

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодежи Медведевского муниципального района
МОБУ "Цибикнурская основная общеобразовательная школа "

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Белоусова Е.С.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Солнцева С.Ю.
Приказ № 47
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

село Цибикнур, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека

читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Согласно учебному плану МОБУ Цибикурской ООШ для изучения русского языка в 9 классе отводится 85 часов (2,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный),

публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к

русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного

знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой

и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами

оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым

типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью

определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Учебно-тематический план уроков русского языка в 9 классе

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них контрольных уроков	Из них уроков по развитию речи
1	Международное значение русского языка	1	-	-
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	8	-	2
3	Сложные предложения	3	-	2
4	Сложносочиненные предложения	8	1	3
5	Сложноподчиненные предложения	24	2	7
6	Бессоюзные сложные предложения	8	1	2
7	Сложные предложения с различными видами связи	4	1	1
8	Общие сведения о языке	5	-	2
9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	24	2	8
10	Итого:	85	7	27

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Ключевые компетенции	Домашнее задание	Дата
Введение(1ч)						
1	Международное значение русского языка.	Комбинированный урок	Понятие «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового. Роль русского языка в современном мире, его международное значение.	Знать понятие «мировые языки», о месте русского языка среди языков народов мира. Уметь строить связное монологическое высказывание, опираясь на план, сжато излагать предложенный текст.	Упр.3	I четверть
Повторение изученного в V-VIII классах (7+1 р/р)						
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог Стили языка.	Урок развития речи	Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей	Знать признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи; виды речи по смене говорящего (монолог/диалог). Уметь выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему. Знать стили речи и их различия. Уметь различать стили языка.	§1-2, упр.13	

3	Фонетика, графика.	Повторительно-обобщающий урок	Звук и буква, их различие. Фонетические явления (оглушение, озвончение, уподобление звуков). Нормы ударения.	Знать характеристику звуков речи, различать гласные и согласные, уметь производить фонетический разбор слов.	Фонет. разбор слов поздний, аллея, сжечь, просьба
4	Лексика, фразеология.	Повторительно-обобщающий урок	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари	Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова; определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь толковать ЛЗ слов, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. Уметь пользоваться толковым словарем	Упр.27
5	Морфемика, словообразование.	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы, способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ. Правописание гласных в корнях с чередованием.	Знать морфемы, способы словообразования. Уметь использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания.	Упр.14

6	Морфология, орфография.	Повторительно-обобщающий урок	Части речи, их употребление, орфограммы, которые зависят от морфологических условий.	Знать части речи, их употребление, орфограммы, которые зависят от морфологических условий. Уметь распознавать изученные части речи делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.		
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	Знать признаки, особенности простого предложения. Уметь производить структурно-смысловый анализ ПП, различать изученные виды ПП, расставлять знаки препинания.	§4, упр.31	
8	Предложения с обособленными членами.	Повторительно-обобщающий урок	Предложения с обособленными второстепенными членами	Знать виды обособлений в ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, расставлять знаки препинания.	§5, упр.35,36	
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Уметь увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции	§6, упр.38	
Сложное предложение (2+1 р/р)						
10	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения.	Комбинированный урок Урок изучения нового материала	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса.	§7, упр.44 §8, упр.49, 51	

			<p>синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Типы сложных предложений.</p> <p>Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях</p>	<p>Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.</p> <p>Знать классификацию СП. Уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.</p>		
11	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Урок закрепления изученного	Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в сложном предложении. Авторское употребление знаков препинания	Знать классификацию СП. Уметь интонационно оформлять сложные предложения с разными типами смысловых отношений между частями, моделировать предложения, расставлять знаки препинания.	§9-10, упр.55	
12	Р.р. Сжатое изложение.	Урок развития речи	Слушание текста, составление плана, написание работы	Знать способы сжатия текста. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главное, существенное; делать краткие записи в виде перечня ключевых слов; связно излагать мысли.		
Сложносочинённые предложения (7+1р/р)						
13	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП.	Урок изучения нового материала	Сложносочинённое предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения	Знать грамматические признаки ССП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений.	§11-12, упр.62	

14	ССП с соединительными союзами	Урок изучения нового материала	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	Знать перечень соединительных союзов. Уметь правильно ставить знаки препинания	§13, упр.64	
15	ССП с разделительными союзами.	Урок изучения нового материала	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	Знать перечень соединительных, противительных союзов. Уметь правильно ставить знаки препинания.	§14, упр.65	
16	ССП с противительными союзами.	Комбинированный урок	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП. Уметь правильно ставить знаки препинания.	§15, упр.67	
17	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	Повторительно-обобщающий урок	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП	Знать условия постановки запятой в ССП.	§16, упр.70	
18	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Повторительно-обобщающий урок	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	§17, упр.71	
19	К.р. Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение».	Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. Уметь применять полученные знания на практике.	Упр.82	
20	Р.р. Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце».	Урок развития речи	Сочинение по картине	Уметь создавать текст по картине с использованием СП.	Дописать сочинение	

Сложноподчинённые предложения (21+3 р/р)

21	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главные и придаточные предложения.	Урок изучения нового материала	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова.	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте. Уметь правильно ставить знаки препинания.	§18, упр.85	
22	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Урок изучения нового материала	Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять ССП.	§19, упр.88	
23	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Урок изучения нового материала	Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	Знать средства связи частей в СПП. Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить запяты.	§20, упр. 93	II четверть
24	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Урок закрепления изученного	Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные и синтаксические нормы	Знать о роли указательных слов в СПП, Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.	§21, упр. 105	

25	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	Урок изучения нового материала	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, пунктуационно оформлять их.	§22, упр.107	
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Урок изучения нового материала	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.	§23, упр.117	
27	Р.р. Сочинение - рассуждение по тексту.	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи, его строение, языковые особенности. Композиция сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса, подбор аргументов в рассуждении, написание работы	Знать композицию, особенности языкового оформления сочинений-рассуждений. Уметь писать сочинение-рассуждение, учитывая их структурные и языковые особенности.	Дописать сочинение	

28	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	Урок изучения нового материала	Виды придаточных обстоятельных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельными. Синонимия простых и сложных предложений	Знать виды обстоятельных придаточных. Уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов.	§24, упр.123	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	Урок закрепления изученного	Виды придаточных обстоятельных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельными. Синонимия простых и сложных предложений	Знать виды обстоятельных придаточных. Уметь опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».	§25, упр.126	
30	СПП с придаточными причины и следствия.	Урок закрепления изученного	Структура СПП с придаточными причины, следствия и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП.	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия. Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, конструировать предложения с этими видами придаточных, употреблять в речи, производить синонимичную замену.	§26, упр.131	
31	СПП с придаточными условия.	Урок закрепления изученного	Структура СПП с придаточными условия и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП.	Знать особенности СПП с придаточными условия. Уметь опознавать СПП с придаточными условия, конструировать предложения с этим видом придаточного, употреблять в речи, производить синонимичную замену.	§26, упр.138, 139	

32	СПП с придаточными уступительными.	Урок закрепления изученного	Средства связи придаточного с главным. Знаки препинания в СПП с придаточными уступки.	Знать особенности СПП с придаточными уступки. Уметь опознавать СПП с придаточными уступки, конструировать предложения с этим видом придаточного, употреблять в речи, производить синонимическую замену.	§26, упр.144	
33	СПП с придаточными цели.	Урок закрепления изученного	Средства связи придаточного с главным. Знаки препинания в СПП с придаточными уступки, цели	Знать особенности СПП с придаточными цели. Уметь опознавать СПП с придаточными цели, конструировать предложения с этим видом придаточного, употреблять в речи, производить синонимическую замену.	§26, упр.153	
34	СПП с придаточными образа действия, меры, степени.	Урок закрепления изученного	СПП с придаточными образа действия, меры, степени.	Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры и степени, конструировать предложения с этими видами придаточных, употреблять в речи.	§27, упр. 156	
35	СПП с придаточными сравнительными.	Урок закрепления изученного	СПП с придаточными сравнительными. Сравнительный оборот.	Знать особенности СПП с придаточными сравнения. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом.	§27, упр.161, 162	

36	Р.р. Сжатое изложение.	Урок развития речи	Слушание текста, составление плана, написание работы	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении.	Тест №3	
37	Систематизация и обобщение по теме «Основные группы СПП».	Урок закрепления изученного		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	§22-27	
38	К.р. Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Тест №4	
39-40	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Урок изучения нового материала	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, расставлять знаки препинания.	§28, упр.167	
41	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	§29-30, упр.171, 173	

				Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами.		
42	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг».	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи, его композиция, языковые особенности. Формулировка тезиса, подбор аргументов в рассуждении, написание работы	Знать композицию, особенности языкового оформления сочинений-рассуждений. Уметь писать сочинение-рассуждение на заданную тему, уметь приводить доказательства, делать вывод	Дописать сочинение	
43	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	Повторительно-обобщающий урок	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП	Знать теоретический материал по теме. Уметь находить главное и придаточное предложения, определять место придаточного по отношению к главному и средства связи между ними, различать союзы и союзные слова, правильно ставить знаки препинания в СПП, конструировать СПП, определять значения придаточного предложения.	§ 18-30, упр.183	
44	К.р. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу		Тест №5	
Бессоюзные сложные предложения (6+2 р/р)						
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП.	Урок изучения нового материала	Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	§31-32, записать 5-6 пословиц, представляющих собой БСП	III четверть

46	Р.р. Тезисы, конспект, доклад, реферат.	Урок развития речи	Тезисы, конспект, доклад, реферат.	Уметь составлять тезисы, конспект литературно-критической статьи, делать доклад на историко-литературную тему.	Упр.178 (доклад)	
47	Запятая и точка с запятой.	Урок изучения нового материала	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы	Знать особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор.	§33, упр. 191	
48	Двоеточие в БСП.	Урок изучения нового материала	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), правильно расставлять знаки препинания.	§ 34, упр. 196	
49	Тире в БСП.	Урок изучения нового материала	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки тире между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, правильно расставлять знаки препинания.	§ 35, упр.200	
50	Р.р. Сжатое изложение.	Урок развития речи	Слушание текста, составление плана, написание работы	Уметь воспринимать текст на слух, производить анализ текста, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы,		

				основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении		
51	Повторение и обобщение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Повторительно-обобщающий урок	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	§ 31-36, упр.205	
52	К.р. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Тест №6	

Сложные предложения с различными видами связи (4ч)

53	Сложные предложения с различными видами связи.	Урок изучения нового материала	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Знать структурные особенности СП с различными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.	§37, упр. 212	
54	Знаки препинания в сложных предложениях с	Урок закрепления изученного	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания.	Знать условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи.	§38, упр. 215	

	различными видами связи		Сочинительные и подчинительные союзы	Уметь правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи.		
55	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Урок-практикум	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи. Авторское употребление знаков препинания	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи. Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, определять вид связи, делать синтаксический разбор	§39, упр. 217	
56	К.р. Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Тест №7	
Общие сведения о языке (3+2 р/р)						
57	Роль языка в жизни общества.	Комбинированный урок	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.	Знать общие сведения о языке, особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, энциклопедические и толковые словари, их структуру. Уметь пользоваться ими в исследовательской деятельности, при подготовке к урокам.	Тест №8	
58	Русский литературный язык и его стили.	Комбинированный урок	Русский язык- первоэлемент великой русской литературы.	Знать особенности языка художественной литературы.	Подготовить доклад на выбор: «В.	

			Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.	Уметь производить анализ художественных текстов, анализировать инд. стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).	И. Даль - известный русский лексикограф», «Д. Н. Ушаков - составитель толк. словаря»	
59	Русский язык как национальный язык русского народа.	Комбинированный урок	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.	Знать разделы русского языка, известных ученых-лингвистов. Уметь создавать монологическое высказывание публичного характера.	Тест №9	
60-61	Р.р. Контрольное изложение	Урок развития речи	Слушание текста, составление плана, написание работы	Уметь воспринимать текст на слух, производить анализ текста, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении	Тест №10	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (20+4 р/р)						
62	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Повторительно-обобщающий урок	Звуки русского языка, их классификация. Орфоэпические нормы и нормы письма	Знать звуки русского языка, их классификацию. Уметь выполнять фонетический разбор.	§41, упр.230	

63	Лексикология и фразеология	Повторительно-обобщающий урок	Лексическое значение слова. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы.	Уметь толковать ЛЗ слов, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	§42, упр.233	
64	Морфемика. Словообразование	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы, Морфемный анализ Способы словообразования. Словообразовательный анализ	Знать морфемы, способы словообразования Уметь использовать морфемный анализ слов для правильного написания, использовать словообразовательный анализ слов для правильного написания	§44, упр.241	
65	Р.р. Текст. Типы речи. Тема и основная мысль..	Урок развития речи	, Текст. Типы речи. Тема и основная мысль. Анализ текста..	Знать типы речи. Уметь анализировать текст,	Написать сочинение-рассуждение	IV четверть
66	Орфограммы в корнях слов.	Повторительно-обобщающий урок	Орфограммы в корнях слов.	Знать орфограммы в корнях слов. Уметь применять полученные знания на практике.	Тест №11	
67	Орфограммы в приставках.	Повторительно-обобщающий урок	Орфограммы в приставках.	Знать орфограммы в приставках. Уметь применять полученные знания на практике.		
68	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи, его композиция, языковые особенности. Формулировка тезиса, подбор аргументов в рассуждении, написание работы	Знать композицию, особенности языкового оформления сочинений-рассуждений. Уметь писать сочинение-рассуждение на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.	Дописать сочинение	

69	Морфология. Именные части речи.	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять полученные знания на практике.	§45, упр.247	
70	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	Повторительно-обобщающий урок	Глагол, причастие, деепричастие.	Уметь применять полученные знания на практике.	§45, упр.248	
71	Р.р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи, его композиция, языковые особенности. Формулировка тезиса, подбор аргументов в рассуждении, написание работы.	Знать композицию, особенности языкового оформления сочинений-рассуждений. Уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту, уметь находить доказательства, делать вывод		
72	Морфология. Служебные части речи.	Повторительно-обобщающий урок	Предлоги, союзы, частицы, их правописание.	Уметь применять полученные знания на практике.		
73	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи, его композиция, языковые особенности. Формулировка тезиса, подбор аргументов, написание работы	Знать композицию, особенности языкового оформления сочинений-рассуждений. Уметь писать сочинения публицистического характера	Дописать сочинение	
74	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	Повторительно-обобщающий урок	Словосочетание и предложение	. Уметь применять полученные знания на практике	§46, упр. 252	
75	Синтаксис. Простое предложение	Повторительно-обобщающий урок	Простое предложение.	Уметь применять полученные знания на практике	§46, упр. 254	

76.	Синтаксис. Сложное предложение.	Повторительно-обобщающий урок	Сложное предложение	Уметь применять полученные знания на практике		
77	Односоставные предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Проверка знаний	Уметь применять полученные знания на практике.	§46, упр. 255	
78	Однородные члены предложения	Повторительно-обобщающий урок	Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Уметь применять полученные знания на практике.	Упр.256	
79	Обособленные члены предложения	Повторительно-обобщающий урок	Обособленные члены предложения	Уметь применять полученные знания на практике.	Упр.257	
80	Вводные слова и конструкции	Повторительно-обобщающий урок	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	Уметь применять полученные знания на практике.		
81	Виды сложных предложений	Повторительно-обобщающий урок	Виды сложных предложений	Уметь применять полученные знания на практике.	Упр.266	
82	Орфография. Пунктуация.	Повторительно-обобщающий урок	Виды орфограмм. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Уметь применять полученные знания на практике.	§47, упр. 274	
83	Решение тренировочных вариантов заданий по типу ОГЭ	Повторительно-обобщающий урок	Проверка знаний	Уметь применять полученные знания на практике		
84	Решение тренировочных вариантов заданий по типу ОГЭ	Повторительно-обобщающий урок	Проверка знаний	Уметь применять полученные знания на практике		

85	Итоговый урок.	Урок обобщения и контроля знаний				
----	----------------	--	--	--	--	--