

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦИБИКНУРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МОБУ «Цибикнурская основная  
общеобразовательная школа»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20223г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Цибикнурская основная  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Солнцева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20223г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Школа будущего первоклассника»**

ID: 3487

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 69 часов

Разработчик программы: Белова Наталья Евгеньевна,  
учитель начальных классов

МОБУ «Цибикнурская основная общеобразовательная школа»

С.Цибикнур  
2023 год

## **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят в игровой комфортной для ребенка обстановке.

**Актуальность программы.** Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Отличительные особенности программы.** Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-7 лет, независимо от уровня подготовки.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 11 ноября и заканчивается 27 апреля.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный. (1 год)

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

**Режим занятий:** Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 2 часа; продолжительность одного занятия составляет 30 минут время перерыва между занятиями – 10 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Обучение детей навыкам учебного сотрудничества, приемам самооценивания и взаимооценивания выполняемой работы для успешной адаптации в школьном обучении.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

-формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;

-пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

**Развивающие:**

-развитие личности ребенка;

-выявление и развитие у детей творческих способностей;

-развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

**Воспитательные:**

-психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;

-воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы;

**1.3.Объём программы** - Для освоения программы запланировано 69 часов в год.

**1.4.Содержание программы**

Программа состоит из трех модулей. Каждый из них включает в себя занимательные задания, направленные на отработку определенных навыков и умений детей 6-7 лет.

**Модуль 1. «Учусь грамоте»**

**Раздел 1. Текст.**

**Тема 1.1. Для чего мы говорим? Слово, предложение.**

**Теория.** Для чего мы говорим? Понятие о слове и предложении.

**Практика.** Роль слова и предложения как средство выражения мысли, сопоставление слов и предложений.

**Форма контроля.** Устный ответ.

**Тема 1.2. Описание картинки. Текст.**

**Теория.** Основные правила составления текста.

**Практика.** Передать смысл и значение произведения.

**Форма контроля.** Устный ответ.

**Тема 1.3. Составление текста по опорным словам.**

**Теория.** Опорные слова. Составление текста с использованием опорных слов.

**Практика.** Совершенствование речевых навыков.

**Форма контроля.** Устный ответ

**Тема 1.4. Пересказ текста, воспринятого на слух.**

**Теория.** Пересказ текста. Правила и способы.

**Практика.** Влияние на речевые навыки, обогащение словарного запаса.

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 1.5. Составление текста по серии картинок.**

**Теория.** Составление текста по серии картинок

**Практика.** Развитие связной речи, составление текста.

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 1.6. Заглавие текста.**

**Теория.** Что такое заглавие текста?

**Практика.** Формировать навыки грамотной речи.

**Форма контроля.** Беседа

**Раздел 2. Буквы и звуки**

**Тема 2.1. Для чего нужны звуки? Что такое буквы?**

**Теория.** Звуки, буквы. Чем отличаются?

**Практика.** Знакомство с звуками и буквами.

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 2.2. Диалог. Чтение сказки «Теремок»**

**Теория.** Что такое диалог? Знакомство со сказкой «Теремок».

**Практика.** Правильно употреблять слова названия предметов, вести диалогическую речь.

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 2.3. Гласные звуки и буквы. Печатание букв.**

**Теория.** Гласные звуки и буквы. Печатание букв.

**Практика.** Знакомство и умение выделять изучаемые звуки и буквы.

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 2.4. Гласные звуки и буквы. Печатание букв.**

**Теория.** Гласные звуки и буквы. Печатание букв.

**Практика.** Знакомство с буквами и звуками и их графическое изображение.

**Форма контроля.** Устный ответ.

**Тема 2.5. Графическая речь.**

**Теория.** Что такое графическая речь? Для чего она нужна?

**Практика.** Знакомство с графическим изображением.

**Форма контроля.** Устный ответ.

**Тема 2.6. Согласные звуки и буквы.**

**Теория.** Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв.

**Практика.** Правильная артикуляция изучаемых звуков, показ графического изображения букв.

**Форма контроля.** Письменная работа.

### **Тема 2.7. Согласные звуки и буквы. Печатание букв.**

**Теория.** Согласные звуки и буквы. Печатание букв.

**Практика.** Правильная артикуляция изучаемых звуков, показ графического изображения букв.

**Форма контроля.** Письменная работа.

### **Тема 2.8. Согласные звуки и буквы. Печатание букв.**

**Теория.** Согласные звуки и буквы. Печатание букв.

**Практика.** Правильная артикуляция изучаемых звуков, показ графического изображения букв.

**Форма контроля.** Письменная работа.

## **Раздел 3. Слоги. Ударение.**

### **Тема 3.1. Слоги слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.**

**Теория.** Соединение букв в слоги. Правила.

**Практика.** Развитие навыков звукового анализа, учить выполнять словесные инструкции.

**Форма контроля.** Устный ответ.

### **Тема 3.2. Обведение картинок по точкам. Штриховка.**

**Теория.** Правила штриховки.

**Практика.** Развитие мелкой моторики подготовка руки к письму.

**Форма контроля.** Письменная работа.

### **Тема 3.3. Обведение элементов фигур в строчках. Штриховка.**

**Теория.** Правила штриховки.

**Практика.** Учить ориентироваться в пространстве, учить обводить точно по контуру элементы и фигуры, учить выполнять штриховку внутри геометрической фигуры в разных направлениях.

**Форма контроля.** Письменная работа.

### **Тема 3.4. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов**

**Теория.** Правила деления слов на слоги. Правила постановки ударения.

**Практика.** Дать понятие о **слоге**, учить делить **слова на слоги**, различать одно -, двух-, и трехсложные **слова**; совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать **словарный запас**, мышление, речь.

**Форма контроля.** Устный ответ.

### **Тема 3.5. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов**

**Теория.** Правила деления слов на слоги. Правила постановки ударения.

**Практика.** Дать понятие о **слоге**, учить делить **слова на слоги**, различать одно -, двух-, и трехсложные **слова**; совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать **словарный запас**, мышление, речь.

**Форма контроля.** Письменная работа.

## **Раздел 4.Элементы букв.**

### **Тема 4.1. Письмо элементов букв.**

**Теория.** Элементы написания букв.

**Практика.** Формировать у учащихся умение писать короткие и длинные палочки; развитие мелкой моторики

**Форма контроля.** Письменная работа.

### **Тема 4.2. Письмо элементов букв.**

**Теория.** Письмо элементов букв.

**Практика.** Формировать у учащихся умение писать короткие и длинные палочки; развитие мелкой моторики

**Форма контроля.** Письменная работа.

## **Раздел 5.Слова.**

### **Тема 5.1. Слова противоположные по смыслу.**

**Теория.** Как определить слова противоположные по смыслу.

**Практика.** Игра «Скажи наоборот» направлена на развитие мышления, речи ребенка, памяти, логики и интеллекта.

**Форма контроля.** Беседа, игра.

### **Тема 5.2. Слова близкие по смыслу.**

**Теория.** Слова близкие по смыслу.

**Практика.** Применение в своей речи слов близких по значению.

**Форма контроля.** Беседа, игра.

## **Модуль 2. «Считаем и решаем»**

### **Раздел 1. Математические представления у детей.**

#### **Тема 1.1. Выявление математических представлений у детей.**

**Теория.** Математические представления. Число, счёт.

**Практика.** Закрепить разные виды счёта, умение сравнивать смежные числа. Умение преобразовывать одни фигуры в другие. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание

**Форма контроля.** Беседа.

#### **Тема 1.2. Геометрические фигуры**

**Теория.** Что такое геометрические фигуры?

**Практика.** Дополняем и закрепляем знания детей о геометрических фигурах. Учим составлять предмет из разнообразных фигур.

**Форма контроля.** Игра, общение.

#### **Тема 1.3. Классификация предметов по цвету, форме, размеру**

**Теория.** Цвет, форма, размер предмета.

**Практика.** Повторить признаки предметов, научить группировать предметы по какому-либо признаку, развивать внимание, наблюдательность, память, способствовать развитию творческого и логического мышления.

**Форма контроля.** Устный ответ.

#### **Тема 1.4. Классификация предметов по материалу, назначению.**

**Теория.** Материал предмета, назначение.

**Практика.** Обучать детей в нахождении у предметов их сходства и различия. Объединять предметы в группы по общему признаку.

**Форма контроля.** Устный ответ.

#### **Раздел 2. Пространственные представления у детей.**

##### **Тема 2.1. Сравнение предметов по расположению.**

**Теория.** Расположение предметов в пространстве.

**Практика.** Нахождение соседей, последующего и предыдущего числа. Сравнить предметы по различным признакам на основе анализа. Формировать умение сравнивать и уравнивать группы предметов.

**Форма контроля.** Беседа.

##### **Тема 2.2. Пространственные представления детей.**

**Теория.** Лево, право. Верх, вниз

**Практика.** Ориентироваться в пространстве и соотносить понятия «слева», «справа», «налево», «направо», «верх», «вниз».

**Форма контроля.** Игра.

##### **Тема 2.3. Пространственные представления детей.**

**Теория.** Лево, право. Верх, вниз

**Практика.** Продолжить формировать умение учащихся ориентироваться в пространстве.

**Форма контроля.** Игра.

##### **Тема 2.4. Временные представления детей.**

**Теория.** Временные представления детей.

**Практика.** Развивать представления детей: о временных последовательностях, временах года и частях суток, знание своего возраста, о способах измерения времени. Учить воспроизводить фиксированный порядок следования во времени разных взаимосвязанных событий и процессов.

**Форма контроля.** Беседа, игра.

#### **Раздел 3. Счет предметов.**

##### **Тема 3.1. Счёт предметов**

**Теория.** Порядковые, числительные числа.

**Практика.** Учиться называть числа в порядке их следования при счете, вести порядковый счет предметов, устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй, третий

**Форма контроля.** Беседа.

##### **Тема 3.2. Сравнение предметов.**

**Теория.** Сравнение количества предметов. «Один» и «много».

**Практика.** Сформировать представление о количестве предметов, выделить количественное противопоставление «один» — «много»; уточнить

отношения «вперед», «между», «рядом», «на», «под», «над», повторить сравнение групп предметов, сложение и вычитание, соотношения между частью и целым;

**Форма контроля.** Беседа, игра.

### **Тема 3.3. Состав числа. Развитие логического мышления.**

**Теория.** Состав чисел. Развитие логического мышления

**Практика.** Прямой устный счет до 10; обратный счет от числа 10 до 1; пересчет и отсчет предметов; состав числа по единицам (например, 2 состоит из 1 и 1, 3 – из 1 и 1 и 1).

**Форма контроля.** Устный ответ.

### **Тема 3.4. Состав чисел. Развитие точности изображения фигуры**

**Теория.** Состав числа. Точность в изображении фигуры.

**Практика.** Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.

**Форма контроля.** Устный ответ.

### **Тема 3.5. Игра «Третий лишний»**

**Теория.** Предмет, его обозначение. Сравнение.

**Практика.** Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи, развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля.** Игра.

## **Раздел 4. Сравнение чисел.**

### **Тема 4.1. Столько же сколько.**

**Теория.** Определение понятия «Столько же».

**Практика.** Научить решать примеры на сложение и вычитание

**Форма контроля.** Беседа.

### **Тема 4.2. Больше, меньше**

**Теория.** «Сравнение предметов: больше, меньше, равно». Сформировать представления о знаках  $<$  и  $>$ .

**Практика.** Умение использовать знаки для записи результата сравнения по количеству групп предметов.

**Форма контроля.** Беседа

### **Тема 4.3. Решение задач в картинках**

**Теория.** Освоение умений составлять и решать простые арифметические задачи, записывать решение.

**Практика.** Решение задач.

**Форма контроля.** Игра.

### **Тема 4.4. Решение задач с помощью рисунков**

**Теория.** Развивать внимание, память, логику, мышление и речь.



**Практика.** Продолжить учить детей составлять и решать простые задачи на сложение с опорой на картинки.

**Форма контроля.** Беседа

#### **Тема 4.5. Решение примеров с помощью рисунков**

**Теория.** Развивать внимание, память, логику, мышление и речь.

**Практика.** Продолжить учить детей составлять и решать простые задачи на сложение с опорой на картинки.

**Форма контроля.** Беседа, игра.

#### **Тема 4.6. Решение примеров с помощью рисунков**

**Теория.** Развивать внимание, память, логику, мышление и речь.

**Практика.** Продолжить учить детей составлять и решать простые задачи на сложение с опорой на картинки.

**Форма контроля.** Беседа, игра.

#### **Тема 4.7. Уменьшение и увеличение числа на один.**

**Теория.** Сложение. Вычитание. Развивать внимание, память, логику, мышление и речь.

**Практика.** Продолжить учить детей составлять и решать простые задачи на сложение числа на один.

**Форма контроля.** Беседа, игра.

#### **Тема 4.8. Уменьшение и увеличение числа на два.**

**Теория.** Сложение. Вычитание. Развивать внимание, память, логику, мышление и речь.

**Практика.** Продолжить учить детей составлять и решать простые задачи на сложение на два.

**Форма контроля.** Беседа, игра.

#### **Тема 4.9. Повторение изученного**

**Теория.** Повторить временные понятия: части суток, дни недели, месяцы, времена года. Продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду. Повторить геометрические фигуры и найти их на рисунке.

**Практика.** Повторить состав числа 4, 6, 8. Тренироваться в ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять умение делить геометрические фигуры на группы по какому-либо признаку. Повторить структуру задачи.

**Форма контроля.** Беседа.

### **Раздел 5. Итоговое занятие.**

**Тема 5.1. Обобщение пройденного материала.**

**Теория.** Повторение всех понятий, изученных в ходе модуля.

**Практика.** Закрепить навыки порядкового счета, закрепление и повторение пройденного материала.

**Форма контроля.** Беседа.

## **Модуль 3. «Окружающий мир»**

### **Раздел 1. Вводные занятия.**

#### **Тема 1.1. Россия – Родина моя**

**Теория.** Родина. Россия.

**Практика.** Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине

**Форма контроля.** Беседа.

#### **Тема 1.2. Правила поведения в школе. Школьные принадлежности**

**Теория.** Формировать у учащихся понимание правил поведения в школе, потребность соблюдать эти правила.

**Практика.** Изучение правил поведения в игре.

**Форма контроля.** Беседа, игра.

### **Раздел 2. Дом. Семья.**

#### **Тема 2.1. Семья. Ждём гостей. Сервировка стола**

**Теория.** Навыки сервировки стола для чаепития, правила этикета в гостях.

**Практика:** изучение сервировки стола на чаепитие.

**Форма контроля.** Игра.

#### **Тема 2.2. Посуда. Мебель.**

**Теория.** Классификация посуды и мебели по их назначению.

**Практика.** Умение распределять мебель по их предназначению.

**Форма контроля.** Устный ответ

#### **Тема 2.3. Чистота – залог здоровья. Наша одежда**

**Теория.** Формировать культурно-гигиенические навыки у дошкольного возраста.

**Практика.** Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

**Форма контроля.** Беседа.

#### **Тема 2.4. Электроприборы и инструменты.**

**Теория.** Формировать у детей представления об электричестве и правилах безопасного обращения с электрическими приборами.

**Практика.** Отнесение предметов к электрическим и неэлектрическим.

**Форма контроля.** Беседа

### **Раздел 3. Профессии.**

#### **Тема 3.1. Зачем человек трудится. Профессии**

**Теория.** Сформировать позитивные установки и уважительное отношение к труду. Формировать представления о социальной роли труда.

**Практика.** Игра «Профессии».

**Форма контроля.** Беседа.

### **Раздел 4. Транспорт.**

#### **Тема 4.1. Каким бывает транспорт. ПДД**

**Теория.** Виды транспорта. Знакомство с ПДД

**Практика.** Уметь различать виды транспорта. Применение ПДД в игровых ситуациях.

**Форма контроля** Беседа, игра

## **Раздел 5. Растительный мир.**

### **Тема 5.1. Овощи, фрукты, ягоды**

**Теория.** Овощи, фрукты, ягоды, цвет, форма.

**Практика.** Формирование у детей знаний о овощах, фруктах, ягодах.

**Форма контроля.** Беседа.

### **Тема 5.2. Цветы, деревья.**

**Теория.** Цветы, деревья, цвет, форма.

**Практика.** Дать понятие о взаимосвязи живой и неживой природе.

**Форма контроля.** Беседа.

### **Тема 5.3. Грибы. Съедобные и несъедобные**

**Теория.** Грибы. Понятие о съедобных и несъедобных грибах. Вред и польза.

**Практика.** Расширить знания о съедобных и несъедобных грибах.

**Форма контроля.** Беседа

## **Раздел 5. Животный мир.**

### **Тема 6.1. Домашние животные.**

**Теория.** Домашние и дикие животные.

**Практика.** Формирование знаний о домашних животных.

**Форма контроля.** Устный ответ.

### **Тема 6.2. Дикие животные.**

**Теория.** Домашние и дикие животные.

**Практика.** Закрепить представления детей о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках.

**Форма контроля.** Устный ответ.

### **Тема 6.3. Животные севера.**

**Теория.** Углублять представление детей о животных Крайнего Севера

**Практика.** Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.

**Форма контроля.** Беседа.

### **Тема 6.4. Животные жарких стран.**

**Теория.** Расширить кругозор детей о животных жарких стран.

**Практика.** Отнесение животного к тому или иному виду.

**Форма контроля.** Беседа.

### **Тема 6.5. Обитатели моря**

**Теория.** Морские животные, рыбы.

**Практика.** Познакомить детей с представителями моря, расширить представления об их особенностях.

**Форма контроля.** Беседа, игра.

### **Тема 6.6. Птицы**

**Теория.** Птицы: домашние и дикие, городские и лесные.

**Практика.** Расширить представления детей о птицах.

**Форма контроля.** Беседа, игра.

### **Тема 6.7. Насекомые.**

**Теория.** Насекомые. Польза, вред.

**Практика.** Расширить представление о насекомых и их значимости в природе.

**Форма контроля.** Беседа.

### **Тема 6.8. Домашние птицы.**

**Теория.** Птицы: домашние и дикие, городские и лесные.

**Практика.** Закрепить знания о домашних птицах, внешнем виде, питании, среде обитания

**Форма контроля.** Беседа, игра.

### **Тема 6.9. Рыбы.**

**Теория.** Рыбы. Польза. Среда обитания.

**Практика.** Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде.

**Форма контроля.** Устный ответ.

## **Раздел 7. Село и город.**

### **Тема 7.1. Сельская местность. Учимся общаться**

**Теория.** Сельская и городская местность.

**Практика.** Особенности сельской местности.

**Форма контроля.** Устный ответ.

### **Тема 7.2. Сельская местность. Учимся общаться.**

**Теория.** Сельская и городская местность

**Практика.** Развитие познавательной сферы, формирование основ детского мировоззрения.

**Форма контроля.** Устный ответ

### **Тема 7.3 Обобщение пройденного.**

**Теория.** Обобщение и закрепление знаний по пройденному материалу за учебный год.

**Практика.** Применение теоретических знаний при выполнении теста.

**Форма контроля.** Беседа.

## **1.5.Планируемые результаты**

**Обучающиеся к концу обучения по программе должны:**

***знать:***

- буквы и звуки;
- числовой состав;
- что такое текст;
- что относится к животным и растениям.

***уметь:***

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;

- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

### 1) личностные:

- обучающиеся научатся оценивать результаты своей деятельности, давать им конкретные оценки;
- обучающиеся научатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, помогать;
- мотивационные и коммуникативные, формирование Я – концепции, самооценки и положительное отношение к обучению в школе.

### 2) предметные:

- распознавать первый звук в словах;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

### 3) метапредметные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Раздел	Период прохождения материала	Количество
---	--------	------------------------------	------------

п/п			занятий
1.	«Учусь грамоте»	Ноябрь - апрель	23
2.	«Считаем и решаем»	Ноябрь - апрель	23
3.	«Окружающий мир»	Ноябрь - апрель	23

<b>Итого:</b>			69
---------------	--	--	----

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	

**Модуль «Учусь грамоте»**

<b>1</b>	<b>Текст</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.1	Для чего мы говорим? Слово, предложение	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.2	Описание картинки. Текст.	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.3	Составление текста по опорным словам	1		1	Выполнение практической работы
1.4	Пересказ текста воспринятого на слух	1	1		Выполнение практической работы
1.5	Составление текста по серии картинок	1		1	Выполнение практической работы
<b>1.6</b>	<b>Заглавие текста.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Устный опрос
<b>2</b>	<b>Буквы и звуки</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение
2.1.	Для чего нужны звуки? Что такое	1	1		Устный опрос

	буква?				
2.2.	Диалог. Чтение сказки «Теремок»	1	1		Устный опрос
2.3.	Гласные звуки и буквы	2	1	1	Выполнение практической работы
2.4.	Графическая речь	1		1	Выполнение практической работы
2.5	Согласные звуки и буквы	3	1	2	Выполнение практической работы
<b>3</b>	<b>Слоги. Ударение.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Выполнение практической работы
3.1	Слияние слогов. Звуковой анализ слова. Штриховка.	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
3.2	Обведение картинок по точкам. Штриховка.	2	0,5	1,5	Выполнение практической работы
3.3	Деление на слоги. Ударение. Звуковой анализ слова	2	1	1	Выполнение практической работы
<b>4</b>	<b>Элементы букв</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Выставка и защита творческих работ
4.1	Письмо элементов букв	2	1	1	Выполнение практической работы

<b>5.</b>	<b>Слова</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Выполнение практической работы
5.1	Слова, противоположные по смыслу	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
5.2	Слова, близкие по смыслу	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
	<b>Всего:</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
<b>Модуль 2. «Считаем и решаем»</b>					
<b>1</b>	<b>Математические представления у детей</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.1	Выявление математических представлений у детей	1	1		Устный опрос
1.2	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.3	Классификация предметов по цвету, форме, размеру	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
1.4	Классификация предметов по материалу, назначению	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
<b>2</b>	<b>Пространственные представления у детей</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	Педагогическое наблюдение



2.1.	Сравнение предметов по расположению	1	1		Устный опрос
2.2.	Пространственные представления детей. Лево, право. Вверх, вниз	2	1	1	Устный опрос
2.3.	Временные представления детей	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
<b>3</b>	<b>Счёт предметов.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Выполнение практической работы
3.1	Счёт предметов. Количественные, порядковые.	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
3.2	Сравнение количества предметов. «Один» и «Много»	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
3.3	Состав чисел.	2	1	1	Выполнение практической работы
3.4	Игра «Третий лишний»	1		1	Выполнение практической работы
<b>4</b>	<b>Сравнение чисел</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Выставка и защита творческих работ

4.1	Столько же сколько	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
4.2	Больше, меньше	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
4.3	Решение задач	2	1	1	Выполнение практической работы
4.4	Решение примеров	2	1	1	Выполнение практической работы
4.5	Уменьшение и увеличение	2	1	1	Выполнение практической работы
4.6	Повторение изученного	1		1	Выполнение практической работы
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Выполнение практической работы
5.1	Обобщение пройденного	1		1	Выполнение практической работы
	<b>Всего:</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	

### **Модуль 3. «Окружающий мир»**

<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.1	«Россия – Родина моя!»	1	1		Устный опрос
<b>2</b>	<b>Дом. Семья.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Педагогическое

					наблюдение
2.1.	Семья. Ждём гостей. Сервировка	1	1		Устный опрос
2.2.	Посуда. Мебель.	1	1		Устный опрос
2.3.	Чистота – залог здоровья. Наша одежда.	1		1	Устный опрос
2.4	Электроприборы и инструменты.	1	1		Устный опрос
<b>3</b>	<b>Профессии</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Выполнение практической работы
3.1	Зачем человек трудится? Профессии	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
<b>4</b>	<b>Транспорт</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Выполнение практической работы</b>
4.1	Каким бывает транспорт? ПДД	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
<b>5</b>	<b>Растительный мир</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Выставка и защита творческих работ
5.1	Овощи, фрукты, ягоды	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
5.2	Цветы, деревья	1	0,5	0,5	Выполнение практической

					работы
5.3	Грибы. Съедобные и несъедобные.	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
<b>6.</b>	<b>Животный мир</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	Педагогический наблюдения
6.1	Домашние животные	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
6.2	Дикие животные	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
6.3	Животные Севера	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
6.4	Животные жарких стран.	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
6.5	Обитатели моря	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
6.6	Птицы.	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
6.7	Насекомые	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы

6.8	Домашние птицы	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
6.9	Рыбы	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
<b>7</b>	<b>Село и город</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Педагогические наблюдения</b>
7.1	Сельская местность. Учимся общаться	2	1	1	Выполнение практической работы
7.2	Обобщение пройденного	1		1	Выполнение практической работы
	<b>Всего:</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	

## 2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	ноябрь	11	9.00-11.00	беседа	3	Для чего мы говорим? Слово, предложение. Выявление математических представлений у детей. Россия – Родина моя.	каб. 113	Педагогическое наблюдение

2.		18	9.00-11.00	практика	3	Описание картинки. Текст. Геометрические фигуры Правила поведения в школе. Школьные принадлежности.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
3.		25	9.00-11.00	практика	3	Составление текста по опорным словам Классификация предметов по цвету, форме, размеру. Семья. Ждём гостей. Сервировка стола.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
4.	декабрь	2	9.00-11.00	практика	3	Пересказ текста, воспринятого на слух Классификация предметов по материалу, назначению Посуда. Мебель.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
5.		9	9.00-11.00	практика	3	Составление текста по серии картинок Сравнение предметов по расположению. Чистота – залог здоровья. Наша одежда	каб. 113	Педагогическое наблюдение

6.		16	9.00-11.00	практика	3	Озаглавливание текста Пространственные представления детей. Лево, право. Верх, вниз. Электроприборы и инструменты.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
7.		23	9.00-11.00	практика	3	Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Лево, право. Верх, вниз. Зачем человек трудится. Профессии.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
8.		28	9.00-11.00	практика	3	Диалог. Чтение сказки «Теремок» Временные представления детей. Каким бывает транспорт. ПДД.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
9.	январь	13	9.00-11.00	практика	3	Гласные звуки и буквы. Печатание букв. Счёт предметов. Порядковые, числительные. Овощи, фрукты, ягоды.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
10.		20	9.00-11.00	практика	3	Гласные звуки и буквы. Печатание букв.	каб. 113	Педагогическое наблюдение

						Сравнение количества предметов. «Один», и «много». Цветы, деревья.		ие
11.		27	9.00-11.00	практика	3	Графическая речь. Состав чисел. Развитие логического мышления. Грибы. Съедобные и несъедобные	каб. 113	Педагогическое наблюдение
12.	февраль	3	9.00-11.00	практика	3	Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв. Состав чисел. Развитие точности изображения фигуры. Домашние животные.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
13.		10	9.00-11.00	практика	3	Согласные звуки и буквы. Печатание букв. Игра «Третий лишний». Дикие животные	каб. 113	Педагогическое наблюдение



14.		17	9.00-11.00	практика	3	Согласные звуки и буквы. Печатание букв. Столько же сколько. Животные севера.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
15.		24	9.00-11.00	практика	3	Слоги слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка. Больше, меньше. Животные жарких стран.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
16.	март	2	9.00-11.00	практика	3	Обведение картинок по точкам. Штриховка. Решение задач в картинках. Обитатели моря	каб. 113	Педагогическое наблюдение
17.		9	9.00-11.00	практика	3	Обведение элементов фигур в строчках. Штриховка. Решение задач с помощью рисунков. Птицы.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
18.		16	9.00-11.00	практика	3	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Уменьшение и увеличение числа на один.	каб. 113	Педагогическое наблюдение

						Насекомые.		
19.		23	9.00-11.00	практика	3	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Уменьшение и увеличение числа на два. Домашние птицы.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
20.		30	9.00-11.00	практика	3	Письмо элементов букв. Решение примеров с помощью рисунков. Рыбы.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
21.	апрель	6	9.00-11.00	практика	3	Письмо элементов букв. Решение примеров с помощью рисунков. Сельская местность. Учимся общаться.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
22.		13	9.00-11.00	практика	3	Слова противоположные по смыслу. Повторение изученного Сельская местность. Учимся общаться.	каб. 113	Педагогическое наблюдение
23.		20	9.00-11.00	практика	3	Слова близкие по смыслу. Обобщение пройденного. Обобщение	каб. 113	Педагогическое наблюдение

						пройденного.		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

## 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Школа будущего первоклассника» необходимы следующие условия:

### 1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья
- Телевизор;
- Ноутбук;
- Тетради, ручки, цветные карандаши.

**Дидактические материалы:** технологические карты, книги, раздаточный материал, видео и др.

### 2. Информационное обеспечение.

1. <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

2. <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

3. <http://раскраски.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

4. <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

5. <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

6. <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все

самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

7. <http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"

8. <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ

9. <http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"

10. <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"

11. <http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"

12. [http://www.klepa.ru/-](http://www.klepa.ru/) Детский портал "Клепа"

13. <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

14. <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

15. <http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.

16. <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

### **3. Кадровое обеспечение**

Программу разработал и реализует учитель начальных классов Белова Наталья Евгеньевна, владеющий знаниями по профилю объединения.

#### **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме викторины, итоговой выставки творческих работ; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

#### **2.7. Методические материалы**

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

##### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:**

- теоретические и практические занятия,
- игры
- викторины.

### **Педагогические технологии.**

В процессе реализации программы «Школа будущего первоклассника» используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

### **2.9. Список литературы и электронных источников**

1. О.В.Бочкарева «Развитие речи», Волгоград, «Корифей», 2008 г.
- В.В. Волина «Праздник числа», Москва, «Знание», 1992г.
2. О.Д.Горшкова «Учимся, играем, размышляем, познаем» Волгоград, «Учитель», 2008 г.
3. С.Е.Гаврина «Развиваем внимание», Москва «Росмэн», 2009 г.
4. С.Е.Гаврина «Развиваем мышление», Москва «Росмэн», 2009 г.
5. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова «Математика для дошкольников», Москва, «Просвещение», 1992 г.
6. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, «Просвещение», 1990 г.
7. Е.М. Минксин «От игры к знаниям», Москва, 1984 г.
8. Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 2000 г.

### **Приложение № 1**

#### **Календарный план воспитательной работы**

##### *Цель:*

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом

системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

*Задачи:*

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

*Планируемые результаты:*

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий направлена на развитие моторики, творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

№	Наименование мероприятия	Цель	Сроки
1	Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».	Стимулирование интереса обучающихся к математике.	ноябрь 2023г.
2	Викторина «Мой край»	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.	декабрь 2023 г.
3	«Новый год у ворот»	Ознакомление обучающихся с новогодними традициями народов мира.	декабрь 2023г.
4	Классный час «День защитника Отечества»	Воспитание у детей чувства любви к Родине; развитие интереса к национальной культуре, гордость за свой родной край; формирование интереса к изучению истории страны.	февраль 2024г.
5	Международный	Воспитание внимательного и чуткого отношения к	март 2023г.

	женский день.	мамам, бабушкам.	
6	День космонавтики. «Космос – это мы»	Воспитание у детей чувства любви к Родине; формирование интереса к изучению истории страны.	апрель 2024г.
7	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	Расширение кругозора учащихся.	май 2023г.