

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования и по делам молодёжи администрации Медведевского муниципального района  
МОБУ "Цибикнурская основная общеобразовательная школа "

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 год

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Белюсова Е.С./  
«31» 08 2023 год

Утверждаю:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/Солнцева С.Ю./  
Приказ №47 от «31» 08  
от «31» 08 2023 год

Рабочая программа по  
русскому языку  
3 класс  
УМК «Школа России»  
2023 – 2024 учебный год

Учитель начальных классов  
ЧЕРНЯКОВА ДИНА ИВАНОВНА

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М. Просвещение 2013. УМК «Школа России»

3,5 часа в неделю – 119 часов в год

**3 КЛАСС**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Основное содержание предмета**

## **Виды речевой деятельности**

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

## **Систематический курс**

### **Фонетика и орфография**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

#### **Лексика.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

#### **Морфемика и словообразование.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

#### **Морфология. Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

### Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

### **Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

## **ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

### **Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

### Разделы тематического планирования

Тема	Кол-во часов
Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание	8
Слово в языке и речи	17
Состав слова	13
Правописание частей слова	20
Части речи	52
(Имя существительное)	(27)
(Имя прилагательное)	(15)
(Местоимение)	(4)
(Глагол)	(14)
Повторение изученного за год	7
Итого	<b>119ч.</b>

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Характеристика деятельности
<b>Язык и речь ( 2 ч.)</b>				
1	Наша речь. Виды речи.	1		Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина. Составлять текст по рисунку
2	Наш язык.	1		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (8 ч.)</b>				
3/1	Текст. Типы текстов.	1		Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова. Работать со «Страничкой для любознательных»Работать со словарями, узнавать изученные части речи. Классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова.Работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий. Оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.
4/2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
5/3	Виды предложений по интонации.	1		
6/4	Предложения с обращением.	1		
7/5	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8/6	Простое и сложное предложения.	1		
9/7	Словосочетание.	1		
10/8	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
<b>Слово в языке и речи (17 ч.)</b>				
11/1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
12/2	Синонимы и антонимы.	1		
13/3	Омонимы.	1		Распознавать многозначные слова, работать со «Страничкой для любознательных».
14/4	Слово и словосочетание.	1		
15/5	Фразеологизмы.	1		

16/6	Обучающее изложение.	1		Работать со словарями, узнавать изученные части речи.  Классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой.  Определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.
17/7	Части речи.	1		
18/8	Имя существительное.	1		
19/9	Имя прилагательное.	1		
20/10	Глагол.	1		
21/11	Что такое имя числительное?	1		
22/12	Однокоренные слова.	1		
23/13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
24/14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
25/15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		
26/16	Обучающее изложение.	1		
27/17	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
<b>Состав слова (13 ч.)</b>				
28/1	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1		Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.
29/2	Сложные слова.	1		
30/3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
31/4	Окончание слова.	1		
32/5	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
33/6	Значения приставок.	1		
34/7	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
35/8	Значения суффиксов.	1		
36/9	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
37/10	Что такое основа слова?	1		
38/11	Обобщение знаний о составе слова.	1		
39/12	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
40/13	Обучающее изложение.	1		

Правописание частей слова (20ч.)				
41/1	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания орфограммы.</p> <p>Группировать слова по типу орфограмм.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста.</p> <p>Составлять словарики слов с неопределённой орфограммой.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Оценивать результаты, составлять объявления.</p>
42/2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
43/3	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
44/4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
45/5	Обучающее изложение.			
46/6	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
47/7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
48/8	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
49/9	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
50/10	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		
51/11	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1		
52/12	Правописание суффиксов и приставок.	1		
53/13	Правописание суффиксов и приставок.	1		
54/14	Правописание приставок и предлогов.	1		
55/15	Правописание приставок и предлогов.	1		
56/16	Правописание слов с разделитель. твёрдым знаком	1		
57/17	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1		
58/18	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1		
59/19	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1		
60/20	Обучающее изложение.	1		

Части речи (52 ч.)				
61/1	Части речи.	1		
<i>Имя существительное (22 ч.)</i>				
62/2/1	Значение и употребление имен существительных в речи.	1		<p>Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов.</p> <p>Работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу.</p> <p>Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный)</p> <p>Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовки.</p>
63/3/2	Значение и употребление имен существительных в речи.	1		
64/4/3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
65/5/4	Обучающее изложение	1		
66/6/5	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
67/7/6	Число имен существительных.	1		
68/8/7	Род имен существительных.	1		
69/9/8	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		
70/10/9	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		
71/11/10	Обучающее изложение.	1		
72/12/11	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
73/13/12	Склонение имен существительных.	1		
74/14/13	Падеж имен существительных.	1		
75/15/14	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
76/16/15	Именительный падеж.	1		
77/17/16	Родительный падеж.	1		
78/18/17	Дательный падеж.	1		
79/19/18	Винительный падеж.	1		
80/20/19	Творительный падеж.	1		
81/21/20	Предложный падеж.	1		

82/22/21	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	1		
83/23/22	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1		
<i>Имя прилагательное (12 ч.)</i>				
84/24/1	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1		<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения. Обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных.</p> <p>Наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания.</p> <p>Проверь себя.</p>
85/25/2	Роль прилагательных в тексте.	1		
86/26/3	Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»	1		
87/27/4	Род имен прилагательных.	1		
88/28/5	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
89/29/6	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
90/30/7	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
91/31/8	Число имен прилагательных.	1		
92/32/9	Число имен прилагательных.	1		
93/33/10	Изменение имен прилагательных по падежам.	1		
94/34/11	Изменение имен прилагательных по падежам.	1		
95/35/12	Обобщение изученного. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
<i>Местоимение (4 ч.)</i>				
96/36/1	Личные местоимения.	1		<p>Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением.,</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений ,</p>
97/37/2	Изменение личных местоимений по родам.	1		
98/38/3	Местоимение.	1		
99/39/4	Обучающее изложение.	1		
<i>Глагол (13 ч.)</i>				
100/40/1	Значение и употребление глаголов в речи.	1		

101/41/2	Неопределенная форма глагола.	1		<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами. Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов.</p> <p>Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам.</p> <p>Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.</p>
102/42/3	Неопределенная форма глагола.	1		
103/43/4	Число глаголов.	1		
104/44/5	Времена глаголов.	1		
105/45/6	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
106/46/7	Изменение глаголов по временам.	1		
107/47/8	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.	1		
108/48/9	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
109/49/10	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
110/50/11	Обобщение изученного.	1		
111/51/12	Обобщение изученного.	1		
112/52/13	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
<b>Повторение (7 ч.)</b>				
113/1	Части речи.	1		<p>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</p>
114/2	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1		
115/3	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
116/4	Правописание приставок и предлогов.	1		
117/5	Правописание безударных гласных.	1		
118/6	Итоговый контрольный диктант.	1		
119/7	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1		