

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Белоусова Е.С.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Солнцева С.Ю.
Приказ №47
от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для учащихся 6 класса**

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
на 2023\24 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п. 2.9.5. и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году.
- Учебный план МОБУ «Цибикнурская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

При планировании использован материал учебника русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова (4-е изд. М.: Просвещение, 2019).

Цель: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формирование достаточно прочных навыков грамматического письма;
- формирование умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- развитие речи учащихся, обогащение её словаря;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и развития их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и способность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает наиболее продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков.

Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматик орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст.», «Предложение. Текст.», «Связная письменная речь.», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма и связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц (по выбору учителя). Тренировочные упражнения по деловому письму используются и на других уроках русского языка. На уроки связной речи, включая на работу над ошибками отводится по 2 часа учебного времени.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),

-практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» изучается на уровне общего образования в качестве обязательного предмета. Программа по русскому языку рассчитана на: **6 класс – 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.**

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса (136 часов)

	Содержание	Количество часов	Самостоятельные работы	Контрольные диктанты	Развитие речи (деловое письмо)
1	Повторение Звуки и буквы. Текст.	10	1	1	1
2	Предложение. Текст.	11	1	1	1
3	Состав слова. Текст.	30	1	2	2
4	Части речи. Текст.	2	1	1	
5	<i>Существительное.</i>	29	1	1	2
6	<i>Прилагательное.</i>	24	1	1	1
7	<i>Глагол.</i>	15	1	1	1
8	Предложение. Текст.	9	1	1	1
9	Повторение.	6	1	1	1
	ИТОГО	136	9	10	10

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения с умственной отсталостью АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетентности обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку не является препятствием к продолжению образования по данному предмету. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, то по рекомендации школьного ПМПк и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Достаточный уровень - Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; - правильно обозначать звуки буквами на письме; - подбирать группы однокоренных (родственных) слова (несложные случаи); - проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных, путем подбора родственных слов; - разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - различать приставку и предлог; - различать части речи; - составлять простое распространенное предложение с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на образец.

Минимальный уровень - Списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, предложения, а также списывать небольшие тексты; - находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце); - записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес. - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - разбирать слово по составу с опорой на образец, схему, с помощью учителя; - определять части речи (при помощи опорных схем, таблиц, с помощью учителя; - участвовать в подборе слов к предметным картинкам; - выделять главные и второстепенные члены предложения (по опорным схемам, таблицам, с помощью учителя); - участвовать в коллективном обсуждении содержания текста, упражнений, подборе заголовка к тексту; - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец, после разбора, с помощью учителя.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень(достаточный)

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 55 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;

- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень (минимальный)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ, учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ, списывание и диктанты, в V классе.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс—45-50 слов; учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

В 5 классе:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в школе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Состав слова. Текст

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст

Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

Текст. Связь частей в тексте.

Предложение. Текст

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Деловое письмо

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

Повторение пройденного за год.

Словарь: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ по теме	Тема программы	Планируемые результаты		Примечание. Домашнее задание	Дата
			личностные	предметные		
10 ч		Повторение. Звуки и буквы. Текст.				
1	1	Гласные и согласные. Их различение.	<p><i>Личностные учебные действия:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> <i>вступать</i> и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы		
2	2	Безударные гласные в словах		<p><i>Проследить</i> за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.</p> <p><i>Пользоваться</i> способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p>		
3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах				
4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах				
5	5	Текст. Части текста. Красная строка		<p><i>Понаблюдать</i> за делением текста на части.</p> <p><i>Познакомиться</i> с понятием «красная строка».</p> <p>Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p>		
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах		<p><i>Уметь различать</i> проверяемые и</p>		

			деятельности.	непроверяемые написания гласных и согласных в словах.		
7	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		<i>Различать</i> звук и букву. Уметь обобщать пройденное		
8	8	Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания.		Уметь применять на письме полученные знания по теме.		
9	9	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».				
10	10	<i>Деловое письмо.</i> Адрес.		<i>Познакомиться</i> с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. <i>Потренироваться</i> в записи адресов		
11 ч		Предложение. Текст.				
11	1	Деление текста на предложения	<i>Личностные учебные действия:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,	<i>Тренироваться</i> в делении текста на предложения.		
12	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения		Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.		
13	3	Нераспространённые и распространённые предложения		<i>Сравнивать</i> предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях		

14	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	<p>трудовых, бытовых и др.); Регулятивные <i>учебные действия</i>: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p>	<p><i>Познакомиться</i> с планом текста. <i>Учиться</i> выделять вступление, главную часть и заключение. <i>Тренироваться</i> в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст,</p>		
----	---	--	---	--	--	--

			<p><i>Познавательные учебные действия</i>:</p>	<p>соблюдая красную строку.</p>		
15	5	Распространение предложений с помощью рисунков	<p>наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p><i>Овладевать</i> умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p>		
16	6	Распространение предложений с помощью вопросов		<p><i>Уметь видеть</i>, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. <i>Уметь обобщать</i> пройденное</p>		
17	7	Однородные члены предложения		<p><i>Уметь</i> применять на письме полученные знания по теме.</p>		
18	8	Предложение. Закрепление знаний по теме		<p><i>Уметь</i> применять на письме полученные знания по теме</p>		
19	9	Предложение. Контрольные вопросы и задания.				
20	10	Контрольный диктант по теме «Предложение»				

21	11	<i>Деловое письмо.</i> Поздравление.		<p><i>Повторить</i> названия частей в тексте поздравлений.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках.</p> <p><i>Познакомиться</i> с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками.</p> <p><i>Составить</i> сезонный календарь памятных дат.</p> <p><i>Заполнить</i> несколько поздравительных открыток</p>			
30 ч		Состав слова. Текст.					
22	1	Корень и однокоренные слова	<i>Личностные учебные действия:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,	<i>Дополнить</i> вывод о том, какие слова называются однокоренным.			
23	2	Окончание как изменяемая часть слова			<i>Учиться</i> объяснять значения		
24	3	Образование смысловой связи					
		между словами с помощью окончания	как члена семьи, одноклассника, друга.	слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).			
25	4	Приставка как часть слова	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> <i>вступать</i> в контакт	<i>Объяснять</i> , какую важную работу выполняют			
26	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки					

27	6	Суффикс как часть слова	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). Обращаться за помощью и принимать помощь <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i>	окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. <i>Понаблюдать</i> за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. <i>Тренироваться</i> в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.		
28	7	Разбор слова по составу.	Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по повторению материала.	<i>Разбирать</i> слова по составу, используя таблицу		
Правописание безударных гласных в корне						
29	8	Написание гласных в корне однокоренных слов	<i>Личностные учебные действия:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий; <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать в контакт и сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Обращаться за помощью и принимать помощь	<i>Находить</i> в словах и объяснять орфографическую трудность. <i>Отрабатывать</i> способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.		
30	9	Проверяемые и проверочные слова				
31	10	Проверка безударных гласных в корне				
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне						
32	11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые	<i>Регулятивные учебные действия:</i>	<i>Находить</i> в словах и объяснять орфографическую		
		и проверочные слова		трудность.		

33	12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	<i>Отрабатывать</i> способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов.			
34	13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.					
35	14	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания			<i>Уметь</i> применять на письме полученные знания по теме		
36	15	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне»			<i>Уметь</i> применять на письме полученные знания по теме		
37	16	Изложение зрительно воспринимаемого текста	<i>Учиться</i> излагать текст по плану.				
Правописание приставок							
38	17	Приставка и предлог	<i>Личностные учебные действия:</i> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <i>Коммуникативные учебные действия:</i> <i>вступать</i> и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и	<i>Уметь</i> различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. <i>Понаблюдать</i> за правописанием гласных и согласных в приставке. <i>Запомнить</i> правила правописания приставок.			
39	18	Различение приставки и предлога					
40	19	Наблюдение за правописанием гласных в приставках					
41	20	Правописание гласных в приставках					
42	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке					
43	22	Текст. Деление текста на части по данному плану			<i>Учиться</i> делить текст на части по данному плану		
44	23	Наблюдение за правописанием согласных в приставках			<i>Подбирать</i> примеры слов с заданными приставками.		
45	24	Правописание приставок на согласную					

46	25	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.		
47	26	Различение написания слов с				

		разделительным твёрдым знаком и без него	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).				
48	27	Состав слова. Закрепление знаний.		<i>Уметь</i> находить и исправлять ошибки на практике			
49	28	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.			<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания		
50	29	Контрольный диктант по теме «Состав слова»				<i>Научиться</i> различать записку-просьбу, записку приглашение, записку сообщение. <i>Тренироваться</i> в написании записок. <i>Прочитать</i> отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.	
51	30	<i>Деловое письмо.</i> Записка.					
2 ч		Части речи. Текст.					
52	1	Существительное, прилагательное, глагол	<i>Личностные учебные действия:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<i>Уметь</i> находить разные части речи в группе однокоренных слов			
53	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении		<i>Различать</i> существительные, прилагательные и глаголы в предложении.			
29 ч		Имя существительное.					

54	1	Значение существительных в речи	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	<i>Выделять</i> из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).		
55	2	Существительные обозначающие явления природы	<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно	<i>Понаблюдать</i> за существительными, которые называют предмет поразному. <i>Потренироваться</i> в подборе		
56	3	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному				
57	4	Существительные,				

		противоположные по значению	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i> выделять существенные, отличительные предметы	существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. <i>Составлять</i> предложения с такими существительными. <i>Учиться</i> подбирать пары существительных, противоположных по значению.		
<i>Род и число существительных</i>						
58	5	Различение существительных по родам	<i>Личностные учебные действия:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	<i>Восстановить</i> в памяти понятия рода и числа существительных.		
59	6	Изменение существительных по числам				
<i>Правописание имён собственных</i>						

60	7	Существительные собственные и нарицательные	<i>Регулятивные учебные действия:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников <i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.		
61	8	Большая буква в именах собственных				
62	9	Кавычки в именах собственных				
63	10	Различение написаний существительных собственных и нарицательных				
64	11	Существительное. Закрепление знаний	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. Уметь обобщать пройденное			
65	12	Имя существительное. Контрольные вопросы и задания.		Уметь применять на практике полученные знания		

66	13	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	других носителях).			
Изменение существительных по падежам						
67	14	Понятие о склонении	<i>Личностные учебные действия:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.		
68	15	Определение падежей существительных по вопросам				
69	16	Именительный падеж - кто? что?				
70	17	Родительный падеж - кого? чего?				
71	18	Дательный падеж - кому? чему?				
72	19	Винительный падеж - кого? что?				
73	20	Творительный падеж - кем? чем?				
74	21	Предложный падеж - о ком? о чём?				

75	22	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	<i>Регулятивные учебные действия:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	<i>Продолжать</i> работу с текстом. <i>Находить</i> в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.		
76	23	Понятие о начальной форме	<i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	<i>Познакомиться</i> с понятием о начальной форме существительного.		
77	24	Постановка существительных в начальную форму		<i>Учиться</i> ставить существительные в начальную форму.		
78	25	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.		<i>Уметь</i> обобщать пройденное.		
79	26	<i>Изменение существительных по падежам.</i> <i>Контрольные вопросы и задания</i>		<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания		
80	27	<i>Контрольный диктант по теме «Изменение существительных по падежам»</i>				

81	28	<i>Деловое письмо.</i> Письмо.		<i>Познакомиться</i> с основными частями текста письма. <i>Потренироваться</i> в правильном расположении частей письма на листе бумаги.		
82	29	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям		<i>Учиться</i> составлять и писать сочинение по плану и опорным словам		
24 ч		Имя прилагательное				
83	1	Значение прилагательных в речи				

84	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных	<i>Личностные учебные действия:</i> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	<i>Упражняться</i> в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).		
85	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных				
86	4	Прилагательные, противоположные по значению	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	<i>Познакомиться</i> с прилагательными, противоположными по значению. <i>Учиться находить</i> в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. <i>Распространять</i> предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.		
Изменение прилагательных по родам и числам						
87	5	Изменение прилагательных по родам	<i>Регулятивные учебные действия:</i>	<i>Наблюдать</i> за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от		
88	6	Окончания прилагательных мужского рода	адекватно реагировать внешне на контроль и оценку	выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от		
89	7	Окончания прилагательных женского рода	корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	грамматических признаков прилагательных от		
90	8	Окончания прилагательных среднего рода	<i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией	существительных. <i>Учиться</i> доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами		
91	9	Определение родовых окончаний прилагательных	(понимать изображение, текст, устное высказывание,			
92	10	Изменение прилагательных по числам				

93	11	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	Уметь обобщать пройденное по теме		
94	12	Контрольный диктант по теме «Род и число прилагательных»		Уметь применять на практике полученные знания		
Склонение прилагательных мужского и среднего рода						
95	13	Понятие о склонении прилагательных.	<i>Личностные учебные действия:</i> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	<i>Познакомиться</i> с понятием о склонении прилагательных.		
96	14	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		<i>Учиться</i> ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. <i>Овладевать</i> умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам.		
97	15	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> <i>вступать</i> и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	<i>Выделять</i> из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.		
98	16	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		<i>Сочинять</i> диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.		
99	17	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	<i>Регулятивные учебные действия:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;			
100	18	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода				
101	19	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	<i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное			
102	20	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода				
103	21	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.				

104	22	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Контрольные вопросы и задания	высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	<i>Уметь видеть</i> , объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. <i>Уметь обобщать пройденное</i>		
105	23	Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»		<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания		
106	24	Деловое письмо. Объявление		<i>Познакомиться</i> с разной тематикой объявлений. <i>Накапливать</i> тематический словарь. <i>Научиться</i> называть и выделять в объявлении три основные части.		
15 ч		Глагол.				
107	1	Значение глаголов в речи	<i>Личностные учебные действия:</i> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	<i>Обсудить</i> значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). <i>Познакомиться</i> с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.		
108	2	Глаголы, противоположные по значению				
109	3	Различение существительных, прилагательных и глаголов				
		Изменение глаголов по временам				
110	4	Настоящее время глаголов	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	<i>Учиться</i> различать глаголы по временам, изменять их по числам. <i>Отрабатывать</i> умение ставить вопросы к глаголам.		
111	5	Прошедшее время глаголов				
112	6	Будущее время глаголов				
113	7	Различение глаголов по временам				

		Изменение глаголов по числам				
114	8	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	<i>Регулятивные учебные действия:</i>	<i>Наблюдать</i> за изменением глаголов по родам и числам и		

		времени	<p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>	<p>учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. <i>Учиться</i> доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами</p>		
115	9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени				
116	10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени				
117	11	Текст. Связь частей в тексте		<p><i>Продолжать</i> работу с текстом. <i>Учиться</i> использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу</p>		
118	12	Глагол. Закрепление знаний		<p><i>Уметь видеть</i>, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. <i>Уметь обобщать</i> пройденное</p>		
119	13	Глагол. Контрольные вопросы и задания.		<p><i>Уметь</i> применять на практике полученные знания</p>		
120	14	Контрольный диктант по теме «Глагол»		<p><i>Познакомиться</i> с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.</p>		
121	15	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста				
9 ч		Предложение. Текст.				

122	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	<i>Личностные учебные действия:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<i>Восстановить</i> в памяти знания о разных по интонации предложениях. <i>Дополнить</i> вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. <i>Уметь</i> привести примеры		
Однородные члены предложения						
123	2	Определение однородных членов	<i>Коммуникативные учебные</i>	Отрабатывать умение		

		предложения	<i>действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и .		
124	3	Однородные члены предложения без союзов				
125	4	Однородные члены предложения с союзом и				
126	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и				
Обращение						
127	6	Знакомство с обращением	<i>Регулятивные учебные действия:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	<i>Познакомиться</i> с обращением, его значением в речи. <i>Понаблюдать</i> за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. <i>Использовать</i> обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые словаобращения участникам диалога		
128	7	Место обращения в предложении				

129	8	Предложение. Закрепление знаний <i>Контрольные вопросы и задания</i>		<i>Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. Уметь обобщать пройденное</i>		
130	9	<i>Годовой контрольный диктант</i>		<i>Уметь применять на практике полученные знания</i>		
6 ч		Повторение.				
131	1	Состав слова	<i>Познавательные учебные действия: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</i>	<i>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</i>		
132	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		<i>Восстановить знания о правописании гласных и согласных в корне и приставке.</i>		
133	3	Имя существительное		<i>Восстановить в памяти знания о существительном.</i>		
134	4	Имя прилагательное		<i>Восстановить в памяти знания о прилагательном</i>		
135	5	Глагол		<i>Восстановить в памяти знания о глаголе</i>		
136	6	Деловое письмо. Объявление		<i>Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления</i>		

