

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Цибикнурская основная общеобразовательная школа»
Медведевского района РМЭ

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете

Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Белусова Е.С.
Приказ №1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Солнцева С.Ю.
Приказ № 47
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке
4 класс
УМК «Школа России»
на 2023 – 2024 учебный год
(на основе ФГОС)
0,5 часов в неделю (всего 17 часов в год)

Учитель начальных классов

Белова Наталья Евгеньевна

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке ФГОС НОО
уровень общего образования**

класс: 4

количество часов: 0,5 всего: 17

I. Планируемые предметные результаты освоения программы

Основная цель уроков литературного чтения на родном русском языке– помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной литературы, обогатить читательский опыт.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- обучать учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные),
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится:

- *осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);*
- *осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;*
- *оформлять мысль в монологическое речевое высказывание (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по теме или при ответе на вопрос;*
- *вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;*
- *работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;*
- *читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;*
- *читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;*
- *ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;*
- *ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;*
- *использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;*

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);

Предметные результаты *творческой деятельности*:

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, проекты;

Предметные результаты *литературоведческой пропедевтики*.

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения:

- создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал;
- эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения;
- общая оценка достоинств произведения;
- оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков;
- сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения;
- умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека;
- понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя;
- умение определять задачу чтения – что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается;
- умение находить средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения;
- умение сопоставлять два ряда представлений в произведении – реальных и фантастических.

Чтение:

Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темпа, тона, логические ударения, паузы, мелодика речи). Использование сведений об авторе книги. Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений.

Работа с текстом:

Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев. Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений. Составление простого плана к рассказу, сказке; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины). Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, групповая работа, проектная и исследовательская деятельность.

Перечень произведений, реализующих содержание программы:

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (8ч)

Я и книги (2 ч)

**Испокон века книга растит человека*

Д.Н. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками..

И.С.Гончаров. Фрегат «Паллада»

С.Т.Аксаков. Детские годы Багрова – внука

С.Т. Григорьев. Детство Суворова

Я взрослею (2 ч)

**Скромность красит человека*

Л.Л.Яхнин. Храбрец

И.П.Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша.

Е.В.Клюев. Шагом марш.

**Любовь все побеждает*

Б.П.Екимов. Ночь исцеления.

И.А.Мазнин. Летний вечер.

Я и моя семья (2 ч)

** Такое разное детство.*

К.В. Лукашевич. Моё милое детство

М.В. Водопьянов. Полярный летчик.

Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает.

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

**Придуманные миры*

Т.В.Михеева. Асино лето.

В.П.Крапивин. Голубятня в Ореховке.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Люди земли Русской (2 ч)

Е.В. Мурашова. Каффа.

К.И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина..

Афанасий Никитин. Хождение за три моря.

В.А. Гагарин. Мой брат Юрий.

Ю.А. Гагарин Сто восемь минут.

Г.С. Титов. Наш Гагарин.

Что мы Родиной зовем (2 ч)

**Широка страна моя родная*

А.Д. Дорофеев. Веретено.

Сказ о валдайских колокольчиках.

М.Я. Бородинская. В гостях у лесника.

Г.Я. Снегирев. Карликовая береза.

В.Г.Распутин. Саяны.

О родной природе (5ч)

**Мороз не велик, да стоять не велит*

Загадки и пословицы.

Морозко. Отрывок из русской народной сказки.

В.Ф.Одоевский. МорозИванович.

Д.Б.Кедрин. Мороз н стеклах.

Н.Н.Асеев. Такой мороз.

В.Д.Берестов. Мороз.

**На небе стукнет, на небе слышно.*

Загадки.

М.М.Зощенко. Гроза.

Н.Г.Гарин – Михайловский. Детство Тёмы.

А.А.Блок. Перед грозой.

А.А.Блок. После грозы.
*Ветер , ветер ты могуч...

Загадки.
В.А.Солоухин. Ветер.

Тематическое планирование

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	ОЭР ЦОР	Кол-во часов, отводимых на изучение темы
1.	Мир детства.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	Беседы, викторины, диалог, интегрированное занятие.	- http://school-collektion.edu.ru http://www.nachalka.com/	10
2.	Россия – Родина моя.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	Беседы, викторины, диалог, интегрированное занятие.	http://skazvikt.ucoz.ru/ http://www.nachalka.com/	7

Итого:

17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Предлагаемая к использованию литература	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Мир детства (8 ч)					
Я и книги (2 ч)					
1.	Испокон века книга растит человека.	1	-Д.Н. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками.. -И.С.Гончаров. Фрегат «Паллада»		
2	Испокон века книга красит человека.	1	-С.Т.Аксаков. Детские годы Багрова – внука -С.Т. Григорьев. Детство Суворова		
Я взрослею (2 ч)					
3.	Скромность красит человека.	1	-Л.Л.Яхнин. Храбрец -И.П.Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша. -Е.В.Клюев. Шагом марш.		
4.	Любовь все побеждает.	1	Б.П.Екимов. Ночь исцеления. И.А.Мазнин. Летний вечер.		
Я и моя семья. (2 ч)					
5.	Такое разное детство	1	К.В. Лукашевич. Моё милое детство М.В. Водопьянов. Полярный летчик.		
6.	Такое разное детство.	1	Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает.		
Я фантазирую и мечтаю (2 ч)					
7.	Придуманные миры.	1	Т.В.Михеева. Асино лето.		
8.	Придуманные миры.	1	В.П.Крапивин. Голубятня в Ореховке.		

Раздел 2. Россия – Родина моя (9ч)**Люди земли Русской (2 ч)**

9.	Люди земли Русской.	1	- Е.В. Мурашова. Каффа. - К.И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина.. -Афанасий Никитин. Хождение за три моря.		
10.	Люди земли Русской.	1	-В.А. Гагарин. Мой брат Юрий. -Ю.А. Гагарин Сто восемь минут. -Г.С. Титов. Наш Гагарин.		
Что мы Родиной зовем. (2 ч)					
11.	Широка страна моя родная.	1	-А.Д. Дорофеев. Веретено. -Сказ о валдайских колокольчиках.		
12.	Широка страна моя родная.	1	-М.Я. Бородицкая. В гостях у лесника. -Г.Я. Снегирев. Карликовая береза. -В.Г.Распутин. Саяны.		
О родной природе (5 ч)					
13.	Мороз не велик, да стоять не велит.	1	-Загадки и пословицы. -Морозко. Отрывок из русской народной сказки. -В.Ф. Одоевский. Мороз Иванович.		
14.	Мороз не велик, да стоять не велит.	1	-Д.Б. Кедрин. Мороз н стеклах. -Н.Н. Асеев. Такой мороз. -В.Д. Берестов. Мороз.		
15.	На небе стукнет, на земле слышно.	1	-Загадки. -М.М.Зощенко. Гроза. -Н.Г.Гарин – Михайловский. Детство - Тёмы. -А.А.Блок. Перед грозой. -А.А.Блок. После грозы.		
16.	Ветер, ветер ты могуч.	1	-Загадки. -В.А.Солоухин. Ветер.		
17.	Проверочная работа по разделу «Россия - Родина моя»	1	Знай и люби свой край.		
Итого:		17 ч			

III. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела / тема	Кол-во часов	Дата
I	Мир детства. Я и книги. (2ч)		
1	Д. Н. Мамин – Сибиряк. Книжка с картинками. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	1	
2	С.Т. Аксаков. Детские годы Багрова – внука. С.Г. Григорьев. Детство Суворова.	1	
	Я взрослею. (2ч)		
3	Л.Л.Яхнин. Храбрец. И.П.Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша. Е.В. Клюев. Шагом марш.	1	
4	Б.П. Екимов. Ночь исцеления. И.А. Мазнин. Летний вечер.	1	
	Я и моя семья. (2 ч)		
5	К.В.Лукашевич. Моё милое детство. М.В.Водопьянов. Полярный летчик.	1	
6	Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает..	1	
	Я фантазирую и мечтаю (2 ч)		
7	Т.В.Михеева Асино лето.	1	
8	В.П. Крапивин. Голубятня в Ореховке. Обобщение раздела «»Мир детства.»	1	
II	Россия - Родина моя. Люди земли русской. (2 ч)		
9	Е.В.Мурашова. Каффа. К.И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина.. А. Никитин. Хождение за три моря.	1	
10	В.А. Гагарин. Мой брат Юрий. Ю.А. Гагарин. Сто восемь минут. Г.С.Титов. Наш Гагарин.	1	
	Что мы Родиной зовем. (2 ч)		

11	А.Д. Дорофеев. Веретено. Сказ о валдайских колокольчиках.	1	
12	М.Я. Бородицкая. В гостях у лесника.. Г.Я. Снегирёв. Карликовая берёза. В.Г. Распутин Саяны.	1	
	О родной природе.		
13	Загадки и пословицы.. «Морозко» Отрывок из русской народной сказки.. В.Ф. Одоевский. Мороз Иванович.	1	
14	Д.Б. Кедрин. Мороз на стеклах. Н.Н. Асеев. Такой мороз. В. Д. Берестов. Мороз.	1	
15	Загадки. М. М. Зощенко. Гроза. Н.Г. Гарин-Михайловский. Детство Тёмы. А. А. Блок. «Перед грозой». «После грозы».	1	
16	Ветер, ветер ты могуч... Загадки. В. А .Солоухин. Ветер.	1	
17	Проверочная работа по разделу «Россия –Родина моя» .Знай и люби свой край!	1	

