

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Цибикнурская основная общеобразовательная школа»
Медведевского района РМЭ

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете

Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Белоусова Е.С.
Приказ №1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Солнцева С.Ю.
Приказ № 47
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа
по математике 4 класс
УМК «Школа России»
на 2022 – 2023 учебный год
(на основе ФГОС)**

4 часа в неделю (всего 136 часов в год)

Учитель начальных классов
Белова Наталья Евгеньевна

Математика 4 класс

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока(страницы учебника)	Дата	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч)		<p>Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица.</p> <p>Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p>Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</p>
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды (<i>постановочный, вводный</i>).		
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).		
4	Приемы письменного вычитания (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).		
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).		
6	Умножение на 0 и 1 (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).		
7	Прием письменного деления на однозначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).		
8	Прием письменного деления на однозначное число (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).		
9	Прием письменного деления на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		
10	Прием письменного деления на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		
11	Сбор и представление данных. Диаграммы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>проверка знаний и способов действий</i>).		
	Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)		<p>Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Выделяют в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе</p>
	НУМЕРАЦИЯ (11 ч)		
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		
14	Письменная нумерация. Чтение чисел (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		
15	Письменная нумерация. Запись чисел (<i>освоение новых знаний и способов</i>		

	<i>действий).</i>		Умеют читать и записывать многозначные
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые <i>(комплексное применение знаний и способов действий).</i>		числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки
17	Сравнение многозначных чисел <i>(комплексное применение знаний и способов действий).</i>		Сравнивают числа по классам и разрядам.
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз <i>(комплексное применение знаний и способов действий).</i>		Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе <i>(комплексное применение знаний и способов действий).</i>		
20	Класс миллионов и класс миллиардов <i>(освоение новых знаний и способов действий).</i>		
21	Проект «Наш город (село)» <i>(комплексное применение знаний и способов действий).</i>		
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(обобщение и систематизация знаний).</i>		
23	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» <i>(проверка знаний и способов действий)</i>		
	ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)		
24	Единицы длины. Километр <i>(освоение новых знаний и способов действий).</i>		Знают единицы площади, таблицу единиц площади.
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр <i>(освоение новых знаний и способов действий).</i>		Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов
26	Таблица единиц площади <i>(комплексное применение знаний и способов действий).</i>		по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки <i>(освоение новых знаний и способов действий).</i>		величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер <i>(освоение новых знаний и способов действий).</i>		Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.
29	Таблица единиц массы <i>(комплексное применение знаний и способов действий).</i>		Умеют сравнивать величины по их числовым значениям;
30	Единицы времени. Год <i>(комплексное применение знаний и способов действий).</i>		выражать данные величины в различных единицах
31	Время от 0 часов до 24 часов <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i>		Умеют сравнивать величины по их числовым
32	Решение задач на время <i>(комплексное применение знаний и способов действий).</i>		
33	Единицы времени. Секунда <i>(освоение новых знаний и способов действий).</i>		
34	Единицы времени. Век <i>(освоение новых знаний и способов действий).</i>		

35	Таблица единиц времени (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)		значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)		(в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)		
37	Устные и письменные приемы вычислений (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).		Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
38	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$ (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией.
39	Нахождение неизвестного слагаемого (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>)..		Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.
41	Нахождение нескольких долей целого (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).		Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
42	Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).		
43	Сложение и вычитание величин (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>)		
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>).		
46	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)		
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)		
	Умножение на однозначное число (5 ч)		
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).		Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$ (<i>освоение</i>		

	<i>новых знаний и способов действий).</i>		
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий).</i>		
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>		
	Деление на однозначное число (16 ч)		
52	Деление 0 и на 1 (<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>		Знают частные случаи деления 0 и на 1.
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (<i>освоение новых знаний и способов действий).</i>		Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>		Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть		Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные.
56	Решение задач на пропорциональное деление (<i>освоение новых знаний и способов действий).</i>		Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
57	Деление многозначного числа на однозначное (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
58	Решение задач на пропорциональное деление (<i>закрепление знаний и способов действий</i>)		Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).
59	Деление многозначного числа на однозначное (<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>		Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)
60–61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний).</i>		
62	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия (<i>проверка знаний и способов действий).</i>		
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (<i>обобщение и систематизация знаний).</i>		
64	Скорость. Единицы скорости (<i>освоение новых знаний и способов действий).</i>		
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>		
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>		
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (<i>закрепление знаний и способов действий).</i>		

Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)			
68	Умножение числа на произведение (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>)	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).		
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		
72	Решение задач на встречное движение (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).		
73	Перестановка и группировка множителей (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).		
74–75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).		
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)			
77	Деление числа на произведение (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		
78	Деление числа на произведение (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).		
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).		
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		
82–84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).		
85	Решение задач на противоположное движение (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).		
86	Решение задач. Закрепление приемов деления (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).		
87–88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>).		

89	Проект «Математика вокруг нас» (комплексное применение знаний и способов действий).		
Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)			
90	Умножение числа на сумму (комплексное применение знаний и способов действий).		Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
91	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий)		
92	Письменное умножение на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).		
93	Письменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий)		
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (освоение новых знаний и способов действий).		
95	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).		
96	Прием письменного умножения на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).		
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (комплексное применение знаний и способов действий).		
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (комплексное применение знаний и способов действий).		
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (закрепление знаний и способов действий).		
100–101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).		
Деление на двузначное число (12 ч)			
102	Письменное деление на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).		Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами
103	Письменное деление с остатком на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий)		
104	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).		
105	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).		

106	Прием письменного деления на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .		умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
107	Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .		
108	Решение задач. Закрепление пройденного <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .		
109	Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .		
110	Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .		
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> .		
112–113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .		
	Деление на трехзначное число (10 ч)		
114	Письменное деление на трехзначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .		Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений
115	Прием письменного деления на трехзначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .		
116	Прием письменного деления на трехзначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .		
117	Прием письменного деления на трехзначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .		
118	Прием письменного деления на трехзначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .		
119	Проверка деления умножением. Закрепление <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>		
120–121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .		
122	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» <i>(проверка знаний и способов действий)</i>		
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» <i>(закрепление знаний и способов действий)</i>		
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)		

124–133	Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>		Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными
134	Итоговый контроль и учет знаний <i>(проверка знаний и способов действий)</i> .		
135	Анализ и работа над ошибками <i>(оценка и коррекция знаний и способов действий)</i> .		
136	Обобщение и систематизация изученного материала <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .		