

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦИБИКНУРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МОБУ «Цибикнурская ООШ»
от «___» _____ 2023 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Цибикнурская ООШ»
_____ С.Ю.Солнцева
Приказ № _____
«___» _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматный кружок»

Направленность программы:
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Белова Наталья Евгеньевна,
учитель начальных классов
МОБУ «Цибикнурская основная общеобразовательная школа»

с.Цибикнур
2023 год

дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Актуальность программы. В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Формирование развитой личности-сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительные особенности программы. Данная программа нацелена на индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым шахматистом с учетом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-15 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 5 октября и заканчивается 30 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.(1 год)

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей развития учащихся педагог может

вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми заданиями.

Режим занятий: Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

1.3. Объём программы - Для освоения программы запланировано 34 часа в год.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1 час)

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по охране труда. Что такое шахматы?

Практика. Игра по истории шахмат.

Форма контроля. Беседа.

Теория. История развития шахмат.

Практика. Решение задач.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Требования к участнику турнира. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.

Практика. Игра по истории шахмат.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Шахматная доска.

Практика. Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Беседа.

Тема.2 . Основы шахматной игры.

Теория. Шахматная доска. Фигуры. Ходы фигур.

Практика. Решение задач.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Способности фигур.

Практика. Решение задач.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Поле боя и войско.

Практика. Решение задач.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Требования к участнику турнира. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.

Практика. Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Решение задач.

Теория. Способы защиты.
Практика. Разбор партий.
Форма контроля. Практическая работа.

Тема 3. Элементы шахматной партии.

Теория. Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития.

Практика. Решение задач.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Правило «тронул – ходи». Борьба за центр. Безопасность короля.

Практика. Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Миттельшпиль. Организация атаки на короля после дебюта. **Практика.**

Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Беседа.

Теория. Принципы игры в эндшпиле. Принцип централизации. Принцип активности. Принцип взаимодействия фигур.

Практика. Решение задач.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Способы защиты.

Практика. Разбор партий.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Требования к участнику турнира. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема. Реализация материального перевеса.

Теория. Правило квадрата. Ключевые поля. Проведение пешки в ферзи.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Крайняя пешка. Борьба ферзя против пешки.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Шахматная композиция.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Атака с разных полей.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 4. Основы шахматной тактики.

Теория. Использование геометрических мотивов. Тактические приемы с помощью линейных фигур – ферзя, ладьи, слона.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. «Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница». Двойной шах.

Практика. Разыгрывание позиций. Конкурс задач по тактике.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Связка. Методы борьбы со связкой. Двойной удар.

Практика. Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Требования к участнику турнира. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. «Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница».

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Двойной шах.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Конкурс «Составь композицию».

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 5. Игровая практика.

Теория. Требования к участнику турнира. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Форма контроля. Беседа .

Теория. Ценность шахматных фигур.

Практика. Работа с задачами. Конкурс задач по тактике.

Форма контроля. Беседа .Практическая работа.

Теория. Требования к участнику турнира. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Форма контроля. **Практическая работа.**

Теория. Шахматная композиция.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Атака с разных полей.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Ничья, пат.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Практическая работа.

Теория. Шахматная позиция.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

Форма контроля. Практическая работа.

1.5.Планируемые результаты.

К концу первого года обучения дети должны *знать*: - шахматную доску; - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры; - рокировку; - двойной удар (шах); - одноходовые задачи.

дети должны *уметь*: - ориентироваться на шахматной доске; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять начальную позицию; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - играть партию от начала до конца, не нарушая правил; - решать лабиринтные задачи (маршруты фигур); - рокировать; - объявлять шах; - ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход; - планировать, контролировать и оценивать действия соперника.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Вводное занятие.	5	2	3
2	Основы шахматной игры.	6	2	4
3	Элементы шахматной игры.	10	2	8
4	Основы шахматной партии.	6	4	2
5	Игровая практика.	7		7
	Итого	34	10	24

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	5	12:50-13:35	очная	1	Инструктаж по охране труда. Что такое шахматы?	каб. 113	Беседа.
2.		12	12:50-13:35	очная	1	История развития шахмат.	каб. 113	Практическая работа.
3.		19	12:50-13:35	очная	1	Требования к участнику турнира. Этика шахматиста.	каб. 113	Практическая работа.
4.		26	12:50-13:35	очная	1	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	каб. 113	Практическая работа.
5.	ноябрь	9	12:50-13:35	очная	1	Шахматная доска.	каб. 113	Практическая работа.

6.		16	12:50-13:35	очная	1	Шахматная доска. Фигуры. Ходы фигур.	каб. 113	Практическая работа.
7.		23	12:50-13:35	очная	1	Способности фигур.	каб. 113	Практическая работа.
8.		30	12:50-13:35	очная	1	Поле боя и войско.	каб. 113	Практическая работа.
9.	декабрь	1	12:50-13:35	очная	1	Требование к участнику турнира. Этика шахматиста.	каб. 113	Практическая работа.
10.		8	12:50-13:35	очная	1	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	каб. 113	Решение задач.
11.		15	12:50-13:35	очная	1	Способы защиты.	каб. 113	Практическая работа.
12.		22	12:50-13:35	очная	1	Элементы шахматной партии.	каб. 113	Практическая работа.
13.		28	12:50-13:35	очная	1	Правило «тронул-ходи». Борьба за центр. Безопасность короля.	каб. 113	Практическая работа.
14.	январь	11	12:50-13:35	очная		Миттельшпиль. Организация атаки на короля после дебюта.	каб. 113	Беседа.
15.		18	12:50-13:35	очная		Принципы игры в эндшпиле. Принципы централизации. Принцип	каб. 113	Практическая работа.

						активности. Принцип взаимодействие фигур.		
16.		25	12:50- 13:35	очная	1	Способы защиты.	каб. 113	Практич еская работа.
17.	февра ль	1	12:50- 13:35	очная	1	Требования к участнику турнира. Этика шахматиста.	каб. 113	Практич еская работа.
18.		8	12:50- 13:35	очная	1	Реализация материального перевеса.	каб. 113	Практич еская работа.
19.		15	12:50- 13:35	очная	1	Крайняя пешка. Борьба ферзя против пешки.	каб. 113	Практич еская работа.
20.		22	12:50- 13:35	очная	1	Шахматная композиция.	каб. 113	Практич еская работа.
21.		29	12:50- 13:35	очная	1	Атака с разных полей.	каб. 113	Практич еская работа.
22.	март	7	12:50- 13:35	очная	1	Основы шахматной тактики.	каб. 113	Практич еская работа.
23.		14	12:50- 13:35	очная	1	«Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница». Двойной шах.	каб. 113	Практич еская работа.
24.		21	12:50- 13:35	очная	1	Связка. Методы борьбы со связкой. Двойной удар.	каб. 113	Практич еская работа.

25.		28	12:50-13:35	очная	1	Требования к участнику турнира. Этика шахматиста.	каб. 103	Практическая работа.
26.	апрель	4	12:50-13:35	очная	1	«Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница».	каб. 113	Практическая работа.
27.		11	12:50-13:35	очная	1	Двойной шах.	каб. 113	Практическая работа.
28.		18	12:50-13:35	очная	1	Требования к участнику турнира. Этика шахматиста.	каб. 113	Беседа.
29.		25	12:50-13:35	очная	1	Ценность шахматных фигур.	каб. 113	Беседа. Практическая работа.
30.	май	2	12:50-13:35	очная	1	Требования к участнику турнира. Этика шахматиста.	каб. 113	Практическая работа.
31.		8	12:50-13:35	очная	1	Шахматная позиция.	каб. 113	Практическая работа.
32.		16	12:50-13:35	очная	1	Атака с разных полей.	каб. 113	Практическая работа.
33.		23	12:50-13:35	очная	1	Ничья, пат.	каб. 113	Практическая работа.
34.		30	12:50-13:35	очная	1	Шахматная позиция.	каб. 113	Практическая работа.

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Шахматный кружок» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Средства ЭОР(ноутбук, телевизор)
- Шахматы.

Дидактические материалы: технологические карты, видео, сборники задач, и др.

2. Информационное обеспечение.

1 Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

[сайт]URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

2 Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

3 Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует учитель начальных классов.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения упражнений; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме итоговых работ.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- Творческие задания;
- Групповая;
- Письменные работы;
- Тесты, конкурсы.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- ролевые игры, деловые игры;
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, рисование);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- семинары.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Занимательная математика» используются следующие технологии:

- технологию *личностно-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.9. Список литературы

Список литературы для учителя

Интернет-ресурсы

1 Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

[сайт]URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

2 Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

3 Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Список литературы для учащихся

1 Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А.

Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;

2 Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;

3 Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д

Феникс, 2006;

4 Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;

5 Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;

6 Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

Календарный план воспитательной работы.

Цель:

создание условий для повышения мотивационного уровня учащихся, воспитание самостоятельности, усидчивости. Формирование чувств ответственности за результат учебного труда.

Задачи:

1. создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
2. развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
3. формирование навыков самостоятельной работы, имеющий последовательный характер;
4. формировать у обучающихся социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
5. воспитание настойчивости, инициативы;
6. развитие навыков учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных задач.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

№	Наименование мероприятия	Цель	Сроки
1	Математический калейдоскоп.	Выявление творческих математических способностей .	ноябрь 2022г.
2	Неделя математики.	Повышение интереса к математике, расширение кругозора.	16.11.2022г.
3	Викторина математический калейдоскоп.	Развитие логического мышления, формирование математических знаний.	ноябрь 2022 г.

4	Интерактивная игра «Геометрия полена чудес».	Повторить великих математиков, знать математические термины.	декабрь 2022г.
5	Путешествие в страну	Развивать навыки и умения логического мышления, умственные способности детей, пробуждать интерес к предмету математики через игру.	февраль 2023г.
6	Международный женский день. Проведение конкурса на лучшее письмо маме, бабушке.	Воспитание внимательного и чуткого отношения к мамам, бабушкам, одноклассницам.	март 2023г.
7	Математика вокруг нас.	Показать как математика связана с такими предметами как русский язык и литературное чтение, как часто в нашей жизни мы пользуемся математическими знаниями.	апрель 2023г.
8	«Снежный ком».	Научить применять математические знания для решения нестандартных, занимательных задач.	май 2023г.