

Татьяна
Тихомирова

Подписан: Татьяна Тихомирова
DN: C=RU, O="МОБУ "Шойбулакская СОШ"",
CN=Татьяна Тихомирова,
E=shoybulak.school@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: SaitSchool
Дата: 2026.10.17 09:34:36+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования и по делам молодёжи Администрации

муниципального образования Медведевский муниципальный район

МОБУ "Шойбулакская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
начальных классов

Исанин В.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Ларионова Т.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОБУ
"Шойбулакская СОШ"

Тихомирова Т.В.

Приказ №42-О от «31»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11659282)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

с. Шойбулак 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
1.2	Величины	7			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	39			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
2.2	Числовые выражения	6			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	11			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
3.2	Решение задач	10			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	8			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
4.2	Геометрические величины	12			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	4		1	https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	128	7	1	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сложение и вычитание однородных величин	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
2	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
4	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

	действия сложения (вычитания)					
6	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
7	Входная контрольная работа	1	1			
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1				https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

12	Переместительное свойство умножения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
13	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
14	Таблица умножения и деления	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
15	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
16	Сочетательное свойство умножения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
17	Нахождение периметра многоугольника	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
18	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
19	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
20	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
21	Задачи на движение	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

	одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов					3
22	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
23	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
24	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
25	Контрольная работа №1	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
26	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
27	Умножение и деление с числом 6	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

28	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
29	Задачи на разностное сравнение	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
30	Задачи на кратное сравнение	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
32	Столбчатая диаграмма: чтение	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
33	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
34	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
35	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
36	Умножение и деление с	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

	числом 7					3
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
38	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
39	Кратное сравнение чисел	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
40	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
41	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
42	Площадь прямоугольника, квадрата	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
43	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

	площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения					
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
45	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
46	Площадь и приемы её нахождения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
47	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
48	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
49	Умножение и деление с числом 8	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
50	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
51	Умножение и деление с числом 9	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

52	Контрольная работа №2	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
54	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
55	Переход от одних единиц площади к другим	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
56	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
57	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
58	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

59	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
60	Нахождение площади в заданных единицах	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
61	Арифметические действия с числом 1	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
62	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
63	Арифметические действия с числом 0	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
64	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
65	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
66	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
67	Задачи на нахождение доли величины	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

68	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
69	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
70	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
71	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
72	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание,	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

	продолжительность события» в практической ситуации					
73	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
74	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
75	Контрольная работа №3	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
86	Устное умножение суммы на число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
77	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
78	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
79	Приемы умножения двузначного числа на	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

	однозначное число					
80	Выбор верного решения задачи	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
81	Разные способы решения задачи	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
82	Деление суммы на число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
83	Разные приемы записи решения задачи	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
84	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
85	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
86	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
87	Деление на однозначное число в пределах 100	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

88	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
89	Контрольная работа №4	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
90	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
91	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
92	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
93	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
94	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
95	Работа с таблицей:	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

	анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач					3
96	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
97	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
98	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
99	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
100	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

	слагаемых					
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
103	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
104	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
105	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
106	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
107	Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
108	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
109	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

	деление)					
110	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
111	Письменное сложение в пределах 1000	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
112	Письменное вычитание в пределах 1000	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
113	Алгоритм деления на однозначное число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
114	Контрольная работа №5	1	1			https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
115	Умножение круглого числа, на круглое число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
116	Деление круглого числа, на круглое число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
117	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
118	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
119	Умножение и деление	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

	трехзначного числа на однозначное число					3
120	Задачи на расчет времени, количества	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
121	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
122	Приемы деления на однозначное число	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
123	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
124	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
125	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
126	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03
127	Нахождение значения числового выражения	1				https://lesson.edu.ru/02.1/03?class=03

[illegible]

