

Татьяна
Тихомирова

Подписан: Татьяна Тихомирова
DN: C=RU, O="МОБУ "Шойбулакская СОШ"",
CN=Татьяна Тихомирова,
E=shoybulak.school@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: SaitSchool
Дата: 2026.10.17 09:34:35+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования и по делам молодёжи Администрации

муниципального образования Медведевский муниципальный район

МОБУ "Шойбулакская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
начальных классов

Исакова В.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Ларионова Т.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОБУ
"Шойбулакская СОШ"

Тихомирова Т.В.

Протокол №42-О от «31»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11668510)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с. Шойбулак 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения

программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения

народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и

письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род

(в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/63OWFP1KK
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/8YI0E432Y
4	Состав слова	8			https://m.edsoo.ru/9DS3D4HA7
5	Морфология	42			https://m.edsoo.ru/1K67EVDOZ
6	Синтаксис	13			https://m.edsoo.ru/N0Z34OXJ6
7	Орфография и пунктуация	47			https://m.edsoo.ru/T5ZIM2J3B
8	Развитие речи	28			https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
Резервное время		15	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		161	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://m.edsoo.ru/FIB4SFVVF
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/JS4MVDTNU
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				https://m.edsoo.ru/E1KRAYAL3
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/EVLI9FO4Y
5	Отработка умения определять тип текста	1				https://m.edsoo.ru/SEM1WMH4V

	(повествование, описание, рассуждение)					
6	Определение типов текстов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/0IYH6CM8Y
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://m.edsoo.ru/VZX3JG9WT
8	Предложение	1				https://m.edsoo.ru/8C9NFM3EL
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				https://m.edsoo.ru/7YYX74HO7
10	Обобщение знаний о видах предложений	1				https://m.edsoo.ru/UE6F6ZYN0
11	Связь слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/Y28VNE7AJ
12	Главные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/P0Y2N4C5X
13	Подлежащее	1				https://m.edsoo.ru/OK286O2LH
14	Сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/6POV2OYSD
15	Подлежащее и сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/WQM1YG5NR
16	Второстепенные	1				https://m.edsoo.ru/0VLO3C2QU

	члены предложения					
17	Предложения распространённые и нераспространённые	1				https://m.edsoo.ru/V2WEEFGYVB
18	Однородные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/97LF03UCI
19	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/IBTSXT73O
20	Однородные члены предложения без союзов	1				https://m.edsoo.ru/WMNP2GGN9
21	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1				https://m.edsoo.ru/8V67UMKBZ
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1				https://m.edsoo.ru/PNJVG25F
23	Лексическое значение слова. Синонимы,	1				https://m.edsoo.ru/HVE9VC83O

	антонимы					
24	Работаем с толковыми словарями	1				https://m.edsoo.ru/QUZSMMQOT
25	Прямое и переносное значение слова	1				https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW
26	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB
27	Устаревшие слова (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/V6EEXHCAB
28	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3
29	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB
30	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				https://m.edsoo.ru/RSNDSL0DP
31	Однокоренные (родственные) слова; признаки	1				https://m.edsoo.ru/GGC6NWZDS

	однокоренных (родственных) слов					
32	Характеристика звуков русского языка	1				https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11
33	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://m.edsoo.ru/XNN2TX954
34	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://m.edsoo.ru/Y3VEYWDI2
35	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN
36	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/G6OAMV8UD
37	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				https://m.edsoo.ru/PGK8PNO6G

38	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI
39	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://m.edsoo.ru/L9STBQQ8S
40	Нулевое окончание	1				https://m.edsoo.ru/IX8DUU2F3
41	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				https://m.edsoo.ru/SIRKP41RF
42	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				https://m.edsoo.ru/IDZDLTV8K
43	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://m.edsoo.ru/ZI6HXWSPB
44	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				https://m.edsoo.ru/3E4RC93HI
45	Состав слова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/YLBNZWJU0

46	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1				https://m.edsoo.ru/ZHTNHV5FZ
47	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				https://m.edsoo.ru/WRFR6F6IB
48	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
49	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVV
50	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
51	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне	1				

	слова					
52	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				https://m.edsoo.ru/JVYQUUNZ9
53	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/FY24JEOOW
54	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/KUKI6SMVU
55	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				https://m.edsoo.ru/KO25Y9FYZ
56	Правописание слов с удвоенными согласными	1				https://m.edsoo.ru/1UJBVAOVR
57	Отработка правописания слов с	1				https://m.edsoo.ru/TJUMKJ7P3

	удвоенными согласными					
58	Написание текста по заданному плану	1				
59	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1			https://m.edsoo.ru/EJHCPXQIH
60	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1				https://m.edsoo.ru/RBQ543CY5
61	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				https://m.edsoo.ru/W2Q6IY388
62	Различные способы решения	1				https://m.edsoo.ru/9IJDN2XAY

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)					
63	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru/1QMSTC9QK
64	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				https://m.edsoo.ru/QWTJULSJE
65	Разделительный твёрдый знак	1				https://m.edsoo.ru/IFS4TTW35
66	Знакомство с жанром объявления	1				https://m.edsoo.ru/924ULMY9Y
67	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				https://m.edsoo.ru/KJ93UAP4X
68	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/4YKE4R2BA

69	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/MGL8689JP
70	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://m.edsoo.ru/2VKOMSGCL
71	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				https://m.edsoo.ru/G02HAWH5R
72	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/SUWQ9MZCW
73	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/X1XT1GVVI
74	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1				https://m.edsoo.ru/1JYUXTFPS

	текстами					
75	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://m.edsoo.ru/NRJ6T7CI4
76	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				https://m.edsoo.ru/6GETHNUJA
77	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/GTEX4VFMT
78	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/MBYEZQECР
79	Число имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/AOQ114K8M
80	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные,	1				https://m.edsoo.ru/EC702GTMB

	имеющие форму одного числа					
81	Изменение имён существительных по числам	1				https://m.edsoo.ru/CDJ350RFL
82	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				https://m.edsoo.ru/0BCOUCVIB
83	Род имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/6Z12886DL
84	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/8X56Z4GTM
85	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://m.edsoo.ru/PHX24NAFS
86	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				https://m.edsoo.ru/P8FE05FKF
87	Изложение текста с использованием	1				https://m.edsoo.ru/7KSQMPHME

	коллективно составленного плана					
88	Падеж имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/4XOV2QQME
89	Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа по картине	1				https://m.edsoo.ru/RCMO64ON1
90	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/9JPLKLSX0
91	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/QJ1VYMOQE
92	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				https://m.edsoo.ru/5VDG8P0BA
93	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				https://m.edsoo.ru/WRS8VY0AT
94	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/34GVB8CY3
95	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/M15A17S68

96	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://m.edsoo.ru/M2BIYPNTA
97	Имена существительные 1- го, 2-го, 3-го склонений	1				https://m.edsoo.ru/X57TSX3S6
98	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/OIWNJOEGK
99	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				https://m.edsoo.ru/RNIH8LOAB
100	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/NEXCNOPH3
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/9GDS02951

102	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/DPDJV152W
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/LXOOR8SMB
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/RDKWC3DTQ
105	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/OX04Z611J
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/XBIX8FBJM
107	Правописание окончаний имён существительных во	1				https://m.edsoo.ru/6Y6J76UOP

	множественном числе					
108	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/L0FPUBF01
109	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				https://m.edsoo.ru/MXIGUQXZ8
110	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/ULIIMI6EG
111	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				https://m.edsoo.ru/ZWQW0VXDW
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/T0RU81V5N
113	Изменение имён	1				

	прилагательных по родам					
114	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/TQ6Q11FGJ
115	Изменение имён прилагательных по числам	1				https://m.edsoo.ru/MAGCM8WFB
116	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/9FJ2S28AH
117	Склонение имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/MJNCV98DH
118	Значения имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/ZHAYVUG0F
119	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
120	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				
121	Наблюдение за правописанием	1				

	окончаний имён прилагательных во множественном числе					
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/Q1YFDL4NS
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/0GH7NUF5V
124	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1				https://m.edsoo.ru/BWSQOI559
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/VAEPH1AT
126	Местоимение (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/J1CJFA87J
127	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/QV50J4MBW
128	Как изменяются личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/HSL6WVER9

129	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				https://m.edsoo.ru/9IVUCLR2F
130	Употребление личных местоимений в речи	1				https://m.edsoo.ru/3I3389SGZ
131	Правописание местоимений с предлогами	1				https://m.edsoo.ru/M0KJKRXT0
132	Правописание местоимений	1				https://m.edsoo.ru/BPHM70XET
133	Знакомство с жанром письма	1				https://m.edsoo.ru/4EL3Q8E2Y
134	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/C04VZJGE2
135	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/H2WL9DBH6
136	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/SNZ5D1RBM

137	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://m.edsoo.ru/0HS99TRKW
138	Неопределённая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/ZVE2KVA3K
139	Изменение глаголов по числам	1				https://m.edsoo.ru/LBMKJQR3D
140	Настоящее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/4YIMAQRHZ
141	Будущее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/V34E604DN
142	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				https://m.edsoo.ru/FG5K4F8RI
143	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/5L21W63LD
144	Род глаголов в	1				https://m.edsoo.ru/KS1HT94YG

	прошедшем времени					
145	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/PCFPW54JX
146	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://m.edsoo.ru/BQZOKJFA7
147	Частица не, её значение	1				
148	Правописание частицы не с глаголами	1				https://m.edsoo.ru/MUEN0RKPN
149	Создание собственных текстов- рассуждений. Составление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1				https://m.edsoo.ru/TXSW3IZM0
150	Правописание глаголов	1				https://m.edsoo.ru/UOHUIIVDX
151	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://m.edsoo.ru/D6PA3GU8M

152	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				https://m.edsoo.ru/QOOP53JXE
153	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5
154	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				https://m.edsoo.ru/9M1D53BPZ
155	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				
156	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
157	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах	1				https://m.edsoo.ru/Y51YMW1MY

	орфограммами					
158	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
159	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/12O5KTXHR
160	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1				https://m.edsoo.ru/3RE5T9WQ2
161	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				https://m.edsoo.ru/3J9B5RN41
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	161	1	1			https://m.edsoo.ru/V32MCZTJD

[illegible]

