видов посуды по назначению.</p> <p>Знакомство с кухонными принадлежностями.</p> <p>Посуда и столовые приборы, их назначение.</p> <p>Работа на цифровой образовательной платформе.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды.</p> <p>Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую.</p> <p>Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении.</p> <p>Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды».</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды.</p> <p>Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую.</p> <p>Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении.</p> <p>Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»</p>
37	<p>Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды</p>	1	<p>Значение молока и молочных продуктов в питании человека</p> <p>Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты».</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и</p>

			Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе.	анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru.	анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru.
38	Молоко и молочные продукты: правила хранения.	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов.
39	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши,	1	Беседа с элементами демонстрации блюд из молока.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Блюда из молока».

	молочный суп)		<p>Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока.</p> <p>Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа».</p> <p>Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью».</p>	<p>материал.</p> <p>Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Блюда из молока».</p> <p>Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь.</p> <p>Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа».</p> <p>Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь.</p> <p>Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем.</p>	<p>Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа».</p> <p>Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь.</p> <p>Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем.</p>
40	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1	<p>Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба.</p> <p>Различие видов хлебной продукции.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России».</p> <p>Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и</p>

				<p>уметь пекарь.</p> <p>Знакомятся с информацией в мультимедийной учебной презентации о видах хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают в тетрадь виды хлеба. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки.</p>	<p>уметь пекарь.</p> <p>Знакомятся с информацией в мультимедийной учебной презентации о видах хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают в тетрадь виды хлеба. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки.</p>
41	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	<p>Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка хлеба.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. Выполняют практическую работу – нарезка хлеба.</p>
42	Чай. Правила	1	Виды чая.	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	заваривания чая		Значение чая. Способы заваривания чая.	участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая.	участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая.
43	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1	Значение первого, второго и третьего блюда в рационе питания человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека.
44	Завтрак. Составление меню для завтрака	1	Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня.

				Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня.	
45	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака.	1	Правила сервировки стола с учетом различных меню на завтрак. Посуда для завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Рассказывают правила сервировки стола к завтраку с учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Выполняют задание на карточках.
46	Приготовление блюд для завтрака. Виды бутербродов	1	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь

				бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов.	виды бутербродов. Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов.
47	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1	Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов.
48	Приготовление блюд для завтрака. Блюда из яиц	1	Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц», участвуют в обсуждении увиденного. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных

				<p>ценность блюд из яиц».</p> <p>Работают с таблицей «Классификация яиц».</p> <p>Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд.</p> <p>Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами.</p>	<p>свойствах яиц.</p> <p>Делают запись в рабочую тетрадь.</p> <p>Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц».</p> <p>Работают с таблицей «Классификация яиц».</p> <p>Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд.</p> <p>Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами.</p>
49	Приготовление блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	1	Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи.</p> <p>Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Рассказывают правила работы с режущими инструментами.</p> <p>Готовят рабочее место для приготовления пищи.</p> <p>Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц.</p>
50	Стоимость и расчет продуктов для завтрака (учебная экскурсия)	1	Экскурсия в продуктовый магазин	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Повторяют инструктаж по</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Повторяют инструктаж по</p>

				<p>правилам поведения во время экскурсии.</p> <p>Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине.</p> <p>Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак.</p> <p>Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака.</p> <p>Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака.</p>	<p>правилам поведения во время экскурсии.</p> <p>Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине.</p> <p>Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак.</p> <p>Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака.</p> <p>Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака.</p>
51	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах (учебная экскурсия)	1	<p>Магазины по продаже продуктов питания.</p> <p>Описание основных отделов в продуктовых магазинах.</p> <p>Правила поведения в магазине.</p> <p>Экскурсия в продуктовый магазин</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах.</p> <p>Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах.</p> <p>Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.</p>
52	Поведение за столом. Правила приема пищи	1	<p>Правильное поведение за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи..</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения за столом.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Рассказывают правила поведения за столом.</p>

				<p>Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник.</p> <p>Знакомятся с правилами приема пищи.</p> <p>Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>Рассказывают правила поведения за столом.</p> <p>Знакомятся с правилами приема пищи.</p> <p>Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры.</p>
53	<p>Продукты питания.</p> <p>Прием пищи (урок закрепления знаний ,умений, навыков)</p>	1	<p>Повторение ранее изученного материала.</p> <p>Закрепление навыков сервировки стола, поведения за столом.</p> <p>Повторение правил техники безопасности при работе на кухне.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе.</p> <p>Сервируют стол.</p> <p>Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне (с помощью памятки).</p> <p>Выполняют тест.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе.</p> <p>Сервируют стол.</p> <p>Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне.</p> <p>Выполняют тест.</p>
Транспорт					
54	<p>Городской транспорт.</p> <p>Виды городского транспорта</p>	1	<p>Основные виды транспортных средств, имеющих в городе.</p> <p>Различие видов городского транспорта.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с основными видами транспортных средств.</p> <p>Определяют понятие «общественный транспорт»,</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с основными видами транспортных средств.</p> <p>Определяют понятие «общественный транспорт»,</p>

				<p>«пассажирский транспорт».</p> <p>Работают с учебником: «Транспорт – это удобно».</p> <p>Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст.</p> <p>Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта».</p>	<p>«пассажирский транспорт».</p> <p>Работают с учебником: «Транспорт – это удобно».</p> <p>Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта».</p>
55	<p>Оплата проезда на всех видах городского транспорта.</p> <p>Правила поведения в городском транспорте</p>	1	<p>Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов.</p> <p>Способы оплаты в общественном транспорте.</p> <p>Правила поведения в городском транспорте.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке.</p> <p>Рассказывают правила с опорой на картинки.</p> <p>Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда.</p> <p>Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике.</p> <p>Участвуют в ролевой игре «Покупка билета».</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке.</p> <p>Рассказывают правила с опорой на картинки.</p> <p>Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда.</p> <p>Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике.</p> <p>Участвуют в ролевой игре «Покупка билета».</p>
56	<p>Правила дорожного движения. Путь из</p>	1	<p>Правила дорожного движения.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,</p>

	дома в школу		<p>Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.</p> <p>Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно.</p>	<p>рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты.</p> <p>Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала. Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания.</p> <p>Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала.</p>	<p>рассматривают наглядный материал.</p> <p>Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице.</p> <p>Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.</p> <p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания.</p> <p>Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала.</p>
57	<p>Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.</p> <p>Расчет стоимости</p>	1	<p>Виды городского транспорта.</p> <p>Выстраивание и выбор рационального маршрута проезда от дома до разных точек</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные</p>

	поезда		населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт назначения. Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на остановке.	точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения».	точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения».
Средства связи					
58	Основные средства связи. Назначение, особенности использования	1	Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал.
59	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная	1	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный

	(фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона		телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью.	материал. Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства.	материал. Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства.
60	Номера телефонов экстренной службы	1	Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы.

Семья					
61	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения	1	Определение понятия «семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с понятием «семья».</p> <p>Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека.</p> <p>Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с понятием «семья».</p> <p>Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека.</p> <p>Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье.</p>
62	Место работы членов семьи, должности, профессии. Семейные традиции. Моя семья.	1	<p>Место работы своих родителей, ближайших родственников.</p> <p>Рассказ о своей семье.</p> <p>Традиции.</p> <p>Традиции семьи.</p> <p>Выполнение учебного проекта.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы.</p> <p>Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и</p>

				<p>членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы.</p> <p>Рассказывают о своей семье с помощью учителя.</p> <p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья».</p> <p>Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии.</p> <p>Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья».</p>	<p>членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы.</p> <p>Рассказывают о своей семье.</p> <p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают наглядный материал.</p> <p>Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья».</p> <p>Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии.</p> <p>Создают личный проект «Моя семья».</p>
--	--	--	--	---	--

