

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

 Е.Ю.Скворцова

30.08.2017
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОБУ «Шойбулакская СОШ»

МОБУ
«Шойбулак»
Средняя общеобразовательная

Т.В.Тихомирова

школа

Шойбулак

№ 15-0 от 31.08.17

Адаптированная образовательная программа начального общего образования

для обучения детей с лёгкой интеллектуальной
недостаточностью (вариант 1)
в 2017-18 учебном году

с. Шойбулак, 2017

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением интеллекта, имеющих умственную отсталость легкой степени. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 2-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры ОП НОО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва /Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993/ "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №6» (в частности, раздел 2.5. Программа коррекционной работы).

Содержание адаптированной образовательной программы отражает требования ФГОС, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ – Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В., под ред. Бгажноковой И.М., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

Данная адаптированная образовательная программа определяет содержание образования по трем компонентам - образовательный, коррекционный и воспитательный.

По каждому из компонентов сформулированы цели и круг конкретизирующих эти цели задач, определяются способы и приемы, посредством которых дети с ОВЗ (умственная отсталость) будут усваивать содержание образования.

Основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения, конкретизируется в адаптированных программах по предметам учебного плана, составляемых

учителями. Каждая из программ определяет содержание общеобразовательных предметов или коррекционных курсов.

Предметы и коррекционные курсы для обучаемых с легкой умственной отсталостью:

- русский язык;
- литературное чтение;
- математика;
- окружающий мир (человек, природа, общество);
- музыка;
- изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура;
- логопедические занятия;
- ЛФК;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Программы имеют пояснительные записки, в которых кратко раскрываются методические подходы к обучению данной категории учащихся в зависимости от поставленных задач (по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса).

Обучаемые с легкой умственной отсталостью условно подразделяются на группы:

- ✓ I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную программу в полном объеме;
- ✓ II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную программу коррекционного класса не в полном объеме.

Программы по предметам для обучаемых с легкой умственной отсталостью составляются на ступень (1-4 класс), деление содержательного материала в них по классам ориентировано на обучаемых 1 уровня, для остальных является условным и ежегодно корректируется при составлении индивидуальной программы и (или) календарно-тематического планирования на год.

1.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАНЕНТ

Образование детей с умственной отсталостью не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения.

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Предмет «**Русского языка**» для детей с ОВЗ с легкой умственной отсталостью носит элементарно-практическую и коррекционную направленность. Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Цели и задачи

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

«**Литературное чтение**» – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- воспитать эстетическое отношение к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формировать нравственные ценности и эстетический вкус младшего школьника.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с

художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

«Математика» в школе для детей с легкой умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной
- деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика предмета «**Окружающий мир**» состоит в том, что умственно отсталый ребенок не видит окружающие его предметы и явления, не может сравнивать их, устанавливать сходства и различия, делать обобщения, не может воспринимать наблюдаемые явления и предметы.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Цели:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека и личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование связной речи у детей с нарушениями интеллекта;
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Труд и творчество как черты развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

«**Технология**» - опорный образовательный предмет для учащихся с умственной отсталостью для формирования системы универсальных учебных действий: планирования, ориентирования в задании, преобразования, оценки готовой работы и других. Предмет обеспечивает формирование навыков и умений в процессе ознакомления учеников с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа и уважительного отношения к нему. На основе знакомства с традициями народных ремесел школьники учатся создавать произведения декоративного творчества, воплощать свои фантазии в материале, осуществляя технологическую

последовательность операций при изготовлении качественных несложных изделий, полезных в быту.

Основными задачами курса являются:

- формирование представлений о красоте изделий и материалов, расширение и обогащение личного жизненно - практического опыта;
- развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;
- развитие пространственного и образного мышления, творческого воображения, художественного вкуса, конструкторских способностей, побуждение к самостоятельному творчеству;
- формирование мотивации успеха и достижений, интереса к художественно-конструкторской деятельности;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, развитие мелкой моторики рук;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам его труда.

Реализация указанных задач достигается в результате освоения содержания программы. В процессе решения этих задач в доступной и наглядной форме учащимся предлагаются простейшие технологии по обработке разных материалов, технологическая, конструкторская, творческая деятельность.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс позволяет создать в начале обучения комфортные условия для игр с поделкой, с материалами, из которых создается изделие. В игре они научатся исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Игра используется как механизм для более глубокого вхождения в суть задания. Она помогает ребенку воспринимать трудную работу как интересную и понятную. На начальном этапе ученики знакомятся с изделием, его формой, размерами, частями, учатся делать простые эскизы, экспериментируют с разными материалами, наблюдают за их свойствами, знакомясь с приемами их технологической обработки. Выполняют несложные изделия из природных, искусственных материалов. Выполняют детали, моделируют и конструируют из них. Таким образом, формируется желание создавать свои работы и бережно относиться к работам других, стимулируется развитие речевых процессов. У учащихся возникает потребность выразить свои мысли, догадки, предположения, задавать вопросы. Уроки технологии являются необходимыми для формирования и активизации навыков речевого общения, в процессе которого закрепляется и расширяется словарь, воспитывается умение понимать и употреблять слова и выражения, необходимые для общения, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Целью предмета «Музыка» является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- развивать артикуляционный аппарат, умение правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки;
- научить различать звуки по высоте и длительности, определять плавное и отрывистое проведение мелодии в процессе музыкальной деятельности;
- закрепить певческие навыки: брать дыхание перед началом музыкальной фразы, петь плавно легким звуком, слышать вступление и начинать пение вместе с педагогом, петь знакомые песни, а капелла;
- познакомить с музыкальными инструментами и их звучанием, формировать представления о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр;
- научить игре на ударно-шумовых и звуковых инструментах.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью. Компенсация особенностей развития достигается путем доступности изложения материала, за счет включения в процесс обучения всех сохранных анализаторов, частой смены видов деятельности на уроке, разнообразия форм урочной и внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки.

В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

В коррекционных целях на уроках используются специально подобранные музыкальные произведения, которые, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции.

«**Изобразительное искусство**» как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение.

Цель обучения: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Основные задачи обучения:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Значимость курса определяются нацеленностью, способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников. Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать. Ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Предметом изучения «**Физической культуры**» в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью развивается здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Цель программы обучения по физической культуре:

формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1д класса основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Образовательные задачи программы:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля физической нагрузки, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Развитие личностных качеств является средством формирования универсальных способностей, которые выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса.

Универсальные компетенции:

1. умение организовывать собственную деятельность;
2. умение включаться в коллективную деятельность;
3. умение доносить информацию в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Программа составлена на основе традиций народов Российской Федерации. Содержание соответствует достижениям мировой культуры, культурно-национальным особенностям нашей

страны, современным образовательным технологиям и принципам обучения (доступность, индивидуальность, преемственность, результативность). Содержание направлено на создание условий для развития личности школьника, формирования у него мотивации к познанию и творчеству; обеспечения эмоционального благополучия обучаемых приобщения, их к общечеловеческим ценностям; профилактики асоциального поведения, укрепление психического и физического здоровья детей.

Включение в школьную программу курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» (одного из 6 модулей: *Основы религиозных культур, Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы светской этики*), имеющего комплексный характер и представляющего важнейшие национальные и духовные традиции нашего народа в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность - интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Семья
- Труд и творчество
- Искусство и литература
- Природа
- Традиции

Цели курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, знанию и уважению культурных и религиозных традиций народов России.

Задачи курса:

1. Сформировать первоначальные представления об этике. Изучить основы духовно-нравственной культуры и ознакомить учеников с основными нормами нравственности и морали. Упорядочить имеющиеся нравственные ориентиры.
2. Нравственное развитие младших школьников, воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей, коррекция уже имеющиеся у них представлений.
3. Воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине, к Отечеству, гордости за свою родину.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов предполагается в единстве всех компонентов образования, отражает общую динамику социального развития ребёнка с ОВЗ, качества его образования. В частности, у некоторых детей могут быть локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не рассматривается как показатель их

неуспешности в целом и ,тем более, нецелесообразности перехода на следующую ступень образования.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академическому» компоненту сохраняется в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок, оценок шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение ожидаемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В данном разделе адаптивной образовательной программы приводятся ожидаемые (планируемые) результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью.

В рамках реализации курсов по предметам учебного плана происходит формирование предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного блока АОП начального общего образования.

Достижения образовательных результатов осуществляется при поддержке также коррекционной работы дефектолога (содержание коррекционного блока). Это содержание поддерживается дефектологом индивидуально и ситуативно для каждого ребенка в ходе учебного процесса.

Содержание коррекционного и воспитательного блоков описывается в рабочих адаптированных программах специалистов педагога- психолога, логопеда, а также в программах воспитания и социализации обучающихся класса.

**Формирование универсальных учебных действий
у детей с легкой умственной отсталостью
(личностные и метапредметные результаты, планируемые в рамках предметных курсов)**

	<i>Личностные результаты обучения:</i>	<i>Метапредметные результаты обучения:</i>
Русский язык	-использование языка как основного средства человеческого общения; -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку	-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.
Литературное чтение	-знакомство с культурой народов России; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; -высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.	- деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности ; - формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; - овладение и освоение правил групповой работы.
Математика	-воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; -формирование умения планировать свою деятельность.	- развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие пространственных

		<p>представлений и ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие основных мыслительных операций; -развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - формирование чувство привязанности к своей малой Родине (улице, городу); - адаптация в окружающем мире; -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование логического мышления на основе действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.); -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Технология	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости, трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца; -уважение к людям труда; - бережное отношение к предметам, созданными руками человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель; - совместно с педагогом планировать предстоящую практическую деятельность; -подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты; -соблюдать правила безопасного и рационального труда; - работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, - оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> -активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками; -проявление положительных качеств личности в различных ситуациях; -проявление дисциплинированности и 	<ul style="list-style-type: none"> -обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; -взаимоуважение и помощь в общении со сверстниками;

	<p>трудолюбия; -оказание помощи сверстникам.</p>	<p>-организация самостоятельной деятельности с учетом требований безопасности; -планирование собственной деятельности; -анализ и оценка собственных результатов, поиск способов их улучшения; видение красоты движений; -оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталоном; -управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; -технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
Музыка	<p>- чувство гордости за свою Родину на основе изучения лучших образцов фольклора, произведений русских композиторов; - участие в музыкальной жизни класса, школы; - формирование доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие чувства прекрасного в процессе ознакомления с музыкальными произведениями.</p>	<p>- готовность слушать собеседника; -управление эмоциями при прослушивании музыкального произведения; - овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками при хоровом пении.</p>
ИЗО	<p>-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца; -уважение к людям, создающие предметы искусства; - бережное отношение к предметам, созданными руками человека.</p>	<p>- приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель; - совместно с педагогом планировать предстоящую практическую деятельность; -подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты; -соблюдать правила безопасного и рационального труда; - работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.</p>
Светская этика	<p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский</p>	<p>-готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность</p>

	<p>народ и историю России; -формирование семейных ценностей; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>существования различных точек зрения на оценку событий; -овладение начальными сведениями о явлениях окружающей действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>
--	--	---

2.1. Планирование предметных результатов для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Русский язык

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- расставлять знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему;
- использовать в своей речи усвоенные слова и обороты речи.

Литературное чтение

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- читать (овладеет техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения);
- самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- пересказывать несложные по содержанию тексты;
- передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- читать наизусть стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями;

Математика

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи;
- знание состава двузначных чисел.

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- решение составных задач с помощью учителя

«Умножение и деление»

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

«Числа, полученные при измерении»

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- определение времени по часам хотя бы одним способом.

«Геометрический материал»

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Окружающий мир

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

Называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну;
- основные помещения школы, ориентироваться в их месторасположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основные достопримечательности родного города;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных.

Сопоставлять:

- знаки дорожного движения, знаки светофора;
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые).

Решать учебные задачи в учебных и бытовых условиях:

- выполнять режим своего дня;
- подготавливать свое учебное место к работе.

Технология

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, будет знать:

- начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда,
- об основах культуры труда,
- о различных профессиях,

будет иметь:

- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности
- элементарный опыт творческой деятельности.

Изобразительное искусство

Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью:

- понимание значение искусства в жизни человека и в обществе;
- восприятие характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства,
- умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

Музыка

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- воспринимать музыку различных жанров, эмоционально откликаться и выражать свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров: пение, драматизация, музыкально-пластическое движение.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание фактов истории развития физической культуры;
- изучение собственного физического развития, развитие физических качеств;
- оказание посильной помощи сверстникам;
- организация и проведение со сверстниками игр и элементов соревнований, судейство;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности;
- организация и проведение занятий физической культуры с разной целевой направленностью;
- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, ее регулирование;
- объяснение в доступной форме техники выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок;
- подача строевых команд, подсчет при выполнении общеразвивающих команд;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учащимися, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций, характеристика технического исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами в различных условиях.

Основы религиозных культур и светской этики

(один из 6 модулей: Основы религиозных культур, Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы светской этики)

Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью:

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности;
- осознание ценности человеческой жизни.

2.2.

3. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие положения

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих легкую степень умственной отсталости, описывает *Положение об оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (имеющих легкую умственную отсталость)*.

Образовательные условия позволяют этим детям осваивать доступные им знания по общеобразовательным предметам, при этом внимание уделяется не только уровню овладения знаниями, умениями и навыками, а в большей мере - социальной адаптации.

По результатам работы школьного ПМПк учащиеся класса распределяются по уровням обучения:

- I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную программу в полном объеме;
- II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную программу коррекционного класса не в полном объеме.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку достижений;
- промежуточные мониторинговые диагностики;
- итоговую аттестацию выпускников.

Текущая оценка достижений проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования в форме устного опроса (фронтального или индивидуального), письменных и практических работ. Ее цель – проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Контрольные работы в конце года проводятся в рамках промежуточных мониторинговых диагностик по русскому и математике. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за учебный год (2-я контрольная работа). Промежуточную контрольную работу проводит учитель в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического коллектива. Написанная на отдельном листе промежуточная контрольная работа ученика за год хранится в его индивидуальной папке сопровождения.

Текущие измерители подбираются учителем с учетом ситуации в ходе учебного процесса.

3.1 ПРИМЕРНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛИ ПО ПРЕДМЕТАМ

(в соответствии с примерными требованиями программы В.В. Воронковой для детей с легкой умственной отсталостью)

Русский язык

Входная контрольная работа за 2 класс

1 вариант	2 вариант
<p>1. Подчеркни гласные буквы: Ии Нн Аа Сс Уу Кк Вв Тт Оо ы Лл Рр Ее</p> <p>2. Запиши печатные буквы письменными: Рр Нн Уу Вв Аа Тт ы</p> <p>3. Запиши письменными буквами слова: Руки краски</p>	<p>1. Подчеркни согласные буквы: Ии Нн Аа Сс Уу Кк Вв Тт Оо ы Лл Рр Ее</p> <p>2. Запиши печатные буквы письменными: Р Ч Шш Н Уу Вв Аа Ее</p> <p>3. Запиши письменными буквами предложение: У зайки пушистый хвост</p>

Контрольная работа за 2 класс

1 вариант	2 вариант
<p>Списывание с печатного текста. Букварь с.94</p> <p>Наш го-род.</p> <p>Вот наш го-род. Тут наш дом. У до-ма до-ро-га. Там ма-ши-ны. У до-ма ли-пы и кус-ты.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выдели в последнем предложении гласные и согласные буквы.</p>	<p>Тимка.</p> <p>Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка – в норку. Упустил кот мышку.</p> <p>1. Звуко-буквенный анализ слова молоко</p> <p>2. Построй схему 2 предложения.</p>

Входная контрольная работа за 3 класс

Утром.

Клава встает рано. Она идет к крану. На полке мыло. Рядом щетка и паста. Клава мыла руки, чистила зубы.

Задания.

1. Запиши и составь схему 4 предложения.

Контрольная работа за 3 класс (на выбор учителя)

Диктанты

1. Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу

2) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2. Гроза.

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребята вышли в сад. (27 слов)

Задания. 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Подчеркнуть имена мальчиков.

3. Чудо- дерево.

В Сибири растёт кедр. Это хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель. Сколько шишек созревает к осени на кедре! Из них делают полезное масло. (26 слов)

Задания. 1) Выписать предлоги.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

Входная контрольная работа за 4 класс.

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания. 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.

Итоговая контрольная работа за 4 класс (на выбор учителя)

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов дождь, дождливый, мокрый, дождик выбрать родственные слова и выделить в них корень.

На даче.

Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

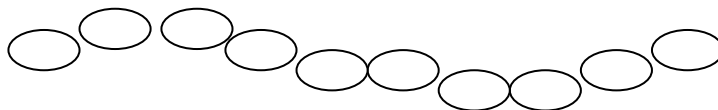
1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов следы, следовать, идти, наследить выбрать родственные слова и выделить в них корень.

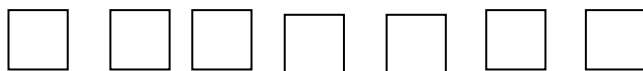
Математика

Контрольная работа за 1 класс

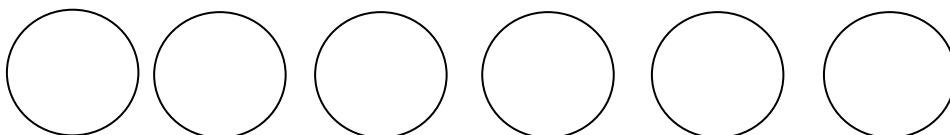
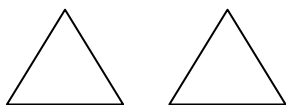
1. Считая слева направо, раскрась шестую бусинку



2. Запиши в окошке, сколько квадратов.

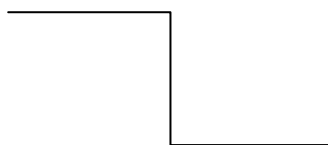


3. Запиши в окошке, на сколько кругов больше, чем треугольников



4. Как называется фигура

- Треугольник
- Ломаная
- Отрезок
- Кривая



5. Запиши цифрами числа:

Восемь Семь
Девять Нуль

6. Сравни числа. Запиши в окошке знак < или >.

8 ... 5 3 ... 6

Входная контрольная работа 2 класс

<p>1. Школьники собрали с первой грядки 18 кочанов капусты, со второй на 5 кочанов меньше. Сколько кочанов капусты собрали школьники со второй грядки?</p> <p>I гряд. – 18 кочан. II гряд. – ? на 5 кочан. < чем</p> <p>2. $12 - 2$ $14 + 3$ $16 - 10$ $19 - 7$ $20 - 10$ $18 + 0$</p> <p>3. Начертить прямой и тупой углы.</p>	<p>1. Коля поймал 12 рыбок, Сережа на 5 рыбок больше, чем Коля. Сколько рыб поймал Сережа?</p> <p>Коля – 12 рыб. Серёжа - ? на 5 рыб. > чем</p> <p>2. $7 + 3$ $10 + 6$ $11 + 0$ $9 - 4$ $17 - 7$ $15 - 3$</p> <p>3. Начертить прямой и острый углы.</p>
---	---

Контрольная работа за 2 класс

I уровень	II уровень:
<p>1. Школьники собрали с первой грядки 7 кочанов капусты, со второй 3 кочана. Сколько кочанов капусты собрали школьники?</p> <p>I гряд. – 7 кочан. } II гряд. – 3 кочан. }</p> <p>2. Реши примеры. $8 + 7$ $5 + 9$ $16\text{см} - 14\text{см}$ $20\text{к} - 10\text{к}$</p> <p>3. $< > =$ $12 + 6 \dots 12 + 5$ $18 - 10 \dots 18 - 8$ $11 + 4 \dots 15 + 0$</p> <p>4. Начертить отрезки: 1 отрез. АВ = 8 см. 2 отрез. МС = ? на 2 см короче.</p>	<p>1. Коля поймал 6 рыбок, Сережа на 4 рыбки больше, чем Коля. Сколько рыб поймали Коля и Серёжа?</p> <p>Коля – 6 рыб. Серёжа - ? на 4 рыбы. > чем }</p> <p>2. $< > =$ $7 + 3 \dots 3 + 7$ $14 - 4 \dots 15 - 10$</p> <p>3. Реши примеры. $9 - 4$ $17 - 10$ $8 + 2$ $10 + 5$</p> <p>4. Начертить отрезки: 1 отрез. АВ – 4 см. 2 отрез. МС – ? на 3 см длиннее.</p>

Входная контрольная работа 3 класс

I уровень	II уровень:
<p>1. Школьники собрали с первой грядки 18 кочанов капусты, со второй на 5 кочанов меньше. Сколько кочанов капусты собрали школьники со второй грядки?</p> <p>I гряд. – 18 кочан. II гряд. – ? на 5 кочан. < чем</p> <p>2. $12 - 2$ $14 + 3$ $16 - 10$ $19 - 7$ $20 - 10$ $18 + 0$</p> <p>3. Начертить прямой и тупой углы.</p>	<p>1. Коля поймал 12 рыбок, Сережа на 5 рыбок больше, чем Коля. Сколько рыб поймал Сережа?</p> <p>Коля – 12 рыб. Сережа - ? на 5 рыб. > чем</p> <p>2. $7 + 3$ $10 + 6$ $11 + 0$ $9 - 4$ $17 - 7$ $15 - 3$</p> <p>3. Начертить прямой и острый углы.</p>

Контрольная работа за 3 класс

I уровень	II уровень:
<p>1. $27 + (45 - 5)$ $56 + 23$ $67 - (20 + 30)$ $20 : 2 + 40$ $(13 - 9) \times 3$ $4 \times 4 - 7$</p> <p>2. Решение задачи. На первой ферме 12 коров, на второй 5, а на третьей на 4 коровы меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько коров на второй ферме?</p> <p>I фер. – 12 коров. II фер. – 5 коров. III фер. - ? на 4 коровы <</p> <p>3. Начертить с помощью циркуля окружность $R = 4$ см.</p>	<p>1. $75 - 70$ $2 \times (11 - 6)$ $41 + 32$ $18 : 3 + 4$ $28 - 13$ $20 + (94 - 80)$</p> <p>2. Решение задачи. В первой банке было 10 л молока, во второй банке 4 л молока, а в третьей на 5 л больше, чем в первой и второй вместе. Сколько литров молока было в третьей банке?</p> <p>I бан. – 10 л молока II бан. – 4 л молока III бан. - ? на 5 л молока ></p> <p>3. Начертить с помощью циркуля окружность $R = 5$ см.</p>

Входная контрольная работа 4 класс

<p>1. Реши примеры $3 \times 4 - 6$ $7 + 12 - 0$ $9 : 3 \times 2$ $15 - 11 + 5$ 20 см – 14см 17 к. + 3к.</p>	<p>1. Реши примеры. $20 - 6$ $10 + 4 - 0$ $12 + 7$ $16 - 10 + 4$ 20см - 14см</p>
--	---

<p>2. Реши задачу. На первой ферме 12 коров, на второй 5, а на третьей на 4 коровы меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько коров на третьей ферме? I фер. – 12 коров. II фер. – 5 коров. III фер. - ? на 4 коровы <</p> <p>3. Начертить отрезки: 1 отрез. АВ – 4 см. 2 отрез. МС– ? на 3 см длиннее.</p>	<p>2. Реши задачу. На одной полке 12 книг, а на другой на 5 книг меньше. Сколько книг на двух полках? I пол. – 12 книг II пол. - ? на 5 книг <</p> <p>3. Начертить отрезки: 1 отрез. АВ – 4 см. 2 отрез. МС– ? на 3 см длиннее.</p>
--	---

Итоговая контрольная работа 4 класс

I вариант	II вариант
<p>1. Реши примеры. $46 + 18 : 3$ $3 \times (75 - 68)$ $54 : 9 \times 8$ $74 - 6 \times 0$ $8 \times 9 - 39$ $(40 - 36) \times 4$</p> <p>2. Реши задачу. В магазин привезли 80 костюмов. До обеда продали 22 костюма, а после обеда – на 16 костюмов меньше. Сколько костюмов надо ещё продать?</p> <p>До обеда – 22 кост. } После обеда - ? на 16 кост. < } 80 кост. Надо продать - ?</p> <p>3. Построй прямоугольник со сторонами: AD = 4см 5мм, AB = 3см. Проведи прямую так, чтобы она пересекала прямоугольник в двух точках. Обозначь буквами точки пересечения.</p>	<p>1. Реши примеры. $6 \times 3 : 9$ $90 - (13 + 17)$ $49 - 9 - 0$ $7 \times (33 - 26)$</p> <p>2. Реши задачу. Хозяйка утром надоила от коровы 14 л молока, в обед 7 л, а вечером – в 3 раза больше, чем в обед. Сколько литров молока надоила хозяйка за день?</p> <p>Утром – 14 л молока } В обед – 7 л молока } ? Вечером - ? в 3 раза ></p> <p>3. Построй квадрат со сторонами: АВ = 4 см 5 мм. Внутри квадрата отрезок МК.</p>

КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Направления деятельности, ориентированной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

- *диагностическая деятельность* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- *коррекционно - развивающая деятельность* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная деятельность* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно - просветительская деятельность* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

Диагностическая деятельность включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая деятельность включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская деятельность предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

- 1) коррекционную работу учителя в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- 2) логопедические занятия;
- 3) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- 4) занятия с дефектологом;
- 5) лечебная физическая культура.

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью в 1-4 классах являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Содержание коррекционной работы вписывается в воспитательный и коррекционный блоки рабочих адаптивных программ школьных специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), а также в адаптированные программы по предметам и программы воспитания и социализации учащихся классов. Достижение образовательных результатов осуществляется при поддержке коррекционной работы дефектолога, психолога и логопеда.

Составляющими единицами коррекционного блока АОП начального общего образования являются программы:

- Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- Программа коррекционных логопедических занятий;
- Программа лечебной физической культуры;

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов реализует два направления в развитии детей: формирование у них знаний о сенсорных эталонах (определенных систем и шкал, которые являются общепринятыми мерками, выработанных человечеством) и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

В связи с тем, что развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развитие мелкой моторики.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Цель программы по развитию сенсорики: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной его социализации в обществе.

Задачи:

- 1) обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- 2) формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия объектов и явлений окружающей действительности в совокупности их свойств;
- 3) коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- 4) формирование пространственно-временных ориентировок;
- 5) развитие слухо-голосовых координаций;
- 6) совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- 7) обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- 8) исправление недостатков общей и мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- 9) формирование точности и целенаправленности движений и действий

10) формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии его объектов: цветов, вкусов, запахов, звуков и ритмов.

Цель логопедической коррекционной помощи: поддержание и помощь в овладении знаниями, ликвидация неуспешности, обусловленной системным нарушением речи.

Задачи логопедической коррекционной работы.

Каждый этап коррекционной работы решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- включение в речевую деятельность учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- индивидуализация обучения.

В рамках реализации программ происходит формирование метапредметных и личностных результатов образовательного блока АОП. Все метапредметные результаты опосредованно являются и предметными, поскольку способствуют достижению предметных курсов.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья находится в среде сверстников. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками (в доступных для ребенка пределах).

Содержание работы, направленной на воспитание и социализацию конкретизируется в программе педагога класса.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, а также родителей

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Направления	3 возможных уровня результатов
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	-Элементарные представления о малой родине, семье -Принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения -Проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье,
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	- Имеет представление о том, что хорошо, что плохо - Выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих - Проявляет в собственном поведении общепринятые нормы
<i>Воспитание трудолюбия,</i>	- Имеет представление о разнообразии и необходимости

<i>творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	трудовой деятельности человека; - Понимает необходимость и значимость труда; - Мотивирован к творческому труду, к работе на результат
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</i>	- Имеет представление о правилах ЗОЖ; - Выражает отношение к нормам ЗОЖ; - Соблюдает нормы ЗОЖ
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i>	- Имеет элементарные знания о нормах экологической этики - Принимает участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства - Проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i>	- Имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях; - Приобретает первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - Демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях

Содержание внеклассной работы

Содержание воспитательной внеклассной работы характеризуется:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям);
- совершенствованием разнообразных умений и навыков: учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические нормы. Поскольку в содержании внеклассной работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

Досуговая деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается

высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего.

Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
- организация творческой и художественной деятельности обучающихся;
- проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
- тематические экскурсии;
- участие в благотворительных акциях;
- организация выставок, включая совместные выставки работ учащихся и родителей;
- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
- просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- участие в социальных проектах и мероприятиях;
- народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

5.1 СТРУКТУРА ПРОГРАММ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Адаптированные программы по учебным предметам для детей с ОВЗ разрабатываются педагогами классов для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, с учетом психофизических особенностей и возможностей детей.

У детей с умственной отсталостью эти возможности существенно ограничивают рамки результатов, поэтому основными ориентирами являются не умения оперировать предметным содержанием в соответствии с ФГОС, а социальные навыки.

Адаптированные программы по предметам (АП) включают следующие разделы (их полнота зависит от актуальности для данной программы; от автора также зависит логика очередности структурных компонентов АП):

- 1) Титульный лист;
- 2) Пояснительная записка, в которой на основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.
- 3) В пояснительной записке указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АП.
- 4) Содержание программы по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.
- 5) Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных,

- метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АП.
- 6) Образовательный компонент АП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
 - 7) Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы.
 - 8) Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.
 - 9) Основные требования к результатам реализации АП. В данном разделе АП конкретно сформулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся). Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АП. Требования к результатам реализации Программы проектируются параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.
 - 10) Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

Адаптированные программы по предметам – приложение к АОП НОО

5.2. Механизм реализации адаптированной образовательной программы

Одним из основных механизмов реализации АОП является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости, специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения для эффективного решения проблемы ребёнка выстроена в форме консилиума и службы сопровождения. Для регламентации сопровождения в школе приняты локальные акты – «Положение о деятельности классов для детей с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью)», «Положение о сопровождении классов для детей с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью)».

Цель школьного консилиума определена как: «создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные социально-психологические и педагогические условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи консилиума:

- выявление потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы;

- проектирование оптимальной для развития школьников программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- отслеживание динамики в психофизическом развитии детей, оформление документации, отражающей актуальное развитие ребенка, изменение показателей его состояния;
- разработка мер профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства;
- организация взаимодействия между специалистами службы сопровождения, учителями и классными руководителями;
- рассмотрение и утверждение стартовых задач на отдельный период обучения (1 уч.год).

Прием детей на консилиум осуществляется как планоно, так и оперативно, по инициативе специалистов, учителей.

Плановые консилиумы проводятся 2 раза в год. Задачи планового консилиума: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии; выработка согласованных решений по определению коррекционно-развивающего маршрута ребенка; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающую работу. Поводом для внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Задачами внепланового консилиума являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам, изменение ранее проводимой психолого-медико-педагогической программы в случае ее неэффективности.

При обследовании ребенка на консилиуме его специалистами представляется:

- обследование ребенка до консилиума каждого специалиста службы сопровождения, представления на ребенка, в которых должна быть отражена проблема, возникшая при сопровождении этого ребенка;
- педагогическая характеристика;
- протоколы обследования, рекомендации республиканской ПМПк.

На основании представлений специалистов коллегиально выявляется *актуальная проблема развития ребенка*, составляется заключение консилиума и *разрабатывается индивидуальная программа социально-психолого-педагогического сопровождения* ребенка либо специалистом по ведущему дефекту ребенка либо группой специалистов, если ребенок имеет отклонения по нескольким направлениям развития.

Степень решенности индивидуальной проблемы ребенка и эффективность программы сопровождения обсуждается на консилиуме планоно 2 раза в год (начало и конец года). В случае необходимости проектируются новые методы реабилитации и коррекции в течение года.

Работа ПМПк оформляется документацией согласно *Положения о сопровождении специальных (коррекционных) классов*.

Сопровождение предполагает скоординированную системную работу специалистов – психолога, логопеда, дефектолога.

<p>Деятельность педагога-психолога Цель: создание условий для полноценного психического развития детей, организация коррекционной работы, в том числе, по преодолению последствий неблагоприятного социального опыта. Задачи: проведение диагностического исследования уровня психофизического развития ребёнка, обеспечение оптимальных условий для психологического развития учащихся, профилактика и устранение психологических причин нарушений в обучении и воспитании, содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, кровными родственниками).</p>	<p>Деятельность дефектолога: Преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, формирование у обучающихся способов ориентировки в окружающей действительности.</p>	<p>Деятельность учителя-логопеда Цель: организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у учащихся. Задачи: ✓ выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у школьников; ✓ развитие коммуникативной функции речи; ✓ участие в работе ПМПк; ✓ осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк, с учителями по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;</p>
--	--	--

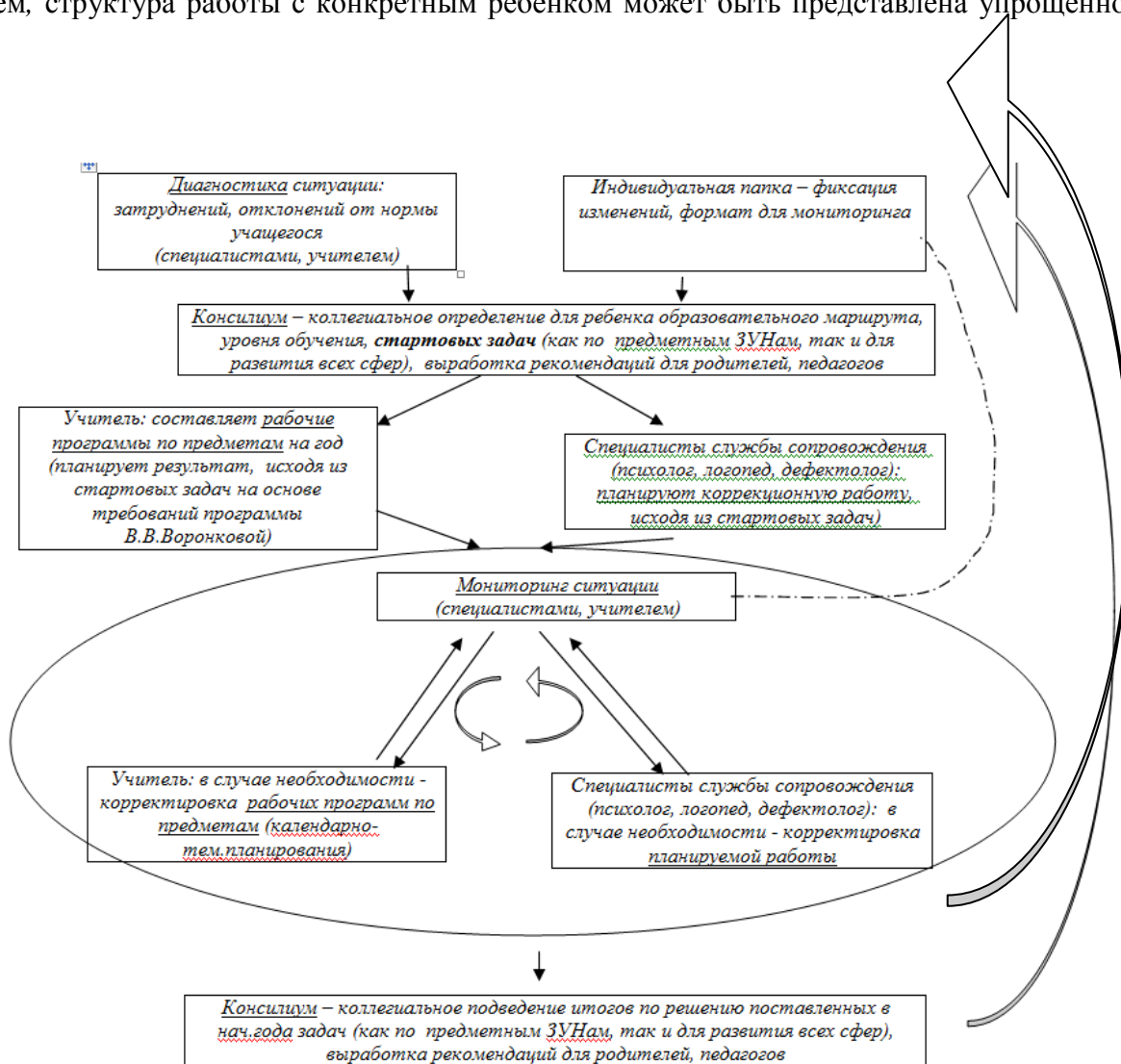
Для осуществления мониторинга динамики развития каждого учащегося предназначена индивидуальная папка – средство для наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

Формат индивидуальной папки регламентируется *Положением о сопровождении специальных (коррекционных) классов*. Мониторинг осуществляется по показателям:

- *Анамнестическая часть карты развития ребенка.* Заполняется медицинским работником при поступлении ученика в класс.
- *Краткие сведения об учащемся.* Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
- *Паспорт здоровья учащегося.* Ведется учителем физ.культуры и мед.работником школы, отражаются сведения в динамике.
- *Состояние психических процессов.* Ведется психологом после ежегодного обследования.
- *Состояние психических процессов.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.
- *Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.

- *Логопедическое представление на учащегося.* Ведется логопедом, отражаются сведения в динамике.
- *Дефектологическое представление.* Заполняется дефектологом после ежегодного обследования.
- *Лист достижений учащегося.* Ведется учителем, отражаются сведения о предметных и метапредметных ЗУНах в динамике.
- *Стартовые ключевые задачи коррекции.* Заполняется классным руководителем по решению школьного ПМПК в начале каждого учебного года.

В общем, структура работы с конкретным ребенком может быть представлена упрощенной схемой.



5.3. Учебный план начального общего образования для классов для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями 2010 года

(утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241), с изменениями 2011 года (утверждены приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357);

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

– нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ, в частности, календарный учебный график, школьное Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учебные планы для классов для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, составлены на тех же нормативных основаниях, что и другие классы параллели. При составлении использовались Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья «Примерные учебные планы для детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью», и пункт 8 «Примерные учебные планы для детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью».

При разработке учебного плана учитывались цели и задачи деятельности образовательного учреждения, сформулированные в адаптированной образовательной программе начального общего образования.

На уроках по предмету «Технология» учащиеся 4-х классов для детей с ОВЗ (умст. отст.) делятся на две группы, комплектование которых осуществляется с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план для 2-4 классов для детей с ОВЗ (имеющих умственную отсталость) включает помимо обязательной части (предметы) и обязательных дополнительных часов технологии, блок для коррекционной работы - индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, продолжительность которых составляет 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Содержание образования в классах для детей с ОВЗ (имеющих умственную отсталость) определено составленными адаптированными программами, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся,

Сетка часов для классов
для детей с легкой умственной отсталостью

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю		
		2кл	3кл	4 кл
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	4	5	5
	Литературное чтение	4	5	4
Математика	и Математика	5	5	5

информатика				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики			1
ИТОГО		22	23	23
<i>Обязательные занятия по выбору</i>				
Технология		1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	24	26
<i>Коррекционная работа</i>				
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	2	2
Логопедические занятия		4	4	3
ЛФК		1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2
Общая учебная нагрузка по классу для тарификации		32	33	34

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (введение специализированных образовательных и коррекционных программ, выдвигание комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности

детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

6.3. Программно – методическое обеспечение

При организации работы с умственно отсталыми детьми используются разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитывающие специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для составления рабочих программ (при отборе доступного содержания) учителями используются сборники:

- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный - 4 кл/ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011;
- ✓ Программы обучения глубоко умственно отсталых детей./ под ред. Бгажноковой И.М., (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

Перечень учебников для работы определяется из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Учебники, выделенные светлым шрифтом – в настоящее время не используются в учебном процессе или используются как дополнительный дидактический ресурс.

Рек. или доп.	Учебник	Издательство	Год изд,	Обеспеченность
Для 2 класса				
д	Комарова С.В. Устная речь	Просвещение		-
р	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык	Просвещение	2013	15
р	Ильина С.Ю. Чтение	Просвещение СПб	2011 2013	14 1
д	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. В 2-х ч	Просвещение	2012	14
д	Хилько А.А. Математика	Просвещение СПб	1993	9

р	Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч.	Просвещение	2013	15
р	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	Просвещение СПб	2012	9
д	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир	Просвещение	?	9
Для 3-х классов				
д	Комарова С.В. Устная речь	Просвещение		-
р	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык	Просвещение	2006	1
			2013	14
д	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х ч.	Просвещение		
р	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение	Просвещение СПб		
д	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение	Просвещение	2002	11
			2012	14
р	Эк В.В. Математика	Просвещение	2012	16
р	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	Просвещение СПб	?	1?
д	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир	Просвещение	2013	15
Для 4-х классов				
р	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык	Просвещение	2011	20
			2013	3
р	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение	Просвещение СПб	2011	8
			2012	10
д	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение	Просвещение	2012	5
р	Перова М.Н. Математика	Просвещение	2011	28
			2013	6
р	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд	Просвещение СПб	2012	14

6.4. Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал по развитию моторики и сенсорных процессов
(оснащение кабинета психолога)

1. Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук

- дартс,
- мячи среднего размера,
- мячи диаметром 2.5 см (развитие моторики пальцев рук),
- бирюльки,
- игра «Рыбалка» (удочки и рыбки),
- металлический конструктор,
- лего с крупными деталями,

- лего с мелкими деталями,
- мягкий конструктор «Волшебный коврик»,
- мозаики,
- игра «Нанизывание» с крупными, средними и мелкими размерами бусин,
- трафареты,
- шнуровки,
- пальчиковые куклы,
- карандаши, кисти, маркеры

2. Развитие тактильно-двигательного восприятия, осязания:

- набор мелких игрушек (домашние, дикие животные, мелкие предметы из дерева, пластмассы, резины, металла)
- набор кусочков ткани для тонкой дифференциации
- песочница с песком
- мягкие (10 шт.) и твердые игрушки

3. Развитие восприятия формы, цвета, величины.

- мягкий геометрический конструктор (размера крупного, среднего и мелкого треугольники, квадраты, ромбы, круги, овалы, прямоугольники разного цвета)
- объемные формы: куб, шар, кубики разного размера, материала, цвета,
- геометрические мозаики – головоломки.

4. Развитие слухового восприятия:

- барабаны (2) с разным звучанием: глухой и звонкий,
- металлофон,
- бубен,
- трещотка
- электронная папка со звуками природы, набором детских песен, музыкой разной тональности и ритмом.

5. Для индивидуальной работы книги из серии «Пиши, стирай и пиши снова», направленные на развитие восприятия цвета, формы, времени и пространства.

Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе

Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч.

№. уро ка	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			Пред полагае мая	Фактиче ская
	I четверть.	43		
	<i>I. Первый десяток. Повторение.</i>	24		
1.	Числовой ряд от <i>1</i> до <i>10</i> .	1		
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1		
3.	Сравнение чисел.	1		
4.	Прибавление и вычитание <i>1</i> в пределах <i>10</i> .	1		
5.	Таблица сложения и вычитания с числом <i>2</i> .	1		
6.	Таблица сложения и вычитания с числом <i>3</i> .	1		
7.	Таблица сложения и вычитания с числом <i>4</i> .	1		
8.	Таблица сложения и вычитания с числом <i>5</i> .	1		
9.	Сложение и вычитание с числами <i>1, 2, 3, 4, 5</i> .	1		
10.	Переместительное свойство сложения.	1		
11.	Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	1		
12.	Число и цифра <i>0</i> . Число <i>0</i> как слагаемое.	1		
13.	Структурные элементы задачи.	1		
14.	Дополнение задачи недостающими данными.	1		
15.	Решение и сравнение пар задач.	1		
16.	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1		
17.	Состав чисел <i>3, 4, 5</i> .	1		
18.	Состав чисел <i>6, 7</i> . Дополнение примеров.	1		
19.	Состав чисел <i>8, 9</i> .	1		
20.	Состав числа <i>10</i> . Десяток.	1		
21.	Состав чисел первого десятка.	1		
22.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1		
23.	Работа над ошибками.	1		
24.	Повторение по теме: «Первый десяток».	1		
	<i>II. Второй десяток.</i>	43		
25.	Десяток. Соотношение <i>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i>	1		
26.	Число <i>11</i> . Получение, название, обозначение.	1		
27.	Состав числа <i>11</i> .	1		
28.	Число <i>12</i> . Получение, название, обозначение.	1		
29.	Состав числа <i>12</i> .	1		
30.	Число <i>13</i> . Получение, название, обозначение.	1		
31.	Состав числа <i>13</i> . Нахождение суммы и остатка.	1		
32.	Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Сравнение чисел.	1		
33.	Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Решение задач.	1		

34.	Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Построение и сравнение отрезков.	1		
35.	Число <i>14</i> . Получение, название, обозначение.	1		
36.	Число <i>14</i> . Нахождение суммы и остатка.	1		
37.	Число <i>15</i> . Получение, название, обозначение.	1		
38.	Число <i>15</i> . Нахождение суммы и остатка.	1		
39.	Число <i>16</i> . Получение, название, обозначение.	1		
40.	Способы получения чисел <i>14, 15, 16</i> .	1		
41.	Числовой ряд <i>1 – 16</i> .	1		
42.	Контрольная работа по теме: «Числа <i>11, 12, 13, 14, 15, 16</i> ».	1		
43.	Работа над ошибками.	1		
	II четверть.	37		
44.	Повторение. Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Сравнение чисел.	1		
45.	Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Решение примеров и зад.	1		
46.	Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Решение и сравнение пар задач.	1		
47.	Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Нахождение неизвестного числа.	1		
48.	Числа <i>17, 18, 19</i> . Получение, название, обозначение.	1		
49.	Числа <i>17, 18, 19</i> . Десятичный состав чисел.	1		
50.	Числовой ряд <i>1 – 19</i> . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		
51.	Числовой ряд <i>1 – 19</i> . Сравнение чисел.	1		
52.	Числа <i>17, 18, 19</i> . Нахождение суммы и остатка.	1		
53.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1		
54.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
55.	Число <i>20</i> . Получение, название, обозначение. Соотношение: <i>20 ед. – 2 дес.</i>	1		
56.	Числовой ряд <i>1 - 20</i> . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		
57.	Числовой ряд <i>1 - 20</i> . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1		
58.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		
59.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия	1		
60.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1		
61.	Числовой ряд <i>1 - 20</i> . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1		
62.	Числовой ряд <i>1 - 20</i> . Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1		
63.	Повторение по теме: «Второй десяток».	1		
64.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1		
65.	Работа над ошибками.	1		

66.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1		
67.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1		
68.	III. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц.	13		
69.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		
70.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1		
71.	Дополнение задач недостающими данными..	1		
72.	Уменьшение числа на несколько единиц	1		
73.	Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров.	1		
74.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1		
75.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
76.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1		
77.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
78.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1		
79.	Работа над ошибками.	1		
80.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.	1		
	III четверть.	52		
	IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	22		
81.	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1		
82.	Обучение приёму сложения вида 13 + 2.	1		
83.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
84.	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1		
85.	Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
86.	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2.	1		
87.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1		
88.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
89.	Приём сложения вида 17 + 3.	1		
90.	Получение суммы 20.	1		
91.	Приём вычитания вида 20 – 3	1		
92.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и	1		

	решение задач.			
93.	Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	1		
94.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1		
95.	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	1		
96.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		
97.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
98.	Сложение чисел с числом 0.	1		
99.	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1		
100.	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1		
101.	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1		
102.	Работа над ошибками.	1		
	V. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	14		
103.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
104.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
105.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1		
106.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1		
107.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1		
108.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1		
109.	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1		
110.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1		
111.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1		
112.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1		
113.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1		
114.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		
115.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		
116.	Работа над ошибками	1		
	VI. Составные арифметические задачи.	5		
117.	Знакомство с составной задачей.	1		

118.	Объединение двух простых задач в одну составную.	1		
119.	Краткая запись составных задач и их решение.	1		
120.	Дополнение задач недостающими данными.	1		
121.	Решение и сравнение составных задач.	1		
	VII. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	23		
122.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
123.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		
124.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
125.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		
126.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
127.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		
128.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
129.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		
130.	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
131.	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
132.	Работа над ошибками	1		
	IV четверть.	38		
133.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1		
134.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
135.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		
136.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
137.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		
138.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1		
139.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
140.	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1		
141.	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1		
142.	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1		
143.	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по	1		

	данным вершинам.			
144.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1		
145.	VIII. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	10 1		
146.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1		
147.	Вычитание числа 5.	1		
148.	Вычитание числа 6.	1		
149.	Вычитание числа 7.	1		
150.	Вычитание числа 8.	1		
151.	Вычитание числа 9.	1		
152.	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		
153.	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		
154.	Работа над ошибками	1		
155.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	11 1		
156.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		
157.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		
158.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1		
159.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1		
160.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1		
161.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1		
162.	Деление на две равные части. Решение задач.	1		
163.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
164.	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1		
165.	Работа над ошибками	1		
166.	Повторение. Числовой ряд 1 – 20.	5 1		
167.	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1		
168.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
169.	Действия с числами, полученными при измерении.	1		
170.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учебник: Русский язык, 2 класс. Авт. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М: «Просвещение», 2016

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Повторение - 10 ч.			
1.	Предложение. Употребление простого предложения.		
2.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.		
3.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.		
4.	Распространение предложений.		
5.	Работа с деформированным предложением.		
6.	Входная контрольная работа.		
7.	Работа над ошибками. Слово. Слог - часть слова.		
8.	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.		
9.	Звуки и буквы.		
10.	Контрольное списывание по теме «Повторение»		
Звуки и буквы - 8 ч.			
11.	Гласные звуки и буквы.		
12.	Согласные звуки и буквы.		
13.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.		
14.	Слова, которые различаются одним звуком		
15.	Слова, которые различаются количеством звуков		
16.	Слова, которые различаются последовательностью звуков		
17.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.		
18.	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»		
Слог – 9 ч.			
19.	Слог. Деление слов на слоги.		
20.	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.		
21.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.		
22.	Деление слов со звуками и-й на слоги		
23.	Слова-родственники.		
24.	Контрольное списывание по теме «Слог»		
25.	Различение согласных Л-Р		
26.	Употребление слов с согласными Л-Р		
27.	Контрольный диктант за 1 четверть		
Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.			
28.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.		
29.	Правописание парных согласных В - Ф		
30.	Правописание парных согласных Г – К		
31.	Правописание парных согласных Д - Т		
32.	Различение при письме и произношении Ж – Ш		
33.	Различение парных согласных З-С		
34.	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие		

	<i>согласные»</i>		
	Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.		
35.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.		
36.	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове		
37.	Различение шипящих и свистящих согласных		
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.		
38.	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.		
39.	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.		
40.	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.		
41.	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.		
42.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.		
43.	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»		
	Твердые и мягкие согласные – 11 ч.		
44.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		
45.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных		
46.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		
47.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		
48.	Гласная Е после мягких согласных		
49.	Различие твердых и мягких согласные		
50.	Контрольная работа за 2 четверть.		
	Мягкий знак на конце слова – 4 ч.		
51.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова		
52.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.		
53.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.		
54.	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»		
	Слово. Названия предметов- 16 ч.		
55.	Предмет и его название.		
56.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.		
57.	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.		
58.	Различие сходных предметов и их названий.		
59.	Контрольное списывание по теме: « Предмет»		
60.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
61.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		
62.	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.		
63.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
64.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.		
65.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		
66.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых		

	предметов		
67.	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.		
68.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях		
69.	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях		
70.	Контрольная работа по теме « Названия предметов»		
	Названия действий – 9 ч.		
71.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?		
72.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»		
73.	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.		
74.	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.		
75.	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. Картинный диктант.		
76.	Подбор нескольких действий к одному предмету.		
77.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.		
78.	Контрольная работа за 3 четверть		
79.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении		
	Слова с непроверяемыми гласными- 3 ч.		
80.	Выделение в словах «трудной» гласной.		
81.	Написание гласных в словах-родственниках		
82.	Употребление слов-родственников в предложениях. Картинный диктант.		
	Предложение – 9 ч.		
83.	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения		
84.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.		
85.	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением		
86.	Порядок слов в предложении		
87.	Завершение начатого предложения		
88.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке		
89.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке		
90.	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
91.	Контрольное списывание по теме: « Предложение»		
	Повторение — 11 ч.		
92.	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными		
93.	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными		
94.	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов		
95.	Разделительный ь и ъ знаки.		
96.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения		
97.	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных		
98.	Упражнения в правописании имен собственных		

99.	Итоговая контрольная работа за год		
100.	Название действий		
101.	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений		
102.	Игра-путешествие по острову «Грамматика».		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ

Учебник: Чтение, 2 класс. Авт. С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И. Шишкова, М: «Просвещение», 2016

№ п/п	Тема урока	Дата проведение	
		План	Факт
Осень пришла – в школу пора! (20 ч.)			
1.	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».		
2.	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.		
3.	Рассказ «Первый урок».		
4.	Рассказ «Мы рисуем».		
5.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).		
6.	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»		
7.	«Слон Бе-би» по В.Дурову.		
8.	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).		
9.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.		
10.	Рассказ «В парке».		
11.	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»		
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»		
13.	«Осенний лес» по В. Корабельникову.		
14.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.		
15.	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»		
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».		
17.	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.		
18.	Рассказ «Много у меня друзей».		
19.	«Серый вечер» по А. Тумбасову.		
20.	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».		
Почитаем – поиграем (10 ч.)			
21.	«Одна буква» по А. Шибяеву.		
22.	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).		
23.	Прочитай. Что такое доброта.		
24.	«Дразнилка» по С. Иванову.		
25.	К. Чуковский «Черепашка».		
26.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»		
27.	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»		
28.	Загадки. Доскажи словечко.		
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.		
30.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».		
В гостях у сказки (15 ч.)			
31.	Русская народная сказка «Лиса и волк».		
32.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».		
33.	Русская народная сказка «Лиса и козёл».		
34.	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.		
35.	Прочитай. Отгадай.		
36.	Литовская сказка «Волк и баран».		
37.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.		

38.	Литовская сказка «Рак и ворона».		
39.	Казахская сказка «Заяц и черепаха».		
40.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».		
41.	Рассказ «Я пью сок».		
42.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».		
43.	Армянская сказка «Волк и ягненок».		
44.	Русская народная сказка «Умей обождать».		
45.	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».		
Животные рядом с нами (16 ч.)			
46.	Индийская сказка «Умная собака».		
47.	И.Гамазкова «Петух увидел радугу».		
48.	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.		
49.	Русская народная присказка «Лошадка».		
50.	«Кролики» по Е. Чарушину.		
51.	В. Лифшиц «Баран».		
52.	Загадки «Есть у нас в любом дворе».		
53.	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.		
54.	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.		
55.	М. Бородицкая «Котенок».		
56.	Прочитай, кто что делает.		
57.	«Три котенка» по В. Сутееву.		
58.	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.		
59.	«Упрямые козлята»		
60.	В. Лифшиц «Пес»		
61.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».		
Ой ты, зимушка-зима! (17 ч.)			
62.	Я. Аким «Первый снег».		
63.	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.		
64.	«Снежный колобок» по Н. Калининой.		
65.	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.		
66.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.		
67.	Г. Галина «Зимние картинки».		
68.	Е. Самойлова «Миша и Шура».		
69.	Ш. Галиев «Купили снег».		
70.	«Буратиный нос» по Г. Юдину.		
71.	И. Токмакова «Живи, елочка!»		
72.	«Про елки» по В. Сутееву.		
73.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.		
74.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.		
75.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».		
76.	Литовская народная песенка «Вьюга».		
77.	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.		
78.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».		
Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч.)			
79.	«Коля заболел» по А. Митту.		
80.	Д. Летнёва «Подружки рассорились».		
81.	«Вязальщик» по В.Голявкину.		
82.	Г. Ладонщиков «Самокат».		
83.	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.		
84.	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку		
85.	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.		
86.	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.		
87.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.		
88.	Б. Заходер «Петя мечтает».		

89.	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.		
90.	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.		
91.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».		
92.	А. Барто «Мостки».		
93.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.		
94.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»		
95.	«Неряха» по И. Туричину. Заучивание четверостишия наизусть.		
Весна идет! (20 ч.)			
96.	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».		
97.	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.		
98.	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.		
99.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.		
100.	Бурятская сказка «Снег и заяц».		
101.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».		
102.	«Лягушонок» по М. Пришвину.		
103.	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.		
104.	«Барсук» по Е. Чарушину.		
105.	С.Маршак «Весенняя песенка».		
106.	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.		
107.	«Подходящая вещь» по В.Голявкину.		
108.	М. Плячковский «Деньки стоят погожие...»		
109.	«Ручей и камень» по С. Козлову.		
110.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».		
111.	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной		
112.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»		
113.	Э. Шим «Храбрый птенец».		
114.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову		
115.	Проверь себя. Обобщение по разделу.		
Чудесное рядом (13 ч.)			
116.	«Лосенок» по Г. Цыферову.		
117.	О. Дриз «Игра» (в сокращении).		
118.	Г. Цыферов «Удивление первое».		
119.	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.		
120.	«Друзья» по С. Козлову.		
121.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.		
122.	Э. Мошковская «Не понимаю».		
123.	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.		
124.	«Золотой луг» по М. Пришвину.		
125.	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».		
126.	Ю. Кушак «Подарок».		
127.	Я. Тайц «Все здесь».		
128.	«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.		
Лето красное (8 ч.)			
129.	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову		
130.	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.		
131.	И. Гамазкова « Прошлым летом».		
132.	С. Махотин «Поход».		
133.	«Раки» по Е. Пермяку.		
134.	В. Викторов «В гости к лету»		
135.	И. Мазнин. Отчего так много света?		
136.	Итоговый урок за год.		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЖИВОГО МИРА

2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты
-------	------	------------	-----------	------------------------------------	-----------------------------------

I ЧЕТВЕРТЬ (17часов)

1	02.09.	Сезонные изменения в природе.	УПиЗЗ	Беседа о сезонных изменениях в природе. Участие детей в беседе.	Знать сезонные изменения в природе.
2	06.09.	Формирование представлений о смене времен года.	КУ	Беседа о смене времен года в зависимости от положения солнца. Показ рисунков с разным временем года. Анализ.	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.
3	09.09.	Название времен года, название месяцев.	КУ	Вспомнить названия времен года. Познакомить с названиями месяцев.	Знать названия времен года, знакомство с названиями месяцев.
4	13.09.	Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер).	КУ	Показ картинок и рисунков с положением солнца в разное время суток. Их анализ. Беседа.	Наблюдения за изменением солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.
5	16.09.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно.	КУ	Беседа по вопросам о состояниях и явлениях неживой природы осенью. Выявление знаний о признаках осени.	Формирование представлений о погоде осенью: похолодание, дожди и т.д.
6	20.09.	Наблюдения за погодой осенью. Описание их в речи учащихся.	КУ	Наблюдать осенние изменения в природе. Описывать их в речи. Обогащение словаря.	Наблюдения за изменениями погоды.

7	23.09.	Наблюдения за растениями (деревья, кустарники) осенью. Тополь, калина, шиповник. <u>Экскурсия.</u>	КУ	Выявить знания детей о названиях деревьев и кустарников. Познакомить и показать тополь, калину, шиповник. Описание в речи детей формы листьев, их окраски.	Наблюдения за растениями осенью.
8	27.09.	Увядание трав, цветов.	КУ	Беседа о травах и цветах. Что происходит осенью и почему?	Наблюдения за изменениями трав осенью.
9	30.09.	Труд людей в саду и в огороде осенью.	КУ	Выявление знаний детей о труде людей в осеннее время. Показ картинок с разными видами труда. Их анализ. Беседа.	Знать о различных видах труда людей в осенний период.
10	04.10.	Огород. Овощи (4-5 названий). Название овощей, их признаки.	КУ	Беседа о растениях огорода. Описание знакомых овощей по памяти, с помощью муляжей, картинок.	Различать наиболее распространенные овощи(3-5 видов). Называть признаки.
11	07.10.	Особенности произрастания овощей.	КУ	Познакомить с местом и особенностями произрастания овощей.	Объяснять, где они растут.
12	11.10.	Овощи в питании человека.	КУ	Выявить знания детей о пользе овощей в питании человека. Познакомить с новыми знаниями о значении овощей в питании человека.	Объяснять, как используются человеком. Значение овощей в питании человека.
13	14.10.	Сад. Фрукты (3-5 названий). Название фруктов, их признаки.	КУ	Беседа о растениях сада. Описание знакомых фруктов по памяти, с помощью муляжей, картинок.	Знать о растениях сада. Различать наиболее распространенные фрукты(3-5). Называть признаки.

14	18.10.	Особенности произрастания фруктов.	КУ	Познакомить с местом и особенностями произрастания фруктов.	Объяснять, где и как растут.
15	21.10.	Фрукты в питании человека.	КУ	Выявить знания детей о пользе фруктов в питании человека. Познакомить с новыми знаниями о значении фруктов в питании человека.	Знать об использовании фруктов человеком и о значении фруктов в питании человека.
16	25.10.	Растения садов и огородов нашей местности.	КУ	Выявить знания детей о растениях сада и огорода в нашей местности. Беседа по картинкам.	Знать наиболее распространенные растения садов и огородов нашей местности.

17	28.10.	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения)	КУ	Познакомить с несколькими комнатными растениями, показать их отличительные признаки.	Называть 3-4 комнатных растения, их отличительные признаки.
----	--------	--	----	--	---

II ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

18	08.11	Части растений: стебель, лист, цветок, корень.	КУ	Познакомить с частями растений. Показ картинок и рассказ о значении каждой части растения. Учить показывать их на картинке или на самом растении.	Знать и различать части растений.
19	11.11	Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	КУ	Беседа о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	Знать, для чего необходимы растению воздух, вода, свет, тепло.

20	15.11	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые (традесканция, кактус).	КУ	Познакомить с традесканцией и кактусом, рассказать об их особенностях. Показ на картинке или живые растения.	Знакомство с влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Сравнение.
21	18.11.	Светлолюбивые и теневыносливые растения (фиалка и традесканция).	КУ	Познакомить с фиалкой, рассказать о ее особенностях. Показ на картинке или живое растение.	Знакомство со светлолюбивыми и теневыносливыми растениями. Сравнение.
22	22.11.	Уход за комнатными растениями.	КУ	Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание и протирание листьев.	Осуществлять уход за комнатными растениями.
23	25.11.	Домашние животные: корова, лошадь (внешний вид, части тела, повадки, питание, детеныши, образ жизни, место обитания).	УПиСЗ	Выявление знаний детей о домашних животных. Показ картинок (корова, лошадь). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д.	Знать об образе жизни домашних животных, основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям.
24	29.11.	Домашние животные: свинья, овца.	КУ	Выявление знаний детей о домашних животных. Показ картинок (корова, лошадь). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д.	Знать об образе жизни домашних животных, основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям.
25	02.12.	Домашние животные: кошка, собака.	КУ	Выявление знаний детей о домашних животных. Показ картинок (корова, лошадь). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д.	Знать об образе жизни домашних животных, основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям.

26	06.12.	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	КУ	Познакомить с необходимыми условиями жизни домашних животных.	Знать необходимые условия для жизни домашних животных.
27	09.12.	Разнообразие кошек и собак, их повадки.	КУ	Познакомить с разнообразием кошек и собак. Показ картинок.	Знакомство с разнообразием кошек и собак.
28	13.12.	Отношение человека к домашним животным.	КУ	Беседа об отношении человека к домашним животным. Чтение художественных произведений.	Знать о роли человека в жизни домашних животных.
29	16.12.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.	КУ	Выявить знания детей о диких и домашних животных. Кошка - рысь. Описание. Сравнение. Показ картинок.	Различать диких и домашних животных. Называть их повадки и образ жизни.
30	20.12.	Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк.	КУ	Выявить знания детей о диких и домашних животных. Собака-волк. Описание. Сравнение. Показ картинок.	Различать диких и домашних животных. Называть их повадки и образ жизни.
31	23.12.	Сравнение домашних и диких птиц.	КУ	Выявить знания детей о домашних птицах. Познакомить с дикими. Показ картинок. Сравнение.	Называть основные отличительные признаки. Образ жизни.
32	27.12.	Наблюдения за изменениями в природе. Зима. <u>Экскурсия в природу.</u>	КУ	Наблюдать зимние изменения в природе. Описывать их в речи. Обогащение словаря.	Наблюдения за изменениями в природе. Называть отличительные признаки.
33	30.12.	Зима. Знакомство с названиями месяцев. Долгота дня и ночи в	КУ	Называть зимние месяцы. Наблюдение за положением солнца	Знать признаки зимы: снегопады, морозы, метели, Замерзает вода на водоемах. Дни короче,

		зимнее время.		в зимнее время. Долгота дня и ночи.	ночи длиннее.
III ЧЕТВЕРТЬ (18ч)					
34	17.01.	Положение солнца в зимнее время (утро, день, вечер, ночь).	КУ	Наблюдение за изменением солнца в разное время суток зимой. Показ и анализ картинок.	Знать о влиянии солнца на изменения в природе. Наблюдения за изменением солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.
35	20.01.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: заморозки, снегопад, снежинки, мороз, замерзание водоемов.	КУ	Беседа по вопросам о состояниях и явлениях неживой природы зимой. Выявление знаний о признаках зимы.	Формирование представлений о состояниях и явлениях неживой природы зимой.
36	24.01.	Наблюдения за погодой. Их описание в речи учащихся.	КУ	Наблюдать зимние изменения в природе. Описывать их в речи. Обогащение словаря.	Наблюдения за изменениями погоды.
37	27.01.	Наблюдение за деревьями и кустарниками в зимнее время. <u>Экскурсия в природу.</u>	КУ	Выявить знания детей о названиях деревьев и кустарников. Изменения в жизни деревьев и кустарников в зимнее время. Описание в речи.	Наблюдения за изменениями в жизни растений зимой.
38	31.01.	Животные в зимнее время (лиса, белка, еж).	КУ	Выявление знаний детей о животных. Показ картинок (лиса, белка, еж). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д.	Формировать представления о жизни животных в зимнее время.

39	03.02.	Животные в зимнее время (лиса, белка, еж).	КУ	Показ картинок (лиса, белка, еж). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д. Изменения в жизни животных зимой.	Формировать представления о жизни животных в зимнее время.
40	07.02.	Зимующие птицы. Подкормка (синица, галка).	КУ	Выявить знания о зимующих птицах. Приспособление к зимним условиям. Показ картинок.	Наблюдения за зимующими птицами. Приспособление птиц к зимним условиям жизни. Подкормка.
41	10.02.	Рыбы. Названия рыб нашей местности. Внешний вид, среда обитания, питание.	КУ	Познакомить с разнообразием рыб. Показ картинок.	Называть 2-3 названия рыб, распространенных в нашей местности. Описывать внешний вид, среду обитания, питание, образ жизни.
42	14.02.	Рыбы зимой. Использование рыб человеком. Охрана рыбных угодий.	КУ	Познакомить с жизнью рыб в зимнее время, об использовании рыб человеком и об охране рыбных угодий.	Знать о пользе от рыболовства и об охране человеком рыбных угодий.
43	17.02.	Труд человека в зимнее время года (кочегар, дворник).	КУ	Выявление знаний детей о труде людей в зимнее время. Показ картинок с разными видами труда. Их анализ. Беседа.	Знать о разнообразии видов труда человека в зимнее время.
44	21.02.	Детские игры зимой.	КУ	Беседа о разнообразии детских игр в зимнее время. Показ и анализ картинок. Составление небольших рассказов. Беседа о профилактике детского травматизма и предупреждении несчастных случаев.	Знать и называть зимние игры в природе. Чем могут быть опасны. Предупреждение травм, несчастных случаев.

45	24.02.	Поведение человека при наступлении морозов.	КУ	Беседа о поведении человека при наступлении морозов. Одежда. Травматизм.	Знать о поведении людей при наступлении морозов.
46	28.02.	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачная, отсутствие запаха, текучесть.	КУ	Выявление знаний о свойствах воды. Показ. Беседа.	Знакомство с простейшими свойствами воды.
47	03.03.	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	КУ	Беседа о значении воды для жизни животных, растений, человека.	Знать о значении воды для жизни растений, животных и человека.
48	07.03.	Вода в природе: дождь, снег, лед, река, озеро (пруд), болото.	КУ	Беседа о состояниях воды в природе. Показ картинок.	Знать об основных состояниях воды в природе.
49	10.03.	Первичные представления о температуре. Термометр как прибор для измерения температуры.	УИНМ	Познакомить с прибором для измерения температуры. Показ. Использование.	Формировать первичные представления о температуре, термометре.
50	14.03.	Наблюдение за изменениями в природе: потепление. <u>Экскурсия в природу.</u>	КУ	Наблюдения за изменениями погоды весной. Описание их в речи учащихся.	Наблюдения за изменениями в природе весной.
51	17.03.	Весна. Весенние месяцы.	КУ	Знакомство с весенними месяцами. Признаки весны. Беседа по картинкам.	Называть основные признаки весны. Знакомство с весенними месяцами.
IV ЧЕТВЕРТЬ (17ч)					
52	28.03.	Первые весенние птицы (грач, скворец).	КУ	Выявить знания о первых весенних птицах. Грач, скворец. Показ картинок. Описание. Сравнение.	Знать и узнавать первых весенних птиц.

53	31.03.	Формирование представлений о явлениях и состоянии неживой природы: потепление, таяние снега, капель, лужи, ручьи, проталины.	КУ	Беседа по вопросам о состояниях и явлениях неживой природы весной. Выявление знаний о признаках весны. Показ картинок.	Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы весной.
54	04.04.	Наблюдения за погодой.	КУ	Беседа о погоде весной. Чтение художественных произведений.	Наблюдения за изменениями погоды весной.
55	07.04.	Наблюдение за деревьями и кустарниками. <u>Экскурсия в природу.</u>	КУ	Выявить знания детей о названиях деревьев и кустарников. Наблюдения за изменениями в жизни растений: набухание почек, появление листочков.	Наблюдения за изменениями деревьев и кустарников весной.
56	11.04.	Перелетные птицы.	КУ	Выявить знания о перелетных птицах. Показ. Беседа.	Называть перелетных птиц.
57	14.04.	Появление цветов, трав (одуванчик, мать-и-мачеха).	КУ	Беседа о первоцветах. Показ картинок. Зарисовка.	Называть первоцветы.
58	18.04.	Весенние травы и цветы.	КУ	Познакомить с разнообразием весенних трав и цветов.	Называть первые весенние травы и цветы.
59	21.04.	Труд человека весной. <u>Экскурсия.</u>	КУ	Выявление знаний детей о труде людей весной. Наблюдение. Беседа.	Знать разные виды труда человека весной. Наблюдения за трудом людей.
60	25.04.	Гигиена тела человека. Закаливание.	КУ	Беседа о гигиене человека. Основные правила гигиены. Показ картинок.	Знать основные правила гигиены.

61	28.04.	Питание человека. Режим дня.	КУ	Беседа о режиме дня и о питании человека. Запись основных режимных моментов.	Знать о роли и значении питания в жизни человека.
62	02.05.	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	УИНМ	Познакомить с органами пищеварения. Показ. Беседа.	Формировать элементарные представления об органах пищеварения. Называть основные органы пищеварения.
63	05.05.	Значение овощей для правильного питания.	КУ	Беседа о значении и пользе овощей в питании человека.	Знать о значении овощей для правильного питания.
64	09.05.	Значение фруктов для правильного питания.	КУ	Беседа о значении и пользе фруктов в питании человека.	Знать о значении фруктов для правильного питания.
65	12.05.	Пища человека. Правильное питание.	КУ	Познакомить с правильным питанием.	Формировать представление о роли правильного питания в жизни человека.
66	16.05.	Профилактика пищеварительных отравлений.	УИНМ	Беседа о профилактике пищевых отравлений.	Знать о пищевых отравлениях и их профилактике.
67	19.05.	Детские игры весной.	КУ	Познакомить с разнообразием детских игр весной.	Знать и называть детские игры весной.
68	23.05.	Детские игры весной.	КУ	Беседа о профилактике детского травматизма и предупреждении несчастных случаев.	Знать детские игры и о профилактике детского травматизма.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Тема урока	Кол -во ча сов	Тип урока	Элементы содержания
1	2	3	4	5
1	Повторение пройденного в первом классе.	1	Вводный урок.	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Закрепление навыка работы с учебником.
2	Работа с глиной и пластилином. «Брус».	1	Урок введения новых знаний.	Познавательные сведения о глине, пластилине и прямоугольном геометрическом теле «брус». Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот, крепости.
	Работа с глиной и пластилином. «Ворота».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	
3	Работа с глиной и пластилином. «Крепость».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	
4	Работа с глиной и пластилином. «Молоток».	1	Урок введения новых знаний.	Закрепление навыков лепки из пластилина геометрических тел. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную форму.
5	Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция».	1	Урок введения новых знаний.	Экскурсия по пришкольному участку. Сбор природных материалов для уроков труда. Организация сушки и хранения собранных материалов.
6	Работа с природными материалами. «Птичка», «Собачка».	1	Урок введения новых знаний.	Расширение знаний о растительном мире. Изготовление игрушек по образцу и самостоятельно.
	Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	
7	Работа с природными материалами. «Кораблик».	1	Урок введения новых знаний.	Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.
8	Работа с природными материалами. «Черепашка», «Рыбка».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	
9	Работа с бумагой и картоном. «Виды и сорта бумаги».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». Закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная; свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость).

				Изучение внешнего вида бумаги на ощупь. Составление коллекции «Сорта бумаги».
10	Работа с бумагой и картоном. Аппликации: «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой».	1	Урок введения новых знаний.	Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Расширение представления о сезонных изменениях в природе (лето, осень, зима, весна). Знакомство с состоянием деревьев в разные времена года. Определение сходства и различия деревьев в этих состояниях. Развитие умения анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя.
11	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки».	1	Урок введения новых знаний.	Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги. Расширение представления о животном мире. Закрепление умений называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник. Сравнить и устанавливать сходство и различие этих фигур (стороны, углы). Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирования умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры (верхний угол, нижний угол, правая сторона, середина). Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Формирование навыка чтения изобразительно-графического плана с помощью учителя. Закрепление умения сгибать квадрат пополам и с угла на угол (по диагонали), совмещать стороны с опорными точками.
12	Работа с бумагой и картоном. «Пакет».	1	Урок введения новых знаний.	Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий. Закрепление навыков обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка). Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном и полученных навыков. Обучение порядку обведения шаблонов геометрических фигур. Повторение правил хранения ножниц, передачи их другому лицу и работы с ними. Формирование навыка понимания и чтения изобразительно-графического плана с помощью учителя. Закрепление умения сгибать прямоугольник, совмещая нижние углы с опорными точками. Закрепление навыков вырезания по длинной линии и кругу, не смыкая лезвия ножниц. Коррекция недоразвития координации движений рук.
13	Работа с текстильными материалами. «Свойства ниток».	с	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.
14	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».	с	1	Урок введения новых знаний.
15	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя	с	1	Урок введения новых знаний.
				Повторение пройденного 1-м классе по теме «Свойства ниток». Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. Закрепление знаний о свойствах ниток (длинные, короткие, цветные, разрываются). Расширение представлений о назначении ниток. Формирование умения анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства. Развитие навыков планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Формирование представлений о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы. Осуществление социально-бытовой

	сквозными отверстиями».			ориентировки учащихся. Расширение представления об одежде. Проверка знаний о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Закрепление умения вдевать нитку в иголку. Обучение пришиванию пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. Развитие навыков планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.
16	Работа с глиной и пластилином. «Кружка».	1	Урок введения новых знаний.	Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. Формирование представления о глине как о материале для изготовления посуды. Осуществление социально-бытовой ориентировки учащихся. Знакомство с геометрическим телом «цилиндр». Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обучение лепке чашки цилиндрической формы. Закрепление приёмов: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.
17	Работа с глиной и пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков».	1	Урок введения новых знаний.	Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус». Лепка из пластилина предметов конической формы. Повторение сведений о пластилине и его физических свойствах. Закрепление умений лепить предметы конической формы. Овладение понятием «конус». Закрепление приёма «скачивание пластилина столбиком (палочкой)». Закрепление знаний о величине. Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.
18	Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Мальчик».	1	Урок введения новых знаний.	Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клёна по образцу. Закрепление представления о деревьях, листьях. Развитие умения сравнивать и находить свойства и различия в листьях деревьев. Закрепление понятия «аппликация». Формирование умения составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план.
19	Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Девочка».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	
20	Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна.	1	Урок введения новых знаний.	Расширение знаний об использовании листьев для украшения предметов быта. Знакомство с функциональной значимостью рамок. Формирование умений анализировать образец, выполнять аппликацию
21	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	1	Урок введения новых знаний.	Проверка знаний о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Повторение правил работы с шаблонами. Овладение понятиями «контур», «силуэт». Закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии. Развитие зрительно-двигательной координации.

22	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко».	1	Урок введения новых знаний.	Обучение приёмам изготовления плоских ёлочных игрушек в форме стилизованных изображений (яблоко, рыбка). Закрепление умений: разметка по шаблону, вырезание по контурной линии, обрывание бумаги, наклеивание небольших кусочков бумаги на основу. Развитие навыков изготовления изделий по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Развитие мелкой моторики.
23	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Рыба».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	
24	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка».	1	Урок введения новых знаний.	Расширение представлений об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Формирование умения анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал) по вопросам учителя. Развитие навыков изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток.
25	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Мальчик».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	
26	Работа с глиной и пластилином. «Чайник для заварки».	1	Урок введения новых знаний.	Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шара. Расширение представления о глине как о поделочном материале и её применении для изготовления посуды.
27	Работа с глиной и пластилином. «Чашка».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Формирование умения анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Совершенствование умения скатывать пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. Обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану. Формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения. Формирование навыка правильного чтения слов: шар, чайник, чашка, круглый, поддон, носик, крышка, ручка, лепить.
28	Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов».	1	Урок введения новых знаний.	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. Закрепление знаний о геометрических формах «круг», «шар», их признаки (плоский, объёмный).
29	Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Совершенствование навыка устанавливать сходства с предметами, имеющими округлую форму, и применять эти изделия в быту. Формирование умения анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина,

				детали). Обучение изготовлению шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Совершенствование технических приёмов: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной по полам», «надрез по прямой линии». Обучение сборке способом соединения заготовок в прорези.
30	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».	1	Урок введения новых знаний.	Сматывание ниток в клубок. Расширение представления о нитках. Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Закрепление знаний о геометрических формах «круг», «шар», их признаки (плоский, объёмный). Совершенствование навыка устанавливать сходства с предметами, имеющими округлую форму, и применять эти изделия в быту. Повторение приёмов наматывания ниток на картон. Обучение сматывания ниток в клубок и на бумажных шарик. Закрепление приёмов сминания бумаги и скатывания в шарик. Коррекция мелкой моторики.
31	Работа с глиной и пластилином «Медвежонок».	1	Урок введения новых знаний.	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Расширение представления о глине как о поделочном материале и её применении для изготовления скульптуры. Знакомство с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства. Закрепление умения лепить фигурки животных (заяц, медведь) конструктивным способом, т. е. из отдельных частей и деталей. Закрепление знаний о животных. Формирование умения анализировать образец, выделять в нём основные геометрические формы. Обучение самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность. Совершенствование приёма соединения деталей в одно целое.
32	Работа с глиной и пластилином «Заяц».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	
33	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка».	1	Урок введения новых знаний.	Повторение сведений о скульптуре и её предназначении. Закрепление знаний о конструктивном способе лепки. Знакомство с пластическим способом лепки, т. е. вытягиванием деталей, частей и элементов из целого куска пластилина. Закрепление знаний о птицах.
34	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Петух».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Закрепление приёмов лепки. Обучение самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя. Коррекция двигательной-моторной сферы: развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев.
35	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.	1	Урок введения новых знаний.	Расширение представления о растительном мире (хвойные деревья). Закрепление знаний о ели и её характерных особенностях. Знакомство с сосной и её особенностями. Обучение самостоятельному сравнению этих деревьев и нахождению сходства и различия между ними. Формирование умения изготавливать из шишек человека с использованием дополнительных поделочных материалов.(пластилин). Обучение самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность. Совершенствование приёма соединения деталей в одно целое.
36	Работа с природными	1	Урок введения новых знаний.	Расширение представления о растительном и животном мире (хвойные деревья, птицы). Формирование умения

	материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Сова».			создавать образы птиц из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин, перья и другие природные материалы). Обучение самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность. Совершенствование приёма соединения деталей в одно целое.
37	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Утка».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	
38	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Журавль».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Расширение представления о растительном и животном мире (хвойные деревья, птицы). Формирование умения создавать образы птиц из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин, перья и другие природные материалы). Обучение самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность. Совершенствование приёма соединения деталей в одно целое.
39	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Лебедь».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	
40	Работа с природными материалами. Композиция «Пальма».	1	Урок введения новых знаний.	Изготовление композиции с использованием шишки, листьев дуба и пластилина. Расширение представления о деревьях. Знакомство с пальмой и её особенностями. Формирование умения создавать образцы деревьев из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин и природные материалы). Обучение самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность. Совершенствование приёма соединения деталей в одно целое.
	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	1	Урок введения новых знаний.	Знакомство с линейкой как измерительным инструментом. Закрепление умения проводить с помощью линейки линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Обучение умению измерять отрезок, отсчитывать сантиметры от нулевого деления.

41	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».	1	Урок введения новых знаний.	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. Закрепление знаний о линейке. Закрепление умения узнавать и называть геометрические фигуры. Обучение умению анализировать композицию, состоящую из геометрических фигур. Закрепление способа разметки деталей по линейке. Закрепление навыков резания ножницами по размеченным линиям. Составление аппликации из размеченных деталей. Обучение умению отвечать на вопросы учителя связными предложениями. Воспитание аккуратности, точности.
42	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветочек»».	1	Урок введения новых знаний.	Расширение социального опыта в процессе формирования представления об открытке. Закрепление знаний о праздниках. Обучение изготовлению поздравительной открытки по образцу. Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Формирование навыка чтения изобразительно-графического плана с помощью учителя. Обучение самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность. Совершенствование приёма соединения деталей в одно целое.
43	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей».	1	Урок введения новых знаний.	Составление коллекции тканей. Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей. Закрепление знаний о нитках. Формирование умения различать ткани по окраске и другим свойствам. Обучение составлению коллекции тканей.
44	Работа с текстильными материалами. «Квадраты из ткани 5X5 см».	1	Урок введения новых знаний.	Раскрой из ткани заготовки изделия. Закрепление представления о ткани. Знакомство с профессией портного. Ознакомление с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ.
45	Работа с текстильными материалами. «Упражнения на бумаге в клетку», «Квадраты из ткани 5x5 см».	1	Урок введения новых знаний.	
46	Работа с текстильными материалами. «Игольница».	1	Урок введения новых знаний.	
47	Работа с бумагой и картоном. «Автофургон».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. Закрепление знаний о линейке. Закрепление умения узнавать и называть геометрические фигуры. Обучение умению анализировать композицию, состоящую из геометрических фигур. Закрепление способа разметки деталей по линейке. Закрепление навыков резания

				ножницами по размеченным линиям. Составление аппликации из размеченных деталей. Обучение умению отвечать на вопросы учителя связными предложениями. Воспитание аккуратности, точности.
48	Работа с пластилином. Изготовление композиции к сказке «Колобок». «Лиса», «Колобок».	с	1	Урок введения новых знаний.
49	Работа с пластилином. Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок». «Ель», «Пень».	с	1	Урок введения новых знаний.
50	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне».	с	1	Урок введения новых знаний.
51	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции на тему «Космонавтика»	с	1	Урок введения новых знаний.
52	Работа с бумагой и картоном. Изготовление модели дорожного знака.	с	1	Урок введения новых знаний.
53	Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».	с	1	Урок введения новых знаний.
54	Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».	с	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.
55	Работа с текстильными материалами. Вышивание стежком с перевивом. «Салфетка из канвы».	с	1	Урок введения новых знаний.
56	Работа с	с	1	Урок развития и

	текстильными материалами. Вышивание стежком с перевивом. «Салфетка из канвы».			коррекции умений и навыков.	
57	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».	с	1	Урок введения новых знаний.	
58	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».	с	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	
59			1		
60			1		
61			1		
62			1		

