

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Туршинская основная общеобразовательная школа»
Медведевского района
Республики Марий Эл

ПОРТФОЛИО

профессиональных достижений

учителя биологии, химии

Черепановой Инны Владимировны

претендующего на установление соответствия уровня квалификации
требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории

2009-2014 г

Содержание

	Общие сведения	3
А 1	Динамика предметных знаний	5
2	Динамика общеучебных умений и навыков	6
3	Динамика познавательной активности детей	8
4	Качество предметных знаний	11
5	Наличие высоких достижений детей в предметной области	13
6	Наличие психологического комфорта на уроке	15
7	Наличие высокого рейтинга педагога по результатам опросов родителей	21
Б1	Показатели владения современными технологиями	23
2	Показатели включенности в методическую работу	30
3	Показатели исследовательской /инновационной деятельности	32

Приложения

Общие сведения

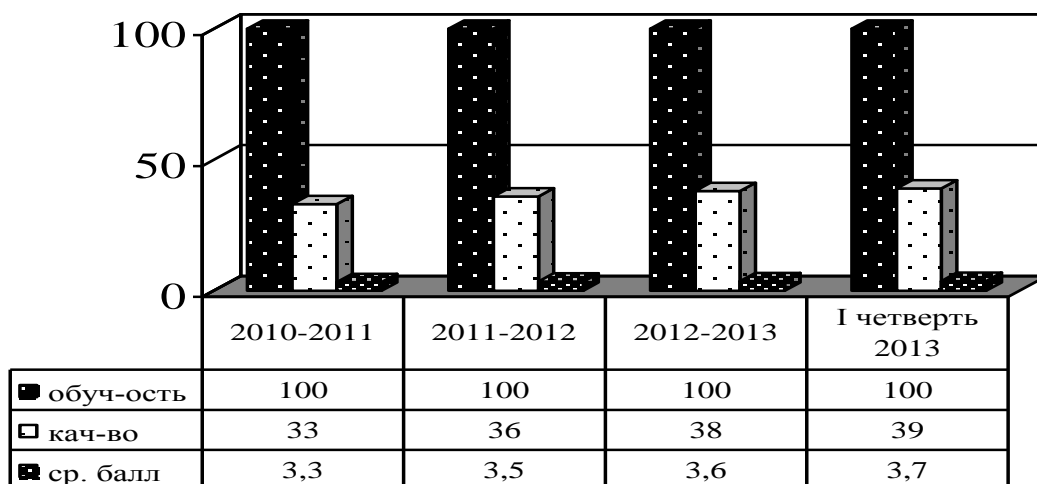
<i>Дата рождения</i>	31.05.1970 г.
<i>Образование (ВУЗ, факультет, специальность, год окончания)</i>	Марийский Государственный Университет по специальности Химия; квалификация Химик. Преподаватель химии, 1992 (Приложение 1)
<i>Педагогический стаж</i>	22 года
<i>Дата поступления в МОБУ «Туршинская ООШ»</i>	15.08.1992 г.
<i>Повышение квалификации (место прохождения, год)</i>	ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС Зачет кн. № 6074 09.11.10-15.08.11 48ч ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» по программе Обновление содержания школьного биологического образования в контексте ФГОС, 19.09-23.00.11 г., , 36 ч, зачет кн. № 6074 ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» Реализация ФГОС ООО, 05.08-15.08.13, 36ч, зачет кн. № 6074 НОУДО «Учебно-методический центр» Объединения профсоюзов Республики Марий Эл, Требования охраны труда по программе руководителей и специалистов организаций, 2012 г, 80ч, удостоверение № 301 (Приложение 1)
<i>Награды, грамоты</i>	Грамота МОУ «Туршинская основная

	<p>общеобразовательная школа» 05.10.2010</p> <p>Грамота ГОУДПО (ПК) С «Марийский институт образования», ФГБУ «Государственный заповедник «Большая Кокшага», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п. Советский» от 08.04.2013-28.05.2013 года</p> <p>Грамота отдела образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район», приказ № 200 – К от 13.06.2013 г.</p> <p>Диплом № 218/м участника всероссийского дистанционного конкурса «Мозаика презентаций», май, 2013 г</p> <p>Благодарность за подготовку участников V районной научно-практической конференции «Молодежь в изменяющейся России»</p> <p>Благодарственное письмо всероссийского исторического центра «Летописец» 2013г</p> <p>Благодарность за активное участие в работе проекта «Инфоурок» 19.12.2013</p> <p>Свидетельство о подготовке победителя дистанционной олимпиады по химии проекта «Инфоурок», 19.12.2013</p> <p>(Приложение 2)</p>
<p><i>Тема самообразования</i></p>	<p>Применение метода проектов на уроках биологии, химии</p>

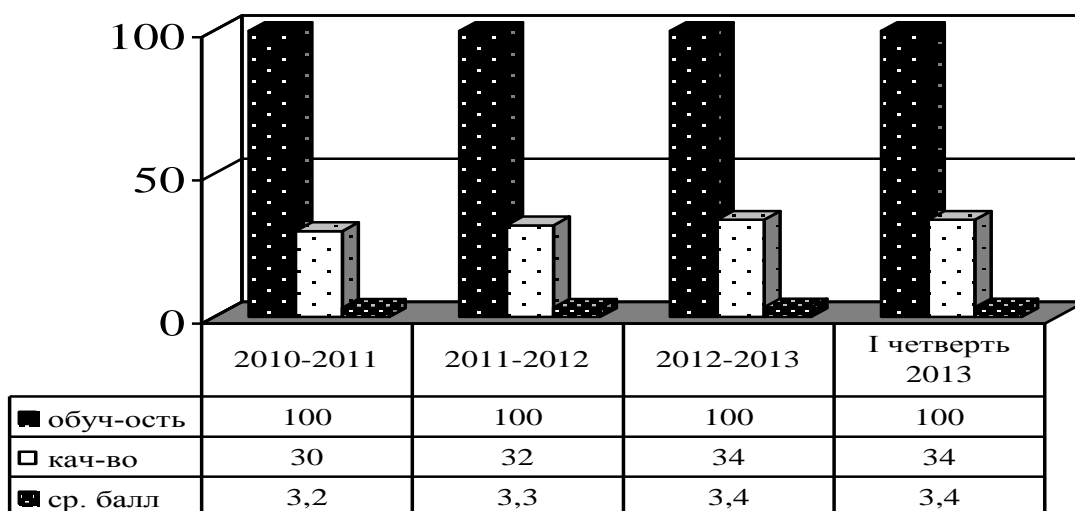
А. Характеристика качества образования, предоставляемого педагогом

1. Динамика предметных знаний

Оценка предметных знаний по биологии



Оценка предметных знаний по химии



Вывод: систематическое применение групповой формы технологии обучение в сотрудничестве; методов игровой, проектной, здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной образовательных технологий обеспечивает позитивную динамику качества и среднего балла при 100% обученности по биологии и химии.

2. Динамика общеучебных умений и навыков

В своей образовательной деятельности создаю следующие предпосылки для формирования общеучебных умений и навыков:

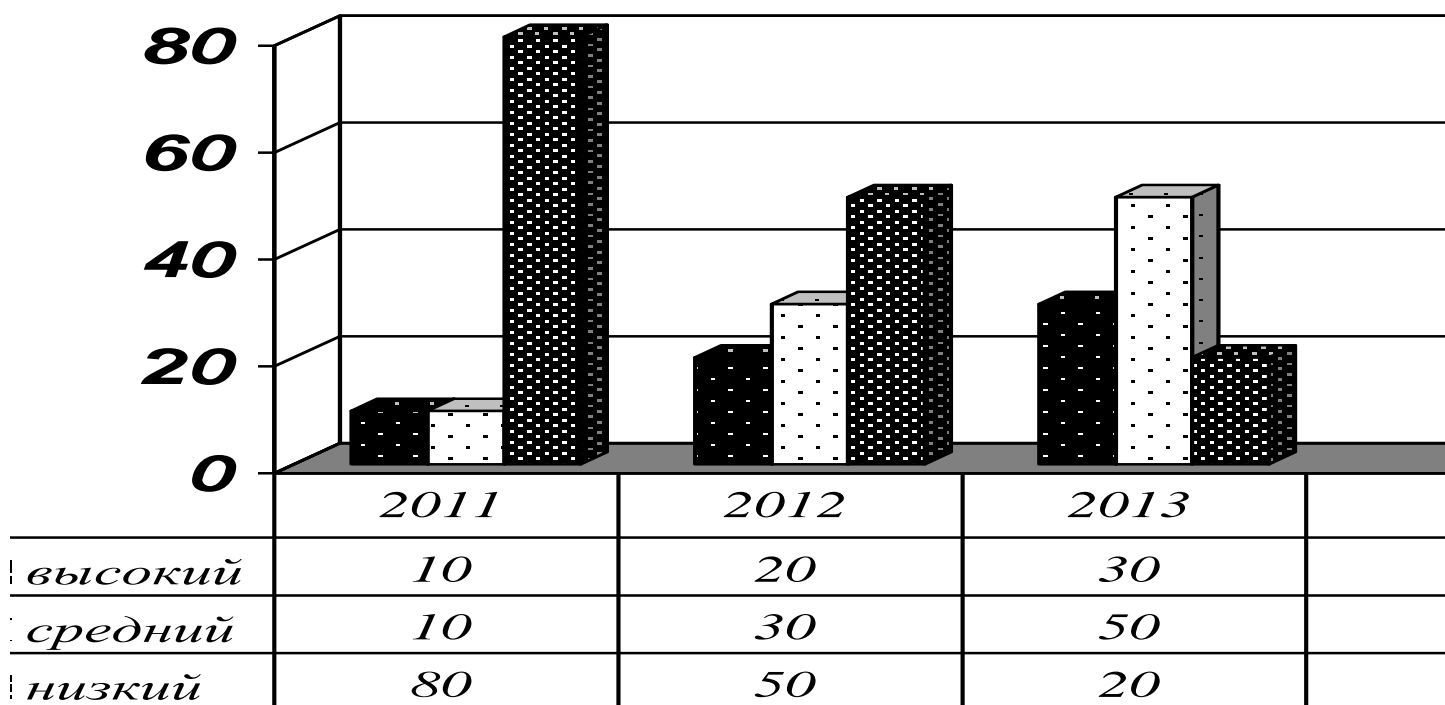
- реализация системно-деятельностного, дифференцированного подходов урочной и внеурочной деятельности;
- реализация работы по формированию общеучебных интеллектуальных умений в непосредственной связи с биологией и химией;
- систематическое наблюдение за процессом формирования общеучебных интеллектуальных умений, в целях получения обратной связи и своевременного "видения результатов этой работы";
- формирование умения самоорганизации учебной деятельности школьника: умение определять цель учебного задания; умение планировать учебное задание; умение целесообразно выполнять учебное задание; умение контролировать ход и результаты учебного задания; умение оценивать ход и результаты учебного задания;
- погружение детей в проектную деятельность;
- систематическое применение информационно-коммуникационных технологий.

Мониторинг общеучебных умений и навыков проводился по таким методам диагностики как: наблюдение; анализ способов деятельности детей; их лабораторных, практических, учебно-исследовательских работ; анкетирование законных представителей с учениками одного и того же класса в течение трех последних лет, с 7 по 9 класс в конце учебных годов. Результаты мониторинга обрабатывались по определенным параметрам. (Приложение б)

Бальная шкала мониторинга:

- 25-30 б - высокий уровень сформированности
- 12-24 б - средний уровень сформированности
- 0- 10 б - низкий уровень сформированности

сформированность общеучебных компетенций



Результаты административных контрольных работ

предмет	клас с	период	обученно сть	качество	Средний балл
Биология	6	17.03.2011	97	34	3,3
	7	09.03.2012	100	40	3,4
	8	14.12.2013	100	57	3,6
химия	8	16.03.2011	100	30	3,4
	9	11.09.2013	100	40	3,6

Вывод: созданные предпосылки формирования общеучебных компетенций через систематическое применение групповой формы технологии обучение в сотрудничестве; методов игровой, проектной, здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной образовательных технологий обеспечивает динамику как предметных, так и общеучебных умений и навыков.

3. Динамика познавательной активности детей

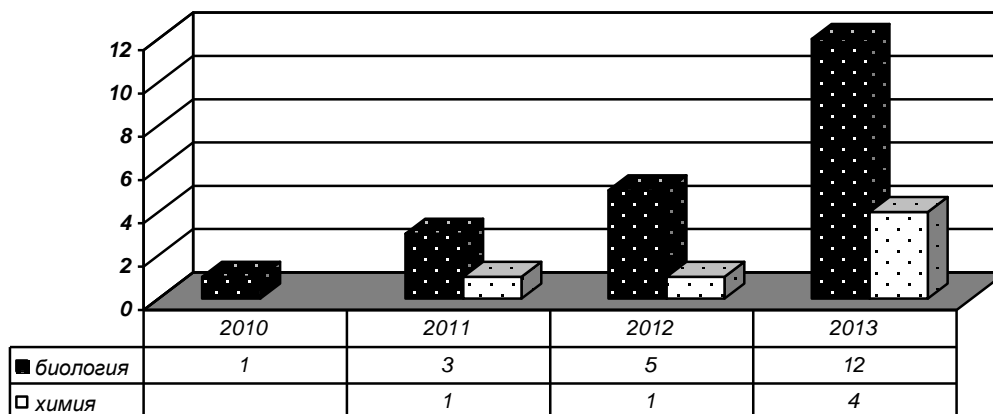
(Приложение 3,4)

Период	Предмет	Мероприятие	Уровень	Количество учеников	Результат	Призеры
2010	биология	Научно-практическая конференция «Окружающий мир и человек»	районный	1	сертификат	
2011	биология	Научно-практическая конференция «Окружающий мир и человек»	районный	1	сертификат	
2011	Биология, химия	Конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	российский	13	сертификаты	1 ученик 2 место в район среди 8 классов
2011	биология	Научно-практическая конференция Природа, наука и человек	районный	2	сертификаты	
2012	Биология, химия	Конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	российский	14	сертификаты	
2012	биология	Научно-практическая конференция «Окружающий мир и человек»	районный	2	сертификат	
2012	биология	Научно-практическая конференция Природа, наука и человек	районный	2	сертификаты	III место 1 ученик
2012	биология	Научно-практическая конференция Молодежь в изменяющейся России	районный	1	сертификат	
2012	биология	Краеведческая игра «Цвети мой край родной»	районный	5	сертификаты	1 место грамота
2013	Биология, химия	Научно-практическая конференция «Молодежь в изменяющейся России»	районный	2	сертификат	1 ученик III место
2013	биолог	Научно-практическая	районный	1	сертиф	

	ия	конференция «Окружающий мир и человек»			икат	
2013	Биология, химия	Конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	российский	12	сертификаты	
Апрель 2013	биология	Экологический марафон	районный	7	сертификат	III место (конкурс экологических агитбригад)
Декабрь 2013	биология	Экологический марафон	районный	5	сертификаты	Грамота за участие в краеведческой викторине
2013	биология	Дистанционная олимпиада «Инфоурок»	российский	8	сертификаты	
2013	химия	Дистанционная олимпиада «Инфоурок»	российский	3	сертификаты	3 место диплом
2013	биология	Дистанционная олимпиада «Летописец»	российский	10	сертификаты	
2013	биология	Научно-практическая конференция «Человек. Природа. Творчество»	республиканский	1	сертификат	Грамота победителя в номинации «Первые шаги в науке»
2013	химия	Предметная олимпиада	районный	1	сертификат	
2013	биология	Сетевой проект «Путешествие с Экокайком» (https://sites.google.com/site/putesestviesekokaikom/home)	республиканский	5	Диплом участника	
2013	биология	Республиканский конкурс «Биоценоз» в рамках республиканского слета краеведов	республиканский	8		III место грамота
2013	Биология	Викторина Ботанический сад	Республиканский	15		I место грамота

2013	биология	Дистанционная олимпиада «Летописец»	русский	10	свидетельства	
------	----------	-------------------------------------	---------	----	---------------	--

**динамика
познавательной активности обучающихся
(количество мероприятий)**



Вывод: систематическое применение проектной, информационно-коммуникационной образовательных технологий; технологии обучения в сотрудничестве способствуют развитию коммуникативных компетенций и повышению познавательного интереса обучающихся. Так, начав с участия в научно-практических конференциях помимо школьного на районном уровне, мои ученики сами стали искать дистанционные конкурсы русского уровня, принимать участие в них, с интересом активно поработали в сетевом проекте «Экокайк».

4. Качество предметных знаний

Результаты государственной (итоговой) аттестации по химии

уровень	период	Средний балл
по школе	2010-2011	4,0
по району	2010-2011	3,8
по республике	2010-2011	4,1

Результаты годовой аттестации выпускников основной школы

предмет	класс	период	качество
Биология	9	2010-2011	50%
	9	2011-2012	63%
	9	2012-2013	54%
химия	9	2010-2011	40 %
	9	2011-2012	54 %
	9	2012-2013	43 %

Вывод: тот факт, что качество предметных знаний выпускников ниже среднего могу объяснить следующим:

- в каждой параллели школы по одному классу, значит обучаем детей с разными способностями, разной мотивацией, разными программами обучения (по образовательным программам обучаем и детей, которым рекомендована программа 8 вида);
- школа основная, значит, окончание 9 класса предполагает окончание школы и перед родителями стоит вопрос о выборе дальнейшего образования. Наличие в Республике лицеев-интернатов дает возможность детям из основных школ получить полное среднее образование по определенному профилю после 8 класса.
- в последние годы дети успешно пройдя вступительные испытания продолжают обучение с 9 класса по биолого-химическому профилю в лицеях-интернатах Республики. Переход из школы в лицей 1 будущего девятиклассника составляет от 10 до 20 процентов качества по биологии и химии.

период	Учебное заведение	Выбравшие профиль
2010-2011	ГБУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат» после 8 класса	2
	ГБУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» после 8 класса	1
2011-2012	ГБУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» после 8 класса	1
	ГБУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат» после 8 класса	1
2012-2013	ГБУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» после 8 класса	1
	Медицинский колледж после 9 класса	2

Качество по предметам после 8 класса следующее:

предмет	класс	период	качество
Биология	8	2010-2011	70%
	8	2011-2012	72%
	8	2012-2013	75%
химия	8	2010-2011	60 %
	8	2011-2012	63%
	8	2012-2013	66%

Выбор же детьми биолого-химического профиля уже в 14 лет, полагаю, может говорить о качестве моей профессиональной деятельности.

5. Наличие высоких достижений детей в предметной области

(Приложение 5)

Период	Предмет	Мероприятие	Уровень	Призеры
2011	Биология, химия	Конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	российский	1 ученик 2 место в районе среди 8 классов
2012	биология	Научно-практическая конференция Природа, наука и человек	районный	III место, грамота
2012	биология	Краеведческая игра «Цвети мой край родной»	районный	III место, грамота
2013	биология	Экологический марафон	районный	III место (конкурс экологических агитбригад)
2013	химия	Научно-практическая конференция Молодежь в изменяющейся России	районный	3 место, диплом
2013	химия	Дистанционная олимпиада «Инфоурок»	российский	3 место диплом
2013	биология	IX Научно-практическая конференция «Творчество и поиск»	республиканский	Грамота победителя в номинации «Первые шаги в науке»
2013	биология	Республиканский конкурс «Описание участка леса» в	республиканский	III место грамота

		рамках республиканского слета краеведов		
2013	Биология	Викторина Ботанического сада	республиканский	I, III места грамота

Вывод: обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационно-коммуникативные технологии, элементы деловой игры, применяемые мной в образовательной деятельности, позволяют моим ученикам иметь высокие достижения в таких предметных областях как биология и химия на муниципальном, республиканском, российском уровнях.

6. Наличие психологического комфорта на уроке

Безусловно, психологический комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным.

В своей образовательной деятельности стараюсь следовать рекомендациям создания атмосферы психологической поддержки в классе известного психолога Карла Роджерса:

- 1) С самого начала и на всем протяжении учебного процесса учитель должен демонстрировать детям свое полное к ним доверие.
- 2) Он должен помогать учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым учащимся в отдельности.
- 3) Он должен всегда исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению.
- 4) Он должен выступать для учащихся как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.
- 5) Важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого ученика.
- 6) Он должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его.
- 7) Он должен быть активным участником группового взаимодействия.
- 8) Он должен открыто выражать группе свои чувства.
- 9) Он должен стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника.
- 10) Наконец, он должен хорошо знать самого себя.

Исследовала наличие психологического комфорта по адаптированной что в основной школе психологический комфорт легче отследить по эмоциональному состоянию учащихся, так как в этом возрасте именно эмоции отражают психологическое состояние ребенка.

Для диагностики эмоционального состояния детей в начале (организационный этап) и конце (этап рефлексии) урока прошу обучающихся заполнить табличку, отражающие типичные эмоциональные состояния ученика:

урок	 тревога	 уныние (скука)	 удовлетвор ение	 раздражение
начало				
конец				

По итогам диагностики выясняю причины не удовлетворенного состояния ученика и стараюсь их устранить (в том случае если причины касаются урока) на последующих уроках.

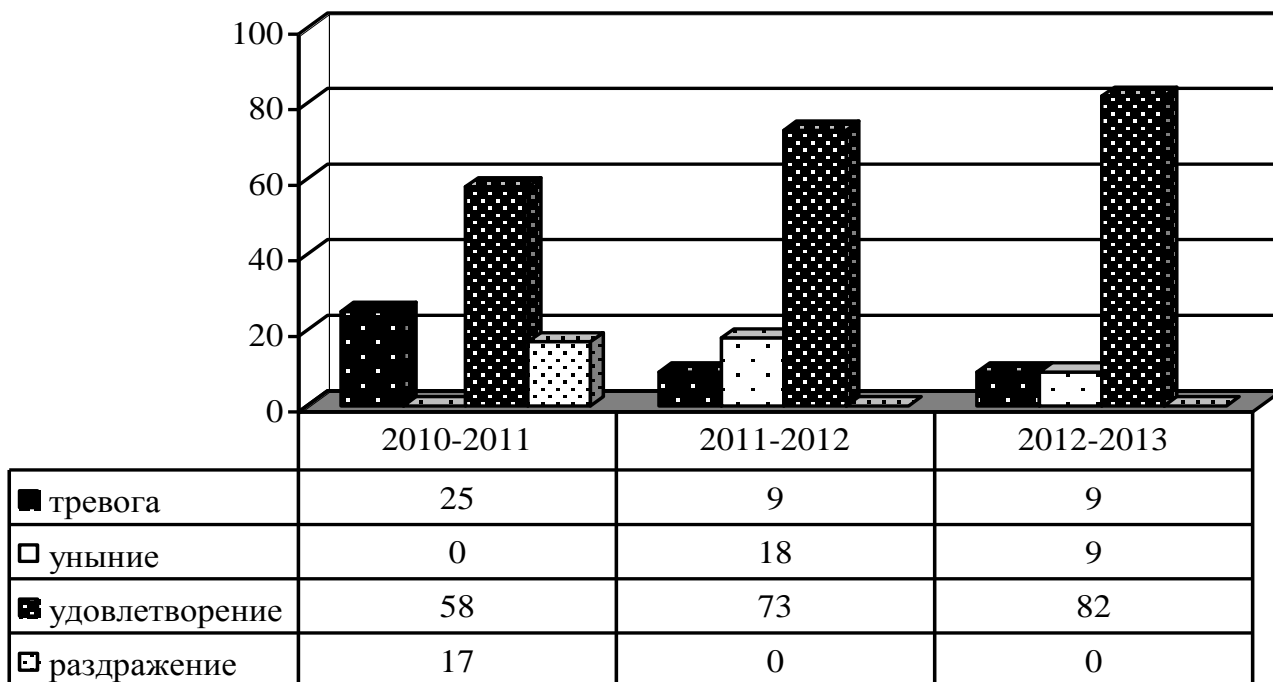
Для определения преобладающего на уроках биологии эмоционального состояния я взял класс, пришедший в школу в 2005 году. В 6 классе обучалось 12 учащихся, в 7,8 классах обучалось 11 учащихся. Для определения преобладающего на уроках химии эмоционального состояния исследовала класс, пришедший в школу в 2004 году. В 8 классе обучалось 12 учащихся, в 9 классе обучалось 11 учащихся.

Обработка проводилась следующим образом: считались средние выборы на конец урока по всем показателям за один урок, вычислялся % выборов за 68 уроков по биологии и 102 урока по химии по формуле:

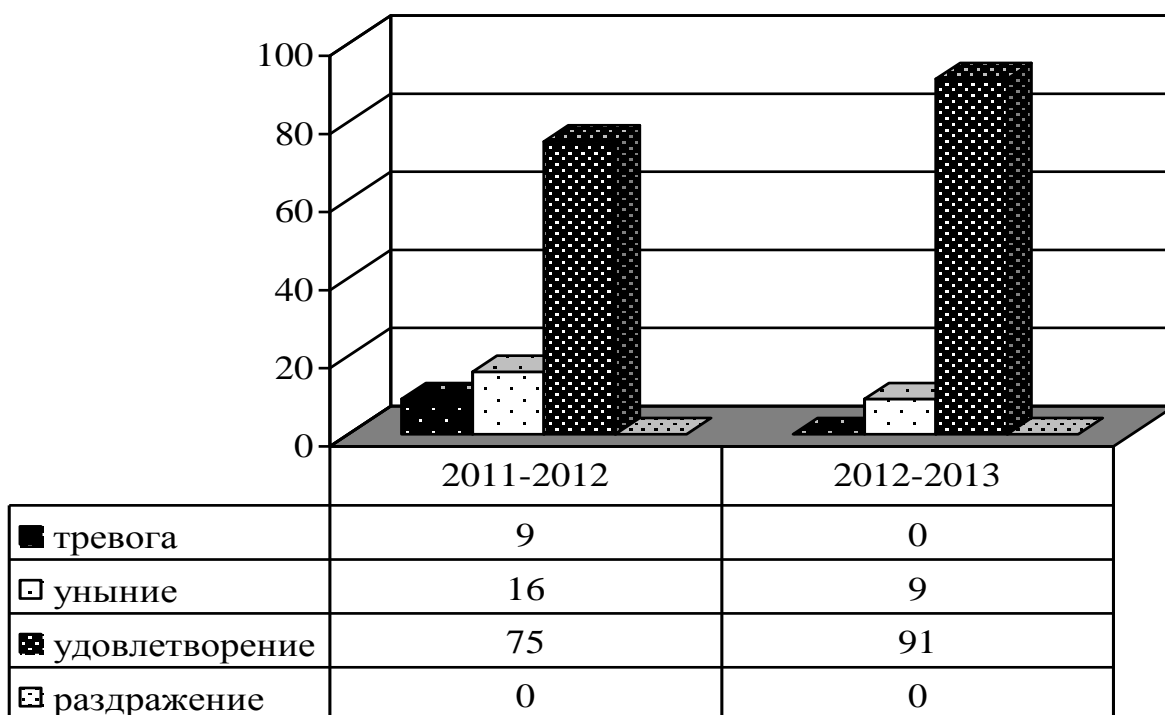
$$\% \text{ искомого выбора} = \frac{\text{выборы} \times 100\%}{\text{кол-во уроков по предмету}}$$

Анализ эмоционального состояния обучающихся за последние три года имеет следующие результаты:

диагностика эмоционального состояния на уроках биологии



диагностика эмоционального состояния на уроках химии



Для объективности вывода о наличии психологического комфорта на моих занятиях изучала эмоциональную напряженность по модифицированной методике доцента А.А.Андреева (Литература:

1. Н.И.Дереклеева. “Справочник классного руководителя”, Москва, 2003г.
2. Е.Н.Степанов. “Воспитательный процесс: изучение эффективности”, Москва, 2001г.).

В качестве изучаемых выбраны 28 выпускника 2011, 2012, 2013 годов. Исследование проведено следующим образом.

Инструкция: Вам предлагается дать ответы на 30 утверждений. Если вы с утверждением согласны, поставьте рядом с его номером знак «+»; если нет - знак «-». Если Вы затрудняетесь ответить, напишите «не знаю».

1. Мне с трудом удаётся сосредоточить своё внимание на уроке.
2. Отступление учителем от основной темы занятий сильно отвлекает меня.
3. Меня постоянно тревожат мысли о предстоящей контрольной, проверочной работе, экзаменах.
4. Иногда мне кажется, что мои школьные знания по отдельным предметам ничтожны.
5. Отчаявшись выполнять какое – либо задание я обычно «опускаю руки».
6. Я не успеваю усваивать учебный материал, и это вызывает чувство неуверенности собой.
7. Я болезненно реагирую на критические замечания учителя.
8. Неожиданный вопрос преподавателя приводит меня в замешательство.
9. Меня сильно беспокоит положение в классе.
10. Я безвольный человек и это отражается на моей успеваемости.
11. Я с трудом сосредотачиваюсь на каком – либо задании и это раздражает меня.

Несмотря на уверенность в своих знаниях, я испытываю страх перед опросом на уроке, экзаменах.

13. Порой мне кажется, что я не могу усвоить всего учебного материала, и это меня пугает.
14. Во время ответа на уроке я обычно сильно смущаюсь.
15. Возможные неудачи на экзаменах очень тревожат меня.
16. Во время выступления или ответа я начинаю заикаться.
17. Моё состояние во многом зависит от успешного выполнения учебных заданий.
18. Я часто ссорюсь с друзьями по школе из-за пустяков и потом жалею об этом.
19. Состояние класса и отношение его ко мне очень влияет на моё настроение.
20. После ссоры или спора я долго не могу успокоиться.
21. У меня обычно не бывает головных болей после длительной и напряжённой работы.
22. Меня ничто не может вывести из хорошего расположения духа.
23. Не выполненные задания или неудачи на контрольных работах не волнуют меня.
24. Я не волнуюсь и не испытываю сильного сердцебиения перед ответом на уроке, экзамене, если уверен в своих знаниях.
25. Я обычно в числе первых заканчиваю контрольную работу или иду отвечать на экзамене и стараюсь не думать о возможных ошибках.
26. Мне обычно не требуется много времени на обдумывание дополнительного вопроса, задаваемого учителем.
27. Насмешки одноклассников не портят мне настроения.
28. Я обычно сплю спокойно и не мучаюсь во сне, даже если у меня в школе неприятности.
29. В классе я чувствую себя легко и непринуждённо.
30. Мне легко организовать свой распорядок дня, обычно я успеваю сделать всё, что запланирую.

Обработка

1. Подсчитываются ответы «да» в первых 20-ти вопросах.
2. Подсчитайте ответы «нет» на вопросы 21-30.
3. Подсчитайте ответы «не знаю» по всей анкете, разделите пополам.
4. Сложите эти три числа и сравните с приведенными ниже показателями уровней.

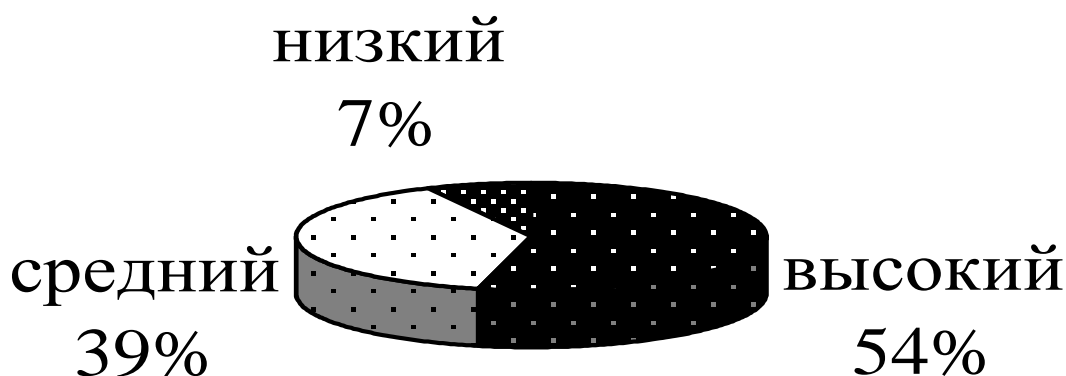
Уровни:

0-10 -низкий уровень

11-20 - средний

21-30 – высокий

Результат исследования следующий:



Вывод: анализ эмоционального состояния показывает, что выбранные мной формы, методы, приемы организации образовательного процесса формируют позитивный психологический микроклимат. На уроках биологии и химии имеет место достаточно хороший уровень психологического комфорта.

7. Наличие высокого рейтинга педагога по результатам опросов родителей

Для установления удовлетворенности родителей профессиональной деятельностью учителя Черепановой Инны Владимировны заместителем директора по воспитательной работе Л.В. Ивановой 15.11.2013 было проведено анкетирование 10 родителей выпуска обучающихся 2012-2013 учебного года.

Родителям предлагались следующие вопросы:

1. Мой ребенок может обращаться к педагогу без боязни.
2. Педагог находит сильные стороны и перспективы развития моего ребенка.
3. Педагог понимает причины того или другого поступка ребенка.
4. Предметы, которые ведет педагог, интересны для моего ребенка.
5. На уроках атмосфера доброжелательная.
6. Задания на уроке интересны.
7. Биология и химия помогли ребенку изучать другие предметы.
8. Учитель знает о взаимоотношениях детей и учитывает это на работе.
9. Учитель дает на уроке глубокие и прочные знания.
10. Учитель заботится о здоровье нашего ребенка.

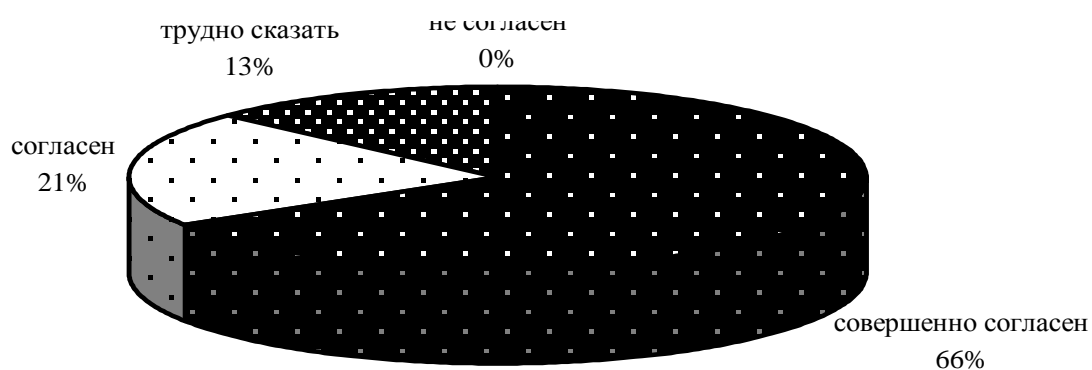
Степень согласия предлагалось оценить по следующим критериям:

- совершенно согласен;
- согласен;
- трудно сказать;
- не согласен;
- совершенно не согласен

Родители оценивали, в какой степени они удовлетворены профессиональной деятельностью как учителя предметника. Подсчитывались выборы по критериям отдельно и сумма выборов по всей совокупности предложенных 10 утверждений.

Результаты анкетирования следующие:

	совершенно согласен	согласен	трудно сказать	не согласен
1	9	-	1	-
2	6	2	2	-
3	9	1	-	-
4	4	2	4	-
5	7	3	-	-
6	5	1	4	-
7	6	3	1	-
8	6	4	-	-
9	7	3	-	-
10	7	2	1	-
Итого выборов	66	21	13	-



Вывод: родители удовлетворены профессиональной деятельностью учителя Черепановой Инны Владимировны.

Б. Характеристика профессиональной деятельности как условия обеспечения качества образования

1. Показатели владения современными технологиями

В образовательной деятельности использую учебно-методический комплект «Биология» под ред. И.Н. Пономаревой и учебно-методический комплект «Химия» авторов И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская.

Развивая коммуникативные компетенции в урочной, так и во внеурочной деятельности владею:

- технологией проектного обучения,
- технологией обучение в сотрудничестве
- информационно-коммуникативной технологией
- здоровьесберегающими технологиями
- методами игровых технологий

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий

Наименование технологии	Результаты в развитии коммуникативных компетенций	Уровень использования
Проектное обучение (Приложение 7, 8)	К окончании 9 класса у большинства обучающихся учащихся развивается умение: - слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективно обсуждении проблем; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - развивается наблюдательность и стремление находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе	Владею и систематично использую в урочной и внеурочной деятельности. На уроках-исследованиях чаще использую кратковременные проекты (Приложение 7), во внеурочной деятельности долговременные как индивидуальные, так и групповые. Составлены презентации к урокам, разработаны обобщающие и обучающие кластеры (приложение 8). Защищены исследовательские проекты на научно-практических конференциях (приложение 3,4)

	анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.	
Обучение в сотрудничестве	Главное умение, которое приобретают учащиеся – это умение слышать людей, уважать их мнение, понимать альтернативные точки зрения, видеть перспективы, к которым нужно стремиться, обсуждать разные точки зрения, проявляя свою индивидуальность, но в то же время оставаясь членом учебной группы, коллектива	Владею и постоянно применяю как в урочной, так и во внеурочной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	Обучающиеся с любым уровнем коммуникабельности получают возможность широкого общения, учатся ориентироваться в современной информационной среде, выбирать главное, планировать свое время, использовать интернет в познавательных, а не в развлекательных целях	Владею и использую в работе программы: Word, PowerPoint, OfficePublisher, Excel, Calameo, Photovisi, Tagxedo Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности
Здоровьесберегающие технологии (Приложение 10)	Формируют стремление детей к здоровому образу жизни. Учащиеся приобретают навыки релаксации, аутотренинга; приобретают привычку сохранять свое здоровье при помощи несложных гимнастик	Систематическое отслеживание эмоционального состояния детей. Учет группы и состояния здоровья, применение динамический пауз. Разработаны и введены в постоянную практику гимнастики
Метод дискуссии-диалога (Приложение 9)	Активно включает детей в поиск истины при организации интенсивной мыслительной и деятельности учащихся в других технологиях и методах обучения: деловых	Владею и применяю прием вопрос-ответ-вопрос для формирования культуры коммуникации

	играх, анализе различных ситуаций и решении задач.	
Мозговой штурм (Приложение 9)	Развивает критическое мышление, способность к высказываниям, то есть способствует культуре общения	Владею и систематически применяю метод на этапах актуализации знаний, первичного контроля усвоения знаний, закрепления материала; этапах формирования гипотезы, анализа и синтеза данных в урочной и внеурочной деятельности
Технология оценивания	Способствует развитию самооценки учащегося, росту познавательной активности, построению верных фраз, обеспечивающих не конфликтность личности	Владею и применяю для формирования на уроках самооценки, взаимооценивания

Результатом кратковременных проектов в рамках одного урока являются кластеры: составленные вместе или заполненные учащимися (5-7 классы), самостоятельно составленные учащимися (окончание 8-го, 9 класс). (Приложение 6) Результатом долговременных проектов являются презентации, представленные на научно-практических конференциях. (Приложение 3,4) Над внедрением в свою практику метода проекта продолжаю работать и сейчас, так как его вижу значимость, эффективность. Ранее выполняла работу над долгосрочным предметным проектом с желающими учащимися индивидуально во внеурочное время. сейчас, не исключая индивидуальную работу, запланировала групповую деятельность над проектом и осуществляю ее в рамках кружка эколого-химической направленности. Считаю, что к 4 году занятий в кружке обучающиеся сами смогут выбрать интересующую их тему и с минимальной помощью с моей стороны, а некоторые учащиеся и совсем самостоятельно, выполнить долгосрочный предметный проект.

В образовательной деятельности стремлюсь жить в ногу со временем. В этом мне помогают ученики. В тесном сотрудничестве с ними осваиваю мир

Интернета, сетевое общение. Так, участвуя в сетевом проекте (<https://sites.google.com/site/putesestviesekokaikom/home>) вместе с ребятами 3-5 класса, и сейчас владею такими программами как Calameo., Photovisi, Tagxedo. Приемы технологии сотрудничества позволили сблизиться с ребятами, которые только в этом учебном году пришли ко мне на уроки. Они не только сами проявляют интерес к природоведению, но и вовлекают других в дискуссии, помогают одноклассникам выполнить задания, прийти к верному решению проблемы. В качестве электронных образовательных ресурсов применяю мультимедийные приложения к урокам, мультимедийные энциклопедии, выполненные мной и учениками презентации в программе PowerPoint (Приложение 3,4,6,7); ресурсы Интернета. Наиболее популярными сайтами среди моих учеников стали: <http://onlinetestpad.com/ru>, <http://interneturok.ru/ru>. С ними работаем как на уроках, так и дома при подготовке к урокам, конкурсам, олимпиадам. Готовя детей к конкурсам, олимпиадам, учебным и творческим проектам, урокам помимо Интернет ресурсов рекомендую, использую печатные издания, стараюсь заинтересовать учеников чтением научно-популярной литературы, обучаю способам быстрой обработки текстовой информации.

Нет ничего важнее в жизни человека, чем здоровье. Поэтому постоянно применяю элементы разнообразных гимнастик, физкультминутки для старшеклассников по системе М.С. Норбекова (<http://www.norbekov.com>) во время динамических пауз на уроках, разучиваю комплексы гимнастик на классных часах, занятиях кружков. (Приложение 10)

Для совместного обсуждения учебных ситуаций, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия использую метод дискуссии-диалога. Например, на уроке биологии (6 класс) по теме: «изучение условий жизни растений» в учебной ситуации: «Герань – самое популярное растение среди комнатных, да, пожалуй, и среди садовых и парковых культур. Она прекрасно смотрится на подоконнике в квартире и

офисе, в оконных и балконных ящиках, в клумбах и на газонах, в садах и на дачах. Растение обладает положительной энергетикой, создает тепло и уют в доме. Именно поэтому герань всегда сопровождает по жизни Вас, Ваших близких и друзей. Определите правила ухода за Пеларгонией зональной. Составьте паспорт растения» возникает дискуссия-диалог вокруг определения требований к условиям среды.

На этапе введения в дискуссию:

- формулирую проблему «Определите правила ухода за Пеларгонией зональной», цель дискуссии «составление паспорта растения»;
- определением значимости проблемы создаю мотивацию к обсуждению демонстрацией слайдов о пеларгонии;
- совместно устанавливаем регламент выступлений и вырабатываем правила дискуссии

На этапе обсуждения проблемы:

Учащиеся обсуждают требования растений к воде.

Учащийся 1 Поливать нужно обильно, но редко как все растения

Учащийся 2 Поливать нужно понемногу, и каждый день

Учитель уточняет: Как вы докажете Вашу позицию?

Учащийся 1 Считаю, что раз пеларгония выращивается почти в каждом доме, то не требует каких-то особых правил к поливу.

Учащийся 2 Я заметил, что если пеларгонию поливать каждый день понемногу, то она быстрее зацветает – так делает моя бабушка. У нее растение цветет почти круглый год.

Ученик 3 Мы поливаем Пеларгонию, добавляя марганцовку – цветы более яркие

Ученик 4 А мы в классе поливаем три раза в неделю водой комнатной температуры и у нас тоже цветет долго

Учитель стимулирует уточнение сказанного: Я правильно поняла: поливаете три раза в неделю большим количеством воды комнатной температуры?

Ученик 4 Нет, воды льем не много.

Учитель обращается к классу: Какие способы полива герани предложены? Каковы же потребности Пеларгонии в воде?

Ученик 5 обобщает способы полива Пеларгонии.

Учащиеся в ходе дальнейшей дискуссии приходят к выводу о том, что Пеларгонию для лучшего цветения нужно поливать три раза в неделю водой комнатной температуры. Если хочется яркой окраски, можно добавить при поливе небольшое количество марганцовки.

Подобным образом обучающиеся приходят к выводу о требованиях Пеларгонии к почве и свету.

На этапе подведения итогов обсуждения:

Учащиеся вырабатывают согласованное мнение и принятие группового решения по определению правил ухода за Пеларгонией.

Я совместно с учащимися оцениваю эффективность дискуссии в решении обсуждаемой проблемы, организую взаимооценивание, подвожу итог, используя карточку учета действий участников дискуссии:

баллы	Действия участников	Участники дискуссии						
		1	2	3	4	5	6	...
+2	Определение положения в дискуссии							
+1	Формулирование существенного замечания							
+2	Использование доказательства, подтверждающих высказывания или представление информации, опирающейся на факты							
+1	Вовлечение в дискуссию другого лица							
+1	Постановка уточняющего вопроса, продвижение дискуссии вперед							
+2	Формулирование аналогии							
+2	Выявление замечания							
-2	Отсутствие заинтересованности дискуссией или помехи							
-2	Прерывание в дискуссии							
-1	Несущественные замечания							
-3	Выпад против другого лица							
	Всего баллов:							
	Отметка:							

10-11 баллов «5»

8-9 баллов «4»

5-7 баллов «3»

Контроль усвоения материала провожу, используя современные технологии оценивания. Так, в начале изучения раздела вывешиваю варианты контрольной работы с критериями оценки по химии. По биологии провожу контроль по заданиям рабочей тетради, которая есть на руках учеников, предварительно ознакомив с ней и критериями оценки в начале изучения раздела, темы. Во время урока осуществляем самоконтроль и взаимоконтроль. В конце урока ученики заполняют листы оценивания, критерии оценивания выбираем вместе в зависимости от складывающейся на уроке ситуации (Приложение 7,9,11) выставляют друг другу оценки, объясняют их. При работе в группе ребята оценивают каждого члена команды, обозначая при этом вклад участника группы в работу, оценивают также и свою работу, доказывая ее важность или объясняя причину малой активности. Поощряю учащихся смелость ума, готовность защищать свою точку зрения, любознательность, способность оценить свою работу, способность находить свои ошибки.

2. Показатели включенности в методическую работу

За последние три года пройдены курсы повышения квалификации:

ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС Зачет кн. № 6074 09.11.10-15.08.11 48ч

ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» по программе Обновление содержания школьного биологического образования в контексте ФГОС, 19.09-23.00.11 г., , 36 ч, зачет кн. № 6074

ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» Реализация ФГОС ООО, 05.08-15.08.13, 36ч, зачет кн. № 6074

НОУДО «Учебно-методический центр» Объединения профсоюзов Республики Марий Эл, Требования охраны труда по программе руководителей и специалистов организаций, 2012 г, 80ч, удостоверение № 301 (Приложение 1)

Разработала и реализую в практической деятельности программу кружка эколого-химической направленности «Неизвестное об известном» для 5-8 классов с 2012 года (Приложение 12)

Представила свой опыт педагогической работы на семинарах муниципального уровня (Приложение 12) по темам:

«Интеграция национально-регионального компонента в развитии межпредметных компетенций», 18.05.2012 год

«Формирование ключевых компетенций через организацию деятельностного подхода на всех ступенях образования», 26.11.2012 года

«Формирование и развитие коммуникативных компетенций в современных условиях», 26.11.2013 год

Опубликовала авторский материал «Вирус XXI века» на образовательном сайте Томского государственного педагогического университета «Педагогическая планета»

(<http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=855&ur2=1504>)

Приняла участие во всероссийском профессиональном дистанционном конкурсе «Мозаика презентаций», май 2013 года (Приложение 12)
(<http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=855&ur2=1504>)

Совместно с учителем марийского языка и истории и культуры народов Марий Эл разработала и провела краеведческую игру «Цвети мой край, цвети» 26.11.2012 года (Приложение 12)

3. Показатели исследовательской /инновационной деятельности

В своей образовательной деятельности постоянно стремлюсь идти в ногу со временем. Распространяя современные новшества в области образования, принимаю активное участие в реализации программы начального общего образования МОБУ «Туршинская основная общеобразовательная школа» (Приложение 13).

В рамках реализации ФГОС начального образования реализую в практической деятельности программу кружка эколого-биологической направленности «Азбука природы» для 2-4 классов (Приложение 14), направленной на раскрытие многогранной значимости растений, животных в природе и жизни человека; формированию навыков исследовательской работы.

С прошлого учебного года принимаю участие в сетевых проектах. ((<https://sites.google.com/site/putesestviesekokaikom/home>) В настоящий момент с группой обучающихся вступила в межрегиональный сетевой проект <<В лесу родилась ёлочка>> (<https://sites.google.com/site/elockaigolochka/veb-portfolio-komand>).

Грамоты и сертификаты учителя (Приложение 2)

Грамота МОУ «Туршинская основная общеобразовательная школа»
05.10.2010

Грамота ГОУДПО (ПК) С «Марийский институт образования», ФГБУ
«Государственный заповедник «Большая Кокшага», МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №3 п. Советский» от 08.04.2013-28.05.2013 года

Грамота отдела образования и по делам молодежи администрации
муниципального образования «Медведевский муниципальный район», приказ
№ 200 – К от 13.06.2013 г.

Диплом № 218/м участника всероссийского дистанционного конкурса
«Мозаика презентаций», май, 2013 г

Благодарность за подготовку участников V районной научно-
практической конференции «Молодежь в изменяющейся России»

Благодарственное письмо всероссийского исторического центра
«Летописец» 2013г

Благодарность за активное участие в работе проекта «Инфоурок»
19.12.2013

Свидетельство о подготовке победителя дистанционной олимпиады по химии
проекта «Инфоурок», 19.12.2013