

«Утверждаю»  
Заведующая МДОБУ «Детский сад  
«Земляничка» д.Томшарово»  
\_\_\_\_\_/ Юшакова Л.Н.  
Протокол № 1 от 04 сентября 2014г.  
Педагогического совета

## **Программа формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста МДОБУ « Детский сад «Земляничка» д.Томшарово»**

### **Актуальность**

Актуальной проблемой дошкольного образования становится развитие у дошкольников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Дошкольник сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (УУД) сгруппированы в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия - обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,

распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение дошкольниками универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию дошкольников в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию дошкольников (умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Цель программы:** формирование предпосылок личностных универсальных учебных действий старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Сформировать у дошкольников мотивацию к обучению;
2. Сформировать предпосылки личностных универсальных учебных действий
3. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей
4. Приобщить семьи воспитанников в процесс формирования личностных универсальных учебных действий

**Основные условия,** при которых возникает и развивается интерес к учению:

- Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- Образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
- Необходимо понимание важности преподносимого материала.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
- Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
- Важно положительно оценивать все успехи дошкольников. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.

- Дидактический, наглядный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Система непосредственной образовательной деятельности включает три вида деятельности:

- Непосредственная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность педагога и детей;
- Самостоятельная деятельность детей.

В процессе НОД дети учатся: воспринимать новую информацию, рассуждать, анализировать, оценивать, сравнивать.

К концу обучения дошкольника определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий:

### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<p><b>1. Универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству;</li> <li>- <i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других, народов;</li> <li>- <i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной, страны;</li> <li>- <i>различать</i> основные нравственно-этические понятия;</li> <li>- <i>соотносить</i> поступок с моральной, нормой;</li> <li><i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</li> <li>- <i>анализировать</i> и <i>характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;</li> <li>- <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</li> <li>- <i>мотивировать</i> свои действия;</li> <li><i>выражать готовность</i> в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;</li> <li>- <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</li> </ul>
<p><b>2. Универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>воспринимать</i> речь воспитателя (других детей), непосредственно не обращенную к дошкольнику;</li> <li>- <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</li> </ul>

	<p>- <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>- <i>применять</i> <i>правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>
--	---

**В сфере личностных универсальных учебных действий формируются:**

- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- внутренняя позиция «школьник»

Успехи и достижения детей во многом зависят от правильной организации развивающего пространства, от наличия необходимого оборудования (компьютер, телевизор, музыкальный центр или магнитофон). Непременным условием являются партнерские отношения взрослых (педагогов, родителей, представителей социума) и детей, самостоятельная исследовательская деятельность каждого ребенка. Важно именно освоение ребенком разнообразных способов получения знаний.

**Образовательная деятельность:**

Чтение познавательной, художественной литературы.

Использование дидактических развивающих игр.

Просмотр телепередач, презентаций.

Игры-путешествия. Сюжетно-ролевые игры.

Игры-эксперименты. Работа в детской лаборатории

Наблюдения. Экскурсии.

Праздники. Развлечения.

Проектная деятельность.

**Взаимодействие с социокультурными объектами** поселка, района и республики по обеспечению культурного и образовательного пространства.

<b>Организация</b>	<b>Содержание работы</b>
Сельская библиотека д.Томшарово	Экскурсии. Систематические посещения для обмена книг. Тематические занятия.
Краеведческий музей г.Йошкар-Ола	Экскурсии. Тематические занятия.
МОБУ «Ежовская основная школа»	Экскурсии и целевые прогулки. Конкурсные мероприятия. Изучение английского языка
Республиканский театр кукол	Театральные представления, встречи с актёрами.
Спорткомплекс	Экскурсии и целевые прогулки. Спортивные

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия, Москва "Просвещение" 2011.
3. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.
4. "Ребенок в детском саду" №2/2003г. Стр. 30.
5. Тихомирова Л.Ф., Багров А.В. "Развитие логического мышления детей" Ярославль "Академия развития" 1997.
6. Симановский А.Э. "Развитие творческого мышления детей" Ярославль "Академия развития" 1997.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. - М.,1996.
8. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения/ В.В. Рубцов. - М., 1987.
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды/ Д.Б. Эльконин.
10. Педагогические идеи нравственных аспектов гендерного воспитания (О.С. Богданов, Е.В. Бондаревская, Л.В. Градусова А.В. Мудрик, Л.Н. Тимошенко, С.В. Черенков).
11. Личностно-деятельностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн, Д.Б.Эльконин, И.С. Якинманская)