

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодёжи администрации Медведевского
муниципального района
МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»

Руководитель МО


К.А. Азикова

Протокол №1

«31»_08_2026 г.

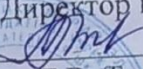
Зам. директора по УВР


Т.В. Ларионова

Протокол №1

«31»_08_2026 г.

Директор школы


Т.В. Тихомирова

Приказ № 42-0

«31»_08_2026 г.



Рабочая программа

учебного курса «Математика» (8 вид обучения)

для обучающихся 5Б, 8Б классов

2026-2027 учебный год

Учитель математики: Давыдова В.А.

с. Шойбулак 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» **в 5 классе рассчитана на 33 учебные недели** и составляет 161 час в год (5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен (в пределах 1000);
- совершенствование умения решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять и решать арифметические задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 5 классе представлена следующими основными разделами:

- нумерация;
- числа, полученные при измерении величин;
- арифметические действия;
- обыкновенные дроби.

Основное содержание раздела «Нумерация» предусматривает ознакомление обучающихся с нумерацией чисел в пределах 1000. Рассматриваются такие вопросы, как получение круглых сотен в пределах 1000; получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Обучающиеся должны научиться читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000, раскладывать их на сотни, десятки, единицы, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и получать трехзначные числа из разрядных слагаемых. В содержание раздела «Нумерация» включено также округление чисел в пределах 1000, так как это умение востребовано в жизни и будет способствовать формированию жизненных компетенций.

В разделе «Числа, полученные при измерении величин» указаны новые единицы измерения (меры) величин, с которыми обучающиеся должны познакомиться в 5 классе, и указаны изучаемые соотношения мер:

- единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- единицы измерения (меры) массы – центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т). Соотношения: $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$;
- единица измерения (мера) времени – секунда (1 с). Соотношение: $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$. Соотношение: $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут.}$

Предусмотрено ознакомление обучающихся с денежными купюрами и формирование у них умения оперировать ими (размен, замена нескольких купюр одной купюрой).

Обучающиеся должны научиться сравнивать и упорядочивать числа, полученные при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами).

Впервые вводится преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Разделом «Арифметические действия» предусмотрено изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 1000, их проверка; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Впервые вводится знак умножения в виде точки («•»). Рассматриваются устные (с записью в строчку) приемы выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000. Впервые обучающиеся знакомятся с письменными приемами выполнения умножения и деления на однозначное число (запись примеров в столбик). На этом году обучения происходит изучение деления с остатком, так как данное деление является необходимым для выполнения письменного деления. Изучаются случаи умножения чисел 10, 100 и на 10, 100 в пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком. Вводится определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Впервые обучающиеся учатся выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин:

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени путем устных вычислений без преобразований ($8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 20\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 20\text{ см}$; $8\text{ м } 20\text{ см}$);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений с преобразованиями ($75\text{ см } 25\text{ см}$; $1\text{ м} - 25\text{ см}$).

Продолжается работа по формированию умения находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление), которая на данном этапе предусматривает вычисления с числами в пределах 1000.

Новым разделом курса математики, который предусмотрен программой, является раздел «Обыкновенные дроби». Вводится понятие доли, в практическом плане рассматривается получение долей, определяется количество долей в одной целой. В целях развития жизненных компетенций предусмотрено ознакомление с такими понятиями, как половина, треть, четверть целого. Обучающиеся получают представления о способах образования обыкновенных дробей, научатся их читать и записывать, познакомятся со значением числителя и знаменателя дроби. Программой предусмотрено формирование у обучающихся умения сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями, а также сравнивать дроби с единицей и определять вид дробей (правильные и неправильные дроби).

В 5 классе обучающиеся впервые знакомятся с рядом новых простых арифметических задач: на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на определение отношения чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?»; на пропорциональную зависимость между ценой,

количеством, стоимостью. Изучаются также арифметические задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата). На этом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся умения решать задачи в 2 действия, и впервые вводятся задачи в 3 арифметических действия.

В 5 классе предусмотрено обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по распознаванию, изображению, построению с помощью чертежных инструментов (линейка, чертежный треугольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии (замкнутой и незамкнутой), отрезка, ломаной (замкнутой, незамкнутой), угла (прямого, острого, тупого), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга. Впервые вводится обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Обучающиеся знакомятся с новыми геометрическими понятиями: диагонали прямоугольника (квадрата), периметр (Р), диаметр окружности (круга), хорда, масштаб. Формируется умение классифицировать треугольники по видам углов и длинам сторон.

Таким образом, в 5 классе существенно расширяются знания и умения обучающихся по математике за счет введения большого количества нового материала.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (5 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	19
4	Умножение и деление чисел в пределах 1000	31
5	Умножение и деление на 10,100	6
6	Числа, полученные при измерении величин	9
7	Обыкновенные дроби	11
8	Итоговое повторение	37
	Итого	170

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;
- начальные навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- базовые навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;
- знание правил поведения в кабинете математике;
- элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;
- умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;
- желание и элементарные навыки оказания помощи одноклассниками в учебных ситуациях;
- базовые умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи ряда математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);
- базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения

**предметных результатов по учебному предмету «Математика» на
конец 5 класса**

Предметные результаты

минимальный уровень

- знает числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- умеет вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- умеет определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- умеет сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения (с помощью учителя);
- знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знает римские цифры I–XII, умеет читать и записывать римские числа (с опорой на образец);
- умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- умеет выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знает обыкновенные дроби, умеет их прочесть и записывать;
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- умеет решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знает радиус и диаметр окружности круга.

достаточный уровень

- знает числовой ряд в пределах 1–1 000 в прямом и обратном порядке;
- знает место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знает разряды трехзначного числа в пределах 1 000;
- умеет представить числа в пределах 1 000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трехзначное число из разрядных слагаемых;
- умеет пользоваться разрядной таблицей для записи и чтения чисел;
- умеет сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- умеет выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знает римские цифры I–XII, умеет их читать и записывать;
- знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения;
- знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- умеет выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой, без остатка и с остатком;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знает обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- умеет получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- умеет решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
- умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знает радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- умеет вычислять периметр многоугольника.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

- демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;
- при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;
- воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнение и упорядочение чисел.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя). Тренируются в получении следующего и предыдущего чисел (в пределах 100). Считают единицами, десятками в пределах 100. Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя).	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100. Считают единицами, десятками в пределах 100. Тренируются в получении следующего и предыдущего чисел (в пределах 100). Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Таблица разрядов класса единиц (сотни, десятки, единицы). Разряды, их место в записи числа.	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу (по наглядной и словесной инструкции учителя).	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражения со	1	Нахождение значения числового выражения со скобками и без	Называют компоненты арифметических действий сложения и	Называют компоненты арифметических действий сложения и

	скобками и без скобок)		скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составные арифметические задачи в 2 действия.	вычитания (с опорой на памятку). Называют порядок действий в выражениях без скобок (с опорой на образец). Находят значения числовых выражений без скобок (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 2 действия по краткой записи (с помощью учителя).	вычитания. Определяют порядок действий в арифметических выражениях без скобок (с опорой на образец). Находят значения числовых выражений без скобок (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 2 действия по краткой записи.
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера по образцу ($45 + 23 = 68$; $45 + 20 + 3 = 68$ $45 - 23 = 22$; $45 - 20 - 3 = 22$). Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение в 1 действие.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи на разностное сравнение в 2 действия.
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера по образцу ($35 + 7 = 42$; $35 +$	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку).	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют решение

			$5 + 2 = 68$ $35 - 7 = 28$; $35 - 5 - 2 = 28$). Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение.	Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд по образцу (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение в 1 действие.	арифметических примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи на разностное сравнение в 2 действия.
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	Табличное умножение и деление в пределах 100. Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением): $2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$ Простые арифметические задачи на деление на равные части. Составные арифметические задачи с вопросами: «Во сколько раз больше/меньше...?».	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Решают арифметические примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением), по образцу. Решают простые задачи (на деление на равные части).	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Решают примеры на умножение и деление. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением). Решают составные задачи в 2 действия с вопросами: «Во сколько раз больше/меньше...?».
7	Геометрический материал: линия, отрезок, луч	1	Геометрические понятия: «точка», «прямая», «кривая»,	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют	Называют виды линий. Выполняют построение

			<p>«отрезок», «луч», «ломаная».</p> <p>Нахождение длины ломаной линии.</p> <p>Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной).</p> <p>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.</p>	<p>построение отрезков указанной длины, ломаных линий.</p> <p>Обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя).</p> <p>Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя.</p>	<p>отрезков указанной длины, ломаных линий.</p> <p>Обозначают их буквами.</p> <p>Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).</p>
8	Числа, полученные при измерении величин	1	<p>Величины (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).</p> <p>Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.</p> <p>Простые арифметические задачи с мерами измерения.</p>	<p>Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении, из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку).</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя).</p>	<p>Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении, из более крупных в более мелкие меры</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения.</p>
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	<p>Меры измерения длины (1м, 1см, 1мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой измерения (длина).</p> <p>Числовые выражения в 2</p>	<p>Называют меры измерения длины с опорой на образец.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении длины одной мерой от наименьшего к</p>	<p>Называют меры измерения длины.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении длины одной мерой от наименьшего к большему.</p> <p>Решают примеры на сложение и</p>

			действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление).	большому (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины одной мерой измерения. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.	вычитание чисел, полученных при измерении длины одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	<p>Меры измерения стоимости (1р, 1к.). Денежные купюры (монеты) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р.. Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения стоимости одной мерой.</p> <p>Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание).</p>	<p>Называют меры измерения стоимости с опорой на образец. Знакомятся с денежными купюрами (монетами) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р.. Осуществляют размен купюр (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой</p>	<p>Называют меры измерения стоимости. Знакомятся с купюрами (монетами) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р. Осуществляют размен купюр. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.</p>

				на образец. Находят значение числовых выражений.	
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Меры измерения стоимости (1р, 1к.). Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения стоимости одной мерой. Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание). Арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	Называют меры измерения стоимости с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении стоимости одной мерой от наименьшего к большему (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений. Решают арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости (с помощью учителя).	Называют меры стоимости измерения. Записывают числа, полученные при измерении стоимости одной мерой от наименьшего к большему. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений. Составляют по краткой записи арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Выполняют решение задачи.
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Меры измерения времени (минуты, часы, сутки). Определение	Называют меры измерения времени (с опорой на	Называют меры измерения времени. Определяют

	измерении величин одной мерой (времени)		<p>времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени одной мерой.</p> <p>Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p>	<p>образец).</p> <p>Определяют время по часам тремя способами (с помощью учителя).</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения времени одной мерой.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец и таблицу умножения.</p> <p>С помощью учителя решают арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p>	<p>время по часам тремя способами.</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения времени одной мерой.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец и таблицу умножения.</p> <p>Решают арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p>
13	Меры измерения. Центнер	1	<p>Мера измерения массы – центнер. Соотношение: 1ц = 100 кг.</p> <p>Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм)</p> <p>Числовые выражения в 2 арифметических действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).</p>	<p>Называют меры измерения массы (центнер – килограмм).</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел.</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>С помощью учителя решают составные арифметические</p>	<p>Называют меры измерения массы (центнер - килограмм).</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел.</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание, умножение и деление.</p> <p>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).</p>

				задачи с именованными числами (ц, кг).	
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения на нахождение остатка.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). С опорой на образец выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения на нахождение разности/остатка.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения на нахождение разности/остатка.
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Знакомятся с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и	Знакомятся с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение арифметических примеров на сложение и

				вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами (с опорой на образец). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.	вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). С опорой на образец решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с помощью педагога).	Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с опорой на краткую запись задачи).
17	Арифметические	1	Арифметические	С помощью	Разбирают

	действия с числами в пределах 100 (контрольная работа)		действия с числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).	учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).	инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выставленных при проверке контрольной работы недочетов. Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). С опорой на образец выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выставленных при проверке контрольной работы недочетов. Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в

				задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с помощью педагога).	результате измерения длины (с опорой на краткую запись задачи).
19	Геометрический материал. Углы	1	Углы: прямой, тупой, острый. Дифференциация углов по их виду на глаз. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Сравнивают углы по величине. Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника.
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Правило нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Правило нахождения неизвестного слагаемого.	По опорной схеме воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи правило нахождения

			<p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>	<p>правило нахождения неизвестного компонента слагаемого.</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя).</p>	<p>неизвестного слагаемого.</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p>
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	<p>Правило нахождения неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х».</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>	<p>По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого, по опорной схеме.</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя).</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p>
23	Нахождение неизвестного	1	Правило нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи

	уменьшаемого		<p>неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>	<p>правило нахождения неизвестного уменьшаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя).</p>	<p>правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p>
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	<p>Правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью учителя).</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</p>
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	<p>Правило нахождения неизвестного</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило</p>

			<p>вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>	<p>нахождения неизвестного вычитаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью учителя).</p>	<p>нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</p>
26	Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого (самостоятельная работа)	1	<p>Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Решение примеров с неизвестными компонентами, обозначенными буквой «х». Проверка правильности вычислений.</p>	<p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора).</p>	<p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы.</p>
27	Нахождение неизвестных компонентов, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (работа над ошибками)	1	<p>Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Решение примеров с неизвестными компонентами, обозначенными</p>	<p>Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выявленных при проверке самостоятельной работы недочетов. По опорной</p>	<p>Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выявленных при проверке самостоятельной работы недочетов. Воспроизводят в устной речи</p>

			<p>буквой «х».</p> <p>Проверка правильности вычислений.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>	<p>схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое).</p> <p>Решают арифметические примеры, записывают уравнение на нахождение неизвестных компонентов, проводят проверку правильности вычислений.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов (с помощью учителя).</p>	<p>правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое).</p> <p>Решают арифметические примеры, записывают уравнение на нахождение неизвестных компонентов, проводят проверку правильности вычислений.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов.</p>
28	<p>Геометрический материал.</p> <p>Многоугольники</p>	1	<p>Многоугольники. Дифференциация многоугольников по длинам сторон и величине углов.</p> <p>Построение и измерение длин сторон многоугольников.</p> <p>Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.</p>	<p>Называют виды многоугольников (с опорой на наглядность).</p> <p>Выполняют построение многоугольников.</p> <p>Измеряют длину сторон многоугольников с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами,</p>	<p>Называют виды многоугольников.</p> <p>Выполняют построение многоугольников.</p> <p>Измеряют длину сторон многоугольников с помощью линейки и чертёжного угольника.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины двумя мерами.</p>

				полученными при измерении длины (лёгкие случаи).	
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000					
29	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1	Числовой ряд в пределах 1 000. Образование круглых сотен в пределах 1000, их запись и название. Получение тысячи из круглых сотен. Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Денежные купюры достоинством 1 000 р. (размен купюры 1000 р. купюрами по 100 р.).	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с денежной купюрой достоинством 1 000 р. Производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р. (с помощью учителя).	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с денежной купюрой достоинством 1 000 р. Производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1000	1	Получение и запись трехзначных чисел в пределах 1000 из круглых десятков (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	Записывают трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие.	Записывают трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия.
31	Трёхзначные	1	Трёхзначные	Читают и	Читают и

	<p>числа в пределах 1 000.</p> <p>Таблица классов и разрядов</p>		<p>числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Чтение и запись трёхзначных чисел в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Представление чисел в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Разложение в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц.</p>	<p>записывают трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц по образцу в учебнике (234,428,529).</p> <p>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классы и разряды».</p> <p>Определяют, сколько единиц, десятков, сотен содержится в числе.</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу (по наглядной и словесной инструкции учителя).</p>	<p>записывают трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов».</p> <p>Определяют, сколько единиц, десятков, сотен содержится в числе.</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу.</p>
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	<p>Сложение чисел на основе разрядного состава чисел (примеры вида: $500 + 30 + 8$; $400 + 2$; $200 + 60$).</p> <p>Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000.</p> <p>Составные арифметические задачи на нахождение произведения и нахождение суммы в 2–3 действия с мерами измерения стоимости.</p>	<p>Решают арифметические примеры на сложение чисел на основе разрядного состава чисел ($400 + 2$; $200 + 60$).</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000.</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя).</p>	<p>Решают арифметические примеры на сложение чисел на основе разрядного состава чисел ($500 + 30 + 8$; $400 + 2$; $200 + 60$).</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000.</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения стоимости в 2–3 действия.</p>

33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	<p>Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000.</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел.</p> <p>Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.</p> <p>Упорядочивание чисел в пределах 1 000.</p>	<p>С опорой на образец считают, присчитывают, отсчитывают по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне пределах 1 000 (устно и с записью чисел).</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000 на основе их разрядного состава.</p>	<p>Считают, присчитывают, отсчитывают по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне пределах 1 000 (устно и с записью чисел).</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000 на основе их разрядного состава.</p> <p>Упорядочивают числа в пределах 1 000.</p>
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	<p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи на нахождение разности (остатка).</p>	<p>С опорой на образец представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка).</p>	<p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение разности (остатка).</p>
35	Округление чисел до десятков	1	<p>Округление чисел до десятков в пределах 1000. Знак округления («≈»).</p> <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах</p>	<p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – десятков (с помощью учителя).</p> <p>Используют в записи знак</p>	<p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – десятков.</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»).</p> <p>Выполняют</p>

			1000 (с округлением конечного результата).	округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
36	Округление чисел до сотен	1	Округление чисел до десятков в пределах 1000. Знак округления («≈»). Округление чисел в пределах 1000 до сотен. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 (с округлением конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – сотен. Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
37	Нумерация чисел в пределах 1 000 (контрольная работа)	1	Образование чисел в пределах 1000. Присчитывание и отсчитывание чисел по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне. Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1000. Округление чисел в пределах 1000.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
38	Круг. Окружность	1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг.	Выполняют работу над ошибками (по результатам	Выполняют работу над ошибками (по результатам

			<p>Построение окружности с данным радиусом.</p> <p>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>	<p>проверки контрольной работы).</p> <p>Различают понятия: окружность, круг.</p> <p>Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом (с помощью педагога).</p>	<p>проверки контрольной работы).</p> <p>Различают, используют в речи понятия: окружность, круг.</p> <p>Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>
39	Меры измерения массы. Грамм.	1	<p>Мера измерения массы – 1 грамм.</p> <p>Соотношение: 1 кг = 1000 г.</p> <p>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм).</p> <p>Числовые выражения в 2 действия без скобок (сложение, вычитание) с числами, полученными в результате измерения одной мерой (кг, грамм).</p> <p>Составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка.</p>	<p>Называют меры измерения (центнер – килограмм).</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел.</p> <p>Находят значения числовых выражений в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>С помощью учителя решают составные задачи с именованными числами (ц, кг).</p>	<p>Называют меру измерения (центнер – килограмм).</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел.</p> <p>Находят значения числовых выражений в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).</p>
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	<p>Мера измерения массы – 1 грамм.</p> <p>Соотношение: 1 кг = 1000 г.</p> <p>Сравнение чисел, полученных в результате измерения массы одной, двумя мерами (грамм, килограмм).</p>	<p>Сравнивают числа, полученные в результате измерения массы одной мерой.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы</p>	<p>Сравнивают числа, полученные в результате измерения массы двумя мерами.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы</p>

			Числовые выражения в 2 действия без скобок (сложение, вычитание) с числами, полученными в результате измерения одной мерой (кг, грамм). Составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.	двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя).	двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых ($234 = 200 + 30 + 4$; $340 = 300 + 40$). Получение чисел из разрядных слагаемых (примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$; $400 + 20 = 420$; $400 + 5 = 405$). Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.	Получают числа из разрядных слагаемых (примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$; $400 + 20 = 420$; $400 + 5 = 405$). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($234 = 200 + 30 + 4$; $340 = 300 + 40$). Получают числа из разрядных слагаемых (примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$; $400 + 20 = 420$; $400 + 5 = 405$). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000.	Читают, записывают круглые сотни в	Читаю, записываю круглые сотни в

			<p>Сложение и вычитание круглых сотен: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$ Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.</p>	<p>пределах 1 000. По образцу решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен с записью: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$ Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p>	<p>пределах 1 000. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен с записью: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$ Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.</p>
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1	<p>Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200. Сравнение числовых выражений. Сложение и вычитание круглых сотен. Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.</p>	<p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200 (с последующей записью чисел). Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, осуществляют самопроверку. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен (с записью примера в строчку). Решают и составляют задачи на нахождение суммы/остатка по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи (с помощью</p>	<p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200 (с последующей записью чисел). Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, осуществляют самопроверку. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен (с записью примера в строчку). Решают и составляют задачи на нахождение суммы/остатка по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>

				учителя).	
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$. Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».	По образцу решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?» (с помощью учителя).	Решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков: $430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$. Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».	По образцу решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков: $430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?» (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: $(430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410)$ Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков:	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20,	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20,

			$430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410.$ Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнение числовых выражений.	50 устно и с записью чисел. По образцу выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку): $430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410.$	50 устно и с записью чисел. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку): $430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410.$ Выполняют сложение и вычитание числовых выражений. Сравнивают числовые выражения.
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел: $123 + 2 = 125;$ $123 - 2 = 121.$ Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: $430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410.$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу). Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя).	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: $430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410.$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.
48	Сложение и	1	Представление	По образцу	Представляют

	вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000		неполного трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $150 = 100 + 50$. Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел: $230 + 150 = 380$; $370 - 230 = 140$. Составные арифметические задачи практического содержания с постановкой на нахождение суммы, остатка (постановка вопроса к задаче).	представляют неполные трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $150 = 100 + 50$. Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: $430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел: $230 + 150 = 380$; $370 - 230 = 140$. С помощью учителя решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с постановкой вопроса к задаче).	неполные трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $150 = 100 + 50$. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел: $230 + 150 = 380$; $370 - 230 = 140$. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с постановкой вопроса к задаче).
49	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примеров в строчку (все случаи)	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.

50	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	<p>Полное трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых: $156 = 100 + 50 + 6$.</p> <p>Сложение и вычитание полных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд: $234 + 123 = 357$; $456 - 312 = 144$.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами).</p> <p>Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка.</p>	<p>По результатам контрольной работы выполняют работу над ошибками.</p> <p>По образцу представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $156 = 100 + 50 + 6$.</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд: $234 + 123 = 357$; $456 - 312 = 144$.</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см).</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя).</p>	<p>По результатам контрольной работы выполняют работу над ошибками.</p> <p>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $156 = 100 + 50 + 6$.</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд: $234 + 123 = 357$; $456 - 312 = 144$.</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см).</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка.</p>
51	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	<p>Четырёхугольник и, их дифференциация. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны</p>	<p>Различают понятия: «основание», «противоположные стороны», «противоположные углы», «смежные</p>	<p>Различают и используют в речи понятия: «основание», «противоположные стороны», «противоположные углы»,</p>

			<p>прямоугольника (квадрата), их свойство.</p> <p>Смежные стороны прямоугольника (квадрата), их свойство.</p> <p>Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.</p>	<p>стороны», «смежные углы».</p> <p>Выделяют прямоугольники, квадраты, называют их основные свойства.</p> <p>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам (с помощью учителя).</p>	<p>«смежные стороны», «смежные углы».</p> <p>Выделяют прямоугольники, квадраты, называют их основные свойства.</p> <p>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.</p>
52	<p>Мера измерения длины.</p> <p>Километр</p> <p>(1км = 1000 м)</p>	1	<p>Мера измерения длины – километр.</p> <p>Соотношение: 1 км = 1 000 м.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины в км и м.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи на нахождение скорости (решение по схематичному рисунку).</p>	<p>Называют меру измерения длины – километр.</p> <p>Знакомятся с соотношением: 1 км = 1000 м (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»).</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины (км, м).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).</p>	<p>Называют меру измерения длины – километр.</p> <p>Знакомятся с соотношением: 1 км = 1000 м (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»).</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины (км, м).</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.</p>
53	<p>Мера измерения длины.</p> <p>Километр</p> <p>(1км = 1000 м)</p>	1	<p>Мера измерения длины – километр.</p> <p>Соотношение: 1 км = 1 000 м.</p> <p>Сравнение чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (км, м).</p> <p>Сложение и</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной мерой.</p> <p>Сравнивают числа, полученные в</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины двумя мерами.</p> <p>Сравнивают числа, полученные в</p>

			вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (км, м). Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	результате измерения длины одной мерой (км, м). Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).	результате измерения длины двумя мерами (км, м). Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.
54	Мера измерения длины – метр (1м = 1000 мм; 1м = 100 см)	1	Мера измерения длины – метр. Соотношения: 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (м, см, мм). Простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины.	Называют меру измерения длины – метр. Знакомятся с соотношениями: 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. (с опорой на таблицу «Мер измерения длины») Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной мерой (м, см, мм). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины (с помощью учителя).	Называют меру измерения длины – метр. Знакомятся с соотношениями: 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. (с опорой на таблицу «Мер измерения длины») Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины двумя мерами (м, см, мм). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины.
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» с помощью	Знакомятся с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Сравнивают числа с вопросами: «На	Знакомятся с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые

			<p>арифметического действия - вычитания.</p> <p>Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»:</p> <p>краткая запись, решение, ответ.</p>	<p>сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Моделируют содержание задач (с помощью учителя).</p>	<p>арифметические на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Моделируют содержание задач.</p>
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	<p>Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» с помощью арифметического действия - вычитания.</p> <p>Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»:</p> <p>краткая запись, решение, ответ.</p>	<p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Моделируют содержание задач (с помощью учителя).</p>	<p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые арифметические на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Моделируют содержание задач.</p>
57	Диагонали прямоугольника	1	<p>Диагонали прямоугольника (квадрата).</p> <p>Их построение, обозначение, измерение.</p> <p>Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D).</p>	<p>Различают понятия: «основание», «противоположные стороны прямоугольника», «диагонали».</p> <p>Выполняют построение прямоугольника</p>	<p>Различают понятия и используют в речи: «основание», «противоположные стороны прямоугольника», «диагонали».</p> <p>Выполняют</p>

			Свойства диагоналей прямоугольника (квадрата).	по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D). Проводят в нём диагонали (с помощью учителя).	построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D). Проводят в нём диагонали.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд					
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?». Составные арифметические задачи практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?».	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?».	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма»). Знакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?».
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в	1	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные	Называют компоненты арифметического действия сложения	Называют компоненты арифметического действия сложения

	пределах 1 000 (письменные вычисления)		вычисления) с записью примера в столбик. Арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) на нахождение остатка (составление по краткой записи и решение).	(«слагаемое», «слагаемое», «сумма») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Решают и составляют арифметические задачи на нахождение остатка (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи (с помощью учителя).	(«слагаемое», «слагаемое», «сумма»). Знакомятся с алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. По краткой записи решают и составляют арифметические задачи на нахождение остатка (на основе действий с предметными совокупностями).
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Составные задачи практического содержания на нахождение суммы (с последующей постановкой	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение суммы практического содержания с	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение суммы практического содержания с

			вопроса).	последующей постановкой вопроса (с помощью учителя).	последующей постановкой вопроса.
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383. Сравнение числовых выражений. Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы.	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными числами с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579. Сравнивают числовые выражения. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383. Сравнивают числовые выражения. Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы.
62	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Вычитание трёхзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Составные арифметические задачи на нахождение остатка.	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с

				одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.
63	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Вычитание трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Простые и составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)	1	Вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью	Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с 0 в	Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с 0 в

			<p>примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105. Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Простые и составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p>	<p>середине и на конце с записью примера в столбик. С помощью учителя выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p>	<p>середине и на конце с записью примера в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p>
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд	1	<p>Вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка.</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом вычитания из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. С помощью учителя решают примеры на вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: 500 – 3; 500 – 13;</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом вычитания из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Решают примеры на вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Решают составные арифметические задачи</p>

				500 – 213. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя).	практического содержания на нахождение остатка.
66	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел	1	Вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1000 – 642. Составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом вычитания 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик. С помощью учителя решают примеры на вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1000 – 642. С помощью учителя решают составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом вычитания 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик. Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1000 – 642. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Проверка правильности вычислений.	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей

			Простые и составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Проверка правильности вычислений. Простые и составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Составляют краткую запись к задаче.
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел, Сравнение числовых выражений.	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя). Сравнивают числовые выражения.	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнивают числовые выражения.

70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	<p>Округление чисел до десятков, сотен.</p> <p>Примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое).</p> <p>Проверка правильности решения.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>	<p>Знакомятся с правилом округления чисел до десятков, сотен.</p> <p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя).</p> <p>Используют в записи знак округления ($\approx$).</p> <p>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).</p> <p>Записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя).</p>	<p>Знакомятся с правилом округления чисел до десятков, сотен.</p> <p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (под контролем учителя).</p> <p>Используют в записи знак округления ($\approx$).</p> <p>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).</p> <p>Записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку.</p>
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи практического</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом выполнения арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик.</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом выполнения арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик.</p>

			содержания на нахождение стоимости.	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.
72	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии. Треугольник. Элементы треугольника. Классификация треугольников по видам углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Построение треугольников разных видов. Использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников.	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. С помощью учителя выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используя буквы латинского алфавита для обозначения треугольников (А, В, С).	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения треугольников (А, В, С) с помощью чертёжного угольника.
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение,	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с

			<p>вычитание) с записью примера в столбик. Составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p>	<p>последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p>	<p>последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p>
74	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
75	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с

				записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя).	последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия.
76	Единицы измерения времени. Год	1	Единицы измерения времени: 1 минута, 1 неделя, 1 час, 1 сутки, 1 год, 1 месяц. Чтение и запись соотношения мер времени: 1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Високосный год. Сравнение чисел, полученных в результате измерения времени.	Знакомятся с единицами времени (1 мин, 1 нед, 1 ч, 1 сут, 1 год, 1 мес). Читают, записывают меры измерения времени и их соотношения (с опорой на таблицу соотношения «Меры времени»): 1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч. Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации (с помощью календаря) Сравнивают числа, полученные в результате измерения времени (с помощью учителя).	Знакомятся с единицами времени (1 мин, 1 нед, 1 ч, 1 сут, 1 год, 1 мес). Читают, записывают меры измерения времени и их соотношения (с опорой на таблицу соотношения «Меры времени»): 1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч. Называют единицы измерения времени, в том числе, записанные сокращенно. Определяют время года. Выполняют задания, направленные на закрепление представлений о високосном году. Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации.

					Сравнивают числа, полученные в результате измерения времени (год, сутки).
Умножение и деление чисел в пределах 1 000					
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Простые и составные арифметические задач на нахождение произведения (стоимости) ⁷	Знакомятся с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. С помощью учителя решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения): 2 дес. $\times$ 3 = 6 дес. 200 $\times$ 3 = 600 20 $\times$ 3 = 60 2 сот. $\times$ 3 = 6 сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).	Называют круглые десятки среди других чисел. Знакомятся с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера в строчку: 2 дес. $\times$ 3 = 6 дес. 200 $\times$ 3 = 600 20 $\times$ 3 = 60 2 сот. $\times$ 3 = 6 сот. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на	1	Деление круглых десятков и круглых сотен на	Знакомятся с алгоритмом деления круглых	Называют круглые десятки и круглые сотни

	однозначное число		однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Простые и составные арифметические задачи на нахождение остатка.	десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения): $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.	среди других чисел. Знакомятся с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Арифметические	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное числа с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление,	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число с записью примера в строчку. Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решают и составляют

			задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости.	сложение, вычитание). Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости (с помощью учителя).	арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости.
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число	1	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку). Простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическим и действиями умножения и деления (с записью примера в строчку): $150 : 5 = 30$; $20 \times 7 = 140$; $140 : 7 = 20$ (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку): $150 : 5 = 30$; $20 \times 7 = 140$; $140 : 7 = 20$. Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд (на основе	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд(на основе

			<p>знания переместительного о свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения). Простые арифметические задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку (краткая запись к задаче).</p>	<p>разряд (на основе знания переместительного о свойства умножения, взаимосвязи между арифметическим и действиями сложения и умножения) с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку (с помощью учителя).</p>	<p>знания переместительного о свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения). Решают простые задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку, составляют краткую запись к задаче</p>
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	<p>Умножение двузначного числа на однозначное число, без перехода через (на основе знания переместительного о свойства умножения). Простые и составные арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через (на основе знания переместительного о свойства умножения). Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд на основе знания переместительного о свойства умножения, (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через (на основе знания переместительного о свойства умножения). Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд на основе знания переместительного о свойства умножения. Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате</p>

				практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).	измерения массы (с последующей постановкой вопроса).
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений	1	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с опорой на таблицу умножения): $42:2 = 21$. По образцу выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений: $42:2 = 21$. Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).

				частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).	
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений	1	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: $260: 2 = 130$; $264:2 = 132$. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: $260: 2 = 130$; $264:2 = 132$. Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку и последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: $260: 2 = 130$; $264:2 = 132$. Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку и последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).

				арифметических действия (вычитание, деление).	
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя ешают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование	Слушают объяснение учителя о том, как определяют отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами: «Во сколько раз больше	Слушают объяснение учителя о том, как определяют отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?».

			содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	(меньше)...?» (с помощью учителя). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?». Составляют краткую запись к задаче.
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	<p>Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление).</p> <p>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.</p>	<p>Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p> <p>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p>	<p>Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Решают примеры в 2 действия.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Составляют краткую запись к задаче.</p>
88	Умножение и деление чисел на однозначное число (контрольная работа)	1	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания

			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.	работы (с помощью организующей помощи учителя).	контрольной работы.
89	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	<p>Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление).</p> <p>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»:</p> <p>моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.</p>	<p>По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения).</p> <p>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p>	<p>По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Решают примеры в 2 действия.</p> <p>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Составляют краткую запись к задаче.</p>
90	<p>Геометрический материал.</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный</p>	1	<p>Классификация треугольников по длинам сторон: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.</p> <p>Дифференциация треугольников по длинам сторон, по видам углов.</p> <p>Построение</p>	<p>В ходе беседы с опорой на дидактический материал вспоминают дифференциацию треугольников по видам углов.</p> <p>Знакомятся с классификацией треугольников</p>	<p>В ходе беседы с опорой на дидактический материал вспоминают дифференциацию треугольников по видам углов.</p> <p>Знакомятся с классификацией треугольников по</p>

			треугольников по заданным сторонам.	по длинам сторон. Различают виды треугольников по длинам сторон: «разносторонний», «равносторонний», «равнобедренный». Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с опорой на помощь учителя).	длинам сторон. Различают виды треугольников по длинам сторон и видам углов: «разносторонний», «равносторонний», «равнобедренный». Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника. Записывают в тетрадь результаты измерений.
91	Меры измерения времени. Секунда	1	Мера измерения времени – секунда. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка на циферблате часов. Секундомер. Определение продолжительности событий в секундах. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек). Простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя	Знакомятся с единицей измерения времени – секундой, с прибором для измерения времени - секундомером. Учатся находить на циферблате часов секундную стрелку. Называют и показывают меру времени «секунда» на циферблате часов и секундомере. Выполняют арифметические вычисление на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя	Знакомятся с единицей измерения времени – секундой, с прибором для измерения времени - секундомером. Учатся находить на циферблате часов секундную стрелку. Называют и показывают меру времени «секунда» на циферблате часов и секундомере. Выполняют арифметические вычисление на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами

			<p>единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p>	<p>единицами измерения (мин, сек). С помощью учителя решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p>	<p>измерения (мин, сек). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p>
92	<p>Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>	1	<p>Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок вычислений. Составные арифметические задачи практического содержания в 2-3 действия на нахождение произведения, суммы.</p>	<p>Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Знакомятся с алгоритмом выполнения умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): записью примера в столбик, порядком вычислений. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных</p>	<p>Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение»). Знакомятся с алгоритмом выполнения умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): записью примера в столбик, порядком вычислений. Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через</p>

				<p>чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).</p>	<p>разряд. Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение произведения, суммы.</p>
93	<p>Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>	1	<p>Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок вычислений. Простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения.</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя).</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующим сравнение чисел. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения.</p>

94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью: краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение»). Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Простые арифметические задачи с вопросами «На	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи с	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи с

			<p>сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование, краткая запись к задаче.</p>	<p>вопросами «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p>	<p>вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Составляют краткое условие задачи.</p>
96	<p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>	1	<p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений.</p> <p>Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование, краткая запись к задаче.</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Составляют краткое условие задачи.</p>
97	<p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>	1	<p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений.</p> <p>Умножение неполных трёхзначных чисел: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$.</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения): $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$.</p> <p>Решают составные арифметические</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$.</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы,</p>

			Составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.	задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя).	стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число на основе предметно-практических действий. Запись деления с остатком в виде примера в строчку: $19: 5 = 3 \text{ ост. } 4$. Простые и составные арифметические задачи на деление с остатком.	Знакомятся с делением с остатком на основе организованных учителем предметно-практических действий (раздают 19 тетрадей 5 ученикам поровну и определяют, сколько тетрадей получит каждый ученик и сколько тетрадей останется). Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).	Знакомятся с делением с остатком на основе организованных учителем предметно-практических действий (раздают 19 тетрадей 5 ученикам поровну и определяют, сколько тетрадей получит каждый ученик и сколько тетрадей останется). Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).
99	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Запись примеров	Выполняют решение примеров на деление с остатком с записью примера в строчку (с опорой на	Выполняют решение примеров на деление с остатком с записью примера в строчку. Решают

			в строчку. Простые и составные арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком.	таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком (с помощью учителя).	составные арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком (с помощью учителя).
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Деление двузначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Простые и составные арифметические задачи на деление на равные части.	Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное») с опорой на дидактическую таблицу. Слушают объяснение учителя и следят за его демонстрацией записи примера на деление двузначного числа на однозначное число в столбик. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление на равные части (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное»). Слушают объяснение учителя и следят за его демонстрацией записи примера на деление двузначного числа на однозначное число в столбик. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на деление на равные части.
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное	1	Деление трёхзначных чисел на однозначное	Называют компоненты арифметического действия деления	Называют компоненты арифметического действия деления

	число (письменные вычисления)		число приемами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью: краткая запись задачи в виде таблицы, решение.	(«делимое», «делитель», «частное») с опорой на дидактическую таблицу. Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения): $426 : 3 = 142$; $235 : 5 = 47$. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	(«делимое», «делитель», «частное»). Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик: $426 : 3 = 142$; $235 : 5 = 47$. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце: $240 : 3 = 80$; $720 : 2 = 360$; $800 : 5 = 160$. Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части.	Решают примеры на деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце (с опорой на таблицу умножения): $240 : 3 = 80$; $720 : 2 = 360$; $800 : 5 = 160$. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (с помощью учителя).	Решают примеры на деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце: $240 : 3 = 80$; $720 : 2 = 360$; $800 : 5 = 160$. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части.

103	<p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине записи</p>	1	<p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Деление трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулём в середине записи: $206 : 2 = 103$; $216 : 2 = 108$. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке).</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Решают арифметические примеры с делением трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине (с использованием таблицы умножения): $206 : 2 = 103$; $216 : 2 = 108$. С помощью учителя решают простые арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке).</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Решают арифметические примеры с делением трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине: $206 : 2 = 103$; $216 : 2 = 108$. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке) с помощью учителя.</p>
104	<p>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)</p>	1	<p>Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи).</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примеров в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают составные</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примеров в столбик. Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия.</p>

			случаи). Составные арифметические задачи в 2-3 действия по краткой записи на нахождение суммы, остатка, произведения.	арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).	
105	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (контрольная работа)	1	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с применением таблицы умножения).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
106	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Запись примеров в столбик. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число. Составные арифметические задачи в 2 – 3 действия на нахождение	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число (с	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число.

			суммы.	использованием таблицы умножения). Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя).	Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы.
107	Геометрический материал.Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломанные линии Понятие «периметр». Обозначение периметра буквой латинского алфавита «Р». Нахождения периметра многоугольника. Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника.	Называют замкнутые и незамкнутые ломанные линии. Знакомятся с понятием «периметр», с обозначением периметра буквой латинского алфавита «Р». Слушают объяснение учителя о том, как находят периметр многоугольника. Выполняют построение многоугольников , с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя).	Называют замкнутые и незамкнутые ломанные линии. Знакомятся с понятием «периметр», с обозначением периметра буквой латинского алфавита «Р». Слушают объяснение учителя о том, как находят периметр многоугольника. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника.
Умножение и деление на 10, 100					
108	Умножение чисел на 10, 100	1	Умножение 10 и на 10 в пределах 1000. Умножение 100 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	Называют компоненты арифметических действий сложения и умножения («1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма»; «1	Называют компоненты арифметических действий сложения и умножения («1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма»; «1

			<p>Умножение числа на 100 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 100. Его использование при выполнении вычислений. Составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.</p>	<p>множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).</p>	<p>множитель», «2 множитель», «произведение»). Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.</p>
109	Умножение чисел на 10, 100	1	<p>Умножение 10 и на 10 в пределах 1000. Умножение 100 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 100 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 100. Его использование при выполнении вычислений. Числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Простые арифметические</p>	<p>Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (по сюжетной картинке).</p>	<p>Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (по сюжетной картинке).</p>

			задачи на нахождение произведения.		
110	Деление чисел на 10, 100	1	<p>Деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. Деление круглых сотен на 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 100.</p> <p>Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».</p>	<p>Изучают деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. Запоминают правило нахождения частного, если делитель равен 100. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p>	<p>Изучают деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. С помощью учителя выводят правило нахождения частного, если делитель равен 100. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».</p>
111	Деление чисел на 10, 100	1	<p>Деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. Деление круглых сотен на 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 100.</p> <p>Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение цены</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100. Сравнивают числа с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя). Осуществляют</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100. Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Осуществляют краткую запись задачи в виде таблицы.</p>

			на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	краткую запись задачи в виде таблицы под руководством педагога.	
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	Деление чисел на 10, 100 в пределах 1000 с остатком. Проверка деления с остатком. Решение составных арифметических задач на деление на 10, 100 с остатком.	Знакомятся с алгоритмом деления чисел на 10, 100 в пределах 1000 с остатком. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком (по образцу в учебнике): $43:10=4$ ост 3; $243:10=24$ ост 3; $520:100=5$ ост 20; $314:100=3$ ост 14. Решают составные арифметические задачи на деление на 10, 100 с остатком (с помощью учителя).	Знакомятся с алгоритмом деления чисел на 10, 100 в пределах 1000 с остатком. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком: $43:10=4$ ост 3; $243:10=24$ ост 3; $520:100=5$ ост 20; $314:100=3$ ост 14. Решают составные арифметические задачи на деление на 10, 100 с остатком.
113	Меры измерения массы. Соотношение: $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$	1	Мера измерения массы – тонна. Соотношение единиц измерения массы: $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$. Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения. Сложение и вычитание чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами без	Знакомятся с мерой измерения массы – тонной, соотношением единиц измерения массы: $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$. Называют единицу измерения массы – тонну, ее соотношение с кг ($1\text{ т} = 1000\text{ кг}$) с опорой на таблицу «Мер измерения». Сравнивают числа, полученные при	Знакомятся с мерой измерения массы – тонной, соотношением единиц измерения массы: $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$. Называют единицу измерения массы – тонну, ее соотношение с кг ($1\text{ т} = 1000\text{ кг}$) с опорой на таблицу «Мер измерения». Сравнивают числа, полученные при измерении массы

			преобразований. Простые арифметические задачи с мерами измерения массы (по сюжетной картинке).	измерении массы (т, ц, кг, г) одной мерой измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении массы одной мерой. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя).	(т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке.
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов					
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена крупных мер мелкими мерами: 1 см = 10 мм; 1 м = 100 см; 1 т = 10 ц; 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р = 100 к. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры.	Используют таблицу соотношения меры измерения длины, массы, стоимости, называют известные меры. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости (замена крупных мер мелкими мерами): 1 см = 10 мм; 1 м = 100 см; 1 т = 10 ц; 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р = 100 к. Задание выполняется с опорой на таблицу «Меры измерения». Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости (замена крупных мер мелкими мерами): 1 см = 10 мм; 1 м = 100 см; 1 т = 10 ц; 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р = 100 к. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры

				крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).	
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости	1	Меры измерения стоимости – рубль, копейка. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости: 325 к. = 3р. 25к.). Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с	Называют меры измерения стоимости с опорой на таблицу «Соотношение мер измерения стоимости». С помощью учителя выражают числа, полученные в результате	Называют меры измерения стоимости – «рубль» и «копейка», указывают их соотношение. Выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух

			<p>заменой крупных мер на мелкие: $1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$ $1\text{р.} = 100\text{к.}$ $100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.</p>	<p>измерения стоимости с помощью двух мер: $325\text{к.} = 3\text{р. } 25\text{к.}$ Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с заменой крупных мер на мелкие: $1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$ $1\text{р.} = 100\text{к.}$ $100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости по сюжетной картинке (с помощью учителя).</p>	<p>мер: $325\text{к.} = 3\text{р. } 25\text{к.}$ Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с заменой крупных мер на мелкие: $1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$ $1\text{р.} = 100\text{к.}$ $100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости по сюжетной картинке.</p>
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	<p>Меры измерения массы – тонна, центнер, грамм. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости: $6\text{т } 4\text{ц} = 64\text{ц.}$ Вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие: $1\text{кг} - 120\text{г} = 880\text{г}$ $1\text{кг} = 1000\text{г}$ $1000\text{г} - 120\text{г} = 880\text{г}$</p> <p>Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения,</p>	<p>Называют меры измерения массы с опорой на таблицу «Соотношение мер измерения стоимости». С помощью учителя выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: $6\text{т } 4\text{ц} = 64\text{ц.}$ Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие: $1\text{кг} - 120\text{г} = 880\text{г}$</p>	<p>Называют меры измерения массы. Выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: $6\text{т } 4\text{ц} = 64\text{ц.}$ Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие: $1\text{кг} - 120\text{г} = 880\text{г}$ $1\text{кг} = 1000\text{г}$ $1000\text{г} - 120\text{г} = 880\text{г}$</p> <p>Решают составные арифметические задачи</p>

			суммы.	$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	практического содержания на нахождение произведения, суммы.
118	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами: $10 \text{ мм} = 1 \text{ см};$ $100 \text{ см} = 1 \text{ м};$ $100 \text{ к.} = 1 \text{ р.};$ $100 \text{ кг} = 1 \text{ ц};$ $10 \text{ ц} = 1 \text{ т}.$ Составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» (решение задачи с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: $10 \text{ мм} = 1 \text{ см};$ $100 \text{ см} = 1 \text{ м};$ $100 \text{ к.} = 1 \text{ р.};$ $100 \text{ кг} = 1 \text{ ц};$ $10 \text{ ц} = 1 \text{ т}.$ С опорой на сюжетную картинку решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: $10 \text{ мм} = 1 \text{ см};$ $100 \text{ см} = 1 \text{ м};$ $100 \text{ к.} = 1 \text{ р.};$ $100 \text{ кг} = 1 \text{ ц};$ $10 \text{ ц} = 1 \text{ т}.$ С опорой на сюжетную картинку решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами.

119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной, двумя мерами.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости одной мерой.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости двумя мерами.
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной, двумя мерами. Составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решают составные арифметические задачи с мерами

				длины, массы, стоимости, одной мерой. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».
121	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (самостоятельная работа)	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания самостоятельной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы.
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Понятие «масштаб». Запись: М 1:2; М 1:5; М 1:10. Чтение записи. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Построение отрезков, прямоугольника и квадрата в масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Слушают объяснение учителя о том, как проводится запись и чтение масштаба. Изображают фигуры в заданном масштабе. Вычисляют масштаб (с помощью учителя). Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в	Знакомятся с понятием «масштаб». Слушают объяснение учителя о том, как проводится запись и чтение масштаба. Изображают фигуры в заданном масштабе. Вычисляют масштаб. Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе.

				масштабе (с помощью учителя).	
Обыкновенные дроби					
123	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	<p>Понятия «обыкновенная дробь», «доля». Чтение, запись обыкновенной дроби.</p> <p>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Простые арифметические задач на нахождение части от числа.</p>	<p>Из объяснения учителя знакомятся с понятиями «обыкновенная дробь», «доля». Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец).</p> <p>В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).</p>	<p>Из объяснения учителя знакомятся с понятиями «обыкновенная дробь», «доля». Читают, записывают обыкновенные дроби.</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби. В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.</p>
124	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	<p>Понятия «обыкновенная дробь», «доля». Чтение, запись обыкновенной дроби.</p> <p>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Простые арифметические задач на</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец).</p> <p>В ходе предметно-практической</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби.</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби. В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на</p>

			нахождение части от числа.	деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	нахождение части от числа.
125	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби.
126	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей. Простые задачи на деление на равные части, нахождение долей.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби (с опорой на образец). Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей.
127	Сравнение долей, дробей	1	Выделение на основе предметно-практической деятельности более крупных и более мелких	На основе предметно-практической деятельности учатся выделять более крупные и более мелкие	На основе предметно-практической деятельности учатся выделять более крупные и более мелкие

			<p>долей, их сравнение. Ознакомление с правилом сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью части выделенной геометрической фигуры.</p>	<p>доли, их сравнивать. Запоминают правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).</p>	<p>доли, их сравнивать. Под руководством учителя формулируют правило сравнения долей, дробей. Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры.</p>
128	Сравнение долей, дробей	1	<p>Правило сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью части выделенной геометрической фигуры.</p>	<p>Называют правило сравнение дробей, долей (с помощью учителя). Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).</p>	<p>Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры.</p>
129	Правильные и неправильные дроби	1	<p>Ознакомление с дробями: правильная,</p>	<p>Знакомятся с понятиями «правильная</p>	<p>Знакомятся с понятиями «правильная</p>

			неправильная дробь (узнавание, название). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	дробь», «неправильная дробь». Учатся их различать. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	дробь», «неправильная дробь». Учатся их различать. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
130	Правильные и неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
131	Обыкновенные дроби (контрольная работа)	1	Образование и запись обыкновенных дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
132	Правильные и неправильные дроби	1	Обыкновенная дробь. Дробь правильная, дробь неправильная (узнавание, название). Сравнение правильных и	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою

			неправильных дробей с единицей.	деятельность с учетом выявленных недочетов. Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби (с опорой на образец). Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	деятельность с учетом выявленных недочетов. Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
133	Геометрический материал. Линии в круге	1	Линия в круге: диаметр. Линия в круге: хорда. Дифференциация линий в круге (радиус, диаметр, хорда). Обозначение радиуса окружности, круг буквой латинского алфавита «R». Обозначение диаметра окружности, круга буквой латинского алфавита «D». Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды.	Знакомятся с новым материалом по теме урока. Наблюдают за построением учителем на доске окружности, радиуса, диаметра, хорды. Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя).	Знакомятся с новым материалом по теме урока. Наблюдают за построением учителем на доске окружности, радиуса, диаметра, хорды. Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду.
Итоговое повторение					
134 - 146	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Представляют числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа в пределах 1000 из разрядных	Представляют числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа в пределах 1000 из разрядных слагаемых.

				слагаемых (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.
147 - 159	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен. Нахождения неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение примеров с неизвестными компонентами арифметических действий (слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым), обозначенными буквой «х». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).	Округляют числа до десятков. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку вычислений. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (с помощью учителя).	Округляют числа до сотен. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку вычислений. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.
159 - 161	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000	1	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Простые и составные	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление).	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление).

			арифметические задачи на нахождение стоимости, остатка.	Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости.	Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости.
--	--	--	---	---	---

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» **в 8 классе рассчитана на 33 учебные недели** и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на

пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;

- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 8 классе представлена следующими основными разделами:

- Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей;
- Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении;
- Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей;
- Десятичные дроби и числа, полученные при измерении;
- Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями;
- Повторение.

В разделе «Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» предусмотрена работа по расширению и обогащению знаний обучающихся с нарушением интеллекта о нумерации чисел в пределах 1 000 000.

Большое внимание уделяется формированию у школьников знаний и представлений о числовом ряде. Расширяются их представления о числовом ряде в пределах 1 000 000. Обучающиеся учатся присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Проводится работа по расширению знаний и представлений, а также формированию навыков по упорядочиванию чисел (в порядке возрастания и убывания) в пределах 1 000 000.

В 8 классе школьники работают с числами, полученными при измерении одной, двумя единицами площади, преобразовывают эти числа, выражают в десятичных дробях (легкие случаи).

В рамках изучения арифметических действий обучающиеся складывают, вычитают, умножают и делят на однозначное, двузначное число (легкие случаи) числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях (с применением письменных приемов вычислений).

Расширяются и закрепляются знания, умения и навыки школьников области изучения дробей. Обучающиеся заменяют целые и смешанные дроби на неправильные дроби. Умножают и делят обыкновенные и десятичные дроби на однозначное и двузначное число (легкие случаи).

Большое внимание отводится отработке навыков решения арифметических задач разных видов, что должно способствовать выработке важных жизненных компетенций, а также способности решать практические задачи в ходе трудовой деятельности.

Расширяются знания обучающихся в области изучения геометрического материала. Школьники осваивают понятие градус и его обозначение. Знакомятся с транспортиром и его элементами, учатся строить и измерять углы с помощью транспортира. Достаточное время должно быть отведено отработке знаний и умений в области вычисления площади геометрических фигур. Основные разделы курса математики в 8 классе и распределение часов на эти разделы представлены в таблице 1.

Основная форма организации занятий – урок. На математику в 8 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в году.

На уроках математике должны быть обеспечены:

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- реализация деятельностного подхода;
- доступность программного материала (как в процессе объяснения нового материала, так и при постановке перед школьниками познавательных задач);
- реализация дифференцированного подхода;
- актуализация необходимых знаний и умений при изучении при изучении программного материала по теме урока;
- обязательная повторяемость программного материала;
- включение в уроки заданий, направленных на формирование у школьников способности осуществлять применение освоенных теоретических знаний в новых практических (жизненных) условиях;
- стимуляция познавательной активности и познавательного интереса к изучению математики;
- положительное подкрепление познавательной деятельности школьников.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (8 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и	16

	вычитание целых чисел и десятичных дробей	
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	20
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	23
4	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	18
5	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	20
6	Повторение	3
	Итого	99

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;

– умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- умеет считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

- выполняет сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

- знает способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умеет их выполнять с целью определения правильности вычислений;

- знает единицы измерения (мер) площади, умеет их записать и читать;

- умеет вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

достаточный уровень

- считает в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполняет сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

- выполняет умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

- находит число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умеет находить среднее арифметическое чисел;
- выполняет решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знает величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умеет строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умеет строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знает единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- умеет вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знает формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умеет построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

- демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;
- при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;
- воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей					
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Четные, нечетные числа.	Показ и называние чисел по таблице классов и разрядов. Запись чисел по готовому образцу. Показ чисел на калькуляторе. Выбор большего числа из предложенных. Работают с числовым рядом в пределах 100 000. Выбирают наибольшее число из пары. Выписывают и называют (с помощью учителя) все четные/нечетные числа в заданном пределе.	Чтение и запись многозначных чисел под диктовку. Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Работают с числовым рядом в пределах 1 000 000. Записывают числа в порядке возрастания и убывания. Определяют четность/нечетность числа по последней цифре. Записывают все четные / нечетные числа в заданном промежутке.
2.	Чтение и запись многозначных чисел Угол. Виды углов.	1	Целые и дробные числа. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Простые арифметические задачи. Углы, виды углов (прямой, тупой, острый,	Читают обыкновенные дроби с опорой на памятку. Записывают обыкновенные дроби с опорой на образец. Сравнивают целые и дробные числа с помощью и под контролем педагога.	Различают целые и дробные числа. Читают смешанные числа и обыкновенные дроби. Записывают под диктовку смешанные числа и дроби. Сравнивают целые числа с

			<p>развернутый). Построение углов.</p>	<p>Решают простую арифметическую задачу под руководством педагога. Различают прямой, тупой и острый угол (при необходимости прибегают к шаблону-угольнику). Выбирают название для каждого угла из трех предложенных вариантов. Группируют карточки с углами на три группы («Острые», «Прямые», «Тупые»). Строят прямой угол с помощью угольника.</p>	<p>опорой на правило. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с разными знаменателями с приведением к общему знаменателю (при необходимости с помощью учителя). Решают самостоятельно простую арифметическую задачу. Составляют обратную задачу к данной (под контролем педагога). Узнают, показывают и называют виды углов в окружающей обстановке и на чертеже. Осуществляют построение углов.</p>
3-4	Сравнение многозначных чисел.	2	<p>Целые и десятичные числа. Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)?».</p>	<p>Узнают десятичную дробь по наличию запятой. Читают десятичные дроби с опорой на памятку. Сравнивают десятичные дроби с одинаковым количеством знаков по алгоритму (на памятке). Сравнивают десятичную дробь с целым числом с визуальной опорой. По опорным вопросам под контролем учителя составляют и решают составную</p>	<p>Различают целые числа и десятичные дроби. Читают и записывают десятичные дроби под диктовку. Повторяют правило сравнения десятичных дробей. Сравнивают десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой с опорой на правило. Сравнивают десятичные дроби с разным количеством знаков после запятой с опорой на правило.</p>

				арифметическую задачу.	Сравнивают целое число и десятичную дробь. Составляют краткую запись составной арифметической задачи. Решают арифметическую задачу.
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами. Градус. Транспортир.	1	Присчитывание и отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000. Градус. Его обозначение. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	Присчитывают и отсчитывают по 10, 100 и 1000 с опорой на наглядный материал. Заполняют пропуски в числовых рядах (задания на карточках). Продолжают числовой ряд по образцу (учитель показывает 3 числа, ученик проговаривает и дописывает еще 2 числа). Выкладывают числа в правильной последовательности. Записывают обозначение градуса по образцу. Определяют вид угла по его величине с опорой на памятку. Распознают острый, тупой и прямой углы по рисунку. Выбирают правильное название угла из двух-трех предложенных вариантов. Знакомятся с транспортиром и его элементами.	Присчитывают и отсчитывают по 10, 100, 1000 от любого заданного числа в пределах 1 000 000. Записывают числовые ряды, отсчитывая по 1000, 10 000, 100 000. Самостоятельно продолжают числовой ряд с заданным шагом (5–6 чисел вперед и назад). Записывают величину угла с обозначением градуса. Сравнивают углы по величине. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Находят на транспортире отметки 60° , 90° , 120° . Измеряют углы с помощью транспортира. Записывают в тетрадь величины углов. Знакомятся с алгоритмом построения угла с помощью транспортира.

				<p>Находят на транспорте центр и нулевую отметку.</p> <p>Показывают на транспорте отметку 90°.</p> <p>Прикладывают транспорт к образцу угла.</p> <p>Измеряют прямой угол с помощью транспорта.</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как с помощью транспорта можно построить угол.</p> <p>Строят угол в 90°.</p>	<p>Строят заданный угол.</p> <p>Рассказывают, как выполняли построение с помощью транспорта.</p>
6-7	Округление чисел до указанного разряда.	2	<p>Округление чисел до указанного разряда.</p> <p>Арифметические задачи с округлением конечного результата.</p>	<p>Воспроизводят правило округления с опорой на памятку.</p> <p>Выполняют округление до заданного разряда (нужный разряд подчеркивается цветной ручкой).</p> <p>Записывают результаты округления с опорой на образец.</p> <p>Выбирают правильный вариант округления из двух предложенных.</p> <p>Решают арифметическую задачу в 2 действия, округляют полученный результат по условию задачи (под</p>	<p>Определяют разряд, до которого нужно округлить число.</p> <p>Вспоминают и воспроизводят в речи правило округления числа.</p> <p>Выполняют пошаговое округление числа с проговариванием алгоритма.</p> <p>Самостоятельно округляют числа до заданного числа.</p> <p>Записывают результаты округления.</p> <p>Решают арифметические задачи в 2-3 действия, округляют полученный результат по условию задачи.</p> <p>Проверяют правильность вычислений с помощью</p>

				руководством педагога). Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора.	калькулятора.
8-9	Сложение и вычитание многозначных чисел. Измерение острых углов с помощью транспортира.	2	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений. Проверка правильности вычислений. Арифметические задачи на расчет стоимости товара. Измерение острых углов с помощью транспортира. Сравнение углов по градусной величине.	Называют компоненты действий арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Выполняют устные вычисления без перехода через разряд. Выполняют вычисления с записью в столбик (при необходимости обращаются за помощью учителю). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Устно решают арифметические задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают арифметические задачи на расчет стоимости товара в 1 действие. Измеряют острый угол с помощью транспортира под руководством учителя. Сравнивают результаты	Называют компоненты действий арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют устные вычисления. Выполняют вычисления с записью в столбик, комментируя свою деятельность. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают задачи на расчет стоимости товара. Решают составную арифметическую задачу на нахождение стоимости товара с записью краткого условия и решения в тетрадь. Вспоминают и воспроизводят в речи алгоритм измерения угла с помощью транспортира. Измеряют и записывают величины острых углов. Сравнивают результаты измерения двух углов. Записывают результаты сравнения углов.

				измерения двух углов с использованием памятки (под контролем педагога). Ставят нужный знак в готовых неравенствах.	
10-11	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	Неизвестное слагаемое. Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Называют компоненты арифметического действия сложения (с опорой на наглядность). Воспроизводят правило нахождения неизвестного слагаемого (с опорой на наглядность). Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя).	Определяют и называют компоненты действий сложения и вычитания. Формулируют правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают примеры с неизвестным слагаемым. Осуществляют проверку вычислений обратным действием. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
12-13	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Измерение тупых углов с помощью транспортира.	2	Неизвестное уменьшаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка правильности вычислений по	Называют компоненты арифметического действия вычитания (с опорой на наглядность). Воспроизводят правило нахождения неизвестного	Определяют и называют компоненты действий сложения и вычитания. Формулируют правило нахождения неизвестного уменьшаемого.

			<p>нахождению неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Измерение тупых углов с помощью транспортира.</p> <p>Сравнение углов по градусной величине.</p>	<p>уменьшаемого (с опорой на наглядность).</p> <p>Решают примеры с неизвестным уменьшаемым (легкие случаи).</p> <p>Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя).</p> <p>Измеряют тупой угол с помощью транспортира под руководством учителя.</p> <p>Сравнивают результаты измерения двух углов с использованием памятки (под контролем педагога).</p> <p>Ставят нужный знак в готовых неравенствах.</p>	<p>Решают примеры с неизвестным уменьшаемого.</p> <p>Осуществляют проверку вычислений обратным действием.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Вспоминают и воспроизводят в речи алгоритм измерения угла с помощью транспортира.</p> <p>Измеряют и записывают величины тупых углов.</p> <p>Сравнивают результаты измерения двух углов.</p> <p>Записывают результаты сравнения углов.</p>
14-15	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2	<p>Неизвестное вычитаемое.</p> <p>Нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.</p> <p>Простые арифметические</p>	<p>Называют компоненты арифметического действия вычитания (с опорой на наглядность).</p> <p>Воспроизводят правило нахождения неизвестного вычитаемого (с опорой на наглядность).</p>	<p>Определяют и называют компоненты действий сложения и вычитания.</p> <p>Формулируют правило нахождения неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решают примеры с неизвестным вычитаемым.</p>

			задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Решают примеры с неизвестным вычитаемым (легкие случаи). Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью учителя).	Осуществляют проверку вычислений обратным действием. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
16	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (контрольная работа).	1	Целые и дробные числа. Действия сложения и вычитания целых и десятичных дробей.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении					
17	Десятичные дроби.	1	Десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	Читают десятичные дроби (при необходимости прибегают к памятке). Записывают десятичные дроби по образцу. Называют целую и дробные части десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя	Читают десятичные дроби. Читают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби по образцу. Называют числитель и знаменатель десятичной дроби. Называют целую и дробные части десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.

				<p>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов (с помощью учителя).</p> <p>Сравнивают десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (с использованием памятки).</p>	<p>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p> <p>Воспроизводят правило сравнения десятичных дробей.</p> <p>Сравнивают десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой.</p> <p>Сравнивают десятичные дроби с разным количеством знаков после запятой.</p>
18-19	<p>Сложение десятичных дробей.</p> <p>Измерение и построение углов с помощью транспортира.</p>	2	<p>Сложение десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.</p> <p>Измерение и построение углов с помощью транспортира.</p> <p>Запись их значения.</p> <p>Сравнение углов по градусной величине.</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (с использованием памятки).</p> <p>Измеряют углы с помощью транспортира под руководством учителя.</p> <p>Сравнивают результаты измерения двух углов с использованием памятки (под контролем педагога).</p> <p>Ставят нужный знак в готовых неравенствах.</p> <p>Строят углы с помощью транспортира (легкие случаи).</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.</p> <p>Вспоминают и воспроизводят в речи алгоритм измерения угла с помощью транспортира.</p> <p>Измеряют и записывают величины тупых углов.</p> <p>Сравнивают результаты измерения двух углов.</p> <p>Записывают результаты</p>

					сравнения углов. Строят углы с помощью транспорта.
13	Вычитание десятичных дробей.	1	Вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (под руководством учителя). Сокращают десятичные дроби (с опорой на образец). Решают простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2 действия. Планируют ход решения задачи.
20-21	Умножение целых чисел на однозначное число. Смежные углы. Сумма смежных углов.	2	Умножение целых чисел на однозначное число. Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. Смежный угол. Построение смежных углов. Сумма смежных углов.	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). С опорой на наглядность воспроизводят правило умножения целых чисел на однозначное число. Выполняют устные вычисления (при необходимости прибегают к таблице умножения).	Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Воспроизводят правило умножения целых чисел на однозначное число. Выполняют устные вычисления. Выполняют вычисления письменно. Осуществляют проверку вычислений с помощью

				<p>Выполняют вычисления письменно (с помощью учителя).</p> <p>Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз (под руководством учителя).</p> <p>Узнают и показывают по опорным признакам смежные углы на рисунке.</p> <p>Строят смежные углы по образцу.</p> <p>Запоминают правило с опорой на схему-памятку (сумма смежных углов в сумме – 180°).</p> <p>Находят второй смежный угол по алгоритму (с помощью учителя).</p>	<p>калькулятора.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2–3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Определяют и показывают на чертеже смежные углы.</p> <p>Строят смежные углы по заданию.</p> <p>Обозначают смежные углы буквами.</p> <p>Воспроизводят в речи свойство суммы смежных углов (сумма смежных углов равна 180°).</p> <p>Строят смежные углы с заданной величиной одного из них, используя при построении линейку и транспортир. Находят второй смежный угол по алгоритму.</p>
22-23	Деление целых чисел на однозначное число.	2	<p>Целые числа.</p> <p>Деление целых чисел и однозначное число.</p> <p>Простые арифметические</p>	<p>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (в том числе в примерах).</p>	<p>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (в том числе в примерах).</p>

			задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<p>С опорой на наглядность воспроизводят правило деления целых чисел на однозначное число.</p> <p>Выполняют устные вычисления (при необходимости прибегают к таблице умножения).</p> <p>Выполняют вычисления письменно (с помощью учителя).</p> <p>Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Решают арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления целых чисел на однозначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (с помощью учителя).</p> <p>Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>
24-25	Умножение десятичных дробей на однозначное число. Построение углов с помощью транспортира.	2	<p>Десятичные дроби.</p> <p>Умножение десятичных дробей на однозначное число.</p> <p>Арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Измерение и построение углов с помощью транспортира.</p> <p>Запись их значения.</p> <p>Сравнение углов по градусной величине.</p>	<p>Находят и читают десятичные дроби среди целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выполняют письменные вычисления (при необходимости пользуются таблицей умножения).</p>	<p>Находят и читают десятичные дроби среди целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения десятичных дробей</p>

				<p>Решают простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Измеряют углы с помощью транспортира под руководством учителя.</p> <p>Сравнивают результаты измерения двух углов с использованием памятки (под контролем педагога).</p> <p>Ставят нужный знак в готовых неравенствах.</p> <p>Строят углы с помощью транспортира (легкие случаи).</p>	<p>на однозначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия арифметической задачи на увеличение числа в несколько раз, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Воспроизводят в речи алгоритм измерения угла с помощью транспортира.</p> <p>Измеряют и записывают величины тупых углов.</p> <p>Сравнивают результаты измерения двух углов.</p> <p>Записывают результаты сравнения углов.</p> <p>Строят углы с помощью транспортира.</p>
26	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	<p>Десятичные дроби.</p> <p>Деление десятичных дробей на однозначное число.</p> <p>Арифметические задачи на деление числа в несколько раз.</p>	<p>Находят и читают десятичные дроби среди целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p>	<p>Находят и читают десятичные дроби среди целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выполняют вычисления</p>

				<p>Выполняют письменные вычисления (при необходимости пользуются таблицей умножения).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления десятичных дробей на однозначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия арифметической задачи на уменьшение числа в несколько раз, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>
27-28	<p>Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.</p> <p>Построение углов с помощью транспортира.</p>	2	<p>Целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые 10, 100, 1000.</p> <p>Арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Измерение и построение углов с помощью транспортира.</p> <p>Запись их значения.</p> <p>Сравнение углов по градусной величине.</p>	<p>С опорой на наглядность воспроизводят в речи алгоритм умножения целых чисел десятичной дроби на круглые десятки и сотни.</p> <p>Выполняют умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и сотни с опорой на памятку.</p> <p>Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Решают простые задачи на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Измеряют углы с помощью</p>	<p>Воспроизводят в речи алгоритм умножения целых чисел десятичной дроби на круглые десятки, сотни и тысячи.</p> <p>Выполняют умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни и тысячи.</p> <p>Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Производят разбор условия арифметической задачи на увеличение числа в несколько раз, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,</p>

				<p>транспортира под руководством учителя.</p> <p>Сравнивают результаты измерения двух углов с использованием памятки (под контролем педагога).</p> <p>Ставят нужный знак в готовых неравенствах.</p> <p>Строят углы с помощью транспортира (легкие случаи).</p>	<p>формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Воспроизводят в речи алгоритм измерения угла с помощью транспортира.</p> <p>Измеряют и записывают величины тупых углов.</p> <p>Сравнивают результаты измерения двух углов.</p> <p>Записывают результаты сравнения углов.</p> <p>Строят углы с помощью транспортира.</p>
29-30	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	2	<p>Целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.</p> <p>Арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>С опорой на наглядность воспроизводят в речи алгоритм деления целых чисел десятичной дроби на круглые десятки и сотни.</p> <p>Выполняют деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и сотни с опорой на памятку.</p> <p>Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Решают простые задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Воспроизводят в речи алгоритм деления целых чисел десятичной дроби на круглые десятки, сотни и тысячи.</p> <p>Выполняют деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни и тысячи.</p> <p>Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Производят разбор условия арифметической задачи на уменьшение числа в несколько раз, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос</p>

					задачи.
31	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число (контрольная работа).	1	Целые числа и десятичные дроби. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
32	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Измерение углов с помощью транспортира.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты арифметического действия «умножение» (в том числе в примерах). Называют арифметическое действие, обратное умножению. С помощью наглядности воспроизводят алгоритм выполнения умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Выполняют письменное умножение целых чисел и	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты арифметического действия «умножение» (в том числе в примерах). Называют арифметическое действие, обратное умножению. Воспроизводят алгоритм выполнения умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Выполняют письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Воспроизводят в речи алгоритм измерения угла с помощью

				<p>десятичных дробей на двузначное число (легкие случаи).</p> <p>Измеряют углы с помощью транспортира под руководством учителя.</p> <p>Сравнивают результаты измерения двух углов с использованием памятки (под контролем педагога).</p> <p>Ставят нужный знак в готовых неравенствах.</p> <p>Строят углы с помощью транспортира (легкие случаи).</p>	<p>транспортира.</p> <p>Измеряют и записывают величины тупых углов.</p> <p>Сравнивают результаты измерения двух углов.</p> <p>Записывают результаты сравнения углов.</p> <p>Строят углы с помощью транспортира.</p>
33	<p>Деление целых чисел на двузначное число.</p> <p>Треугольник. Виды треугольников.</p>	1	<p>Табличное умножение и деление.</p> <p>Письменные приемы деления целых чисел на двузначное число.</p> <p>Арифметические задачи на пропорциональное деление.</p> <p>Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.</p> <p>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Называют компоненты действий деления и умножения (с опорой на наглядность).</p> <p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.</p> <p>С опорой на наглядность воспроизводят алгоритм выполнения деления целых чисел на двузначное число.</p> <p>Выполняют деление целых чисел на двухзначное число с использованием письменных приемов вычисления (легкие случаи).</p>	<p>Называют компоненты действий деления и умножения.</p> <p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.</p> <p>Воспроизводят алгоритм выполнения деления целых чисел на двузначное число.</p> <p>Выполняют деление целых чисел на двухзначное число с использованием письменных приемов вычисления.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Производят разбор условия</p>

				<p>Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Решают арифметическую задачу на пропорциональное деление (с помощью учителя).</p> <p>Называют виды треугольников.</p> <p>Строят треугольники по образцу.</p>	<p>арифметической задачи на пропорциональное деление, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Называют виды треугольников.</p> <p>Строят треугольники по заданным параметрам.</p>
34-35	Деление десятичных дробей на двузначное число.	2	<p>Табличное умножение и деление целых чисел. Письменные приемы деления десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Решение арифметических задач на деление на равные части.</p>	<p>Называют компоненты действий деления и умножения (с опорой на наглядность).</p> <p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.</p> <p>С опорой на наглядность воспроизводят алгоритм выполнения деления десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Выполняют деление десятичных дробей на двухзначное число с использованием письменных приемов вычисления (легкие случаи).</p> <p>Проверяют правильность вычислений с помощью</p>	<p>Называют компоненты действий деления и умножения.</p> <p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.</p> <p>Воспроизводят алгоритм выполнения деления десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Выполняют деление десятичных дробей на двухзначное число с использованием письменных приемов вычисления.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Производят разбор условия арифметической задачи на деление на равные части, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,</p>

				<p>калькулятора.</p> <p>Решают арифметическую задачу на деление на равные части (с помощью учителя).</p>	<p>планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>
Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей					
36-37	<p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Сокращение дробей.</p> <p>Треугольник.</p> <p>Построение треугольника.</p>	2	<p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей.</p> <p>Виды треугольников.</p> <p>Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.</p>	<p>Читают обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывают на слух дроби и смешанные числа.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнивают дробь с одинаковыми знаменателями по правилу-памятку.</p> <p>Сравнивают дробь с одинаковыми числителями по правилу-памятке.</p> <p>Вычисляют одну часть числа.</p> <p>Сокращают дроби по образцу (с помощью учителя).</p> <p>Представляют число 1 в виде дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Преобразуют неправильную дробь в смешанное число (по алгоритму-памятке с пошаговыми инструкциями).</p> <p>Различают виды</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывают на слух дроби и смешанные числа.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями (с опорой на алгоритм).</p> <p>Сравнивают дроби с одинаковыми числителями (с опорой на алгоритм).</p> <p>Сравнивают дроби с разными числителями и знаменателями.</p> <p>Вычисляют одну часть числа.</p> <p>Определяют сократимость и несократимость дроби.</p> <p>Сокращают дроби (по алгоритму).</p> <p>Преобразуют неправильную дробь в смешанное число (по алгоритму).</p> <p>Различают правильные и</p>

				<p>треугольников.</p> <p>Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу и пошаговой инструкции.</p>	<p>неправильные дроби.</p> <p>Различают виды треугольников.</p> <p>Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.</p>
38	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями.	1	<p>Смешанные числа.</p> <p>Числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями.</p> <p>Арифметические задачи на пропорциональное деление.</p>	<p>Различаю и читают обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывают обыкновенные дроби и смешанные числа с опорой на образец.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей (при необходимости с опорой на цветовое выделение).</p> <p>Выполняют преобразование неправильной дроби в смешанное число по пошаговой инструкции.</p> <p>Выполняют преобразование неправильной дроби в смешанное число по образцу.</p> <p>Решают арифметическую задачу на пропорциональное деление (с помощью учителя).</p>	<p>Различаю и читают обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p>Определяют в смешанном числе целую часть, числитель и знаменатель дробной части.</p> <p>Преобразуют неправильную дробь в смешанное число.</p> <p>Производят разбор условия арифметической задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>
39	Сложение	1	Сложение обыкновенных	Участвуют в устном счете.	Выполняют устные вычисления.

	<p>обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Треугольник.</p> <p>Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.</p>		<p>дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Составные арифметические задачи.</p> <p>Различие видов треугольников.</p> <p>Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.</p>	<p>Воспроизводят правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с опорой на наглядность).</p> <p>Решают примеры на сложение обыкновенных дробей (легкие случаи)</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Решают составную арифметическую задачу (с помощью учителя).</p> <p>Различают виды треугольников.</p> <p>Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу и пошаговой инструкции.</p>	<p>Формулируют правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с опорой на наглядность).</p> <p>Решают примеры на сложение обыкновенных дробей.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют главный вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Различают виды треугольников.</p> <p>Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу и пошаговой инструкции.</p>
40-41	<p>Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p>	2	<p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Составные арифметические задачи.</p>	<p>Участвуют в устном счете.</p> <p>Воспроизводят правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с опорой на наглядность).</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Формулируют правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с опорой на наглядность).</p> <p>Решают примеры на вычитание</p>

				<p>Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей (легкие случаи).</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Решают составную арифметическую задачу (с помощью учителя).</p>	<p>обыкновенных дробей.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют главный вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>
42	<p>Сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>Построение треугольников (все случаи).</p>	1	<p>Смешанные числа.</p> <p>Сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>Вычитание смешанного числа из целого числа.</p> <p>Преобразование смешанных чисел.</p> <p>Арифметические задачи на нахождение среднего арифметического чисел.</p> <p>Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон.</p> <p>Построение треугольников по трем данным.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи).</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Решают арифметическую задачу на нахождение среднего арифметического чисел.</p> <p>Распределяют треугольники по группам «Острые», «Прямоугольные», «Тупые».</p> <p>Выполняют построение треугольников (легкие случаи).</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Различают треугольники по величине углов и по длинам сторон.</p> <p>Выполняют построение треугольников.</p>

43-44	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2	<p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).</p> <p>Сравнение дробей с разными знаменателями.</p> <p>Сложение дробей с разными знаменателями.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Арифметические задачи.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи).</p> <p>Решают арифметическую задачу в 1 действие.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.</p> <p>Воспроизводят правило преобразование неправильной дроби.</p> <p>Преобразуют дроби.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>
45-46	<p>Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Сумма углов треугольника.</p>	2	<p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).</p> <p>Вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Вычитание дроби из числа 1.</p> <p>Сумма углов треугольника.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи)</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>С опорой на наглядность</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.</p> <p>Воспроизводят правило</p>

			Вычисление величины углов треугольника в градусах.	<p>воспроизводят правило вычитания дроби из числа 1. Решают примеры на вычитание дроби из числа 1 (с опорой на памятку).</p> <p>Вычисляют величину углов. Находят сумму углов треугольника (с опорой на памятку).</p> <p>Проговаривают с опорой на наглядность свойство «Сумма углов треугольника равна 180°».</p> <p>Измеряют углы треугольника (при необходимости обращаются за помощью к учителю).</p> <p>Находят сумму углов треугольника.</p>	<p>преобразование неправильной дроби.</p> <p>Преобразуют дроби. Воспроизводят правило вычитания дроби из числа 1. Решают примеры на вычитание дроби из числа 1. Воспроизводят в речи свойство «Сумма углов треугольника равна 180°».</p> <p>Измеряют углы треугольника. Находят сумму углов треугольника.</p>
47	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (контрольная работа).	1	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	<p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).</p>	<p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.</p>
48	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных	1	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Площадь.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ).	<p>Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления.</p>

	<p>дробей. Площадь фигур.</p>		<p>Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачу на вычисление площади прямоугольника (легкие случаи).</p>	<p>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров, дециметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи.</p>
49-50	<p>Умножение обыкновенных дробей на целое число.</p>	2	<p>Замена действия сложения умножением. Умножение обыкновенных дробей на</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p>

			<p>целое число. Преобразование дробей. Меры времени. Арифметические задачи на нахождение части от числа.</p>	<p>«умножение». Воспроизводят правило умножения дроби на целое число с опорой на наглядность. Выполняют примеры на умножение обыкновенных дробей на целое число (с опорой на памятку). Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа.</p>	<p>Воспроизводят правило умножения дроби на целое число. Выполняют примеры на умножение обыкновенных дробей на целое число. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сокращают дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>
51-52	<p>Деление обыкновенных дробей на целое число. Единицы измерения площади: 1 см^2; 1 дм^2; 1 мм^2; 1 м^2</p>	2	<p>Арифметическое действие деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Арифметические задачи на нахождение площади.</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Воспроизводят с опорой на наглядность правило деления дроби на целое число. Выполняют деление дроби на целое число (легкие случаи). Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Сокращают дроби. Называют единицы измерения</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Воспроизводят правило деления дроби на целое число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сокращают дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Называют единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм</p>

				<p>площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение (с опорой на таблицу).</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении площади в десятичных дробях (легкие случаи).</p> <p>Решают простую задачу в 1 действие.</p>	<p>(1 дм²); их.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении площади в десятичных дробях.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>
53- 54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	2	<p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.</p> <p>Арифметические задачи.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p> <p>С опорой на наглядные средства воспроизводят в устной речи правило умножения и деления дроби на целое число.</p> <p>Выполняют примеры на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (при необходимости обращаются за помощью к учителю).</p> <p>С помощью педагога решают арифметическую задачу в 2 действия.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p> <p>Воспроизводят в устной речи правило умножения и деления дроби на целое число.</p> <p>Выполняют примеры на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сокращают дроби.</p> <p>задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>
55	Нахождение дроби от	1	Обыкновенные дроби.	Формулируют правило	Формулируют правило

	числа. Таблицы единиц измерения площади.		Нахождение дроби от числа. Арифметические задачи практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка). Единицы измерения площади. Соотношение единиц измерения площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот.	нахождения дроби от числа (с помощью алгоритма-памятки). Решают примеры на нахождение дроби от числа. Решают задачу практического содержания в 2 действия (с опорой на памятку). Называют единицы измерения площади. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц.	нахождения дроби от числа. Решают примеры на нахождение дроби от числа. Решают арифметическую задачу практического содержания в 3 действия. Называют единицы измерения площади. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц.
56	Нахождение числа по 0,1 его доле.	1	Нахождение числа по 0,1 его доли. Арифметические задачи практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка).	Слушают объяснение учителя о том, как найти число по 0,1 его доли. С опорой на наглядность воспроизводят правило нахождения числа по 0,1 его доли. Находят числа по 0,1 его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 2 действия.	Слушают объяснение учителя о том, как найти число по 0,1 его доли. Воспроизводят правило нахождения числа по 0,1 его доли. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия.
57	Все действия с обыкновенными дробями (контрольная работа).	1	Сложение и вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.

				организующей помощью учителя).	
58	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей Площадь квадрата.	1	Площадь квадрата. Измерение и вычисление площади квадрата.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). С помощью наглядности воспроизводят правило нахождения площади квадрата. Вычисляют площадь квадрата (с опорой на памятку-алгоритм). Решают задачу на нахождение площади квадрата (с помощью педагога). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи).	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Формулируют правило нахождения площади квадрата. Вычисляют площадь квадрата. Решают задачи на нахождение площади квадрата. Заменяют мелкие меры измерения площади более крупными и наоборот.
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении					
59	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей.	1	Компоненты арифметического действия «сложение». Сложение десятичных дробей с использованием устных и письменных приемов вычисления. Арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи). Воспроизводят названия компонентов арифметического действия «сложение». Выполняют примеры на	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Воспроизводят названия компонентов арифметического действия «сложение». Выполняют примеры на сложение десятичных дробей с использованием устных и

				<p>сложение десятичных дробей с использованием устных и письменных приемов вычисления.</p> <p>Проверяют вычисления с помощью калькулятора.</p> <p>Решают задачу на увеличение числа на несколько единиц в 2 действие.</p>	<p>письменных приемов вычисления.</p> <p>Проверяют вычисления с помощью калькулятора.</p> <p>Составляют примеры на сложение десятичных дробей.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.</p> <p>Решают задачу на увеличение числа на несколько единиц в 3 действия.</p>
60	<p>Вычитание десятичных дробей.</p> <p>Площадь прямоугольника.</p>	1	<p>Компоненты арифметического действия «вычитание».</p> <p>Вычитание десятичных дробей с использованием устных и письменных приемов вычисления.</p> <p>Арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи).</p> <p>Воспроизводят названия компонентов арифметического действия «вычитание».</p> <p>Выполняют примеры на вычитание десятичных дробей с использованием устных и письменных приемов вычисления.</p> <p>Проверяют вычисления с помощью калькулятора.</p> <p>Решают задачу на уменьшение числа на несколько единиц в 2</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Воспроизводят названия компонентов арифметического действия «вычитание».</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Составляют примеры на вычитание десятичных дробей.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби,</p>

				<p>действие.</p> <p>С помощью наглядности воспроизводят правило нахождения площади квадрата. Вычисляют площадь квадрата (с опорой на памятку-алгоритм).</p> <p>Решают задачу на нахождение площади квадрата (с помощью педагога).</p>	<p>выражая их в одинаковых долях. Решают задачу на уменьшение числа на несколько единиц в 3 действия.</p> <p>С помощью наглядности воспроизводят правило нахождения площади квадрата. Вычисляют площадь квадрата. Решают задачу на нахождение площади квадрата. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот</p>
61	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000.	1	<p>Умножение десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи.</p> <p>Составные арифметические задачи на увеличение десятичной дроби в несколько раз.</p>	<p>Участвуют в устном счете. Воспроизводят правило умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000.</p> <p>Применяют правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000.</p> <p>Решают арифметические задачи на увеличение десятичной дроби в несколько раз.</p>	<p>Участвуют в устном счете. Воспроизводят правило умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000.</p> <p>Применяют правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000.</p> <p>Решают арифметические задачи на увеличение десятичной дроби в несколько раз.</p>
62	<p>Деление десятичных дробей на 10,100,1000.</p> <p>Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения.</p>	1	<p>Деление десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи.</p> <p>Составные арифметические задачи на уменьшение десятичной дроби в несколько раз.</p>	<p>Участвуют в устном счете. Воспроизводят правило деления десятичных дробей на 10, 100, 1000.</p> <p>Применяют правило деления десятичной дроби на 10, 100, 1000.</p>	<p>Участвуют в устном счете. Воспроизводят правило деления десятичных дробей на 10, 100, 1000.</p> <p>Применяют правило деления десятичной дроби на 10, 100, 1000.</p>

			<p>Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения.</p>	<p>Решают арифметические задачи на уменьшение десятичной дроби в несколько раз (с помощью учителя). Работают с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Называют соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²</p>	<p>Решают арифметические задачи на увеличение десятичной дроби в несколько раз. Работают с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Называют соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²</p>
63	<p>Выражение чисел, полученных при измерении величин десятичной дробью.</p>	1	<p>Меры измерения длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Составные задачи на нахождение суммы и разности с числами, полученными при</p>	<p>Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения (с опорой на таблицу «Единицы измерения»).</p> <p>Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи).</p> <p>Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу на нахождение суммы с числами,</p>	<p>Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу на нахождение разности с числами, полученными при измерении величин, обозначенных десятичными дробями.</p>

			измерении величин, обозначенных десятичными дробями.	полученными при измерении величин, обозначенных десятичными дробями.	
64	Сложение чисел, полученных при измерении величин. Длина окружности. Сектор, сегмент.	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин. Арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Формула вычисления длины окружности.	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают арифметическую задачу на нахождение суммы. Слушают объяснение учителя: узнают о том, как вычисляется длина окружности с помощью формулы. Строят окружность. Выделяют в ней сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле (с помощью учителя).	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают арифметическую задачу на нахождение остатка. Слушают объяснение учителя: узнают о том, как вычисляется длина окружности с помощью формулы. Строят окружность. Выделяют в ней сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле.
65- 66	Вычитание чисел, полученных при измерении.	2	Числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы. Их выражение в виде десятичных дробей. Вычитание чисел, полученных в результате измерения величин, выраженных в десятичных дробях.	Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях. Вспоминают и воспроизводят правило вычитания чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и	Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях. Вспоминают и воспроизводят правило вычитания чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями.

			Арифметические задачи на нахождение остатка.	десятичными дробями (с опорой на наглядность). Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают арифметическую задачу на нахождение остатка (с помощью учителя).	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают арифметическую задачу на нахождение остатка.
67-68	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в десятичных дробях.	2	Числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы. Их выражение в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в десятичных дробях. Площадь круга.	1	Числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы. Их выражение в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин. Вычисление площади	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Вспоминают алгоритм вычисления площади круга по формуле с опорой на материал учебника. Чертят окружность с заданным радиусом.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Вспоминают алгоритм вычисления площади круга по формуле с опорой на материал учебника. Чертят окружность с заданным радиусом. Вычисляют площадь круга по

			<p>круга по формуле: $S = \pi R^2$. Геометрические задачи на нахождение площади круга.</p>	<p>Вычисляют площадь круга по формуле.</p> <p>С помощью учителя решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи).</p>	<p>формуле.</p> <p>Решают задачи на нахождение площади круга.</p>
70	<p>Умножение чисел, полученных при измерении величин на однозначное число.</p>	1	<p>Числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы. Их выражение в виде десятичных дробей.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин на однозначное число.</p> <p>Арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.</p>	<p>Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.</p> <p>Вспоминают и воспроизводят правило умножения чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на однозначное число.</p> <p>Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи).</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью (с помощью учителя).</p>	<p>Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.</p> <p>Вспоминают и воспроизводят правило умножения чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на однозначное число.</p> <p>Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.</p>
71-	<p>Умножение чисел,</p>	2	<p>Числа, полученные при</p>	<p>Читают числа, полученные в</p>	<p>Читают числа, полученные в</p>

72	полученных при измерении на двузначное число		<p>измерении длины, стоимости, массы. Их выражение в виде десятичных дробей. Умножение чисел, полученных при измерении величин на двузначное число. Арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.</p>	<p>результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях. Вспоминают и воспроизводят правило умножения чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на двузначное число (с опорой на наглядность). Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи). Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью (с помощью учителя).</p>	<p>результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях. Вспоминают и воспроизводят правило умножения чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на двузначное число. Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.</p>
73	Линейные, столбчатые диаграммы	1	<p>Диаграммы. Виды диаграмм: линейная и столбчатая. Чтение линейных и столбчатых диаграмм. Построение линейных и столбчатых диаграмм.</p>	<p>Знакомятся с новыми терминами «столбчатая диаграмма» и «линейная диаграмма». Слушают объяснение учителя о том, как нужно читать информацию по диаграмме.</p>	<p>Знакомятся с новыми терминами «столбчатая диаграмма» и «линейная диаграмма». Слушают объяснение учителя о том, как нужно читать информацию по диаграмме. Читают данные с диаграммы с</p>

				<p>Узнают столбчатые и линейные диаграммы среди других видов графических изображений.</p> <p>Сравнивают два соседних столбика на столбчатых диаграммах.</p> <p>Строят различные виды диаграмм по образцу.</p>	<p>опорой на вопросы учителя.</p> <p>Строят различные виды диаграмм.</p>
74	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	<p>Числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы. Их выражение в виде десятичных дробей.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число.</p> <p>Арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.</p>	<p>Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.</p> <p>Вспоминают и воспроизводят правило деления чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на однозначное число.</p> <p>Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.</p>	<p>Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.</p> <p>Вспоминают и воспроизводят правило деления чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на однозначное число.</p> <p>Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.</p>

75-76	<p>Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Круговые диаграммы.</p>	2	<p>Числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы. Их выражение в виде десятичных дробей. Деление чисел, полученных при измерении величин на двузначное число. Арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. Круговая диаграмма. Чтение круговых диаграмм. Построение круговых диаграмм.</p>	<p>Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях. Вспоминают и воспроизводят правило деления чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на двузначное число. Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. Знакомятся с новым термином «круговая диаграмма». Слушают объяснение учителя о том, как нужно читать информацию по круговой диаграмме. Узнают круговые, столбчатые и линейные диаграммы среди других видов графических изображений.</p>	<p>Читают числа, полученные в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях. Вспоминают и воспроизводят правило деления чисел, полученных в результате измерения стоимости, длины, массы, выраженные целыми и десятичными дробями на двузначное число. Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. Знакомятся с новым термином «круговая диаграмма». Слушают объяснение учителя о том, как нужно читать информацию по круговой диаграмме. Узнают круговые, столбчатые и линейные диаграммы среди других видов графических изображений. Строят круговую диаграмму.</p>
-------	---	---	--	--	---

				Строят круговую диаграмму по образцу.	
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями					
77-78	Нахождение дроби от числа	2	Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженного обыкновенной дробью.	Воспроизводят правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа (простые случаи). Решают примеры с обыкновенными дробями (с использованием памятки-алгоритма). Решают арифметические задачи на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Воспроизводят правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа. Решают примеры с обыкновенными дробями. Решают арифметические задачи на нахождение дроби от числа, выраженного обыкновенной дробью.
79	Нахождение числа по 0,1 его доле. Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2 .	1	Нахождение числа по 0,1 его доле. Арифметические задачи на нахождение числа по 0,1 его доле. Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2 и их соотношения.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения числа по 0,1 его доле. Находят числа по 0,1 его доле с использованием алгоритма-памятки (легкие случаи). Решают арифметические задачи на нахождение числа по 0,1 его доле. Вычисляют площадь. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения числа по 0,1 его доле. Находят числа по 0,1 его доле с пошаговым комментированием своих действий. Решают арифметические задачи на нахождение числа по 0,1 его доле. Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь. Заменяют десятичные дроби

					целыми числами.
80	Среднее арифметическое двух чисел	1	Среднее арифметическое двух чисел. Арифметические задачи с нахождением среднего арифметического двух чисел.	Воспроизводят правило нахождения среднего арифметического двух чисел. Находят среднее арифметическое двух чисел по образцу. Решают задачу на нахождение среднего арифметического двух чисел с помощью учителя.	Воспроизводят правило нахождения среднего арифметического двух чисел. Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического двух чисел.
81-82	Среднее арифметическое нескольких чисел. Единицы измерения площади и их соотношения.	2	Среднее арифметическое нескольких чисел. Арифметические задачи с нахождением среднего арифметического нескольких чисел. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	Воспроизводят правило нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Находят среднее арифметическое нескольких чисел по образцу. Решают задачу на нахождение среднего арифметического нескольких чисел с помощью учителя. Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь. Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи).	Воспроизводят правило нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Находят среднее арифметическое нескольких чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического нескольких чисел. Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь. Заменяют десятичные дроби целыми числами.

83	Все действия с числами, полученными при измерении величин (контрольная работа)	1	Числа, полученные при измерении величин. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
84-85	Числа, полученные при измерении величин. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Симметрия.	2	Числа, полученные при измерении величин. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Вспоминают значения терминов «симметрия», «ось симметрии» с опорой на иллюстративный материал. Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи).	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Вспоминают значения терминов «симметрия», «ось симметрии» с опорой на иллюстративный материал. Определяют симметричные и несимметричные фигуры относительно оси. Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии.
86	Единицы измерения площади, их соотношения.	1	Единицы измерения площади, их соотношения. Вычисление площадей. Преобразование квадратных метров в ары и гектары. Замена десятичных дробей целыми числами.	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы.	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот.

87-88	Выражение в виде десятичных дробей чисел, полученных при измерении площади.	2	Числа, полученные при измерении единицами площади. Их выражение десятичными дробями. Замена чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями. Задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата.	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют числа, полученные при измерении площади, десятичными дробями. Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи).	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют числа, полученные при измерении площади, десятичными дробями. Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата.
89	Сложение чисел, полученных при измерении площади. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии.	1	Сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Задачи на нахождение площади. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии.	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи). Сравнивают числа, полученные при измерении площади. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении площади. Решают задачи на нахождение суммы с числами, полученными при измерении площади (с опорой на таблицу).	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Сравнивают числа, полученные при измерении площади. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении площади. Решают задачи на нахождение суммы с числами, полученными при измерении площади. Вспоминают значения терминов «симметрия», «ось симметрии» с опорой на иллюстративный

				Вспоминают значения терминов «симметрия», «ось симметрии» с опорой на иллюстративный материал. Строят квадрат, симметричный относительно оси симметрии.	материал. Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат), симметричные относительно оси симметрии.
90-91	Вычитание чисел, полученных при измерении площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	2	Вычитание чисел, полученных при измерении площади. Задачи на нахождение площади. Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата.	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи). Сравнивают числа, полученные при измерении площади. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решают задачи на нахождение остатка с числами, полученными при измерении площади (с опорой на таблицу). Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата. Решают задачу на нахождение площади прямоугольника (с помощью учителя).	Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность. Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Сравнивают числа, полученные при измерении площади. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решают задачи на нахождение остатка с числами, полученными при измерении площади. Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата. Решают задачу на нахождение площадей прямоугольника и квадрата. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот.

92-93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число.	2	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число. Задачи на нахождение площади квадрата.	<p>Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность.</p> <p>Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи).</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении площади.</p> <p>Решают примеры на умножение чисел, полученных при измерении площади, на целое число.</p> <p>Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Решают задачу на нахождение площади квадрата (с помощью учителя).</p>	<p>Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность.</p> <p>Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот.</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении площади.</p> <p>Решают примеры на умножение чисел, полученных при измерении площади, на целое число.</p> <p>Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Решают задачу на нахождение площади квадрата.</p> <p>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот.</p>
94-95	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число. Площадь квадрата.	2	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число. Задачи на нахождение площади квадрата.	<p>Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность.</p> <p>Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи).</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении</p>	<p>Называют и записывают основные единицы измерения площади с опорой на наглядность.</p> <p>Переводят единицы измерения площади из более крупных величин в более мелкие и наоборот.</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении площади.</p>

				<p>площади.</p> <p>Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении площади, на целое число.</p> <p>Вычисляют площадь квадрата. Решают задачу на нахождение площади квадрата (с помощью учителя).</p>	<p>Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении площади, на целое число.</p> <p>Вычисляют площадь квадрата. Решают задачу на нахождение площади квадрата.</p> <p>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот.</p>
96	Чему я научился на уроках математики (контрольная работа).	1	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.	<p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).</p>	<p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.</p>
Повторение					
97	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание десятичных дробей. Письменные и устные приемы вычисления с десятичными дробями. Арифметические задачи на расчет стоимости товара.	<p>Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (в том числе в примерах). Выполняют устные вычисления.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание с использованием</p>	<p>Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (в том числе в примерах). Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания.</p>

				<p>письменных приемов вычисления (легкие случаи). Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи на расчет стоимости товара (с помощью учителя).</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами с использованием письменных приемов. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p>
98	<p>Умножение десятичных дробей на двузначное число. Треугольник. Виды треугольников.</p>	1	<p>Умножение десятичных дробей на двузначное число. Арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников.</p>	<p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах). Выполняют умножение десятичных дробей на двузначное число с применением письменных приемов вычисления (легкие случаи). Решают арифметическую задачу на увеличение числа в несколько раз. Различают треугольники по</p>	<p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах). Выполняют умножение десятичных дробей на двузначное число с применением письменных приемов вычисления. Решают арифметическую задачу на увеличение числа в несколько раз. Различают виды треугольников. Строят треугольники по</p>

				величине углов. Строят треугольники по заданным параметрам по образцу.	заданным параметрам.
99	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин. Единицы измерения и их соотношения	1	<p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Арифметические задачи на пропорциональное деление.</p> <p>Единицы измерения земельных площадей. Соотношение единиц измерения земельных площадей:</p> $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2,$ $1 \text{ га} = 100 \text{ а},$ $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$	<p>Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Выполняют вычисления с применением устных и письменных приемов (под руководством и контролем педагога). Решают задачи на пропорциональное деление (с помощью педагога). Называют единицы измерения площадей при помощи таблицы.</p> <p>Работают с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а их соотношения».</p> <p>Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а.</p> <p>Называют соотношения:</p> $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2,$ $1 \text{ га} = 100 \text{ а},$ $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2.$	<p>Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Выполняют вычисления с применением устных и письменных приемов.</p> <p>Решают задачи на пропорциональное деление. Называют единицы измерения площадей при помощи таблицы. Работают с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а их соотношения».</p> <p>Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а.</p> <p>Называют соотношения:</p> $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2,$ $1 \text{ га} = 100 \text{ а},$ $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2.$

