

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Отдел образования и по делам молодежи Медведевского муниципального района**  
**МОБУ "Цибикнурская основная общеобразовательная школа "**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Белусова Е.С.

от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Солнцева С.Ю.

Приказ № 1

от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 7 класса

**село Цибикнур, 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов

(сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебно-тематический план рассчитан на 119 часов из расчёта 3,5 часа в неделю, 34 учебные недели.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Формы контроля				
		Плано вых уро- ков	По раз- витию речи	Уроки контро ля	Тести- рова ние	Всего
1	<b>Введение</b>	1				
2	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	10	2	1		
3	<b>Морфология. Культура речи.</b>	70				
	<i>Причастие</i>	24	4	1		
	<i>Деепричастие</i>	12	2	1		
	<i>Наречие</i>	21	3	2		
	<i>Категория состояния</i>	4	2			
	<i>Служебные части речи. Предлог.</i>	11	1	1		
	<i>Союз</i>	12	2	1		
	<i>Частица</i>	13	2	1		
	<i>Междометия. Звукоподражательные слова</i>	3				
4	<b>Повторение изученного в 7 классе.</b>	8			1	
	Итого	119	19	8	1	

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
Русский язык как развивающееся явление.(1 ч)								
1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок общеметодической направленности	Тематический	Научится понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека.		
Повторение изученного в 5-6 классах (8+ 2 Р/Р.)								
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над лексикой текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, ком-	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		

			ментирование выставленных оценок		рассуждения.			
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио, работа в парах с упражнениями учебника с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	К.: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.		
4	Лексика и фразеология	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарём), подбор лексических явлений из произведений	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		

			художественной литературы, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарём), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проводить словообразовательный и морфемный разбор слов	К.: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые яв-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

					ления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.			
7	Морфология и орфография.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задания), анализ текста, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задания), анализ текста, проектирование дифференцированного домашнего	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		

			задания, комментирование выставленных оценок		П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова.			
9.	Входной диагностический тест	Урок контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного теста.	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы.	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
10	Текст	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи, работа в парах(составление диалога «В музее», анализ текста), коллективное проектирование диффе-	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, тек-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности		

			ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ста.			
11	Стили литературного языка	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
Причастие (20 +4 Р/Р)								
12	Публицистический стиль речи	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.			
13	Причастие как часть речи	Урок общеметодической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо-	Научиться определять	К.: владеть монологической и диалогической формами			

		ческой направленности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.			
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности		
15	Понятие о причастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памяток определения и обособления распростра-	Научиться находить причастный оборот, выделять его на письме	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятель-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		

			нённого определения), групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		ности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия.			
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок общетодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с линг-вистическим портфолио (составление памяток определения и обособления распространённого определения), групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
17	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения – описания внешности, составление словаря описания внешности при	Научиться проектировать и реализовывать инд. маршрут восполнения пробелов в проектировании, конструировании	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		

			консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.					
18	Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Причастие», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения		
19	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: урок - презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование навыков интеграции инд. и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
20	Действительные прича-	Урок об-щеметоди-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо-	Научиться составлять и	К.: владеть монологической и диалогической формами	Формирование познавательного интереса и		

	ствия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	ческой направленности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия.	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
21	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться отличать действительные причастия прошедшего времени	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом.	Формирование интереса к аналитической деятельности		
22	Р/Р Изложение с использованием причастий	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок в домашнем задании с использованием памятки для прове-	Научиться использовать причастия в речи устной и письменной	К.: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

			де-ния анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала.			
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить страдательные причастия по их грамматическим признакам	К.: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
24	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок обобщающей методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное	Научиться находить страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно - познавательной деятельности		

			проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		причастиями.			
25	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
26	Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания н и nn	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
27	Одна и две буквы Н в	Урок обще-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо-	Научиться применять	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно со-	Формирование устойчи-		

	суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	тодической направленно-сти	собственно-стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей само-проверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	алгоритм написания н и нн	трудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	до-вательской, аналитической деятельности		
28	Морфологический разбор причастия	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить морфологический разбор причастия	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
29	Р/Р Выборочное изложение с описанием внешности	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: применять методы информационального поиска, в том числе с помощью ком-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		

			плана текста изложения, изучение и конспектирование текста учебника, составление алгоритма написания изложения –описания внешности, составление словаря описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	причастным оборотом	пьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.			
30	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): инд. работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, инд. проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
31	Буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. Д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при кон-	Научиться применять алгоритм выбора гласной в суффиксах причастий	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности		

			сультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.			
32	Р/Р Сочинение – описание внешности человека	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения – описания внешности, составление словаря описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
33	Повторение по теме «Причастие»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного тестирования с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться применять знания по теме «Причастие»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
34	Контрольная работа (тестирование по	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самокон-	Научиться применять Знания по	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго-		

	теме «Причастие»)		троль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного тестирования с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания.	теме «Причастие» при выполнении контрольного теста	Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	ритма выполнения задачи			
35	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			
Деепричастие (10 +2 Р/Р)									
36	Деепричастие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задания), фронтальная беседа по содержанию учебника, инд. задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам),	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы			

			проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		отношения, выявляемые в ходе самокоррекции.			
37	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выделять деепричастный оборот на письме	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
38	Практическая работа «выделение деепричастных оборотов на письме»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выделять деепричастный оборот на письме	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
39	Раздельное написание <b>НЕ</b> с деепричаст-	Урок общеметодической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться применять правило при	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго-		

	ствиями	направленности	систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, инд. работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	написании не с деепричастием	продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложнённого предложения.	ритма выполнения задачи		
40	Деепричастия несовершенного вида	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
41	Деепричастия совершенного вида	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с дееприча-	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматиче-	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоя-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

			ствиями несовершенно вида при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ским признакам	тельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.			
42-43	Р/Р Описание действия людей. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенно вида при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
44	Морфологический разбор деепричастия.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (морфологический	Научиться выполнять морфологический разбор	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

			разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение инд. маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ходе исследования деепричастий.			
45	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение инд. маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания по теме «Деепричастие»	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
46	Контрольная работа (тестирование по теме «Деепричастие»)	Урок обобщающей направленности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование выполне-	Научиться применять знания по теме	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

			ния домашнего задания.		и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.				
47	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа над ошибками по упражнениям учебника, составление алгоритма различения условий обособления тпричастного и деепричастного оборотов, инд. работа с учебником и дид. материалом, работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться проектировать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
Наречие (19+3 P/P)									
48	Наречие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группе (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			
49	Смысловые	Урок об-	Формирование у учащихся дея-	Научиться	К.: управлять поведением	Формирование устой-			

	группы наречий.	щеметодической направленности	тельность способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группе (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	дифференцировать наречия по значению	партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	чивой мотивации к изучению и закреплению нового		
50	Р/Р Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группе (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания сочинения в форме дневниковых записей	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
51	Степени сравнения наречий.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дид. материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с после-	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

			<p>дующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (конструирование степеней сравнения наречий с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>			
52	Морфологический разбор наречия	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Научиться выполнять морфологический разбор наречий</p>	<p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>		
53	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	Урок обобщающей рефлексии	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е</p>	<p>К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).  Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		

54	Урок-практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Урок обобщающего методического направления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
55	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Урок обобщающего методического направления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, написание лингвистического описания (предварительное домашнее задание, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
56	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	Урок обобщающего методического направления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвисти-	Научиться применять алгоритм при написании Н и НН в разных частях речи	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траекто-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

			ческого портфолио по теме урока при помощи консультанта с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.			
57	Урок-практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультанта с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм при написании Н и НН в разных частях речи	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
58	Р/Р Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действий с последующей взаимопроверкой) коллективное	Научиться проектировать инд. Маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

			проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.			
59	Р/Р Изложение исходного текста с описанием действий	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действий с последующей взаимопроверкой) коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм описания действий	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
60	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений из учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирова-	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

			ние выставленных оценок					
61	Буквы о и а на конце наречий	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дид. материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания о и а после шипящих на конце наречий	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		
62	Дефис между частями слова в наречиях	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться писать наречия через дефис	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения и описания.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		
63	Тест по теме «Наречие»	урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реали-	Научиться применять правила по	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни-	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		

			зации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	теме «Наречие»	чества и проектные формы работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения и описания.			
64	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок обобщающей направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах по памятке выполнения задания по вариантам, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
65	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за-	Научиться алгоритму написания мягкого знака в	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и само-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			труднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, конструирование текста лингвистического описания, анализ художественного текста, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	наречиях	оценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.			
66	повторение по теме «Наречие»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, конструирование текста лингвистического описания, анализ художественного текста, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила, изученные в теме «Наречие»	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
67	Контрольная работа по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектиро-	Научиться применять правила по теме наречий	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

			вание выполнения домашнего задания.		П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
68	Анализ ошибок	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповой анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа в парах (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		
Категория состояния (2+2Р/Р)								
69	Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с худ. текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		

70	Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять морфологический разбор категории состояния	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
71	Р/Р Подготовка к изложению текста с описанием состояния природы	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания), составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника и лингвистического портфолио, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
72	Р/Р Выборочное изложение с описанием состоя-	Урок общеметодической направлен-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-	Научиться применять изученные правила в	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

	ния природы	ности	метного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (редактирование черновика), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине.			
--	-------------	-------	--	---	---	--	--	--

**Служебные части речи. Предлог (10+1Р/Р)**

73	Самостоятельные и служебные части речи	Урок обобщающей направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ худ. текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться отличать самостоятельные части речи от служебных	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
74	Предлог как служебная часть речи	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой	Научиться отличать предлог от других частей речи	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

			при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ худ. текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.			
75	Употребление предлогов	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять предлоги в речи	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		
76	Непроизводные и производные предлоги	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (сжатое изложение) при помощи консультанта, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания предлогов	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

77	Простые и составные предлоги.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповой анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа в парах (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать простые и составные предлоги	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
78	Морфологический разбор предлогов	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, фронтальная работа с орфограммами, групповая работа, написание лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	К.: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия). Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
79	Впечатление от картины А. В. Сайкиной «Детская	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-	Научиться составлять и редактировать текст	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

	спортивная школа»	ности	метного содержания: индивидуальная работа по тексту художественной литературы, содержащему впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	впечатления	Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога.			
80-81	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповой анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа в парах при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
82	Практическая работа «Слитное и раздельное написание производных предлогов»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповой анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа в парах при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

			дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выполнения творческой работы			
83	Контрольная работа «Предлог» (тестирование)	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться проектировать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
Союз (10+2 P/P)								
84	Союз часть речи. Простые и составные союзы	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам, работа в парах, индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении. Научиться отличать союзы простые и составные	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике и коррекции результатов обучения		
85	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-	Научиться определять союзы сочинитель-	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной		

		ности	метного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ные и подчинительные по их грамматическим признакам	Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	практической деятельности		
86	Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения), конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и УУД, с нею связанных	К.: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия.) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
87	Практическая работа «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения), кон-	Научиться проектировать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и УУД, с нею связан-	К.: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия.) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		

			струи-рование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ных				
88	Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), Самостоятельная работа, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам, определять их роль в предложении	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе проектирования инд. маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
89	Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио), конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах (морфологический разбор союза), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам, определять их роль в предложении	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму		

90	Морфологический разбор союза.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	К.: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия.) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
91	Р/Р Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться размышлять и отвечать на проблемный вопрос	К.: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия.) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
92	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, коллективный анализ художе-	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		

			ственного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.			
93	Сочинение-рассуждение о книге	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста - репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться составлять текст рассуждения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
94	Обобщение и систематизация изученного по теме «Союзы»	Урок обобщающего методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

					ходе самодиагностики.			
95	Контрольная работа по теме «Союз»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться применять полученные знания о союзе при выполнении практических заданий	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

Частица (11+2Р/Р)

96	Частица как часть речи	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать частицу от других частей речи	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)		
97	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа	Научиться различать частицы по их значе-	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

			(проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	нию Научиться определять формообразующие частицы	Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.			
98	Смысловые частицы	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять смысловые различительные частицы	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование навыков развёрнутого анализа		
99	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с печатными тетрадями, фронтальная работа по учебнику, конспектирование материала пре-	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

			зентации учителя, инд. проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц.			
100	Морфологический разбор частицы.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи рассуждение), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование навыков развёрнутого анализа		
101	Отрицательные частицы не и ни	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	К.: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия.) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков практико - теоретического обобщения		
102	Различение на	Урок об-	Формирование у учащихся дея-	Научиться	К.: использовать адекватные	Формирование устой-		

	письме частицы <b>НЕ</b> и приставки <b>НЕ-</b>	щеметодической направленности	тельность способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	различать написание приставки не- и частицы не	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.	чивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
103	Практическая работа «Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-»	Урок обобщающей направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать написание приставки не- и частицы н	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
104	Р/Р Сочинение-рассказ по данному сюжету	Урок обобщающей направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: само-	Научиться составлять текст по сюжету	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и са-	Формирование навыков развёрнутого анализа		

		ленно-сти	стоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		мооценки действия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения,			
105	Различение на письме частицы <b>НИ</b> , союза <b>НИ-НИ</b> и приставки <b>НИ-</b>	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательной частицы ни, приставки ни-, союза ни... ни	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.	Формирование навыков развёрнутого анализа		
106	Обобщение по теме «Частица»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, ком-	Научиться применять знания по теме «Частица»	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

			ментирование выставленных оценок		ния, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе повторения			
107	Р/Р Подробное изложение с элементами сочинения	Урок обобщающей направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться писать изложение, дополняя своими мыслями	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
108	Тест по теме «Служебные части речи»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться проектировать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
Междометие. Звукоподражательные слова (3ч)								
109	Междометие как часть речи	Урок обобщающей направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфо-	Научиться определять междометие по его грамматиче-	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы		

			лио), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ским признакам	<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции.</p>	по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
110	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться ставить дефис в междометиях	<p>К.: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия.)</p> <p>Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования междометия.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
111	Звукоподражательные слова	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алго-	Научиться определять звукоподражательные слова	<p>К.: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия.)</p> <p>Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явле-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		

			ритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ния, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования междометия.			
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8 ч.)								
112	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
113	Обобщение и систематизация материала по теме «Причастие»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания по теме	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					повторения			
114	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания по теме	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
115	Обобщение и систематизация материала по теме «Наречие и категория состояния»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания по теме	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
116	Обобщение и систематизация материала по теме «Служебные части речи»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах	Научиться применять знания по теме	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

			(выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе повторения			
117	К/Р Итоговое тестирование за курс седьмого класса	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания по теме	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
118	Анализ контрольного тестирования	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться систематизировать и применять знания по теме	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

119	Итоговый урок	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе повторения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
-----	---------------	----------------	--	--	---	---	--	--