

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Цибикнурская основная общеобразовательная школа»
Медведевского района РМЭ

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете

Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Белоусова Е.С.
Приказ №1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Солнцева С.Ю.
Приказ № 47
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа
по русскому языку 4 класс
УМК «Школа России»
на 2023 – 2024 учебный год
(на основе ФГОС)**

Учитель начальных классов
Белова Наталья Евгеньевна

РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*³.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;

• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
 - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
 - выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
 - определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
 - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
 - иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
 - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
 - понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
 - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
 - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;
 - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
 - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
 - различать родовые и личные окончания глагола;
 - наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
 - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
 - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
 - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
 - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
 - писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- применять правила правописания:
 - соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
 - объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы (цель)
Наша речь и наш язык (1 ч)			
1		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык Язык и речь. Формулы вежливости (<i>вводный</i>). Учебник, ч. 1, с. 3–7.	Создать условия для ознакомления с учебником, его содержанием и структурой; воспроизвести и уточнить представление о речи и ее значении в жизни человека;
Текст (2 ч)			
2		Текст. План текста Подробное изложение текста «Первая вахта» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 10.	Создать условия для ознакомления с понятием «текст» и алгоритмом составления плана текста; совершенствовать умения в определении темы и главной мысли текста
3		Текст. Типы текста (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 11–12.	Создать условия для ознакомления с понятиями «текст-повествование», «текст-описание», «текст-рассуждение»; совершенствовать умения подбирать заголовок к тексту;
Предложение (3 ч)			
4		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания по интонации (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 13–16.	Создать условия для ознакомления с предложением как единицей речи, с видами предложений по цели высказывания; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов;
5		Диалог. Обращение (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 17–18	Создать условия для ознакомления с понятиями «диалог», «монолог», «обращение»; способствовать развитию умения находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением, правильно расставлять знаки препинания при обращении;
6		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 18–21.	Совершенствовать умения находить в предложении главные и второстепенные члены; способствовать развитию умения распространять предложения второстепенными членами, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;
Словосочетание (2 ч)			
7		Что такое словосочетание?	Создать условия для ознакомления с понятием «словосочетание»; со-

		<i>(освоение нового материала).</i> Учебник, с. 22–23.	вершенствовать умения находить в предложении словосочетания, различать словосочетание и простое предложение;
8		Входной диктант с грамматическим заданием <i>(контроль и учет знаний)</i>	Создать условия для проверки усвоения знаний материала 3 класса; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку
Однородные члены предложения (3 ч)			
9		Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов Учебник, с. 25–32.	Создать условия для ознакомления с понятием «однородные члены предложения»; совершенствовать умения выделять однородные члены предложения;
10		Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» <i>(решение частных задач, развитие речи).</i> Учебник, с. 32–34	Создать условия для составления текста по репродукции картины; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
11		Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания» <i>(контроль и учет знаний, решение частных задач).</i> Учебник, с. 35, с. 40.	Создать условия для проверки знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения выполнять исследовательские проекты; способствовать развитию умения пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками, Интернетом;
Простые и сложные предложения (2 ч)			
12		Как отличить сложное предложение от простого предложения? <i>(освоение нового материала).</i> Учебник, с. 36–39.	Создать условия для ознакомления с понятием «сложное предложение»; совершенствовать умения распознавать простые и сложные предложения;
13		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану <i>(развитие речи, применение знаний на практике).</i> Учебник, с. 39, упр. 56	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста;
Лексическое значение слова (3 ч)			
14		Слово и его лексическое значение <i>(освоение нового материала).</i> Учебник, с. 41–44.	Создать условия для ознакомления с понятием «лексическое значение слова»; совершенствовать умения определять значение слова по толковому словарю; способствовать развитию умения вставлять в текст пропущенные слова;

15		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 44–46.	Создать условия для ознакомления с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное значение» слов;
16		Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 47–50	Создать условия для ознакомления с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи
Состав слова (7 ч)			
17		Состав слова. Значимые части слова (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 51–52	Создать условия для ознакомления с понятием «состав слова»; уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; вывести алгоритм разбора слова по составу;
18		Состав слова. Однокоренные слова (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 53–56.	Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»; обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова (местонахождении в слове, способе нахождения, значении)
19		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 56–57.	Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас учащихся
20		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов (<i>рефлексия и оценивание способа действия</i>). Учебник, с. 58–61.	Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу
21		Упражнение в написании приставок и суффиксов (<i>рефлексия и оценивание способа действия</i>). Учебник, с. 62–63.	Создать условия для ознакомления с правилами написания приставок и суффиксов; совершенствовать умения объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах;
22		Разделительные ъ и ь (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 64–65.	Создать условия для ознакомления с правилами употребления разделительных ъ и ь; совершенствовать умение грамотно писать слова с разделительными ъ и ь;
23		Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова» (<i>контроль и учет знаний</i>)	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку;

Части речи (5ч)		
24	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 67–68.	Создать условия для ознакомления с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи»; совершенствовать умения называть и определять морфологические признаки частей речи; способствовать развитию умения находить самостоятельные и служебные части речи в тексте
25	Грамматические признаки частей речи (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 69–72	Создать условия для ознакомления с понятием «грамматические признаки частей речи»; совершенствовать знания учащихся об особенностях изученных частей речи – имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений;
26	Наречие как часть речи (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 73–77	Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи;
27	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 77, упр. 134, 135.	Создать условия для составления текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»; научить осмысливать содержание картины; совершенствовать умения подбирать необходимые для описания и повествования слова;
28	Проверочная работа по теме «Части речи» (<i>контроль и учет знаний, решение частных задач</i>). Учебник, с. 78	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Части речи»; совершенствовать умения определять часть речи по грамматическим признакам;
Изменение по падежам имен существительных (4 ч)		
29	Как определить падеж имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных. Учебник, с. 80–83.	Создать условия для формирования умения изменять имена существительные по падежам, познакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении
30	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 84–85.	Создать условия для пополнения знаний учащихся об именительном, родительном и винительном падежах, об особенностях употребления этих падежей в речи, о роли слов в этой форме в предложении;
31	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 85–87.	Создать условия для ознакомления с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи;

32		Как определить падеж неизменяемых имен существительных (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 88.	Создать условия для ознакомления с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных, с происхождением и значением несклоняемых существительных;
Три склонения имен существительных (7 ч)			
33		Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 89–90.	Создать условия для ознакомления с тремя типами склонения имен существительных; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного;
34		Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 91–92	Создать условия для сравнения ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного;
35		Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» (<i>раз- витие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 92, упр. 161	Создать условия для составления текста по репродукции картины; учить «читать» картину, осмысливать её содержание;
36		Второе склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения Учебник, с. 93–96.	Создать условия для ознакомления со 2-м склонением имен существительных (единственного числа), установив отличительные признаки имен существительных 2-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного;
37		Третье склонение имен существительных (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 96–99.	Способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 3-го склонения;
38		Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 99–101	Совершенствовать умения правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах;
39		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 101, упр. 180.	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы;
Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (13 ч)			
40		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (<i>поиск и открытие нового способа действия</i>). Учебник, с. 102–104.	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных;

41		Именительный и винительный падежи (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 105–107.	Создать условия для ознакомления со способом отличия винительного падежа имени существительного от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения;
42		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже Учебник, с. 107–110.	Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже Познакомить учащихся с особенностями окончаний имён существительных в родительном падеже;
43		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 111–113	Создать условия для ознакомления со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога
44		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 113–114.	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; совершенствовать умение написания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже;
45		Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 115–116.	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных;
46		Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 116–117	Создать условия для знакомства с правилом оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже
47		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже Учебник, с. 117–120	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных
48		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 121–122.	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных

49		<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 123–126.</p>	<p>Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных;</p>
50		<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 126–130.</p>	<p>Создать условия для знакомства с правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонения – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь» и формирования навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных; совершенствовать умения</p>
51		<p>Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 130, упр. 247.</p>	<p>Создать условия для составления текста по репродукции картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения;</p>
52		<p>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (<i>контроль и учет знаний</i> Учебник, с. 130</p>	<p>Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»;</p>
Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (7ч)			
53		<p>Множественное число имен существительных (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 131–132.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с особенностями имён существительных в форме множественного числа; совершенствовать умение определять число неизменяемых имен существительных;</p>
54		<p>Именительный падеж имен существительных множественного числа (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 133–134.</p>	<p>Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в именительном падеже множественного числа;</p>
55		<p>Родительный падеж имен существительных множественного числа (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 135–137.</p>	<p>Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в родительном падеже множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во множественном числе;</p>
56		<p>Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 138-139</p>	<p>Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в винительном падеже множественного числа;</p>

57		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 139–140.	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа;
58		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 141, упр. 273	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы;
59		Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» (<i>контроль и учет знаний</i>). Учебник, с. 142–143	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний»;
Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (2 ч)			
60		Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, ч. 2, с. 4–7.	Создать условия для ознакомления со способами образования имен прилагательных; учить образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; совершенствовать умения находить в тексте имена прилагательные;
61		Род и число имен прилагательных (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 7–9.	Создать условия для формирования умения изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; совершенствовать умения подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные
. Склонение имен прилагательных (2 ч)			
62		Падеж имени прилагательного. Склонение имен прилагательных. (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 10–12.	Создать условия для ознакомления с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять окончания;
63		Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 13.	Создать условия для составления текста по репродукции картины; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами
. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (18 ч)			
64		Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 14–15	Создать условия для ознакомления с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе;

65		Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода (<i>поиск и открытие нового способа действия</i>) Учебник, с. 16–18	Создать условия для ознакомления со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных, с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;
66		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 19–20.	Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже;
67		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 20–21.	Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;
68		Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 22–24	Создать условия для формирования навыка определения имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописания их падежных окончаний;
69		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 25–26	Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; совершенствовать умения склонять имена прилагательные;
70		Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода (<i>решение частных задач, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 26–28.	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания;
71		Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 29-31	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные женского рода;
72		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 32–33	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;

73	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 33–34.	Создать условия для ознакомления с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи; совершенствовать умение объяснять написание пропущенных букв в окончаниях имен прилагательных;
74	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 35–37.	Создать условия для формирования навыка правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; совершенствовать умения выполнять морфологический разбор имени прилагательного;
75	Склонение имен прилагательных во множественном числе (<i>освоение нового материала.</i>). Учебник, с. 38–39.	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные во множественном числе;
76	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 40.	Создать условия для составления текста по репродукции картины»; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях;
77	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 41–42.	Создать условия для ознакомления с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; совершенствовать умения ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания;
78	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 43–44.	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;
79	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 45–46.	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах;
80	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 46, упр. 99.	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы

81		Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»(<i>контроль и учет знаний</i>). Учебник, с. 49.	Создать условия для выполнения проверочной; совершенствовать умения составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания
Местоимение (6 ч)			
82		Роль местоимений в речи (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 52–53.	Создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для усвоения общего понятия о местоимении; совершенствовать умения определять местоимение среди других частей речи;
83		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 54–55.	Создать условия для ознакомления с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи; научить правильно использовать местоимения, показать значимость местоимения как части речи в речи
84		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 56–58.	Создать условия для ознакомления с особенностью изменений личных местоимений по падежам; совершенствовать умения определять падеж личных местоимений
85		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 58–59.	Создать условия для ознакомления с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами;
86		Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 60–64	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; совершенствовать умения правильно писать предлоги с местоимениями
87		Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»(<i>контроль и учет знаний</i>). Учебник, с. 66. Рабочая тетрадь, № 82–83	Совершенствовать умения указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица);
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)			
88		Роль глаголов в языке (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 68–69.	Совершенствовать умения находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; способствовать развитию навыка классификации глаголов по значению;

89		Роль глаголов в языке (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 69–71.	Создать условия для формирования представлений о роли глаголов в речи; совершенствовать умения называть глаголы, передающие звуки;
Неопределенная форма глагола (4 ч)			
90		Неопределенная форма глагола (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 72–73.	Создать условия для ознакомления с признаками неопределенной формы глагола; совершенствовать умения указывать глаголы в неопределенной форме; способствовать развитию навыка выделять суффиксы <i>-ть, -ти</i> глаголов в неопределенной форме;
91		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 74–75.	Создать условия для ознакомления с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; познакомиться с глагольными суффиксами;
92		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 76–77	Создать условия для ознакомления с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме; совершенствовать умения ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени
93		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 78–79, упр. 162.	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы языка, культуры учебного труда на уроке
Спряжение глаголов (5 ч)			
94		Спряжение глаголов (общее понятие) (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 80–82.	Создать условия для ознакомления с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание» глагола; совершенствовать умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени
95		Распознавание лица и числа глаголов (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 82–84.	Создать условия для ознакомления со способом определения лица и числа глаголов; совершенствовать умения выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число
96		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 85.	Создать условия для ознакомления с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа; совершенствовать умения правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа;

97		Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 86–87.	Создать условия для формирования навыка правописания глаголов во 2-м лице единственного числа и правописания <i>не</i> с глаголами;
98		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»(<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 87.	Создать условия для составления текста по репродукции картины; совершенствовать умения ставить знаки препинания
I и II спряжения глаголов (2 ч)			
99		I и II спряжения глаголов (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 88–89.	Создать условия для ознакомления с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения;
100		Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 90–92.	Создать условия для ознакомления с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени и личными окончаниями глаголов I и II спряжения;
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (4 ч)			
101		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 93–94.	Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени
102		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 94–95.	Создать условия для ознакомления со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов;
103		Правописание безударных личных окончаний глаголов (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 96–101	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов
104		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (<i>контроль и учет знаний</i>)	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку;
Правописание возвратных глаголов (3 ч)			

105		Возвратные глаголы (общее представление) (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 102–103.	Создать условия для ознакомления с понятием «возвратные глаголы»; совершенствовать умения правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме
106		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 104–106.	Создать условия для ознакомления с правилом написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; совершенствовать умения находить в тексте и образовывать возвратные глаголы;
107		Упражнение в правописании безударных окончаний <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 106–108.	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные окончания, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов;
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)			
108		Правописание глаголов в прошедшем времени (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 109–110	Создать условия для ознакомления с правилом написания глаголов в прошедшем времени; совершенствовать умение образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса <i>-л-</i> ;
109		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 111–112.	Создать условия для ознакомления с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени; совершенствовать умения правильно писать и выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени;
110		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему (<i>освоение нового материала, развитие речи</i>). Учебник, с. 113–114.	Создать условия для ознакомления с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; совершенствовать умения образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола;
Обобщение по теме «Глагол» (3 ч)			
111		Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 115–118.	Создать условия для повторения знаний о глаголе как части речи; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов и определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов;
112		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с. 119, упр. 253.	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста;

113		Проверочная работа по теме «Глагол» (<i>контроль и учет знаний</i>). Учебник, с. 120.	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Глагол»; совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов;
Повторение (6 ч)			
114		Язык и речь. Проверочный диктант за год (<i>контроль и учет знаний</i>)	Создать условия для проверки усвоения знаний материала 4 класса; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку;
115		Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 121–125.	Совершенствовать умения различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены;
116		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 126–127.	Создать условия для повторения знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения определять тип предложения по составу (распространенное, нераспространенное, сложное, простое)
117		Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» (<i>обобщение и систематизация знаний, развитие речи</i>). Учебник, с. 128–129.	Создать условия для повторения знаний по теме «Слово и его лексическое значение»; совершенствовать умения объяснять лексическое значение слова, фразеологических оборотов и подбирать антонимы, синонимы, омонимы;
118		Значимые части слова. Словообразование. Морфологические признаки частей речи. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 130–134	Создать условия для повторения знаний по теме «Значимые части слова»; совершенствовать умения выполнять разбор слова по составу и правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова;
119		Части речи. Звуко-буквенный и звуковой разбор слов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 135–139.	Создать условия для повторения знаний по теме «Части речи»; совершенствовать умения различать части речи и приводить примеры

