

Татьяна
Тихомирова

Подписан: Татьяна Тихомирова
DN: C=RU, O="МОБУ "Шойбулакская СОШ", CN=Татьяна
Тихомирова, E=shoybulak.school@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: SaitSchool
Дата: 2026.10.17 09:08:09+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

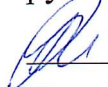
Отдел образования и по делам молодежи администрации

Медведевского муниципального района

МОБУ "Шойбулакская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА

руководитель МО

 К. А. Азикова

Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

 Т. В. Ларионова

Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор

 Т. В. Тихомирова

Приказ №42-О от «31»
августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Математическая грамотность»

(ID 11193045)

для обучающихся 5-7 классов

с. Шойбулак 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа по учебному курсу «Математическая грамотность» для обучающихся 5-7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся

. Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- через подбор соответствующего тематического содержания задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение математической грамотности даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математической грамотности также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения курса «Основы математической

грамотности» в 5-7 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5, 6, 7 классах изучается курс «Математическая грамотность».

Учебный план на изучение данного курса в 5 классе отводит 1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в год.

Учебный план на изучение данного курса в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в год.

Учебный план на изучение данного курса в 7 классе отводит 1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

5 класс

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Финансовая грамотность.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Олимпиадные задачи

6 класс

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Графы и их применение в решении задач.

Элементы практической геометрии.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Числовые последовательности

7 класс

Диаграммы. Реальные числовые данные. Анализ таблиц, диаграмм. Сбор информации. Столбчатые и круговые диаграммы. Определение и вычисление величин по графику, таблице, диаграмме.

Умение планировать бюджет. Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Задачи на покупку товара. Задачи на вклад в банк. Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

Математика в реальной жизни. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Создание проекта «Комната моей мечты»: расчёт сметы на ремонт, расчёт сметы на обстановку. Составление расчётов коммунальных услуг своей семьи, планирование расходов на отпуск семьи, учёт расходов на питание.

Наглядная геометрия. Начальные понятия геометрии. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей. Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

Занимательные задачи. Решение математических задач, требующих от учащихся логических рассуждений. Решение обратных задач, используя круговую схему. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Основы математической грамотности» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Математическая грамотность» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

-выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

-выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

-в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

-представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

-принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

-выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

-оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметными результатами изучения учебного курса «Математическая грамотность» является сформированность следующих умений:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формальнооперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь
 - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
		всего	
1.	Входная диагностическая работа	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
2.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	4	
3.	Описательная статистика. Наглядное представление данных.	1	
4.	Сюжетные задачи, решаемые с конца	3	
5.	Финансовая грамотность	4	
6.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	
7.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	
8.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Разбиение объекта на части и составление модели	4	
9.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	
10.	Комбинаторные задачи.	4	
11.	Олимпиадные задачи	2	
12.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		28	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Входная диагностическая работа	1
2.	Число и его применение. Арифметические действия с натуральными числами	1
3.	Системы счисления и их применение	1
4.	Приёмы рациональных вычислений.	1
5.	Логические и традиционные головоломки. Числовые ребусы.	1
6.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
7.	Сюжетные задачи, решаемые с конца, арифметическим способом	1
8.	Сюжетные задачи, решаемые с конца, с помощью таблицы, чертежа	1
9.	Правила решения текстовых задач	1
10.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1
11.	От чего зависит благосостояние семьи	1
12.	Деньги: что это такое	1
13.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1
14.	Задачи на переливание и взвешивание	1
15.	Логические задачи	1
16.	Решение задач с помощью логического отрицания	1
17.	Задачи на разрезание и складывание фигур	1
18.	Занимательные задачи на разрезание	1
19.	Геометрические головоломки. Игра «Пентамино»	1
20.	Периметр и площадь фигуры	1
21.	Числа и единицы измерения	1
22.	Элементы комбинаторики	1
23.	Простейшие комбинаторные задачи	1
24.	Решение комбинаторных задач методом перебора	1
25.	Правило умножения для комбинаторных задач	1
26.	Решение олимпиадных задач	1
27.	Решение олимпиадных задач	1
28.	Обобщение и систематизация знаний.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		28

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование программы разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
		всего	
1.	Финансовая грамотность	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	2	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	4	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	4	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	
6.	Графы и их применение в решении задач.	2	
7.	Элементы практической геометрии	4	
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	5	
9.	Числовые последовательности	3	
10.	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса, обобщение знаний	2	
11.	Итоговый контроль	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество о часов
		всего
1	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
2	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	1
3	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1
5	Личные деньги	1
6	Задачи на пропорциональные отношения	1
7	Задачи на пропорциональные отношения	1
8	Арифметические способы решения текстовых задач	1
9	Арифметические способы решения текстовых задач	1
10	Пропорция в жизни человека	1
11	Пропорция в жизни человека	1
12	Инвариант – необычное в простом	1
13	Метод инварианта при решении задач	1
14	Задачи с неклассифицированными инвариантами	1
15	Задачи с неклассифицированными инвариантами	1
16	Решение логических задач с помощью таблиц	1
17	Задачи на смекалку	1
18	Логические задачи и графы	1
19	Логические задачи и графы	1
20	Практикум решения бытовых задач	1
21	Практикум решения бытовых задач	1
22	Простейшие текстовые задачи геометрического содержания	1
23	Простейшие текстовые задачи геометрического содержания	1
24	Комбинаторные задачи	1
25	Комбинаторные задачи	1
26	Задачи на перебор всех возможных вариантов	1
27	Дерево возможных вариантов	1
28	Представление данных. Чтение таблиц и диаграмм	1
29	Понятие числовой последовательности	1
30	Способы задания числовой последовательности	1
31	Поиск закономерностей	1
32	Обобщение и систематизация знаний.	1
33	Выходная диагностическая работа	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	
1	Диаграммы	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2	Умение планировать бюджет	4	
3	Математика в реальной жизни	12	
4	Наглядная геометрия	8	
5	Занимательные задачи	4	
6	Занимательные задачи	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Составление диаграмм для наглядного представления данных	1
2	Опрос общественного мнения	1
3	Представление результата в виде диаграмм	1
4	Представление результата в виде диаграмм	1
5	Составление различных диаграмм	1
6	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели	1
7	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели	1
8	Создание проекта на покупку товаров	1
9	Защита проекта на покупку товаров	1
10	Создание проекта «Комната моей мечты»	1
11	Расчет сметы на ремонт по проекту «Комната моей мечты»	1
12	Расчет сметы на обстановку по проекту «Комната моей мечты»	1
13	Расчёт коммунальных услуг своей семьи	1
14	Расчёт коммунальных услуг своей семьи	1
15	Планирование отпуска своей семьи	1
16	Учёт расходов семьи на питание	1
17	Учёт расходов семьи на питание	1
18	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси	1
19	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси	1
20	Стартовые задания	1
21	Стартовые задания	1
22	Рисование фигуры одним росчерком. Графы	1
23	Рисование фигуры одним росчерком. Графы	1
24	Задачи со спичками и счётными палочками	1
25	Задачи со спичками и счётными палочками	1
26	Решение олимпиадных задач	1
27	Решение олимпиадных задач	1
28	Применение геометрии в создании паркетом, мозаик и др.	1
29	Применение геометрии в создании паркетом, мозаик и др.	1
30	Задачи на переливание	1
31	Задачи на взвешивание	1
32	Задачи на взвешивание	1
33	Задачи на смекалку.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

