

Татьяна
Тихомиров
а

Подписан: Татьяна Тихомирова
DN: C=RU, O="МОБУ "Шойбулакская
СОШ""", CN=Татьяна Тихомирова,
E=shoybulak.school@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: SaitSchool
Дата: 2026.10.17 09:25:32+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

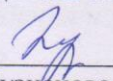
Отдел образования и по делам молодёжи администрации

Медведевского муниципального района

МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»

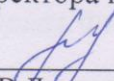
РАССМОТРЕНО

руководитель МО


М.Н.Кузнецова
протокол №1 от 31.08.26 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР


Т.В.Ларионова
протокол №1 от 31.08.26 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор
«Шойбулакская
средняя общеобразовательная
школа»
308100, с. Шойбулак
Т.В.Тихомирова
приказ № 42-О от 31.08.26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Марийский язык »

для обучающихся 2а класса

Содержание обучения

2 класс

Будем знакомы.

Содержание и ситуации для говорения. Народы финно-угорской языковой группы, герои сказок и легенд, знакомство друг с другом, приветствие друг друга. Повторение алфавита. Повторение счета до 10. Сколько времени? Который час?

Лексика и речевые образцы. Здравствуйте. Доброе утро., добрый день, добрый вечер. Как твое имя? Как ваше имя? Меня зовут... Сколько времени? Часы, кошка, мышь, палец, добрый, счет до 10.

Грамматический материал. Местоимения я, ты, мой, твой.

Произведения и лингвокраеведческий материал: Финно-угорские народы. В Горохов «Икыт, кокыт, кумыт...»

Наша семья.

Содержание и ситуации для говорения. Рассказ о своей семье, о семье друга. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Рассказ о своей семье.

Лексика и речевые образцы. Члены семьи. Это моя мама. У тебя есть сестра? У меня нет брата (есть брат). Его зовут..

Грамматический материал. Местоимения это, его. Притяжательные суффиксы существительного.

Место жительства. Место учёбы.

Содержание и ситуации для говорения. Рассказ о месте жительства, о классе, где ты учишься. Составление диалога с другом.

Лексика и речевые образцы. Ты где живёшь? Вы где живёте? Я живу в Марий Эл. Ты где учишься? Я учусь в школе.. (гимназии). Порядковые числительные до 10.

Грамматический материал. Местный падеж. Порядковые числительные.

Произведения и лингвокраеведческий материал: Финно-угорские народы, страны, их столицы. Города и деревни Марий Эл.

Это кто? Это что?

Содержание и ситуации для говорения. Умение различать вопросы **кто?** **мо?** Использование словосочетаний: имя существительное+прилагательное. Составление небольшого диалога.

Лексика и речевые образцы. Мальчик, девочка, собака; маленький, добрый, большой, умный. Это кто? Это что? Он какой?

Грамматический материал. Использование имён прилагательных в речи. Местоимение **он**.

Произведения и лингвокраеведческий материал: С. Чавайн «Шогертен», В. Рожкин «Ава»

Ты кто такой? Сколько тебе лет?

Содержание и ситуации для говорения. Рассказ о себе, о своём возрасте. Умение ставить вопрос и отвечать на них. Умение строить диалог.

Лексика и речевые образцы. Ты кто такой? Я - Тебе сколько лет? Мне.. лет. Волк, медведь, лиса, заяц, ёж, кукушка, сорока, лес, хвост, уши, толстый, тонкий, длинный, старый, молодой ; Числительный до 100.

Грамматический материал. Использование глагола **улаш**. Числительные до 100.

Произведения и лингвокраеведческий материал: Ш. Булат «Рывыж». Гр. Иванов «Шоншо», В. Сави «Меран», «Пире».

В зоопарке.

Содержание и ситуации для говорения. Рассказ о животных. Чтение стихотворения о животных. Рассказ о своих домашних питомцах: кошке и собаке.

Лексика и речевые образцы. Это заяц. Заяц белый. У него хвост короткий, уши длинные. Этому зайцу 1 год. Серый, хитрый, белый, Заяц какой?

Произведения и лингвокраеведческий материал: Э. Анисисов «Слон», «Жираф», песня «Яндар йукан кукужо» («Голосистая кукушка»)

Друг и близкие люди.

Содержание и ситуации для говорения. Рассказ о друге и близких людях.

Лексика и речевые образцы. Учителя, работа, журналист; хороший, хорошо; жить, учиться, уходить, работать. У тебя есть друг? Как его зовут? Сколько ему лет? Где он живет? В каком классе? Как он учится? Он какой друг? Папа Ани – инженер. Он работает на заводе. Вы куда идёте? Мы идём на завод.

Грамматический материал. Изменение глагола **илаш, тунемаш** по лицам. Местный и направительный падежи.

Ты кого любишь? Ты что любишь делать?

Содержание и ситуации для говорения. Научись выражать согласие и несогласие.

Лексика и речевые образцы. Ты кого любишь? Ты что любишь делать? Я люблю бабушку. Я люблю играть играть в шахматы. Ты что не любишь делать? Не люблю. Люблю играть, плясать, писать, рисовать, петь.

Грамматический материал. Отрицательная форма глагола. Винительный падеж. Послелог. Местоимения **мой, твой, его**.

Произведения и лингвокраеведческий материал: Я. Ялкайн «Йоратем мый кувавайым», «Мая, Фая, Тая».

Зима.Новогодний праздник.

Содержание и ситуации для говорения. Рассказ о зиме.Поздравления с Новым годом.

Лексика и речевые образцы. Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, счастье.Здоровье, стихотворение, песня.Подарок, они вас..., много ,поздравить, пожелать, сказать, дать. Зима пришла. Снег идёт, не идёт.Ветер дует (не дует). Зимой холодно. Кататься на лыжах, санках. Поздравить с Новым годом. Пожелать здоровья, счастья.

Грамматический материал. Изменение глаголов по лицам. Дательный падеж.

Произведения и лингвокраеведческий материал: А Фёдоров «Теле», А.Пушкин «Теле кас», Миклай Казаков «Йушто Кугыза»,Шадт Булат «У ий толын», В. Изилиянова «Теле толын», «У ий кож воктене».

Время, число, неделя, месяц.

Содержание и ситуации для говорения. Научить называть время, число, день недели, месяц.

Лексика и речевые образцы. Дни недели. Сколько времени? В котором часу? Сегодня какой месяц? Какой день? Какое число?Семь часов десять минут, утро – утрои, вечер – вечером, день – днём, сегодня, завтра,послезавтра, в январе, день недели четверг, один месяц; порядковые и количественные числительные от 11 до 20; приходить, вставать, чистить зубы, кушать, садиться, мыть руки(лицо), делать зарядку.

*Грамматический материал.*Порядковые и количественные числительные от 11до 20, повелительное наклонение(2 лицо, единственное число)

*Произведения и лингвокраеведческий материал.*Миклай Казаков «Арня», Д.Исламов «Аня шотла», А.Иванова «Шагат».

Время года.Весна.

Содержание и ситуации для говорения. Рассказ о временах года.

*Лексика и речевые образцы.*Весна, лето, осень, зима, деревья, цветы, птицы, соловей, ласточка, воробей, синица, скворечник, весной,зимой, осенью. Снег тает, не тает, дождь идёт, не идёт, воды текут, птицы прилетают,улетают в теплые края, зеленеть, течь, делать скворечники.

Грамматический материал. Множественное число имён существительных.Отрицательная форма глагола.

Произведения и лингвокраеведческий материал: И.Антонов «Шошо муро», В.Сави «Шушпык», В Колумб «Шошо уналан»

Любимые игрушки. Любимая игра.

Содержание и ситуации для говорения. Рассказ о любимой игрушке (любимой игре).

Лексика и речевые образцы. Красивый изящный, красный, коричневый, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый, серый; кукла, играть в куклы, играть в футбол. Я люблю играть в футбол.Я не люблю играть. Лови меня! Иди сюда!

Грамматический материал. Повелительное наклонение глагола. Спряжение глагола. Имена прилагательные.

Произведения и лингвокраеведческий материал. Осмин Йыван «Маке», Б. Данилов «Курчак», «Футбол», А.Фёдоров «Онай машина», Гр. Иванов «Паровоз», «Аза малтыме муро», загадки.

Еда. Приём пищи.

Содержание и ситуации для говорения. Рассказ о завтраке, обеде, ужине. Этикетные слова. Ролевая игра «На день рождения».

Лексика и речевые образцы. Еда, суп, каша, хлеб, масло, молоко, рыба, картошка, нож, ложка, маленькая ложка, вкусно, кушать ложкой, пить чай, дать, подать, кушать хочется, кушайте. Ты любишь кушать? Утром ты что кушаешь? Хочешь кушать? Кушай! Пей! Не хочу! Приятного аппетита! Спасибо! Дайте хлеба!

Грамматический материал. Формы 1,2,3 лица единственного лица и множественного числа глаголов, **пить, подарить, кушать, ждать**. Глаголы в повелительном наклонении. Отрицательное слово **огым** (не буду).

Произведения и лингвокраеведческий материал. В Сави «Пучымыш», «Мыйын изи йолташем», Гр.Иванов «Шолып ом коч».

В деревне.

Содержание и ситуации для говорения. Рассказ о деревенской жизни, домашних животных, огороде, работе в саду.

Лексика и речевые образцы. Дорога, улица, огород, поле, поле, луг, река, двор, хлев, морковь, капуста, лук, огурец, репа, малина, смородина, яблоня, петух, курица, гусь, утка, корова, свинья, овечка, деревенская улица, деревянный дом; приходить, кормить,; впереди, сзади, рядом, внизу, наверху. Ехать на машине. Счастливого пути!

Грамматический материал. Сочетания имени существительного+ имени существительного. Наречия времени, их отличие от послелогов. Форма Дательного падежа личных местоимений.

Произведения и лингвокраеведческий материал. Э Анисимов «Кешыр», «Реве». В Исенков «Комбо лудыкта», А.Фёдоров «Агытан», В.Сави «Ушкар», «Кигик-когкок комбигыже», загадки.

Играем сказку.

Постановка и ролевое озвучивание сказки «Ош вульо» («Белый бычок»).

Планируемые результаты освоения программы по государственному(марийскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения государственного (марийского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (марийский) язык Республики Марий Эл» в 1-4 классах у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного(марийского) языка, являющегося частью истории культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного(марийского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах и правилах межличностных отношений, в том числе через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям(в том числе связанного с использованием недопустимых средств в языках);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде(в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, выбор приемлимых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемые в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальное представление о научной картине мира(в том числе первоначальные представления о системе государственного (марийского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес и изучению государственного (марийского) языка.

Метапредметные результаты

В результате изучения государственного (марийского) языка на уровне на уровне начального общего образования обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (марийского) языка с языковыми единицами русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта ,речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информация о написании и произношении слова,о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию в виде таблиц, схем.

В результате изучения государственного (марийского) языка на уровне начального общего образования обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал(рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения , подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения государственного (марийского) языка на уровне начального общего образования обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха(неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

2 класс

Обучающийся научится:

- понимать содержание текста(диалога, монолога), прозвучавшего в течение 1 минуты;
- составлять вопросы по тексту;
- использовать в речи 250-300 слов и словосочетаний (включая слова, заимствованные из русского языка);
- составлять диалог по теме, состоящий из 3-4 реплик;
- составлять монологический текст из 5-6 предложений;
- уметь считать до 100;
- составлять рассказ о себе, друге объёмом не менее 6-8 предложений;
- составлять рассказ о своей семье и семье друга объёмом не менее 6-8 предложений объёмом не менее 6-8 предложений;
- составлять предложения о погоде, о времени года(зима. весна) объёмом не менее 5-6 предложений;
- составлять рассказ о деревне объёмом не менее 5-6 предложений;
- составлять рассказ о режиме дня объёмом не менее 5-6 предложений;
- составлять рассказ о приёме пищи объёмом не менее 5-6 предложений;
- составлять рассказ о любимой игрушке и играх объёмом не менее 5-6 предложений;
- правильно читать все буквы;
- читать несложный текст вслух, понять содержание прочитанного;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- правильно писать все буквы;
- писать слова , словосочетания и предложения;
- по рисунку составлять 3-4 предложения и записывать в тетрадь;

- пользоваться готовыми синтаксическими конструкциями и клише, где представлен следующий грамматический материал: личные местоимения, существительные в разных падежах, слова с притяжательными суффиксами, глаголы в настояще-будущем времени, отрицательная форма глаголов, повелительное наклонение глагола, количественные и порядковые числительные, послелог

дене, гыч, марте, наречия и послелог, обозначающие время (утром, вечером, днём), союзы *ден, да*, утвердительные и вопросительные предложения.

Тематическое планирование

Блокын темыже	Урок-влакын радамышт(содежаний да кутырымо ситуаций)	Лексике да кутырымо образец	Грамматический материал	Кучылтшаш произведений да лингвокраеведений материал
1.Палыме лийына	1-ше урок. Палыме лийына	Марий. Руш. Немыч, англичан, эстон, венгр, Мый марий улам.А тый ко улат? Мый Марий Элыште илем. Палыме лийына! Тыйын лумет кузе? Мыйын лумем.. Мый-тый, мыйын - тыйын	Личный олмештыш мут-влакым кучылташ туныкташ.	«Онар» йомак
	2 -шо урок. Тендан лумда кузе?	Тендан лумда кузе? Поро эр, поро кече, порок ас.Тыйын- тендан.	Личный олмештыш мут-влакым кучылташ туныкташ.	«Ший пампалче» йомак.
	3-шо урок. Мый шотлем.	Мыняр ручка? 1 гыч 10 марте чот мут-влак	Чот мутым кучылташ туныкташ.	В. Горохов «Икыт, кокыт. кумыт..»
2. Мемнан ешна	1-ше урок. Мемнан ешна	Еш, ава, ача, ака, иза, шольо, Тиде мемнан ешна. Ешаште ко уло? Тыйын акат уло? Мыйын авам уло. Мыйын шольым уке.	Лум мутышто притяжательный суффиксым кучылташ туныкташ.	Еш нерген калыкмут.
	1-ше урок. Мемнан ешна	Тиде мемнан ешна..Тиде мыйын кочам.Тудын лумжо.. Кова, коча, шужар.Тиде мыйын кочам ден ковам.	Лум мутышто притяжательный суффиксым кучылташ туныкташ.	
3.Илыме да тунемме вер	1-ше урок. Тый кушто илет?	Тый кушто илет? Тый олаште илет? Тый поселкышто илет? Мый Марий Элыште илем.	Лум мутым Местный падеж формышто кучылташ туныкташ.	Йошкар-Ола нерген изи почеламут.
	2-шо урок. Тый кушто тунемат?	Тый кушто тунемат? Тый могай классыште тунемат? Икымше, кокымшо.. Тый икымше классыште тунемат? Уке, мый кокымшо классыште тунемам.	Раздуман чот мутым кучылташ туныкташ.	Школ нерген изи почеламут.3-шо урок
	3-шо урок.Йоча-влак, те кушто иледа?	Те кушто иледа? Ме Йошкар-Олаште(ялыште) илена. Те-ме.	Лум мутым Местный падеж формышто кучылташ туныкташ.	
4.Тиде ко? Тиде мо?	1-ше урок.Тиде ко? Тиде мо?	Рвезе, удыр, йоча, тунемше, туныктышо.Пырыс, пий, каза, шагат, парня.Тиде рвезе, тудо кугу(изи, поро, ушан,йолагай)	Ко?да мо? Йодыш- влаклан вашмутым пуэн мошташ туныкташ.	С.Чавайн «Шогертен»

5.Тый ко улат? Мыняр ияш улат?	1-ше урок.Тый ко улат?	Тый ко улат?Мый йомакысе герой улам. Пире, рывыж, маска, меран, шоншо, куку, шогертен.	Лум мутым Местный падеж формышто кучылташ туныкташ	В.Регеж-Горохов. «Куку»
	2-шо урок.Тый мыняр ияш улат?	Тый мыняр ияш улат? Тыланет мыняр ий?Луан чот мут-влак. Шонго, самырык.	Луан чот мут-влакым кучылташ туныкташ	Гр.иванов «Шоншо»
6.Зоопаркыште	1-ше урок. Зоопаркыште.	Тиде меран.Тудын почшо кучык, пылышыже кужу.тиде меран лу ияш.Ур, слон, жираф...Ошо, чоя, шеме, нарынчалге.		Э.Анисимов «Слон», «Жираф».
7.Йолташ да лишыл ен нерген кутырена.	1-ше урок. Мыйын йолташем.	Палыме лийза! Тиде мыйын йолташым.Тудын лумжо.. Тудо 8 ияш. Йолташем 2 классыште тунемеш.Тудо сай йолташ.		
8.Тый ком йоратет? Мом ышташ йоратет?	1-ше урок. Йоратем мый кувавайым.	Мый ковам йоратем. Тудо коважым пеш чрт йората.	Лум мутым Дателый падеж формышто кучылташ туныкташ	Я.Ялкайн «Йоратем мый кувавайым».
	2-шо урок. Тый мом ышташ йоратет?	Тый мом ышташ йоратет? Мый суретлаш (возаш, лудаш, модаш) йоратем.	Глагол-влакым чыла лидаште каласаш туныкташ.	
9.теле.У ий пайрем.	1-ше урок. Теле.	Теле толын.Лум лумеш.Маржеж пуа. Телым йушто.Таче йушто огыл. Лум ок лум. Мардеж ок пу.	Глаголым шорымо формышто кучылташ туныкташ.	А.Федоров «Теле»
	2-шо урок. У ий дене саламлена	У ий дене саламлем. Пайрем, пиал, тазалык, шуко, пагалыме, саламлаш,тыланаш.	Саламлаш глаголым чыла лидаште каласаш туныкташ.	М.Казаков «Йушто Кугыза».
	3-шо урок.У ий дене.	Йушто Кугыза, Лумудыр, Почеламутым каласкалем, мурым мурем. Йушто Кугыза полкым пуа.		В.Изилянова. «Теле толын»
10.Жап,числа,арня.	1-ше урок. .Арня.	Шочмо,кушкыжмо, вургече,изарня, кугарня, шуматкече, рушарня., ик арня. Арняште мыняр кече? Таче могай кече? Эрла могай кече?Тенгече могай кече лийын?		М.Казаков «Арня»
	2-шо урок. Мыняр жап.	Мыняр шагат? Мыняр жап? Мыняр шагатлан? Кечывал, пелйуд, Мынр шагатлан кынелат? Мыняр шагатлан школыш кает? Мыняр шагатлан школ гыч толат?	Чот мут-влакым кучылташ туныкташ.	А Фёдоров «Шагат».
	3-шо урок. Эрдене.	Эрдене мый кынедам, мушкылтам,кочкам,чием,школыш каем. Луд,возо,мод,суретле, кай,тол, пу, коч,	Глагол-влакым чыла лидаште каласаш туныкташ. Глагол-	

		каласе,шургетым муш, зарядкым ыште.	влакым повелительный наклоненийыште каласаш туныкташ.	
11.Идалык жап. Шошо.	1-ше урок.Таче могай тылзе? Могай числа?	Таче,эрла,кумышто, тенгече. Таче могай тылзе? Ик ийыште мыняр тылзе?ик ийыште 12 тылзе.Ик тылзыште мыняр кече? Ик тылзыште 30-31 кече.Ик тылзыште мыняр арня? Ик арняште мыняр кече?	Чот мут-влакым чын кучылташ туныкташ	
	2-шо урок. Идалык жап.	Теле, шошо,кенеж, шыже. Ик ийыште ныл идалык жап уло. Телым, шошым, кенежым, шыжым.		Идалык жап нерген калык пале- влак,калыкмут
	3-шо урок. Шошо.	Шошо толеш. Лум шула.Вуд йога. Кайык-влак толыт. Пушенге ужарга. Пеледыш пеледеш. Лум лумеш? Уке, лум ок лум.	Шорен каласыме конструкцийым чонаш туныкташ	И.Антонов «Шошо муро».
12. Йоратыме модышна	1-ше урок.Могай тусан?	Йошкар-йошкарге, ужар-ужарге, ош-ошо, шем- шеме, курен, нарынче, сур, канде.	Тусым ончыктышо пале мут-влакым чын кучылташ туныкташ.	И.Осмин «Маке»
	2-шо урок.Мыйын курчакем.	Мыйын шуко модышем уло.Тиде мыйын курчакем. Тудын лумжо.. Курчакын шинчаже канде, упшо ошо, нерже, умшаже.парняже, йолжо изи.Тувыржо мотор. Мый тудым йоратем.	Тусым ончыктышо пале мут-влакым чын кучылташ туныкташ	В.Захаров «Кидна дене коп-коп-коп»
	3-шо урок. Йоратыме модышем	Тый мо дене модаш йоратет,а мо дене от йорате?Курчак дене модам.Футболла модам	Модам глаголым чыла лицаште каласаш туныкташ	Б.Данилов. «Курчак».
13. Кочкиш.	1-ше урок. Тый мом кочкат?	Шур, пучымыш, паренге, кол.кинде.уй, шор,олма, чай,торык, муно.Кочкаш, йуаш.		В.Сави «Пучымыш»
	2-шо урок. Кочмем шуэш.	Авай, кочмем шуэш.Кочкаш мо уло?Шурым коч. Шурвм ом коч. Кочмем ок шу.	Кочкаш глаголым чыла лицаште каласаш туныкташ.	А Иванова «Мыйын изи йолташем» .
	3-шо урок. Пырысын шочмо кечыже	Таче мыйын шочмо кече. Уна-влак, унала, полекым пуаш. Мый пеледышым полеклем.Тудо пеледышым йората. Унала ужаш.	Полеклаш глаголым чыла лицаште каласаш туныкташ.	Йомак.
14.Ялыште.	1-ше урок. Ялыште.	Порт, пу порт, ку порт, энер, пакча,ял, пасу, корно, олык, чодыра.Ковам ялыште ила.Мый ялышке автобус дене каем.	Дене почеш мутым каласаш туныкташ.	
	2-шо урок. Сад- пакчаште.	Кешыр, ковышта, шоган,кияр,реве,эныж,шоптыр,олмапу. Пакчаште мо кушкеш? Садыште мо кушкеш?		Э. Анисимов «Кешыр», «Реве».

	3-шо урок.Водыр чучу Матроскинлан полша.	Тыланет мом ышташ полшаш? Мыланем полшо, пожалуйста. Вудым шаваш, шукым сомылаш, ушташ. Мыланем, тыланет, тудлан, мыланна, тыланда, нунылан.	Личный олмештыш мут-влакым дателый падежыште кучылташ туныкташ.	А.Фёдоров «Агытан».
15.Йомакым модына.	1-ше урок. Кудывечыште.	Агытан, чыве, лудо, комбо,ушкар, ушкар, сосна, шорык, тага, пача.		Туштым тунемына. В.Сави «Ушкар»,В.Исенеков «комбо лудыкта».