

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Цибикнурская основная общеобразовательная школа»
Медведевского района РМЭ

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете

Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Белоусова Е.С.
Приказ №1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Солнцева С.Ю.
Приказ № 47
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа
по технологии 4 класс
УМК «Школа России»
на 2023 – 2024 учебный год
(на основе ФГОС)**

1 час в неделю (всего 34 часа в год)

Учитель начальных классов
Белова Наталья Евгеньевна

Технология 4 класс.

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. М. Просвещение 2015. УМК «Школа России»

1 час в неделю – 34 часа в год.

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 4 классе:

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класс

Результаты обучения за год

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

3. Конструирование и моделирование.

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

4. Практика работы на компьютере.

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Содержание курса «Технология 4 класс»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела
			Основные изучаемые вопросы
1	Вводный урок	1	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.
2	Тема 1. Человек и земля	21	<p>Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства. С новой техникой работы с пластилином. Изготовление изделия, имитирующих технику русской мозаики. Коллективная работа изготовление отдельных элементов. Понятия поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню</p> <p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приёмом – тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с мелализированной бумагой-фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный</p>

		<p>рисунок, контррельефный рисунок, аверс. Реверс, штамповка, литьё, тиснение. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовление лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, размер обуви. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различные виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.</p> <p>Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао – бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.</p> <p>Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Профессии: слесарь- электрик, электромонтёр.</p>
--	--	--

			Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады. Уход за растениями. Выращивание рассады в домашних условиях. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица. Тепличное хозяйство агротехника.
3	Тема 2. Человек и вода.	3	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Знакомство с правилами работы и последовательности создания изделий в технике «макrame», освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.
4	Тема 3. Человек и воздух	3	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет. Конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия : самолёт, картограф, ракета, баллистическая ракета. Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Осмысление места и назначения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей. Участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция. Вычитка, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе
5.	Тема 4. Человек и информация.	6	

			<p>Понятия: таблица, строка, столбец. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги « дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта « Издаём книгу». знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку. Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё в тачку. Форзац. Переплётная крышка, книжный блок. Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ. Выбор лучших. Выставка работ.</p>
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Деятельность учащихся
Знакомство с учебником (1 ч)			
1		Как работать с учебником.	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы. Планировать деятельность по выполнению изделия. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения.
Человек и земля (21ч)			
2		Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть(тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника. Объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку, создавать разные виды вагонов. Заполнять технологическую карту, анализировать её структуру. Организовывать рабочее место. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Составлять рассказ для презентации.
3		Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть(тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	

4		Полезные ископаемые. <i>Проектная работа.</i> <i>Изделие «Буровая вышка».</i>	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Составлять план изготовления изделия, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы
5		Полезные ископаемые. <i>Изделие «Малахитовая шкатулка».</i>	
6		Автомобильный завод. <i>Изделие «КамАЗ».</i>	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «Камаз». Находить и обозначать на карте крупнейшие заводы. определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля. соблюдать правила безопасности. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. Проводить совместную оценку этапов работы.
7		Автомобильный завод. <i>Изделие «КамАЗ».</i>	
8		Монетный двор. <i>Изделие «Стороны медали».</i>	Находить и отбирать информацию возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления. Объяснять новые понятия. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца. осваивать правила тиснения фольги. Составлять план изготовления изделия. Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации.
9		Монетный двор. <i>Изделие «Медаль».</i>	
10		Фаянсовый завод. <i>Изделие «Основа для вазы».</i>	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду. Выполнять эскиз декора вазы.
11		Фаянсовый завод. <i>Изделие «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс».</i>	
12		Швейная фабрика. <i>Изделие «Прихватка».</i>	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей. Находить и отмечать на карте города, крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять свой размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Составлять план изготовления изделия. Контролировать последовательность и качество изготовления.
13		Швейная фабрика. <i>Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».</i>	
14		Обувное производство. <i>Изделие «Модель детской летней обуви».</i>	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей. Находить и

15		Обувное производство. <i>Изделие «Модель детской летней обуви»</i>	отмечать на карте города крупнейшие обувные фабрики. Объяснять новые понятия, анализировать технологию изготовления обуви.
16		Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие «Лесенка-опора для растений»</i>	Находить и отбирать из материалов учебника информацию о древесине, её свойствах, технологии производства. Соблюдать правила безопасности. Соотносить размеры лесенки- опоры с размерами растения, декорировать изделие по собственному замыслу. Составлять рассказ для презентации.
17		Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие «Лесенка-опора для растений»</i>	
18		Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Находить на карте крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада. Определять технологические этапы. Анализировать рецепты пирожного и печенья. Определять необходимый инвентарь для приготовления блюд. Составлять план приготовления блюда.
19		Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»</i>	
20		Бытовая техника. Практическая работа . Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении . находить на карте России крупнейшие производства бытовой техники ,объяснять новые понятия. Изготавливать абажур в технике « витраж»
21		Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».</i>	
22		Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>	Находить и отбирать информацию о конструкциях теплиц, их значении для человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами. Технологию их выращивания. Определять срок годности семян.
Человек и вода (3ч)			
23		Водоканал. <i>Изделия «Фильтр для очистки воды»,</i>	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. делать выводы о необходимости экономного расходования воды. осваивать

			способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды. выбирать экономичный режим использования воды. составлять рассказ для презентации о значении воды. способах очистки. Правилах экономного расходования воды.
24		Порт. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». <i>Изделие «Канатная лестница»</i>	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.. находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла.
25		Узелковое плетение. <i>Изделие «Браслет»</i>	Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме, сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Изготавливать изделие используя узлы. Проводить оценку работы, контролировать оценку и качество изготовления изделия.
Человек и воздух (3ч)			
26		Самолётостроение. <i>Изделие «Самолёт».</i>	Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России крупнейшие заводы производящие самолёты. Объяснять особенности самолётов, их назначение. Сравнивать различные виды летательных аппаратов. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных Самолётостроение. Ракетостроение аппаратов.
27		Ракетостроение. Ракета – носитель. <i>Изделие «Ракета-носитель»</i>	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.

28		Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие «Воздушный змей»</i>	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона. Использовать приёмы работы шилом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе.
Человек и информация (6ч)			
29		Создание титульного листа. <i>Изделие «Титульный лист»</i>	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.
30		Работа с таблицами. <i>Изделие: работа с таблицами.</i>	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе. Соблюдать правила работы на компьютере.
31		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле. В процессе создания книги
32		Переплётные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>	Объяснять значение различных элементов книги. создавать эскиз обложки книги в соответствии с темой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.
33		Переплётные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>	
34		Итоговый урок. <i>Презентация выполненных работ</i>	Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.

