

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом школы  
Протокол №1 от 31.08.2012г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Шапинская НОШ»  
\_\_\_\_\_ Г.Л.Ерусланова  
Приказ № 9/О от 31.08.2012г

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о безотметочном обучении**

**МОБУ «Шапинская начальная общеобразовательная школа»**

2012 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с рекомендациями, изложенными в Письме МОиН РФ от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения...».

1.2. Изменения, произошедшие в содержании современного образования — перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий, влекут за собой и изменение системы оценивания.

Безотметочное обучение — это поиск нового подхода к оцениванию, который позволит преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания:

- отсутствие возможности для формирования у обучающегося оценочной самостоятельности;
- затруднение индивидуализации обучения;
- малая информативность;
- травмирующий характер.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. В 1-4 классах начальной школы система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.

1.5. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование обучающихся по их успеваемости. Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.6. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- *критериальность* - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими;

- *приоритет самооценки* - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

*Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;*

- *непрерывность* - с учётом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- *сочетание качественной и количественной составляющих оценки:*

**качественная** составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.;

**количественная** позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную картину динамики развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей;

- *естественность процесса контроля и оценки* - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

В характеристику учебно - познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

**1.7. Основные виды контроля можно определить по их месту в процессе обучения:**

- *стартовый контроль*, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- *текущий контроль*, позволяющий определить уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала,
- *итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

### **по содержанию:**

- *прогностический или планирующий контроль*, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
- *пооперационный контроль*, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
- *контроль по результату*, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

### **по субъектам контрольно - оценочной деятельности:**

- *внешний контроль*, осуществляемый педагогами или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка),
- *внутренний или рефлексивный контроль*, осуществляемый обучающимися и обращённый на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.8. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно- оценочной деятельности.

## **2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся**

2.1. Содержательный контроль и оценка направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно - познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;

- сформированность универсальных учебных действий;
- способность определять границы своего знания - незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем в мониторинге достижений обучающегося («Портфель достижений»), на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого- педагогической диагностики.

2.4. Одной из форм отслеживания результативности продвижения обучающегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы *наблюдения, анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей)*.

### **3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся**

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые контрольные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений обучающегося с предъявлением накопленного в течение года материала («Дневник достижений»).

*Стартовая работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцируемую работу по повторению материала.

*Текущий контроль* позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объём знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

*Тематические проверочные работы* проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

*Тестовые работы* по курсу включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

*Проверка навыков* чтения осуществляется не реже одного раза в полугодие во всех классах начальной школы.

*Итоговые контрольные работы* проводятся в конце четверти, года.

*Открытая демонстрация своих достижений обучающегося* предполагает качественную оценку того, что он знает и умеет по данному предмету. Накопление материала для демонстрации осуществляется в форме «Дневника достижений».

3.3 Качественная характеристика, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающегося и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

3.4. Количественная характеристика образовательных компетенций определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемых за контрольную работу.

3.5. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

3.6. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

3.7. В 1-3 классах начальной школы система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Отметки выставляются в 4 классе.

#### **4. Ведение документации**

4.1. Документация учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования.

4.1.1. По каждому предмету составляется *рабочая программа* на каждую четверть, на год, которая является основой планирования педагогической деятельности педагога.

4.1.2. На каждый урок, занятие составляется план проведения.

4.1.3. *Классный журнал, журнал педагога дополнительного образования, кл.руководителя* являются главным документом педагога и

заполняются соответственно рабочей программы. Отметки в классный журнал в 1-3 классах не выставляются. В I полугодии 4 класса выставляются четвертные отметки на основе мониторинга образовательных компетенций, а во II полугодии текущие и итоговые.

4.1.4. Наряду с выставлением отметок, используется содержательно-оценочная система контроля и оценки.

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося в конце года, учитель, педагог дополнительного образования, классный руководитель ведёт *систематический учёт* усвоения детьми тех общеучебных умений, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету, дополнительному образовательному курсу. Данные учёта фиксируются как на отдельного обучающегося, так и на класс в целом в «*Мониторинге образовательных компетенций*», рекомендованных методическими объединениями. Педагог вправе видоизменять таблицы, вносить в них корректировки.

## 4.2. Документация обучающихся.

4.2.1. Для выполнения всех видов обучающих работ обучающимся рекомендуется иметь рабочие тетради по всем предметам.

4.2.2. Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради, которые на протяжении четырех лет хранятся в школе и выдаются обучающимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

4.2.3. Сочинения и изложения пишутся в тетрадях для творческих работ.

## 4.3. Администрация школы.

4.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (классный журнал, журнал педагога дополнительного образования, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся.

4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные места», достижения и трудности, как обучающихся,

так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно - оценочной деятельности**

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на своё особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### 5.2. Права и обязанности обучающихся:

#### 5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для её ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

#### 5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность учителя.

### 5.3. Права и обязанности учителя.

#### 5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учёта учебных достижений обучающихся.

#### 5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать Положение о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;



- оценивать не только образовательные компетенции по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

#### 5.4. Права и обязанности родителей.

##### 5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребёнка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребёнка.

##### 5.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребёнку, педагогам, членам администрации;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей;
- при оказании помощи ребёнку в подготовке домашних заданий руководствоваться принципами безотметочного обучения.

### **6 . Ответственность сторон**

6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса, другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

6.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания