

ЗРассмотрено на заседании МО протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР <u>Н.А.</u> Шишигина « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю: Директор МОБУ «СОШ п. Силикатный» <u>Авсе</u> Т.А. Аверина « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	--	---

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный»  
Медведевского района Республики Марий Эл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**История и культура народов Марий Эл**  
**9 класс**

Учитель  
**Шишигина Светлана Юрьевна**

п.Силикатный  
2023

Количество часов в неделю: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебники:

- Свечников С.К. История и культура народов Марий Эл. Йошкар-Ола, 2020
- Аканаева А.И., Морозова З.В. **История и культура народов Марий Эл**: учебное пособие для 9 класса – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2020.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные:***

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### ***Личностные УУД***

Личностными результатами изучения предмета «Интегрированный курс ИКН и марийского государственного языка» является формирование следующих умений:

- понимание значимости изучения марийского языка;
- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

#### ***Регулятивные УУД***

Регулятивными результатами изучения предмета «интегрированный курс ИКН и марийского государственного языка» является формирование следующих умений:

- выполнение своих действий по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- конструирование и подбор языковых средств при создании собственных высказываний в рамках тематики 8 класса;
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание выполненной работы;
- приобретение навыков самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- работать в сотрудничестве с учителем;
- ставить новые учебные задачи;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;
- самостоятельно обогащать свои знания по предмету.

### ***Познавательные УУД***

Познавательными результатами изучения предмета «Интегрированный курс ИКН и марийского государственного языка» является формирование следующих умений:

- выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации;
- понимание содержания несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описание картин, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужные предложения, слова, упражнения, иллюстрации.

### ***Коммуникативные УУД***

Коммуникативными результатами изучения предмета «Интегрированный курс ИКН и марийского государственного языка» является формирование следующих умений:

- соблюдение правил этикета на основе традиций марийского народа;
- умение вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи);
- составление рассказа (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;
- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывание своей точки зрения;
- толерантное отношение к культуре других народов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшие тексты;
- высказывать своё отношение к результату деятельности своего соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

### **Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности.**

Формы организации учебного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, классные, внеклассные.

Виды организации учебной деятельности: разные виды уроков, заочное путешествие, выставка, конкурс, викторина, экскурсия.

Виды контроля: текущий, фронтальный, итоговый.

Формы контроля: викторина, опрос, беседа, контроль навыков аудирования, словарный диктант, тест, письменная контрольная работа.

Речевая деятельность:

*аудирование:*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

*чтение:*

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

*говорение:*

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

*письмо:*

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

*фонетика и орфоэпия:*

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

*графика:*

- правильно произносить названия букв марийского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

*морфемика:*

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

*лексикология и фразеология:*

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

*морфология:*

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

*орфография:*

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

*синтаксис и пунктуация:*

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## Содержание учебного предмета.

Интегрированный курс «История и культура Республики Марий Эл и марийский государственный язык» представляет собой модель обучения, где темы, обозначенные в Примерной программе по марийскому (государственному) языку, интегрированы с темами из примерной программы по «Истории и культуре народов Марий Эл». При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды. Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края. Предметом изучения курса «История и культура народов Марий Эл» история, этнография, этнопедагогика, культура и искусство народов Марий Эл. В целях системного предоставления содержания, программа «История и культура народов Марий Эл» построена по тематическому принципу, с календарной раскладкой тем по занятиям, по каждому разделу. Содержание программы носит комплексный и интегрированный характер. История и культура Марий Эл раскрывается по определенной тематике, переходящей из класса в класс и связанной с историей края, духовно-культурными и трудовыми традициями народов республики, трудовым воспитанием, с произведениями устного народного творчества, с искусством, с праздниками, с такими понятиями как «родина», «родной край», «отечество», «семья», «родство». Особая роль отводится родной природе, окружающему миру. Тематика данного направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать положительное отношение к природе. При составлении программы учитывались доступность материала по возрастным особенностям, его художественная, образовательная, воспитательная и педагогическая ценности. Каждая тема имеет свои подразделы, взаимосвязанные с различными областями знаний. В качестве дополнительного материала рекомендованы оригинальные произведения художественного слова, музыки, изобразительного искусства русского, марийского и финно-угорских народов, проживающих в республике Марий Эл, в частности, удмуртов, а также народов соседних республик (татар, чувашей).

**Тема 1. Марийский край в начале XX века.** Социально-экономическое развитие Марийского края в начале XX века. Общественно-политическая жизнь в марийском крае в начале XX века. Марийский край в годы первой мировой войны

**Тема 2. Культура и образование в начале XX века.** Развитие образования в марийском крае в начале XX века. культура и быт населения Марийского края в начале XX века. Развитие искусства, печати. библиотечного дела в начале XX века.

**Тема 3. Зарождение марийской литературы.** Марийская литература в начале XX века

**Тема 4. Марийский край в годы революции и гражданской войны( 1917-1920 годы).** Установление Советской власти в Марийском крае (1917-1918 годы). Зарождение марийского национального движения. Марийский край в годы гражданской войны(1918-1920 годы)

**Тема 5. Зарождение марийской драматургии и театра.** Марийская драматургия и театр в первые годы Советской власти.

**Тема 6. Марийская автономная область в 1920-1930-е годы .** Образование Марийской автономной области. Марийская автономная область в 1920-е годы. Достижения и трагедии 1930-х годов. Культурная революция в Марийском крае.

**Тема 7. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны.** Марийская АССР в начале Великой Отечественной войны. Марийский тыл- фронту. Образование. наука, культура в годы войны. Подвиги уроженцев Марийской АССР на фронте.

**Тема 8. Марийская АССР в 1945- 1991 годах.** Марийская АССР во второй половине 1940-х-начале 1960-х годов. Марийская АССР в середине 1960-х-начале 1980-х годов. Марийская АССР в период «перестройки»( 1985-1991 годы). Образование. наука. культура в 1945-1991 годах.

**Тема 9. Семья. Родство.** Современное законодательство о семье и старинные семейные праздники.

**Тема 10. Праздники.** Календари народов Марий Эл.

### Календарно-тематическое планирование

№, Тема урока	Кол-во часов	Примечания
<b>Тема1. Марийский край в начале XX века.</b>	4	1. Социально- экономическое развитие Марийского края в начале XX века. Общественно-политическая жизнь в Марийском крае в начале XX века. 3.Марийский край в годы первой мировой войны.4. Самостоятельная работа по теме: «Марийский край в начале XX века»
<b>Тема 2. Культура и образование в начале XX века.</b>	4	1.Развитие образования в Марийском крае в начале XX века.2. Культура и быт населения Марийского края в начале XX века. 3.Развитие искусства, печати. библиотечного дела в начале XX века. 4. Самостоятельная работа по теме: «Культура и образование в начале XX века»

<b>Тема3. Зарождение марийской литературы.</b>	2	1.Марийская литература в начале XX века. 2. Самостоятельная работа по теме: «Зарождение марийской литературы»
<b>Тема 4. Марийский край в годы революции и гражданской войны (1917-1920 годы)</b>	4	1. Установление Советской власти в марийском крае (1917-1918 годы)2. Зарождение марийского национального движения. 3. Марийский край в годы гражданской войны (1918-1920 годы). 4. Самостоятельная работа по теме: «Марийский край в годы революции и гражданской войны (1917- 1920 годы)
<b>Тема 5. Зарождение марийской литературы и театра</b>	2	1.Марийская драматургия и театр в первые годы Советской власти.2. Самостоятельная работа по теме: «Зарождение марийской драматургии и театра.
<b>Тема 6. Марийская автономная область в 1920-1930-е годы</b>	5	1.Образование марийской автономной области.2.Марийская автономна область в 1920-е годы.3.Достижения и трагедии 1930-х годов.4.Культурна революция в марийском крае.5. Самостоятельная работа по теме: «Марийская автономная область в 1920-1930-е годы»
<b>Тема 7. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны.</b>	5	1.Марийская АССР в начале Великой Отечественной войны.2. Марийский тыл- фронту. 3. Образование, наука, культура в годы войны.4. Подвиги уроженцев Марийской АССР на фронте.5. Самостоятельная работа по теме: «Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны»
<b>Тема 8. Марийская АССР в 1945-1991 годах</b>	5	1.Марийская АССР во второй половине 1940-х начале 1960-х годах. 2.Марийская АССР в середине 1960-х начале 1980-х годах.3. Марийская АССР в период «Перестройки»(1985-1991 годы)4.Образование, наука, культура в 1945-1991 годах. 5. Самостоятельная работа по теме: «Марийская АССР в 1945-1991 годах»
<b>Тема 9. Семья. Родство.</b>	2	1. Современное законодательств о семье и старинные семейные традиции. 2. Самостоятельная работа по теме: «Семья. Родство.»
<b>Тема 10. Праздники</b>	1	1. Календари народов марий Эл.



## **Методы, формы, и средства обучения, применяемые педагогические технологии**

В данном курсе **ведущими методами обучения предмету являются:** репродуктивный, проблемно-поисковый и самостоятельная работа учащихся.

### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

### **Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг,
- консультация.

Предусматривается применение следующих **технологий** обучения:

- Задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием).
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно ориентированное обучение.
- Применение ИКТ.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Технология обучения на основе решения задач.
- Технология полного усвоения.
- Традиционная классно-урочная.
- Технология проблемного обучения.