

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Отдел образования и по делам молодежи администрации**  
**Медведевского муниципального района**  
**МОБУ "Шойбулакская средняя общеобразовательная школа"**

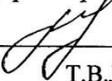
РАССМОТРЕНО

руководитель МО

  
\_\_\_\_\_  
В.В.Исаева  
протокол №1 от 30.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Т.В.Ларионова  
протокол №1 от 30.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

  
\_\_\_\_\_  
Т.В.Тихомирова  
приказ №35 от 30.08.24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Мой край родной»**

для обучающихся 3-4 классов

**с.Шойбулак 2024**

## Пояснительная записка.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Воспитание патриотизма должно начинаться с изучения своей малой Родины – деревни, города, края, в котором ты живёшь, приобщения к тому трепетному отношению, которое человек испытывает при виде родных мест, при общении с людьми старшего поколения.

Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю, району, поселению. Программа «Мой край родной» предназначена для младших школьников, детей от 9 до 12 лет, посещающих образовательное учреждение, и рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю по 45 минут, в группах до 25 человек.

### **Участники программы:**

- учащиеся 3-4 классов;
- учитель начальных классов;
- родители;
- музыкальный руководитель;
- школьный библиотекарь.

**Цель программы:** приобщить младших школьников к историко-культурным традициям родного края через активизацию их творческого потенциала; сформировать черты патриотизма и гражданственности, воспитание духовности; создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

### **Задачи:**

1. Изучение прошлого и настоящего марийского народа, его обычаев, традиций и духовной культуры;
2. Формирование эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию;
3. Расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, музыке, литературе, живописи, краеведению, физической культуре;
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
5. Развитие коммуникативных навыков и умений в процессе общения.
6. Воспитание уважения и любви к родному краю;
7. Прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни.

**Основные направления:** Программа «Мой край родной» включает следующие основные направления учебной деятельности:

- историческое
- духовное краеведение
- здоровьесберегающее

Реализация программы «Мой край родной» предусматривает построение в виде теоретической и практической деятельности и воплощается в доступных для младших школьников **формах:**

- экскурсия;
- викторина;

- конкурсы;
- устный журнал;
- работа с документами (фотографии), с литературой, СМИ (детская газета «Ямделий!», детский журнал «Кече»);
- работа с электронными источниками информации;
- презентация;
- игры на свежем воздухе и в помещении;
- фотовыставки;

### **Методы работы:**

**словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения;

**наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций;

**практические методы:** изготовление рисунков, панно - аппликаций, практические работы.

### **Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа реализуется с использованием следующих видов внеурочной деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

### **1. Моя Родина – Республика Марий Эл**

Знакомство с географической картой Республики Марий Эл.

Заочное путешествие по современным городам и районам республики. Заочное путешествие по селу Шойбулак. Достопримечательности и спортивные сооружения. Славные люди марийской земли. Экскурсии в столицу РМЭ.

*Первые исследовательские навыки:* Конкурс рисунков «С чего начинается Родина». Фотовыставка «Моя родная сторона». Сбор материала и составление рассказа об интересном человеке нашего посёлка, села, деревни. Проект «Спорт в жизни односельчан».

### **2. Природа нашего края. Безопасное поведение на природе.**

Лес – богатство нашей республики. Разнообразие растений. Лекарственные растения.

Съедобные и несъедобные грибы. Правила безопасного поведения в лесу. Как ориентироваться в лесу. Животные марийских лесов. Водоёмы РМЭ. Правила безопасного поведения возле водоёмов. Санатории и детские оздоровительные лагеря. Родники. Целебные свойства святых источников. Сказка о реке Немда.

*Первые исследовательские навыки:* Экскурсия в природу (в лес, рощу, овраг, на поле и т. д.), оформление фотостраницы «Лекарственные растения родного края», «Грибы марийских лесов», «Певчие птицы моей малой родины», «Родники Марийской земли». Сбор загадок о грибах. Прослушивание аудиозаписи пения птиц.

### **3. Устное народное творчество.**

Загадки. Пословицы. Разнообразие марийских песен. Колыбельные песни.

*Первые исследовательские навыки:* Сбор загадок, пословиц о здоровье. Сбор народных песен.

### **4. Марийские народные праздники.**

Национальные традиции и обычаи моего народа. Общие сведения о содержании праздников. Марийские праздники «Ўарня», «Конга пайрем». День национального героя.

*Исследовательские навыки.* Оформление календаря народных праздников родной деревни (села).

### **5. Национальная кухня.**

Отношение к хлебу марийского народа «Как хлеб к нам на стол пришёл». Пословицы и поговорки о хлебе. Особенности марийской кухни. «Лашка» - суп-лапша. «Подкогыль» - подкогыль. «Коман мелна» - двухслойные блины.

*Исследовательские навыки:* Сбор рецептов вкусного блюда своей семьи, оформление фотостраницы «Марийские национальные блюда». Проект «Моё любимое марийское блюдо».

### **6. Народные игры.**

Народные игры в помещении и на свежем воздухе. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Игры с пасхальными яйцами. Марийские народные игры: «Бой петухов», «Катание мяча», «Сокры тага» («Слепой баран»).

*Практическая деятельность:* Разучивание и проигрывание народных игр. Оформление фотостраницы «Марийские игры».

### **7. Национальная одежда и обувь.**

Знакомство с традиционной и современной марийской одеждой. Марийский орнамент. Одежда из льняного и конопляного материала. Валенки. Лапти. Знакомство с мастерами по изготовлению валенок.

*Практическая деятельность:* Выставка «Наряды моей бабушки и мамы». Вышивка гладью.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин Республики Марий Эл, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города (села) и края;
- установка на здоровый образ жизни.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**В результате усвоения программы «Мой край родной» учащиеся должны знать:**

- правила безопасного поведения в лесу, в поле, на лугу, около водоёмов;
- возможные опасные ситуации при движении на открытой местности: ориентирование;
- лекарственные растения родного края;
- съедобные и несъедобные грибы;
- традиции и обряды марийских народных праздников;
- малые жанры марийского фольклора;

- народные промыслы;
- марийские народные игры;
- марийские народные песни;
- историю своего родного села (деревни);
- факторы, влияющие на здоровье человека;

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно собирать лекарственные растения;
- распознавать съедобные и несъедобные грибы;
- ориентироваться в лесу;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.
- участвовать в игровой забаве, в праздниках;
- использовать народные традиции в своей жизни;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, пословицы, колыбельные песни);
- узнавать государственную символику своего региона, описывать достопримечательности родного края и исторических мест России;
- различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ Увеличение количества учащихся, занимающихся творческими видами деятельности;
- ✓ Занятия учащихся проектно-исследовательской деятельностью;
- ✓ Участие детей в школьных и районных мероприятиях, конкурсах художественной самодеятельности;
- ✓ Увеличение количества родителей, участвующих в учебно-воспитательном процессе школы;
- ✓ Удовлетворенность учащихся, родителей и учителей реализацией программы.

Запланированная программа поможет ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности народной культуры и её влияние на здоровье человека.

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата проведения	Примечание
<b>1. Моя Родина – Республика Марий Эл (6 часов)</b>					
1.	Моя Родина – Республика Марий Эл.	1	Устный журнал (презентация)		
2.	Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?»	1	Мастерская		
3.	Достопримечательности республики.	1	Беседа с использованием ИКТ		
4.	Спортивные сооружения.				
5.	Славные люди марийской земли.	1	Беседа с использованием ИКТ		
6.	Экскурсия в столицу.	1			
<b>2. Природа Республики Марий Эл. Безопасное поведение на природе. (14 часов)</b>					
7.	Лес – богатство нашей республики.	1	Беседа с использованием ИКТ		
8.	Правила безопасного поведения в лесу. Ориентирование.	1	Беседа с использованием ИКТ		
9.	Экскурсия в лес.	1			
10.	Разнообразие растений. Лекарственные растения.	1	Беседа с использованием ИКТ		
11.	Оформление фотостраницы «Лекарственные растения родного края».	1	Мастерская КТД		
12.	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Викторина		
13.	Оформление фотостраницы «Грибы марийских лесов».	1	Мастерская КТД		
14.	Загадки о грибах.	1	Конкурс между командами		
15.	Птицы марийских лесов.	1	Беседа с использованием ИКТ		
16.	Оформление фотостраницы «Крылатые певуньи наших лесов».	1	Мастерская КТД		
17.	Конкурс рисунков «Птицы – наши друзья».	1	Мастерская		
18.	Животные марийских лесов.	1	Беседа с использованием ИКТ		
19.	Оформление фотостраницы «Животные марийских лесов».	1	Мастерская КТД		
20.	Стих С.Чавайна «Ото». Конкурс рисунков к	1	Литературная гостиная		

	стихотворению.				
<b>3. Устное народное творчество (6 часов)</b>					
21-22.	Разнообразие загадок марийского народа. Конкурс между командами.	1	Работа с книгой		
23-24.	Пословицы о здоровье. Сбор пословиц о здоровье.	1	Работа с книгой «Марий калыкмут». КТД		
25.	Разнообразие марийских песен. Колыбельные песни.	1	Беседа с использованием ИКТ		
26.	Сбор народных песен.	1	Мастерская КТД		
<b>Национальная одежда (3 часа)</b>					
27.	Традиционная марийская одежда. Одежда из льняного и конопляного материала.	1	Беседа с использованием ИКТ Посещение школьного музея		
28.	Современная марийская одежда.	1	Беседа с использованием ИКТ		
29.	Наряды моей бабушки и моей мамы.	1	Выставка		
30-33.	Практическое занятие. Вышивка гладью.	1	КТД Выставка работ		
34.	Викторина «Знаешь ли ты родной край?»	1	Игровая программа		

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата проведения	Примечание
<b>1. Моя малая Родина (6 часов)</b>					
1.	Моя малая Родина. Село Шойбулак – вчера и сегодня.	1	Устный журнал (презентация)		
2.	Оформление фотостраницы «Моя родная деревенька».	1	Мастерская КТД		
3.	Достопримечательности Медведевского района.	1	Беседа с использованием ИКТ		
4.	Проект «Спорт в жизни селян»	1	КТД		
5.	Знаменитые люди малой Родины.	1	Беседа с использованием ИКТ		
6.	Экскурсия по достопримечательным местам с. Шойбулак	1			
<b>2. Природа нашего края. Водоёмы Марий Эл. (6 часов)</b>					
7.	Водоёмы.	1	Беседа с использованием ИКТ		
8.	Сказка о реке Немда.	1	Чтение и обсуждение сказки		
9.	Санатории марийского края.	1	Беседа с использованием ИКТ		
10.	Детские оздоровительные лагеря.	1	Беседа с использованием ИКТ		
11.	Марийские родники. Целебные свойства святых источников.	1	Беседа с использованием ИКТ		
12.	Оформление фотостраницы «Родники Медведевской земли».	1	Мастерская КТД		
<b>Марийские народные праздники (8 часов)</b>					
13.	Национальные традиции и обычаи моего народа.	1	Беседа с использованием ИКТ		
14.	Марийский праздник «Ўарня».	1	Беседа с использованием ИКТ		
15.	Марийский праздник «Конга пайрем».	1	Беседа с использованием ИКТ		
16.	Марийский праздник «Угинде». Отношение к хлебу марийского народа «Как хлеб к нам на стол пришел».	1	Беседа с использованием ИКТ		
17.	Сбор пословиц и поговорок о	1	КТД		

	хлебе.		Работа с книгой «Калькмут»		
18.	День национального героя.	1	Беседа с использованием ИКТ		
19.	День Шойбулака.	1	Беседа с использованием ИКТ		
20.	Оформление календаря народных праздников моей деревни (села).	1	Фотовыставка		
<b>Национальная кухня (4 часа)</b>					
21.	Особенности марийской кухни.	1	Беседа с использованием ИКТ		
22.	Оформление фотостраницы «Марийские национальные блюда».	1	Мастерская КТД		
23-24.	Проект «Моё любимое марийское национальное блюдо»	1	Мастерская		
<b>Народные игры (7 часов)</b>					
25-27.	Народные игры в помещении.	1	Игровая программа		
28-30.	Народные игры на свежем воздухе.	1	Игровая программа		
31.	Игры с пасхальными яйцами.	1	Игровая программа		
<b>Национальная обувь (3 часа)</b>					
32.	Валенки. Заочное знакомство с мастерами по изготовлению валенок.	1	Беседа с использованием ИКТ		
33.	Лапти.	1	Беседа с использованием ИКТ		
34.	Викторина «Знаешь ли ты родной край?»	1	Игровая программа		

### **Учебно-методическая литература для учителя.**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М., 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования / Министерство образования и науки РФ. – М., 2010.
3. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. – М., 2011.
4. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. – М., 1991.
5. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу: пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
6. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
8. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. О доп. – Самара: Учебная литература, 2006.
10. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2010.
11. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения. – М.: Первое сентября, 2000.