

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Цибикнурская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

зам.директора по УВР

_____ Е.С. Белоусова

от « » _____ 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ С.Ю. Солнцева

от « » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

7 КЛАСС

На 2023 – 2024 уч. год

Учитель: Иванова Анна Валерьевна

АВТОРЫ: Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К.
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «география» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования разработана на основе программы География: программа: 5-9 классы. ФГОС /А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.: Вентана – Граф, 2019, программы общеобразовательных учреждений «География» Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. – М., Просвещение, 2018 г.

Содержание учебного предмета

1 Введение

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»

Тема 1. Население Земли

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских

поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая №2 « Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. . Растительный и животный мир Земли.

Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №7 « Описание океана по плану»

Тема 4 Материки и страны.

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны

Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка.

Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности

хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города —

Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на

нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий

и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с

учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Кол-во ч.	Форма проведения урока	УУД	Дата проведения	
					По плану	По факту
Раздел 1. Введение (2 ч.)						
1.	Что изучает география материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю? П.1	1		Предметные: умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу. Метапредметные: Планировать учебную деятельность. Личностные: Обладать ответственным отношением к учению.		
2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Практическая работа №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	1				
Раздел: Главные особенности природы Земли – 12 часов. Тема 2. Литосфера и рельеф Земли. (3 часа)						
3.	Происхождение материков и океанов. П.3	1		Предметные: сопоставление строения материковой и океанической земной коры. Анализ карты литосферных плит. Установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры. Выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного материка. Метапредметные: работают с текстом и внетекстовыми компонентами: выделяют главную мысль, находят определение понятий, ответы на вопросы, составляют таблицы. Личностные: определяют		
4.	Рельеф Земли. П.4	1				
5.	Закономерности распространения крупных форм рельефа. Практическая работа №2. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков. Выявление причин сходства и различий.	1				

				целостный взгляд на мир. Эмоционально-целостное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.		
Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли (3 ч.)						
6.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. П.5	1		<p>Предметные: установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.</p> <p>Метапредметные: развивают способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью. Принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Целеполагание, составление плана и последовательности действий, оценка результата.</p> <p>Личностные: осознают целостность природы, значимость и общность глобальных проблем человечества.</p>		
7.	Климатические пояса Земли. П.6	1				
8.	Климатические факторы. Практическая работа №3. Характеристика климата по климатическим картам. П.6.	1				
Тема 4. Гидросфера Земли (2 ч.)						
9.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. П.7	1		<p>Предметные: Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении воздушных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.</p>		

				<p>Метапредметные: Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблем. Обмениваются мнениями. Понимают позицию партнера.</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Проявляют интерес к новому материалу. Выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
10.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. П.8	1				
Тема 5. Географическая оболочка (3 ч.)						
11.	Строение и свойства географической оболочки. П.9 – 10.	1		<p>Предметные: Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов, ее основных свойств. Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.</p> <p>Метапредметные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные: понимать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях. Знать</p>		

				основные принципы и правила отношений в природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.		
12.	Природная зональность П.11	1				
13.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: Главные особенности природы Земли.	1				
Тема 6: Население Земли (1 ч.)						
14.	Численность населения Земли. Размещение населения. Практическая работа №4. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. П.12.	1		Предметные: анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Метапредметные: осуществляют поиск необходимой информации, планируют свою деятельность под руководством учителя. Работают в соответствии с поставленной учебной задачей. Участвуют в коллективном решении проблем. Обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Оценивают работу одноклассников. Прогнозируют результаты уровня усвоения знаний. Личностные: овладевают системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
Раздел: Материки и океаны – 51 час.						

Тема 7. Океаны (2 ч.)

15.	Тихий океан. Индийский океан. Практическая работа №5. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору) П.15	1		<p>Предметные: определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов.</p> <p>Метапредметные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа №5. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору) П.16	1				

Тема 8. Африка (10 ч.)

17.	Географическое положение. Исследования Африки. Практическая работа №6. Оценка географического положения Африки. П.18	1		<p>Предметные: Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений и полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм.</p> <p>Выявление зависимости рек от рельефа и климата.</p> <p>Характеристика одной из рек материка по плану.</p>		
18.	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. П.19	1				
19.	Климат. Внутренние воды. П.20.	1				
20.	Природные зоны. П.21	1				

21.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. П.22	1		Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека. Работа с текстом учебника, дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Работа с текстом учебника и статистическими материалами.		
22.	Население П.23	1				
23.	Страны Северной Африки. Алжир. П.24	1				
24.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. П.25	1				
25.	Страны Восточной и Южной Африки. Эфиопия, Южно-Африканская республика. П.26-27			Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям – соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору). Выявление особенностей природы и природных богатств. Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Применяют методы информационного поиска, уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Уметь объяснять роль географии в изучении Земли. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками.		
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Африка. П.17-27					

Тема 9. Австралия и Океания. (5 ч.)

27.	<p>Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа №8.</p> <p>Сравнительная характеристика географического положения Австралии и Африки. П.28</p>			<p>Предметные: объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Объяснение причин сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения).</p> <p>Характеристика географического положения Океании. Крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия уникальности природы Океании.</p> <p>Метапредметные: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Уметь объяснять роль основных географических закономерностей в связи с геофизическими законами.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету изучения. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>		
28.	<p>Климат Австралии. Внутренние воды. П.29</p>					
29.	<p>Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. П.30.</p>					
30.	<p>Австралийский союз. Океания. Природа, население и страны.</p> <p>Практическая работа №9.</p> <p>Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Океании. П.31-32.</p>					
31.	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: Австралия. П.28-32</p>					

Тема 10. Южная Америка (7 ч.)

32.	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. П.33.</p>	1		<p>Предметные: Формирование выводов о природе Южной Америки на основе оценки географического положения. Объяснение причин контрастов в строении рельефа. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение</p>		
33.	<p>Рельеф и полезные ископаемые. П.34.</p>	1				

34.	Климат. Внутренние воды. П.35	1		<p>рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения. Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения. Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменение природы материка человеком. Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам. Характеристика географического положения страны. Описание населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика пасмятников всемирного наследия на территории Андских гор.</p> <p>Метапредметные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Личностные: использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности,</p>		
35.	Природные зоны. П.36	1				
36.	Население. П.37	1				
37.	Страны востока материка. Бразилия. П.38	1				
38.	Страны Анд. Перу. Практическая работа №10. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. П.38-39	1				

				конструированию.		
Тема 11. Антарктида (2 ч.)						
39.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. П.40.			Предметные: объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. Метапредметные: самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель. Используют общие приемы решения познавательных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действий. Личностные: осваивают знания об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий.		
40.	Природа Антарктиды. Практическая работа № 11. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. П.41					
Тема 12. Северная Америка (10 ч.)						
41.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. П.42			Предметные: Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Анализ климатической карты, климатограмм и карт климатических поясов. Характеристика климата		
42.	Рельеф и полезные ископаемые. П.43					
43.	Климат. Внутренние воды. П.44					
44.	Природные зоны. П.45					
45.	Население. П.45					
46.	Канада П.46					
47.	Соединенные Штаты Америки. П.47					
48.	Средняя Америка. Мексика.					

	П.48			отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различия. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Объяснение причин особого размещения природных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. Описания населения стран. Анализ карты хозяйственной деятельности населения.		
49.	Составление описания путешествия по одной из стран Северной Америки с определением особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности. Практическая работа №12.			Описания населения стран. Анализ карты хозяйственной деятельности населения.		
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Северная Америка. П.42-48			Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки. Метапредметные: Добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Применять методы информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Уметь объяснять роль географии в изучении Земли. Личностные: осваивают знания об основных географических понятиях, закономерностях развития и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий.		
Тема 12. Евразия. (15 ч.)						
51.	Географическое положение. П. 49	1		Предметные: сравнение географического положения Евразии и Северной Америки.		
52.	Особенности рельефа его развитие. П.50	1		Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического		
53.	Климат. Внутренние	1				

	воды. Практическая работа №13. Определение типов климата Евразии по климатограммам. Оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. П.51			положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснение причин контрастов в строении материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа.		
54.	Природные зоны. Практическая работа №14. Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки. Выявление черт сходства и различия в чередовании природных зон в степени их антропогенного изменения. П.52	1		Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Оценка степени изменения природных зон человеком. Анализ численности населения региона и его размещения.		
55.	Народы и страны Евразии. П.52	1		Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам.		
56.	Страны Северной Европы. П.53	1		Описание стран, их сравнение. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника.		
57.	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. П.54-55	1		Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации. Сравнение географического положения Франции и Германии их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства.		
58.	Страны Восточной Европы. П.56-57	1		Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения		
59.	Страны Южной Европы. Италия. П.56-57	1				
60.	Страны Юго-Западной Азии. П.59.	1				
61.	Страны Центральной Азии. П.60	1				
62.	Страны Восточной Азии. Китай. П.61	1				
63.	Япония. П.62.	1				
64.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1				

65.	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: Евразия.</p> <p>Практическая работа №15.</p> <p>Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.</p> <p>П. 49-64</p>	1	<p>каждого из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации. Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов регионов Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, её населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации. Характеристика их географического положения . Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Объяснение влияния и обсуждение презентации об одной из стран региона. Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей её природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Сравнить объекты, явления по данным критериям, работают с текстом</p>		
-----	---	---	---	--	--

				и нетекстовыми компонентами. Высказывают суждения, подтверждая их фактами, классифицируют информацию по заданным признакам. Работают в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; сравнивают полученные результаты с ожидаемыми. Личностные: обладают осознанным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		
Раздел: Взаимодействие природы и общества.						
Тема 14. Географическая оболочка – наш дом (1 ч.)						
66.	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. П.65-66.	1		Предметные: характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивая состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы. Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Применять методы информационного поиска, уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Уметь объяснять роль географии в изучении Земли. Личностные: осваивают знания об основных географических понятиях, закономерностях развития и размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий.		
67.	Резерв	1				
68.	Резерв	1				

