

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования и по делам молодежи администрации Медведевского

муниципального района

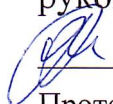
МОБУ "Шойбулакская средняя общеобразовательная школа"

Татьяна
Тихомирова
ва

Подписан: Татьяна Тихомирова
DN: C=RU, O="МОБУ ""
Шойбулакская СОШ""", CN=Татьяна
Тихомирова,
E=shoybulak.school@mail.ru
Основание: Являюсь автором
этого документа
Местоположение: SaitSchool
Дата: 2026.10.17 09:05:12+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАССМОТРЕНА

руководитель МО

 К. А. Азикова

Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

 Т. В. Ларионова

Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор

 Т. В. Тихомирова

Приказ №42-О от «31»
августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Информатика»

для обучающихся 8 классов

Вариант 1

с. Шойбулак 2026 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – формирование у обучающихся с нарушением интеллекта знаний и представлений об информации, о действиях с ней с применением компьютера и ИКТ, умений применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач, подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- расширение представлений, знаний и умений, связанных с получением, обработкой, сохранением, передачей информации с применением компьютера и ИКТ;
- формирование умений создавать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, умений переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы с помощью программных приложений компьютера;
- формирование умений создавать слайды презентации с помощью программных приложений компьютера;
- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы диаграммы с помощью программных приложений компьютера;
- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).
- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование умений записи элементарной информации по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе;

- совершенствование применения правил безопасной работы и общения в Интернете; формирование навыков организации собственной безопасной деятельности в Интернете.
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышения уровня общего развития обучающихся:
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается изучение учебного предмета «Информатика». В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в условиях цифровой экономики; обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационно-компьютерных технологий (ИКТ), необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Учебный предмет «Информатика» является практико-ориентированным, направленным на формирование доступных школьникам умений и навыков пользования компьютером и ИКТ, умения применять полученные знания в практических ситуациях. Образовательная деятельность по изучению информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся с нарушениями интеллекта с учётом их типологических и индивидуальных особенностей, формированию жизненных компетенций. Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

С целью реализации практико-ориентированной направленности курса информатики на уроках используется учебник, в котором содержатся специально разработанные задания, тесно связанные с жизненным опытом подростков, такие задания помогут обучающимся связать теоретические знания, получаемые на уроках информатики, с жизненными ситуациями, где эти знания могут быть применимы. Практические задания, содержащиеся в учебнике, предусматривают пошаговость в формировании определённых навыков работы с компьютером и приложениями, это связано со спецификой познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этих целях алгоритмы формируемых навыков разбиты на «шаги» — ряд последовательных действий, необходимых для выполнения требуемой операции.

Коррекционные задачи при изучении информатики предполагают использование в образовательной деятельности специальных приёмов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и личности, обучающихся с нарушением интеллекта. На уроках информатики проводится работа и по формированию у подростков базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Информатика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Компьютер — устройство для работы с информацией	9
2	Действия с информацией в Интернете	6
3	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами	10
4	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами	8
	Итого	33

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- демонстрирует уважительное отношение к мнению взрослых, сверстников;
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;
- проявляет бережное отношение к книгам;
- проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеет элементарные представления об использовании средств ИКТ в окружающей жизни и профессиональной деятельности.
- соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ (под контролем учителя);
- открывает и использует программу-калькулятор при выполнении арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (при помощи учителя);
- распечатывает текстовый документ с помощью принтера (при помощи учителя);

- вставляет иллюстрации (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовый документ (при помощи учителя);
- располагает текст и изображение в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (при помощи учителя);
- добавляет текст в фигуры, вставленные в текстовый документ, выполняют редактирование и форматирование добавленного текста (при помощи учителя);
- создает список в текстовом документе с использованием символов (маркеров), нумерации (при помощи учителя);
- создает элементарные таблицы (с помощью учителя) в текстовом документе, вносит в них текст, редактирует его (при помощи учителя);
- создает, открывает, закрывает файлы презентаций (при помощи учителя), сохраняет внесённые в них изменения;
- умеет создавать новые слайды в презентации, размещать на них информацию (текстовую, графическую) (при помощи учителя);
- включает, завершает показ презентации на компьютере, управляет показом слайдов (при помощи учителя);
- представляет элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе, в презентации (при помощи учителя);
- знает и выполняет последовательность действий по поиску текстовой, графической информации в Интернете (при помощи учителя), её сохранению в текстовом документе (при помощи учителя);
- имеет элементарные представления об электронной почте и безопасной работе с ней;
- знает и соблюдает правила безопасного общения в Интернете (под контролем учителя).

достаточный уровень

- имеет элементарные представления об использовании средств ИКТ в окружающей жизни и профессиональной деятельности.
- соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- демонстрирует навыки бережного отношения к техническим устройствам;
- умеет создавать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, ориентироваться в ней; умеет переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы;
- открывает и использует программу-калькулятор при выполнении арифметических действий с числами в пределах 1 000 000;
- распечатывает текстовый документ с помощью принтера (под контролем учителя);
- имеет элементарные представления о текстовом редакторе как приложении для работы с текстовыми документами и его основных инструментах (отдельные инструменты из вкладок «Главная», «Вставка»);
- умеет вставлять иллюстрации (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовый документ (работа с картинками из Интернета — при помощи учителя);

- располагает текст и изображение в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом»;
- добавляет в текст в фигуры, вставленные в текстовый документ, выполняет редактирование и форматирование добавленного текста;
- демонстрирует элементарные навыки по созданию схем с использованием фигур из инструмента «Фигуры» (лёгкие случаи);
- умеет создавать список в текстовом документе с использованием символов (маркеров), нумерации;
- демонстрирует элементарные навыки по созданию таблиц (лёгкие случаи) в текстовом документе, внесения в них текста, его редактирования и форматирования;
- имеет элементарные представления о редакторе презентаций как приложении для работы с презентациями и его основных инструментах;
- способен создать, открыть, закрыть файлы презентаций, сохранить внесённые в них изменения;
- создает новые слайды в презентации, размещает на них информацию (текстовую, графическую) (при помощи учителя);
- умеет включать, завершать показ презентации на компьютере, управлять показом слайдов; представлять презентацию перед слушателями;
- представляет элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе, в презентации;
- знает и выполняет последовательность действий по поиску текстовой, графической информации в Интернете (при помощи учителя); её сохранению в текстовом документе;
- имеет элементарные представления об электронной почте и безопасной работе с ней;
- знает и соблюдает правила безопасной работы и общения в Интернете
- демонстрирует на доступном уровне умение составить текст небольшого доклада на основе созданной презентации (6—10 слайдов) и выступить с ним перед слушателями, совмещая с показом презентации;
- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- испытывает чувство гордости за свою страну;
- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности, к отечественным разработкам и достижениям в сфере ИКТ:

- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы;

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- умеет оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности на уроке информатики для достижения правильного результата при выполнении учебного задания;
- способен при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении учебного задания и принять её;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;
- проявляет мотивацию во время практической деятельности и при изучении отдельных теоретических знаний на уроке информатики; понимает возможности использования знаний и умений по информатике в учебных и жизненных ситуациях;
- умеет организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя с соблюдением пошагового выполнения алгоритма действия;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- использует ИКТ при работе с учебной информацией по другим учебным предметам (с помощью учителя);
- понимает в речи учителя специальную терминологию по информатике;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником информатики и иными дидактическими материалами; с использованием ИКТ, Интернета (с дифференцированной помощью учителя);
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;
- умеет воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения операций по обработке информации с помощью компьютера с использованием специальной терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- имеет элементарные представления о безопасности и ответственности при пользовании Интернет-ресурсами для поиска дополнительных источников информации по учебным предметам, выборе достоверных и актуальных источников информации.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Компьютер — устройство для работы с информацией					
1	Компьютер, его назначение и устройство (повторение). Безопасность и сохранение здоровья при работе за компьютером	1	Виды информации (повторение): текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеоинформация. Действия с информацией (повторение): получение, обработка, сохранение, передача. Выполнение действий с информацией в жизненных ситуациях. Компьютер как устройство для работы с информацией. Основные части компьютера (повторение): системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор, мышь. Правила безопасного поведения в компьютерном классе.	Повторяют материал, изученный в 7 классе. Слушают объяснение учителя. Работают с материалами учебника. Рассматривают называют основные части компьютера (с опорой на словарные слова). Работают с памятками (читают, отвечают на вопросы учителя) «Правила безопасного поведения в компьютерном классе» и «Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам». Выполняют последовательность действий при начале работы с компьютером (под контролем и с помощью учителя). Выполняют включение компьютера,	Повторяют материал, изученный в 7 классе. Слушают объяснение учителя. Работают с материалами учебника. Рассматривают называют основные части компьютера. Повторяют (с опорой на памятки) «Правила безопасного поведения в компьютерном классе» и «Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам». Выполняют последовательность действий при начале работы с компьютером (под контролем учителя). Выполняют включение компьютера, начало работы (под контролем учителя).

			<p>Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам.</p> <p>Последовательность действий при начале работы с компьютером.</p> <p>Порядок включения компьютера, начало работы.</p>	<p>начало работы (под контролем и с помощью учителя).</p> <p>.</p>	
2	<p>Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение).</p> <p>Работа с папками и файлами</p>	1	<p>Понятие файла, папки (повторение).</p> <p>Типы файлов: текстовый файл, видеофайл, файл изображения.</p> <p>Создание новых папок и файлов, их именование, открытие, закрытие.</p> <p>Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p>Календарь.</p> <p>Нахождение даты на неделю раньше/позже указанной даты с помощью электронного календаря.</p>	<p>Повторяют материал, изученный в 7 классе.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Различают и называют типы файлов (с опорой на словарные слова).</p> <p>Выполняют практическую работу по созданию новых папок и файлов, их именованию, открытию, закрытию, учатся организовывать систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).</p>	<p>Повторяют материал, изученный в 7 классе.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Различают и называют типы файлов.</p> <p>Выполняют практическую работу по созданию новых папок и файлов, их именованию, открытию, закрытию, учатся организовывать систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p>Работают в приложении «Календарь».</p> <p>Выполняют практическую работу по промежуточному</p>

			<p>Внесение изменений в файл и их сохранение при закрытии файла.</p> <p>Промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»).</p> <p>Переименование папки, файла.</p> <p>Энергосберегающий режим (спящий/ждущий режим).</p> <p>Перевод компьютера в энергосберегающий режим и выход из него.</p> <p>Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений.</p> <p>Ввод текста в текстовый документ (повторение).</p> <p>Основные правила набора текста.</p> <p>Использование простейших средств текстового редактора: ввод букв (строчных, прописных), цифр, знаков препинания и пр.</p> <p>Использование дополнительных клавиш (Shift, Enter) при наборе</p>	<p>Работают в приложении «Календарь» (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по промежуточному сохранению информации, переименовывают папки, файлы (с помощью учителя).</p> <p>Создают, открывают, закрывают текстовые документы, сохраняют внесённые в текст изменения (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по вводу текста в текстовый документ, с использованием простейших средств текстового редактора. (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по редактированию текста (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по форматированию текста (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).</p>	<p>сохранению информации, переименовывают папки, файлы.</p> <p>Создают, открывают, закрывают текстовые документы, сохраняют внесённые в текст изменения.</p> <p>Знакомятся с понятием «Энергосберегающий режим»</p> <p>Выполняют практическую работу по вводу текста в текстовый документ (демонстрируют знания и навыки основных правил набора текста, базовые навыки работы с текстовым редактором).</p> <p>Выполняют практическую работу по редактированию текста (добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста, использование клавиши Delete при редактировании текста).</p> <p>Выполняют практическую работу по форматированию текста (демонстрируют знание основных инструментов форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание;</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>текста.</p> <p>Редактирование текста (повторение): добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста.</p> <p>Использование клавиши Delete при редактировании текста.</p> <p>Форматирование текста (повторение).</p> <p>Основные инструменты форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание.</p> <p>Порядок действий при форматировании текста.</p> <p>Отмена последнего выполненного действия с помощью команды «Отменить» (при выполнении редактирования, форматирования текста).</p>		<p>порядка действий при форматировании текста; совершают отмену последнего выполненного действия с помощью команды «Отменить»).</p>
3	<p>Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение).</p> <p>Работа с папками и файлами</p>	1	<p>Понятие файла, папки (повторение).</p> <p>Типы файлов: текстовый файл, видеофайл, файл изображения.</p>	<p>Повторяют материал, изученный в 7 классе.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p>	<p>Повторяют материал, изученный в 7 классе.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Различают и называют типы файлов.</p>

			<p>Создание новых папок и файлов, их именование, открытие, закрытие.</p> <p>Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p>Календарь.</p> <p>Нахождение даты на неделю раньше/позже указанной даты с помощью электронного календаря.</p> <p>Внесение изменений в файл и их сохранение при закрытии файла.</p> <p>Промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»).</p> <p>Переименование папки, файла.</p> <p>Энергосберегающий режим (спящий/ждущий режим).</p> <p>Перевод компьютера в энергосберегающий режим и выход из него.</p> <p>Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений.</p>	<p>Различают и называют типы файлов (с опорой на словарные слова).</p> <p>Выполняют практическую работу по созданию новых папок и файлов, их именованию, открытию, закрытию, учатся организовывать систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).</p> <p>Работают в приложении «Календарь» (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по промежуточному сохранению информации, переименовывают папки, файлы (с помощью учителя).</p> <p>Создают, открывают, закрывают текстовые документы, сохраняют внесённые в текст изменения (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по вводу текста в текстовый документ, с использованием простейших средств текстового редактора. (с помощью учителя).</p>	<p>Выполняют практическую работу по созданию новых папок и файлов, их именованию, открытию, закрытию, учатся организовывать систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p>Работают в приложении «Календарь».</p> <p>Выполняют практическую работу по промежуточному сохранению информации, переименовывают папки, файлы.</p> <p>Создают, открывают, закрывают текстовые документы, сохраняют внесённые в текст изменения.</p> <p>Знакомятся с понятием «Энергосберегающий режим»</p> <p>Выполняют практическую работу по вводу текста в текстовый документ (демонстрируют знания и навыки основных правил набора текста, базовые навыки работы с текстовым редактором).</p> <p>Выполняют практическую работу по редактированию текста (добавление,</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Ввод текста в текстовый документ (повторение). Основные правила набора текста.</p> <p>Использование простейших средств текстового редактора: ввод букв (строчных, прописных), цифр, знаков препинания и пр.</p> <p>Использование дополнительных клавиш (Shift, Enter) при наборе текста.</p> <p>Редактирование текста (повторение): добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста.</p> <p>Использование клавиши Delete при редактировании текста.</p> <p>Форматирование текста (повторение).</p> <p>Основные инструменты форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание.</p> <p>Порядок действий при форматировании текста.</p>	<p>Выполняют практическую работу по редактированию текста (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по форматированию текста (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).</p>	<p>удаление, исправление отдельных структурных элементов текста, использование клавиши Delete при редактировании текста).</p> <p>Выполняют практическую работу по форматированию текста (демонстрируют знание основных инструментов форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание; порядка действий при форматировании текста; совершают отмену последнего выполненного действия с помощью команды «Отменить»).</p>
--	--	--	---	--	--

			Отмена последнего выполненного действия с помощью команды «Отменить» (при выполнении редактирования, форматирования текста).		
4	Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение). Работа с папками и файлами	1	<p>Понятие файла, папки (повторение). Типы файлов: текстовый файл, видеофайл, файл изображения. Создание новых папок и файлов, их именование, открытие, закрытие. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Календарь. Нахождение даты на неделю раньше/позже указанной даты с помощью электронного календаря. Внесение изменений в файл и их сохранение при закрытии файла. Промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»).</p>	<p>Повторяют материал, изученный в 7 классе. Слушают объяснение учителя. Работают с материалами учебника. Различают и называют типы файлов (с опорой на словарные слова). Выполняют практическую работу по созданию новых папок и файлов, их именованию, открытию, закрытию, учатся организовывать систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя). Работают в приложении «Календарь» (с помощью учителя). Выполняют практическую работу по промежуточному сохранению информации,</p>	<p>Повторяют материал, изученный в 7 классе. Слушают объяснение учителя. Работают с материалами учебника. Различают и называют типы файлов. Выполняют практическую работу по созданию новых папок и файлов, их именованию, открытию, закрытию, учатся организовывать систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Работают в приложении «Календарь». Выполняют практическую работу по промежуточному сохранению информации, переименовывают папки, файлы.</p>

			<p>Переименование папки, файла.</p> <p>Энергосберегающий режим (спящий/ждущий режим).</p> <p>Перевод компьютера в энергосберегающий режим и выход из него.</p> <p>Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений.</p> <p>Ввод текста в текстовый документ (повторение).</p> <p>Основные правила набора текста.</p> <p>Использование простейших средств текстового редактора: ввод букв (строчных, прописных), цифр, знаков препинания и пр.</p> <p>Использование дополнительных клавиш (Shift, Enter) при наборе текста.</p> <p>Редактирование текста (повторение): добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста.</p>	<p>переименовывают папки, файлы (с помощью учителя).</p> <p>Создают, открывают, закрывают текстовые документы, сохраняют внесённые в текст изменения (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по вводу текста в текстовый документ, с использованием простейших средств текстового редактора. (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по редактированию текста (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по форматированию текста (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).</p>	<p>Создают, открывают, закрывают текстовые документы, сохраняют внесённые в текст изменения.</p> <p>Знакомятся с понятием «Энергосберегающий режим»</p> <p>Выполняют практическую работу по вводу текста в текстовый документ (демонстрируют знания и навыки основных правил набора текста, базовые навыки работы с текстовым редактором).</p> <p>Выполняют практическую работу по редактированию текста (добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста, использование клавиши Delete при редактировании текста).</p> <p>Выполняют практическую работу по форматированию текста (демонстрируют знание основных инструментов форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание; порядка действий при форматировании текста; совершают</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Использование клавиши Delete при редактировании текста.</p> <p>Форматирование текста (повторение).</p> <p>Основные инструменты форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание.</p> <p>Порядок действий при форматировании текста.</p> <p>Отмена последнего выполненного действия с помощью команды «Отменить» (при выполнении редактирования, форматирования текста).</p>		<p>отмену последнего выполненного действия с помощью команды «Отменить»).</p>
5	<p>Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение).</p> <p>Работа с папками и файлами</p>	1	<p>Понятие файла, папки (повторение).</p> <p>Типы файлов: текстовый файл, видеофайл, файл изображения.</p> <p>Создание новых папок и файлов, их именование, открытие, закрытие.</p> <p>Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p>Календарь.</p>	<p>Повторяют материал, изученный в 7 классе.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Различают и называют типы файлов (с опорой на словарные слова).</p> <p>Выполняют практическую работу по созданию новых папок и файлов, их именованию, открытию, закрытию, учатся организовывать</p>	<p>Повторяют материал, изученный в 7 классе.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Различают и называют типы файлов.</p> <p>Выполняют практическую работу по созданию новых папок и файлов, их именованию, открытию, закрытию, учатся организовывать</p>

			<p>Нахождение даты на неделю раньше/позже указанной даты с помощью электронного календаря.</p> <p>Внесение изменений в файл и их сохранение при закрытии файла.</p> <p>Промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»).</p> <p>Переименование папки, файла.</p> <p>Энергосберегающий режим (спящий/ждущий режим).</p> <p>Перевод компьютера в энергосберегающий режим и выход из него.</p> <p>Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений.</p> <p>Ввод текста в текстовый документ (повторение).</p> <p>Основные правила набора текста.</p> <p>Использование простейших средств текстового редактора: ввод букв (строчных, прописных),</p>	<p>систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).</p> <p>Работают в приложении «Календарь» (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по промежуточному сохранению информации, переименовывают папки, файлы (с помощью учителя).</p> <p>Создают, открывают, закрывают текстовые документы, сохраняют внесённые в текст изменения (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по вводу текста в текстовый документ, с использованием простейших средств текстового редактора. (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по редактированию текста (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу по форматированию текста (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).</p>	<p>систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p>Работают в приложении «Календарь».</p> <p>Выполняют практическую работу по промежуточному сохранению информации, переименовывают папки, файлы.</p> <p>Создают, открывают, закрывают текстовые документы, сохраняют внесённые в текст изменения.</p> <p>Знакомятся с понятием «Энергосберегающий режим»</p> <p>Выполняют практическую работу по вводу текста в текстовый документ (демонстрируют знания и навыки основных правил набора текста, базовые навыки работы с текстовым редактором).</p> <p>Выполняют практическую работу по редактированию текста (добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста, использование клавиши Delete при редактировании текста).</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>цифр, знаков препинания и пр.</p> <p>Использование дополнительных клавиш (Shift, Enter) при наборе текста.</p> <p>Редактирование текста (повторение): добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста.</p> <p>Использование клавиши Delete при редактировании текста.</p> <p>Форматирование текста (повторение).</p> <p>Основные инструменты форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание.</p> <p>Порядок действий при форматировании текста.</p> <p>Отмена последнего выполненного действия с помощью команды «Отменить» (при выполнении редактирования, форматирования текста).</p>		<p>Выполняют практическую работу по форматированию текста (демонстрируют знание основных инструментов форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание; порядка действий при форматировании текста; совершают отмену последнего выполненного действия с помощью команды «Отменить»).</p>
6	Калькулятор — компьютерная	1	Калькулятор -компьютерная программа для выполнения	Слушают объяснения учителя.	Слушают объяснения учителя.

	программа для выполнения вычислений		<p>вычислений. Открытие, закрытие калькулятора.</p> <p>Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью программы - калькулятора.</p> <p>Кнопка управления окном «Свернуть в окно».</p> <p>Внесение числовой информации в текстовый документ, её сохранение.</p>	<p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Выполняют практическую работу с использованием компьютерного калькулятора (под контролем и с помощью учителя).</p>	<p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Выполняют практическую работу с использованием компьютерного калькулятора (под контролем).</p> <p>Вносят числовую информацию в текстовый документ, сохраняют ее.</p>
7	Удаление и восстановление файлов и папок. «Корзина»	1	<p>«Корзина».</p> <p>Удаление файлов и папок (команда «Удалить»).</p> <p>Восстановление удалённых файлов и папок (команда «Восстановить»).</p> <p>Внесение числовой информации в текстовый документ, её сохранение.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Выполняют практическую работу: удаляют и восстанавливают папки, файлы (с помощью учителя); вносят числовую информацию в текстовый документ, сохраняют ее (с помощью учителя).</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Выполняют практическую работу: удаляют и восстанавливают папки, файлы; вносят числовую информацию в текстовый документ, сохраняют ее (с помощью учителя).</p>
8	Вывод информации. Принтер —	1	<p>Устройства для ввода и вывода информации (повторение).</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p>

	устройство для для вывода информации		Принтер — устройство для вывода информации.	Выполняют практическую работу: вносят текстовую информацию в текстовый документ, форматируют, сохраняют, распечатывают документ (с опорой на алгоритм действий и с помощью учителя).	Выполняют практическую работу: вносят текстовую информацию в текстовый документ, форматируют, сохраняют, распечатывают документ (с опорой на алгоритм действий).
9	Компьютер — устройство для работы с информацией (контрольный урок)	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение вычислений с помощью программы- калькулятора. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение.	Принимают участие в беседе. Выполняют вычисления с помощью программы- калькулятора. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют вычисления с помощью программы- калькулятора. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.
Действия с информацией в Интернете					
10	Безопасная работа в Интернете	1	Безопасность при работе и общении в Интернете. Правила безопасной работы в Интернете. Организация системы файлов и папок для хранения собственной	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют памятку «Правила безопасной работы	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют памятку «Правила безопасной работы в Интернете»

			<p>информации в компьютере. Внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение</p>	<p>в Интернете» (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение; организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).</p>	<p>Выполняют практическую работу: внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение; организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>
11	Поиск информации в Интернете	1	<p>Порядок действий при поиске информации в Интернете (повторение). Безопасность при работе с сайтами в Интернете. Структура сайта. Страницы сайта. Формулировка и ввод поискового запроса; изменение поискового запроса. Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе (с опорой на памятку). Учатся формулировать поисковые запросы (с опорой на образец и с помощью учителя). Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя).</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Учатся формулировать поисковые запросы (с опорой на образец). Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Продолжают знакомство с цифровыми</p>

			<p>(текстовой, графической) с сайта в текстовом документе.</p> <p>Работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов.</p> <p>Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p>Внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение.</p>	<p>Продолжают знакомство с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов.</p> <p>Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (под контролем и с помощью учителя); внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение (с помощью учителя); организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).</p>	<p>образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов.</p> <p>Выполнение практической работы: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (под контролем учителя); внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение; организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>
12	Поиск информации в Интернете	1	<p>Порядок действий при поиске информации в Интернете (повторение).</p> <p>Безопасность при работе с сайтами в Интернете.</p> <p>Структура сайта.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Принимают участие в беседе (с опорой на памятку).</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Принимают участие в беседе.</p>

			<p>Страницы сайта. Формулировка и ввод поискового запроса; изменение поискового запроса.</p> <p>Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете.</p> <p>Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе.</p> <p>Работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов.</p> <p>Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p>Внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение.</p>	<p>Учатся формулировать поисковые запросы (с опорой на образец и с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя).</p> <p>Продолжают знакомство с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов.</p> <p>Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (под контролем и с помощью учителя); внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение (с помощью учителя); организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).</p>	<p>Учатся формулировать поисковые запросы (с опорой на образец).</p> <p>Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе.</p> <p>Продолжают знакомство с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов.</p> <p>Выполнение практической работы: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (под контролем учителя); внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ,</p>
--	--	--	--	--	--

					её форматирование, сохранение; организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.
13	Поиск информации в Интернете	1	<p>Порядок действий при поиске информации в Интернете (повторение).</p> <p>Безопасность при работе с сайтами в Интернете.</p> <p>Структура сайта.</p> <p>Страницы сайта.</p> <p>Формулировка и ввод поискового запроса; изменение поискового запроса.</p> <p>Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете.</p> <p>Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе.</p> <p>Работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов.</p> <p>Организация системы файлов и папок для хранения собственной</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Принимают участие в беседе (с опорой на памятку).</p> <p>Учатся формулировать поисковые запросы (с опорой на образец и с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя).</p> <p>Продолжают знакомство с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов.</p> <p>Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Принимают участие в беседе.</p> <p>Учатся формулировать поисковые запросы (с опорой на образец).</p> <p>Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе.</p> <p>Продолжают знакомство с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов.</p> <p>Выполнение практической работы: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с</p>

			<p>информации в компьютере. Внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение.</p>	<p>помощью учителя); внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение (с помощью учителя); организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).</p>	<p>сайта в текстовом документе (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (под контролем учителя); внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение; организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>
14	<p>Общение в Интернете. Электронная почта</p>	1	<p>Общение в цифровой среде. Правила безопасного общения в цифровой среде. Электронная почта как способ передачи информации с помощью Интернета. Электронные письма. Электронный почтовый ящик. Разделы почтового ящика электронной почты: «Входящие», «Отправленные».</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют правила безопасного общения и работы с электронной почтой. Выполняют практическую работу: закрепляют знания разделов почтового ящика, пишут письмо другу, в котором рассказывают, как можно безопасно общаться с помощью электронной почты (с опорой на образец, слова для справок).</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют правила безопасного общения и работы с электронной почтой. Выполняют практическую работу: закрепляют знания разделов почтового ящика, пишут письмо другу, в котором рассказывают, как можно безопасно общаться с помощью электронной почты (с опорой на образец, слова для справок).</p>

			Адрес электронной почты. Правила безопасной работы с электронной почтой.		
15	Общение в Интернете. Электронная почта	1	Общение в цифровой среде. Правила безопасного общения в цифровой среде. Электронная почта как способ передачи информации с помощью Интернета. Электронные письма. Электронный почтовый ящик. Разделы почтового ящика электронной почты: «Входящие», «Отправленные». Адрес электронной почты. Правила безопасной работы с электронной почтой.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют правила безопасного общения и работы с электронной почтой. Выполняют практическую работу: закрепляют знания разделов почтового ящика, пишут письмо другу, в котором рассказывают, как можно безопасно общаться с помощью электронной почты (с опорой на образец, слова для справок).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе. Составляют правила безопасного общения и работы с электронной почтой. Выполняют практическую работу: закрепляют знания разделов почтового ящика, пишут письмо другу, в котором рассказывают, как можно безопасно общаться с помощью электронной почты (с опорой на образец, слова для справок).
16	Действия с информацией в Интернете (контрольный урок)	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение вычислений с помощью программы- калькулятора. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы:	Принимают участие в беседе. Выполняют вычисления с помощью программы- калькулятора. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют вычисления с помощью программы- калькулятора. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.

			оформление писем и их отправка по электронной почте.		
Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами					
17	Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Добавление текста в фигуры	1	Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Инструмент «Фигуры». Последовательность действий при вставке фигуры в текстовый документ. Редактирование вставленных фигур в текстовом документе (повторение). Изменение цвета заливки и контурной линии. Изменение толщины контурной линии (инструмент «Толщина»). Увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения фигуры на странице текстового документа. Порядок действий при редактировании фигуры. Добавление текста в фигуры (команда «Добавить текст»), вставленные в текстовый документ с помощью	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с последовательностью действий при вставке фигуры в текстовый документ. Выполняют практическую работу: редактирование вставленных фигур в текстовом документе (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: добавление текста в фигуры, вставленные в текстовый документ (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с последовательностью действий при вставке фигуры в текстовый документ. Выполняют практическую работу: редактирование вставленных фигур в текстовом документе (изменение цвета заливки и контурной линии; изменение толщины контурной линии (инструмент «Толщина»); увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения фигуры на странице текстового документа). Выполняют практическую работу: добавление текста в фигуры, вставленные в текстовый документ; редактирование, форматирование текста,

			инструмента «Фигуры». Редактирование, форматирование текста, добавленного в фигуры.		добавленного в фигуры.
18	Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Добавление текста в фигуры	1	Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Инструмент «Фигуры». Последовательность действий при вставке фигуры в текстовый документ. Редактирование вставленных фигур в текстовом документе (повторение). Изменение цвета заливки и контурной линии. Изменение толщины контурной линии (инструмент «Толщина»). Увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения фигуры на странице текстового документа. Порядок действий при редактировании фигуры. Добавление текста в фигуры (команда «Добавить текст»), вставленные в текстовый документ с помощью	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с последовательностью действий при вставке фигуры в текстовый документ. Выполняют практическую работу: редактирование вставленных фигур в текстовом документе (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: добавление текста в фигуры, вставленные в текстовый документ (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с последовательностью действий при вставке фигуры в текстовый документ. Выполняют практическую работу: редактирование вставленных фигур в текстовом документе (изменение цвета заливки и контурной линии; изменение толщины контурной линии (инструмент «Толщина»); увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения фигуры на странице текстового документа). Выполняют практическую работу: добавление текста в фигуры, вставленные в текстовый документ; редактирование, форматирование текста,

			инструмента «Фигуры». Редактирование, форматирование текста, добавленного в фигуры.		добавленного в фигуры.
19	Расположение текста и изображения в текстовом документе	1	<p>Расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа», «По контуру», «Сверху и снизу»).</p> <p>Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете.</p> <p>Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника.</p> <p>Выполняют практическую работу: расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа», «По контуру», «Сверху и снизу») с помощью учителя (количество используемых инструментов в зависимости от возможностей обучающегося).</p> <p>Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (с помощью учителя); запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника.</p> <p>Выполняют практическую работу: расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа», «По контуру», «Сверху и снизу») с дифференцированной помощью учителя.</p> <p>Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (под контролем учителя); запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Организуют систему файлов</p>

				сайта в текстовом документе (с помощью учителя). Организуют систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).	и папок для хранения собственной информации в компьютере (с дифференцированной помощью учителя).
20	Расположение текста и изображения в текстовом документе	1	<p>Расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа», «По контуру», «Сверху и снизу»).</p> <p>Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете.</p> <p>Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника.</p> <p>Выполняют практическую работу: расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа», «По контуру», «Сверху и снизу») с помощью учителя (количество используемых инструментов в зависимости от возможностей обучающегося).</p> <p>Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (с помощью учителя); запись (фиксация)</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника.</p> <p>Выполняют практическую работу: расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа», «По контуру», «Сверху и снизу») с дифференцированной помощью учителя.</p> <p>Выполняют практическую работу: поиск информации (текстовой, графической) в Интернете (под контролем учителя); запись (фиксация) выборочной информации</p>

				<p>выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя).</p> <p>Организуют систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с помощью учителя).</p>	<p>(текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Организуют систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (с дифференцированной помощью учителя).</p>
21	Создание списков	1	<p>Структурирование информации, внесённой в файл.</p> <p>Представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации.</p> <p>Порядок действий при создании списка в текстовом документе.</p> <p>Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете.</p> <p>Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Знакомятся с порядком действий при создании списка в текстовом документе (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации (с помощью учителя).</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Знакомятся с порядком действий при создании списка в текстовом документе (с опорой на алгоритм). Выполняют практическую работу: представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе.</p>
22	Создание списков	1	<p>Структурирование информации, внесённой в файл.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p>

			<p>Представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации.</p> <p>Порядок действий при создании списка в текстовом документе.</p> <p>Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете.</p> <p>Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе.</p>	<p>Знакомятся с порядком действий при создании списка в текстовом документе (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации (с помощью учителя).</p>	<p>Знакомятся с порядком действий при создании списка в текстовом документе (с опорой на алгоритм). Выполняют практическую работу: представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе.</p>
23	Создание таблиц в текстовом документе	1	<p>Таблицы, их создание в текстовом документе (лёгкие случаи, без объединения ячеек).</p> <p>Элементы таблицы: ячейка, строка, столбец.</p> <p>Название таблицы.</p> <p>Заголовок столбца.</p> <p>Инструмент текстового редактора «Таблицы» (вкладка «Вставка»), особенности его применения при создании таблиц в текстовом документе.</p> <p>заполнение таблицы текстом.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Изучают порядок действий при создании таблицы в текстовом документе (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их называние; называние заголовка столбца (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их называние; называние заголовка столбца,</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Изучают порядок действий при создании таблицы в текстовом документе (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их называние; называние заголовка столбца.</p> <p>Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их называние; называние заголовка столбца, ввод текста в таблицу,</p>

			<p>Редактирование, форматирование текста в таблице.</p> <p>Порядок действий при создании таблицы в текстовом документе.</p> <p>Поиск информации (текстовой, числовой) в Интернете.</p> <p>Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, числовой) с сайта в текстовом документе.</p>	<p>ввод текста в таблицу (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: создание таблицы в текстовом документе, ввод текста в таблицу; поиск информации (текстовой, числовой) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, числовой) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя).</p>	<p>форматирование текста в таблице.</p> <p>Выполняют практическую работу: создание таблицы в текстовом документе, ввод текста в таблицу; поиск информации (текстовой, числовой) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, числовой) с сайта в текстовом документе.</p>
24	Создание таблиц в текстовом документе	1	<p>Таблицы, их создание в текстовом документе (лёгкие случаи, без объединения ячеек).</p> <p>Элементы таблицы: ячейка, строка, столбец.</p> <p>Название таблицы.</p> <p>Заголовок столбца.</p> <p>Инструмент текстового редактора «Таблицы» (вкладка «Вставка»), особенности его применения при создании таблиц в текстовом документе.</p> <p>заполнение таблицы текстом.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Изучают порядок действий при создании таблицы в текстовом документе (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их название; название заголовка столбца (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их название; название заголовка столбца,</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Изучают порядок действий при создании таблицы в текстовом документе (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их название; название заголовка столбца.</p> <p>Выполняют практическую работу: создание простых таблиц, их название; название заголовка столбца, ввод текста в таблицу,</p>

			<p>Редактирование, форматирование текста в таблице.</p> <p>Порядок действий при создании таблицы в текстовом документе.</p> <p>Поиск информации (текстовой, числовой) в Интернете.</p> <p>Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, числовой) с сайта в текстовом документе.</p>	<p>ввод текста в таблицу (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют практическую работу: создание таблицы в текстовом документе, ввод текста в таблицу; поиск информации (текстовой, числовой) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, числовой) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя).</p>	<p>форматирование текста в таблице.</p> <p>Выполняют практическую работу: создание таблицы в текстовом документе, ввод текста в таблицу; поиск информации (текстовой, числовой) в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, числовой) с сайта в текстовом документе.</p>
25	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами (контрольный урок)	1	<p>Закрепление и обобщение знаний по разделу.</p> <p>Выполнение теста.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы: создание списка в текстовом документе; создание простой таблицы в текстовом документе.</p>	<p>Принимают участие в беседе.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.</p>	<p>Принимают участие в беседе.</p> <p>Выполняют тест.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.</p>
Редактор презентаций. Создание и показ презентаций					
26	Редактор презентаций: для чего он нужен и как начать с ним работать	1	<p>Приложение для создания и показа презентаций — редактор презентаций.</p> <p>Основные части окна редактора</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p>

			<p>презентаций: рабочая область, панель «Слайды», панель инструментов.</p> <p>Открытие редактора презентаций.</p> <p>Создание, открытие, закрытие файла презентации, сохранение внесённых в файл изменений.</p> <p>Оформление титульного слайда.</p> <p>Закрытие редактора презентаций.</p> <p>Организация системы файлов (файлы презентаций) и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>		
27	Создание презентаций: работа с текстом	1	<p>Создание новых слайдов в презентации.</p> <p>Команда «Создать слайд».</p> <p>Выбор макета (шаблона) слайда.</p> <p>Основные правила размещения текста на слайде презентации.</p> <p>Размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Знакомятся с основными правилами размещения текста на слайде презентации.</p> <p>Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета слайда; размещение на слайдах</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Знакомятся с основными правилами размещения текста на слайде презентации.</p> <p>Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета (шаблона) слайда; размещение на слайдах заголовков, текста, их</p>

			<p>Оформление заключительного слайда.</p>	<p>заголовков, текста (с помощью учителя); сохранение презентации.</p> <p>Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета слайда; размещение на слайдах заголовков, текста (с помощью учителя); оформление заключительного слайда (с помощью учителя); сохранение презентации.</p>	<p>редактирование, форматирование (при необходимости с дифференцированной помощью учителя); сохранение презентации.</p> <p>Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета (шаблона) слайда; размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование (при необходимости с дифференцированной помощью учителя); оформление заключительного слайда; сохранение презентации.</p>
28	Создание презентаций: работа с текстом	1	<p>Создание новых слайдов в презентации.</p> <p>Команда «Создать слайд».</p> <p>Выбор макета (шаблона) слайда.</p> <p>Основные правила размещения текста на слайде презентации.</p> <p>Размещение на слайдах заголовков, текста, их</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Знакомятся с основными правилами размещения текста на слайде презентации.</p> <p>Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета слайда; размещение на слайдах</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Знакомятся с основными правилами размещения текста на слайде презентации.</p> <p>Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета (шаблона) слайда;</p>

			<p>редактирование, форматирование. Оформление заключительного слайда.</p>	<p>заголовков, текста (с помощью учителя); сохранение презентации.</p> <p>Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета слайда; размещение на слайдах заголовков, текста (с помощью учителя); оформление заключительного слайда (с помощью учителя); сохранение презентации.</p>	<p>размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование (при необходимости с дифференцированной помощью учителя); сохранение презентации.</p> <p>Выполняют практическую работу: создание новых слайдов в презентации; выбор макета (шаблона) слайда; размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование (при необходимости с дифференцированной помощью учителя); оформление заключительного слайда; сохранение презентации.</p>
29	Создание презентаций: работа с изображениями	1	<p>Размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»), их редактирование. Совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (фигур</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника.</p> <p>Определяют порядок действий при создании презентаций (с опорой на алгоритм).</p> <p>Выполняют практическую работу: размещение на слайдах</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника.</p> <p>Определяют порядок действий при создании презентаций (записывают алгоритм).</p> <p>Выполняют практическую работу: размещение на слайдах</p>

			из инструмента «Фигуры», картинок из Интернета), их редактирование, форматирование. Порядок действий при создании презентации. Просмотр и проверка презентации, её сохранение	изображений (фигур из инструмента «Фигуры»); совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (с помощью учителя); сохранение презентации.	изображений (фигур из инструмента «Фигуры»), их редактирование; совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (фигур из инструмента «Фигуры», картинок из Интернета), их редактирование, форматирование (при необходимости с дифференцированной помощью учителя); сохранение презентации.
30	Создание презентаций: работа с изображениями	1	Размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»), их редактирование. Совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (фигур из инструмента «Фигуры», картинок из Интернета), их редактирование, форматирование. Порядок действий при создании презентации.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Определяют порядок действий при создании презентаций (с опорой на алгоритм). Выполняют практическую работу: размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»); совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (с помощью учителя); сохранение презентации.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Определяют порядок действий при создании презентаций (записывают алгоритм). Выполняют практическую работу: размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»), их редактирование; совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (фигур из инструмента «Фигуры», картинок из Интернета), их редактирование,

			Просмотр и проверка презентации, её сохранение		форматирование (при необходимости с дифференцированной помощью учителя); сохранение презентации.
31	Создание презентаций: работа с изображениями	1	Размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»), их редактирование. Совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (фигур из инструмента «Фигуры», картинок из Интернета), их редактирование, форматирование. Порядок действий при создании презентации. Просмотр и проверка презентации, её сохранение	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Определяют порядок действий при создании презентаций (с опорой на алгоритм). Выполняют практическую работу: размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»); совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (с помощью учителя); сохранение презентации.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Определяют порядок действий при создании презентаций (записывают алгоритм). Выполняют практическую работу: размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»), их редактирование; совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (фигур из инструмента «Фигуры», картинок из Интернета), их редактирование, форматирование (при необходимости с дифференцированной помощью учителя); сохранение презентации.
32	Показ презентаций	1	Показ презентаций. Включение	Слушают объяснения учителя.	Слушают объяснения учителя.

			<p>показа презентации на компьютере (кнопка «С начала»).</p> <p>Управление показом слайдов двумя способами: с помощью мыши и с помощью клавиатуры.</p> <p>Завершение показа презентации.</p>	<p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Тренируются в демонстрации презентаций (с помощью учителя).</p>	<p>Работают с материалами учебника.</p> <p>Тренируются в демонстрации презентаций.</p> <p>Сопровождают короткое сообщение показом слайдов презентации.</p>
33	<p>Редактор презентаций.</p> <p>Создание и показ презентаций (контрольный урок)</p>	1	<p>Закрепление и обобщение знаний по разделу.</p> <p>Выполнение теста.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы: создание презентации из 3-5 слайдов, ее демонстрация.</p>	<p>Принимают участие в беседе.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.</p>	<p>Принимают участие в беседе.</p> <p>Выполняют тест.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.</p>

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места		
Цель	Знакомство с техникой безопасности в кабинете информатики, усвоение правил поведения на уроках информатики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: информировать о целях изучения информатики в 7 классе, усвоить правила поведения и организацию рабочего места в кабинете информатики Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Просмотр презентации «Курс информатики» Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по	1. Смотрят презентацию «Курс информатики». 2. Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе,	1. Смотрят презентацию «Курс информатики». 2. Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в

	технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером	отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы	беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Организация рабочего места, инструктаж от учителя	1. Слушают и запоминают правила организации рабочего места (с помощью учителя)	1 Слушают и запоминают правила организации рабочего места (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 3	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией
Цель	Создать условия для знакомства с персональным компьютером

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом. Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Знакомство с понятием«Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации).Как человек получает информацию.Виды информации.Свойства информации.Данные и хранение информации	1.Устно памятку «Как включить компьютер»2. Знакомятся с ключевыми словами(информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации),записывают в тетрадь определения«Свойства и виды информации».Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста(выбирают один ответ из предложенных трёх)	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер»2.Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Изображение файлов на компьютере Учебник стр.25-26Памятка «Как правильно	1. Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос	1 Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы,

	выключить компьютер»Учебник стр.29	«Для чего создают папки?» при помощи учителя	которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.30 задание Проверь себя»Учить памятки	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией		
Цель	Создать условия для знакомства с персональным компьютером		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации	1. Устно памятку «Как включить компьютер»2. Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	1. Отвечают памятку «Как включить компьютер»2. Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной тем.
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Изображение файлов на компьютере Учебник стр.25-26 Памятка «Как правильно выключить компьютер»	1. Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	1 Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.30 задание Проверь себя» Учить памятки	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Программное и аппаратное обеспечение компьютера		
Цель	Ознакомление со структурой компьютера; дать представление об основных устройствах компьютера и их функциях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости. Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры учащихся, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Знакомство с современными устройствами для работы с информацией.Электронно – вычислительные машины и	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.Называют и показываютэлектронно –	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.Называют и показываютэлектронно –

	компьютеры. Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система). Оптический привод (DVD, Bluray), блок питания) Ознакомление с главным меню	вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу	вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают знакомство с современными устройствами для работы с информацией	Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя	Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 36 задание № 11 «Как создать новую папку» учить	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	

Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Программное и аппаратное обеспечение компьютера		
Цель	Ознакомление со структурой компьютера; дать представление об основных устройствах компьютера и их функциях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости. Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры учащихся, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер» 2. Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя)	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер» 2. Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши

3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)	Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя)	Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.36 задание № 11 «Как создать новую папку» учить	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Программное и аппаратное обеспечение компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации

Цель	Ознакомление со структурой компьютера; дать представление об основных устройствах компьютера и их функциях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости. Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры учащихся, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема) Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер» 2. Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер» 2. Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение

4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)	Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя)	Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.36 задание № 11 «Как создать новую папку»	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Информация и её свойства
Цель	Продолжение знакомства с компьютером его составными частями, информация и её свойства, ввод информации

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, информация и ее свойства. Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом. Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства» Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1, 2	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер» 2. Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1.1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки». 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка»	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер» 2. Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1.1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки». 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка»

3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы № 2 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Задание 21. Открывают документ docx из папки «Заготовки».2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Backspace.4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление»	Задание 2.1. Открывают документ docx из папки «Заготовки».2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Backspace.4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление». Задание 31. Открывают документ docx из папки «Заготовки».2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу Caps Lock на клавиатуре.3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена».5. Завершают работу текстовым редактором Word
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Информационные процессы		
Цель	Продолжение знакомства с компьютером его составными частями, информация и её свойства, информационные процессы		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, информация и ее свойства, информационные процессы</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1.Проверка домашнего задания 2. Презентация по теме«Информационные процессы»:сбор информации;информационн	1. Рассказывают памятку правила работы с текстом 2. Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационн ый материал,отвечают на вопросы по	1. Рассказывают памятку правила работы с текстом 2 Принимают участие в беседе,рассматриваютдемонстрационн ый материал,отвечают на вопросы по

учебной деятельности	ые процессы;информационная деятельность,обработка и хранениеинформации, передачаинформации, источник, каналсвязи, приёмник)Выполнение практической работыпо теме «Форматируем текст», повариантам 1,2	темепрезентации «Форматируемтекст».Выполняют практическую работу«Форматируем текст»Вариант 2.Набирают текст по образцу.Сохраняют свою работу в личнойпапке под именем «Текст».Завершают работу с текстовымредактором Word .	темепрезентации «Форматируемтекст».Выполняют практическую работу «Форматируем текст»Вариант 1.Набирают и форматируюттекст в соответствии с указаниями, с содержащимисянепосредственно в тексте:Абзац с выравниванием полевому краю, отступ всегоабзаца слева 7 см, шрифтTimes New Roman, размер 12
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы	Сохраняют свою работу в личнойпапке под именем «Текст».Завершают работу с текстовымредактором Word	пт, начертание полужирный,цвет текста синий.Абзац с выравнивание поширине, выступ первойстроки, шрифт Arial, размер16, начертание курсив, текстподчеркнутый.Абзац с выравниванием полевому краю, отступ справа 5см, междустрочный интервалполуторный. Размер 20,начертание ОбычныйСохраняют свою работу вличной папке под именем«Текст».Завершают работу стекстовым редактором Word
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадам	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	---	---

Урок 9

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Формы представления информации		
Цель	Продолжение знакомства с информацией и её свойства, информационные процессы, формы представления информации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, информация и ее свойства, информационные процессы, формы представления информации .Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Представление презентации по теме «Формы представления информации» □ знак; □ знаковая система; □ естественные языки. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	1. Рассказывают памятку правила работы с текстом 2. Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».	1. Рассказывают памятку правила работы с текстом 2. Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год»
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1. Продолжают выполнение практической работы	На вкладке Вставка в группе Таблицы нажимают кнопку Таблица. Перетаскивают указатель мыши, создают таблицу семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)	На вкладке Вставка в группе Таблицы нажимают кнопку Таблица. Перетаскивают указатель мыши, создают таблицу семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	---	---

Урок 10

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Формы представления информации		
Цель	Продолжение знакомства с информацией и её свойства, информационные процессы, формы представления информации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, информация и ее свойства, информационные процессы, формы представления информации .Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Представление презентации по теме «Формы представления информации»: формальные языки; формы представления информации. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	1. Рассказывают памятку «Как создать таблицу» 2. Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению	1. Рассказывают памятку «Как создать таблицу» 2. Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1. Продолжают выполнение практической работы	Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя)	Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

задании, о его выполнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Формы представления информации, нумерованные и нenumерованные списки		
Цель	Продолжение знакомства с информацией и её свойства, информационные процессы, формы представления информации в виде списков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, информация и ее свойства, информационные процессы, формы представления информации .Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Представление презентации по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1, 2	1. Рассказывают памятку «Как создать таблицу» 2. Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. «Создаём списки» «Царство животных» Создают нумерованные списки	1. Рассказывают памятку «Как создать таблицу» 2. Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. каждого пункта (элемента) списка
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1. Продолжают выполнение практической работы	Создают нумерованные списки (с помощью учителя)	В текстовом редакторе создают новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Фонетический разбор» Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком. Активируют инструмент Нумерация. На экране появится первый номер списка Вводят текст, нажимают клавишу Enter в конце Отменяют

			продолжение списка, два раза нажав клавишу Enter. Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Формы представления информации, нумерованные и нenumерованные списки, систематизация информации
Цель	Продолжение знакомства с информацией и её свойства, систематизация информации
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, систематизация информации. .Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и

	жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1, 2	1. Рассказывают памятку «Как систематизировать информацию» 2. Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации»	1. Рассказывают памятку «Как систематизировать информацию» 2. Создают в текстовом редакторе новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели» Устанавливают курсор под созданным заголовком
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1. Продолжают выполнение практической работы	Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений» Создают нумерованные списки Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений» (с помощью учителя)	Включают нумерацию автоматически. Для этого: введите 1. (цифра 1 и точка); через пробел наберите название первого дня

			недели и нажмив клавишу Enter. Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка. Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Формы представления информации, систематизация информации, диаграммы
Цель	Продолжение знакомства с информацией и её свойствами, систематизация информации в виде диаграмм

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, систематизация информации, диаграммы Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые; линейные; круговые. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2	1. Рассказывают памятку «Как создать диаграмму?» 2. Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»	1. Рассказывают памятку «Как создать диаграмму?» 2. Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1 Постройте линейную диаграмму
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 Продолжают выполнение практической работы	Вариант 2 Построить столбчатую диаграмму длины рек: Истра – 110 км, Малая Истра	по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620 м, Онежского

		– 48 км, Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км. С помощью учителя Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и откройте программу	озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и откройте программу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Формы представления информации, систематизация информации, диаграммы
Цель	Продолжение знакомства с информацией и её свойства, систематизация информации в виде диаграмм
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, систематизация информации, диаграммы Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным

	возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Закрепление по теме «Диаграммы» - тестирование. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2	1. Рассказывают памятку «Как создать диаграмму?» 2. Отвечают на вопросы по пройденной теме в формате теста (выбирают один ответ из предложенных трёх). Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Тихий океан имеет площадь 179 млн км ² , Атлантический — 93 млн км ² , Индийский — 75 млн км ² и Северный Ледовитый — 13 млн км ²	1. Рассказывают памятку «Как создать диаграмму?» 2. Отвечают на вопросы по пройденной теме в формате теста. Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Площадь России равна 17,1 млн км ² , площадь Китая — 9,6 млн км ² , площадь Индии 3,3 млн км ² и площадь США 9,4 млн км ² Оформите приведенные данные в виде таблицы
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1. Продолжают выполнение практической работы	По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и	По таблице постройте столбчатую диаграмму. Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу

		выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда Параметры диаграммы). Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Информатика
Класс	8
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по разделу «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по разделу «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал

Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение и систематизация знаний и умений по информации, диаграммы Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие зарядки у ноутбуков	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи создания адресной строки	Выполняют задания после предварительного разбора с опорой на образец	Выполняют задания после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выполнить задания на платформе Учи. ру	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Запуск программы Power Point		
Цель	Раскрыть основное назначение и возможности приложения Microsoft Office программы Power Point. Сформулировать понятия: слайд, презентация, анимация, оформление слайдов		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего заданияЗнакомство с программой PowerPoint.Презентация по теме «Работа впрограмме «Power Point».анализировать пользовательскийинтерфейс используемогопрограммного средства;определять условия ивозможности примененияпрограммного средства длярешения типовых задач;выявлять общее и отличия вразных программных продуктах,предназначенных для решенияодного класса задач	1. Повторение «Как создать файл»2. Знакомятся с программойPower Point. Запускаютпрограмму Power Point накомпьютере, знакомятся синструментами для работы впрограмме с помощьюучителя	1.Повторение «Как создать файл»2. Знакомятся с программой PowerPoint. Запускают программу PowerPoint на компьютере, знакомятся синструментами для работы впрограмме
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 выявлять общее и отличия вразных программных продуктах,предназначенных для решенияодного класса задач	Запускаютпрограмму Power Point накомпьютере, знакомятся синструментами для работы впрограмме с помощьюучителя	Запускают программу PowerPoint на компьютере, знакомятся синструментами для работы впрограмме
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Запуск программы Power Point. Слайды. Создание слайдов		
Цель	Раскрыть основное назначение и возможности приложения Microsoft Office программы Power Point. Сформулировать понятия: слайд, презентация, анимация, оформление слайдов, создание слайдов		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Создание презентаций с использованием готовых шаблонов.	1. Повторение «Как создать слайд»2. Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Создают	1.Повторение «Как создать слайд»2. Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point. Создаютпрезентацию, используют

	Выполнение практической работы	презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)	готовые шаблоны (с помощью учителя)
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	1 «Создаём слайд - шоу»	Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.	Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Запуск программы Power Point. Слайды. Создание слайдов
Цель	Раскрыть основное назначение и возможности приложения Microsoft Office программы Power Point. Сформулировать понятия: слайд, презентация, анимация, оформление слайдов, создание слайдов

Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Тестирование по теме «Программа Power Point».Выполнение практической работы«Создаём слайд - шоу»	1. Повторение «Как создать слайд – шоу?» 2. Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Создают презентацию,используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа:Создать презентацию,состоящую из 8 слайдов.Презентация должна иметьследующую структуру:1-й слайд – титульный;2 – содержание презентации;3, 4, 5, 6-й слайды содержаттекстовую, графическуюиинформации по темепрезентации	1.Повторение «Как создать слайд-шоу?» 2. Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point.Практическая работа:Создать презентацию, состоящуюиз 8 слайдов.Презентация должна иметьследующую структуру:1-й слайд – титульный;2 – содержание презентации
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение

4. Включение изученного в систему знаний	1 «Создаём слайд - шоу»	7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации	3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Запуск программы Power Point. Слайды. Создание слайдов
Цель	Раскрыть основное назначение и возможности приложения Microsoft Office программы Power Point. Сформулировать понятия: слайд, презентация, анимация, оформление слайдов, создание слайдов

Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка)	1. Повторение «Как создать рисунок в Paint?» 2. Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя	1. Повторение «Как создать рисунок в Paint?» 2. Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные»
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Продолжение практической работы	Продолжение практической работы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадам	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	--	--

Урок 20

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Запуск программы Power Point. Слайды. Создание рисунка в программе Power Point		
Цель	Раскрыть основное назначение и возможности приложения Microsoft Office программы Power Point. Создание рисунка в программе Power Point		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Тест по теме «Работа в программе«Power Point»	1. Повторение «Заливка цветом» 2. Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе«Power Point»	1.Повторение «Заливка цветом» 2. Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «PowerPoint»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему«Морское дно» с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	

Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Запуск программы Power Point. Слайды. Создание рисунка в программе Power Point, инструменты для работы с фигурами		
Цель	Формирование понятия создание рисунка в программе Power Point, инструменты для работы с фигурами		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «PowerPoint».Практическая работа «Рисуем фигуры»	1. Повторение «Создание фигур в Paint»2. Смотрят презентацию,слушают учителя, участвуютбеседе.Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint, рисуют фигуры (спомощью учителя)	1.Повторение «Создание фигур в Paint»2. Смотрят презентацию, слушаютучителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point, рисуютфигуры
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint, рисуют фигуры (спомощью учителя)	Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point, рисуютфигуры

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Создание рисунка в программе Power Point, Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде		
Цель	Формирование понятия создание рисунка в программе Power Point, создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Презентация по теме «Дизайн».Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	1. Повторение «Создание рисунка из фигур в Paint» 2. Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	1. Повторение «Создание рисунка из фигур в Paint» 2. Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке	Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Информатика
---------	-------------

Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Создание рисунка в программе Power Point,. создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде		
Цель	Формирование понятия создание рисунка в программе Power Point, создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление по теме «Дизайн».Создание рисунка из несколькихфигур на одном слайде.Выполнение практической работыпо	1. Повторение «Создание рисункаиз фигур и их заливка в Paint»2. Смотрят презентацию,слушают учителя, участвуютбеседе.Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Выполняютпрактическую	1.Повторение «Создание рисунка из фигур и их заливка в Paint»2. Смотрят презентацию, слушаютучителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point.Выполняют практическую

	теме «Создание рисунка на слайде»	работу(создают рисунки на слайде)с помощью учителя	работу(создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	. Выполняют практическую работу(создают рисунки на слайде)с помощью учителя	. Выполняют практическую работу(создают рисунки на слайде)с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Создание рисунка в программе Power Point, формат, дизайн слайдов, работа с клипами
Цель	Формирование понятия создание рисунка в программе Power Point, формат, дизайн слайдов , работа с клипами
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения

	анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2.Презентация по теме «Работа с клипами».Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	1. Повторение «Создание клипов» 2. Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	1.Повторение «Создание клипов» 2. Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	--	--

Урок 25

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Создание рисунка в программе Power Point, формат, дизайн слайдов, работа с клипами		
Цель	Формирование понятия создание рисунка в программе Power Point, формат, дизайн слайдов , работа с клипами		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление по теме «Работа с клипами».Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	1. Повторение «Создание клипов»2. Смотрят презентацию,слушают учителя, участвуютбеседе.Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Выполняютпрактическую работу(создают слайды с клипами) спомощью учителя	1.Повторение «Создание клипов»2. Смотрят презентацию, слушаютучителя, участвуют беседе.Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point.Выполняют практическую работу(создают слайды с клипами) позаданию на карточке
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Выполняютпрактическую работу(создают слайды с клипами) спомощью учителя	Выполняют практическую работу(создают слайды с клипами) позаданию на карточке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопрос	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам в программе Power Point

Цель	Формирование понятия создание картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам в программе Power Point		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Презентация по теме «Картинкифотографии, звуки».Выполнение практической работыпо теме «Вставка изображений из звука в презентацию»	1. Повторение «Перенос фотографии на слайд»2. Смотрят презентацию«Вставка изображений из звука в презентацию»,слушают учителя, участвуютбеседе.Запускают компьютер,открывают программу PowerPoint. Выполняютпрактическую работу«Вставка изображений из звука в презентацию» спомощью учителя	1.Повторение «Перенос фотографии на слайд»2. Смотрят презентацию «Вставкаизображений и звука впрезентацию», слушают учителя,участвуют беседе.Запускают компьютер, открываютпрограмму Power Point.Выполняют практическую работу«Вставка изображений и звука впрезентацию» по заданию накарточке

3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Выполняют практическую работу«Вставка изображений и звука впрезентацию» по заданию накарточке	Выполняют практическую работу«Вставка изображений и звука впрезентацию» по заданию накарточке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Повторить теорию по тетрадам	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам в программе Power Point
Цель	Формирование понятия создание картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам в программе Power Point
Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения

	анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки».Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений из звука в презентацию»	1. Повторение «Перенос звука на слайд» 2. Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу «Вставка изображений из звука в презентацию» с помощью учителя	1.Повторение «Перенос звука на слайд» 2. Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Выполняют практическую работу «Вставка изображений из звука в презентацию» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадам	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	--	--

Урок 28

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Мини проект		
Цель	Формирование понятия о создании мини – проекта: цель, план, подготовка презентации		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас»	1. Повторение «Что такое мини-проект?» 2. Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя	1.Повторение «Что такое мини-проект?» 2. Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя	Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Мини проект -защита
Цель	Формирование понятия о создании мини – проекта: цель, план, подготовка презентации

Задачи	Коррекционно-образовательные. Научить созданию презентаций, используя возможности программы Microsoft Power Point, Коррекционно-развивающие: развивать операции логического мышления: умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2.Защита проекта по теме«Информация вокруг нас»	1. Повторение «Что значит защитить мини- проект?» 2. Представляют готовую презентацию по теме«Информация вокруг нас»	1.Повторение «Что значит защитить мини- проект?» 2. Представляют готовую презентацию по теме«Информация вокруг нас»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы	Представляют готовую презентацию по теме«Информация вокруг нас»	Представляют готовую презентацию по теме«Информация вокруг нас»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	--	---	---

Урок 30

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Интернет как среда общения с помощью компьютера		
Цель	Формирование понятия интернет как среда общения с помощью компьютера		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета. Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1.Проверка домашнего задания2. Проведение анкетирования.Работа с исторической	1. Повторение «Что для тебя значит интернет?»2. Отвечают на вопросы анкеты.Зачитывают историческую справку, отвечают	1.Повторение «Что для тебя значит интернет?»2. Отвечают на вопросы в анкете,участвуют в обсужденииЗачитывают

учебной деятельности	справкой «История рождения интернета». Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь»	на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования	историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год)
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа. Работа в группах выявления негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет. Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета»	Всемирной паутины (1991 год). Находят в словаре значения новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают. Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы. Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу	отвечают на вопросы: - с чего же начинался Интернет? - кто его создатель? - как он развивался? Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают. Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Информатика
---------	-------------

Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Интернет как среда общения с помощью компьютера, структура сети интернет		
Цель	Формирование понятия интернет как среда общения с помощью компьютера, структура сети интернет		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Презентация по теме «Структура сети интернет».Выполнение практической работы«Вводим текст»	1. Повторение «Где ты применяешь интернет?» 2. Смотрят презентацию,слушают учителя, участвуютбеседе.В текстовом процессореOpenOffice.org Writerсоздайте новый документ.Для этого: щёлкните на кнопке создать иливыполните команду Файл —Создать —	1.Повторение «Где ты применяешь инт 2.Смотрят презентацию, слушаютучителя, участвуют беседе.В текстовом процессореOpenOffice.org Writer создайтеновый документ. Для этого:щёлкните на кнопке Создать иливыполните команду Файл—Создать — Текстовый документ.Из букв, образующихслово Снегурочка, составьте

		Текстовый документ. Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте	как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. ернет?»
3. Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы «Вводим текст»	как можно больше разных слов. Например, ночка, уроки т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Open Office с помощью учителя	Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы OpenOffice. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопрос	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Информатика
Класс	8 класс

Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Поиск информации в WWW.Технология поиска в системе Яндекс		
Цель	Формирование понятия поиск информации в WWW.Технология поиска в системе Яндекс		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?» 2. Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы Яндекс.Выполняют практическую работу: ☐ подключаются к Интернету.Выбирают одну из поисковых систем	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?» 2. Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы Яндекс.Выполняют практическую работу:подключаются к Интернету.Выбирают одну из поисковых систем.Заходят на один из сайтовпоисковых систем
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение

4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы «Вводим текст»	Прочитайте информацию о памятник клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ Клавиатура.rtf из папки Заготовки с помощью учителя	Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятник клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ Клавиатура.rtf из папки Заготовки с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс
Цель	Формирование понятия поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс

Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета. Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс».Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?» 2. Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).Выполняют практическую работу	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?» 2. Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).Выполняют практическую работу
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Продолжение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	Продолжение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет» с помощью учителя	Продолжение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

	задания, Повторить теорию по тетрадям		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Информатика		
Класс	8 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Итоговое занятие по теме «Информатика вокруг нас»		
Цель	Подведение итогов обучения по теме «Информатика вокруг нас»		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Показать практические навыки по использованию компьютерных программ Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Оценивание и проверка уровнязнаний, обучающихся в форматетестирования по теме:«Информатика вокруг нас»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Выполняют итоговоетестирование	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Выполняют итоговоетестирование
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
4. Включение изученного в систему знаний	Оценивание и проверка уровнязнаний, обучающихся в форматетестирования по теме:«Информатика вокруг нас»	Выполняют итоговоетестирование	Выполняют итоговоетестирование
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно