

З Рассмотрено на заседании МО протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР <u>Н.А.</u> Шишигина « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю: Директор МОБУ «СОШ п. Силикатный» <u>А.А.</u> Аверина « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	--	--

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный»
Медведевского района Республики Марий Эл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История и культура народов Марий Эл

8 класс

Учитель
Полынина Светлана Юрьевна

п. Силикатный

2023

Количество часов в неделю: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебники:

А.А. Андреянов История и культура марийского народа. Йошкар- Ола марийское книжное издательство, 1996

- Аканаева А.И., Морозова З.В. **История и культура народов Марий Эл:** учебное пособие для 8 класса – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета «Интегрированный курс ИКН и марийского государственного языка» является формирование следующих умений:

- понимание значимости изучения марийского языка;
- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УУД

Регулятивными результатами изучения предмета «интегрированный курс ИКН и марийского государственного языка» является формирование следующих умений:

- выполнение своих действий по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- конструирование и подбор языковых средств при создании собственных высказываний в рамках тематики 8 класса;
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание выполненной работы;
- приобретение навыков самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в сотрудничестве с учителем;
- ставить новые учебные задачи;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;
- самостоятельно обогащать свои знания по предмету.

Познавательные УУД

Познавательными результатами изучения предмета «Интегрированный курс ИКН и марийского государственного языка» является формирование следующих умений:

- выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации;
- понимание содержания несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описание картин, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужные предложения, слова, упражнения, иллюстрации.

Коммуникативные УУД

Коммуникативными результатами изучения предмета «Интегрированный курс ИКН и марийского государственного языка» является формирование следующих умений:

- соблюдение правил этикета на основе традиций марийского народа;
- умение вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи);
- составление рассказа (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;
- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывание своей точки зрения;
- толерантное отношение к культуре других народов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшие тексты;
- высказывать своё отношение к результату деятельности своего соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности.

Формы организации учебного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, классные, внеклассные.

Виды организации учебной деятельности: разные виды уроков, заочное путешествие, выставка, конкурс, викторина, экскурсия.

Виды контроля: текущий, фронтальный, итоговый.

Формы контроля: викторина, опрос, беседа, контроль навыков аудирования, словарный диктант, тест, письменная контрольная работа.

Речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

графика:

- правильно произносить названия букв марийского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание учебного предмета.

Интегрированный курс «История и культура Республики Марий Эл и марийский государственный язык» представляет собой модель обучения, где темы, обозначенные в Примерной программе по марийскому (государственному) языку, интегрированы с темами из примерной программы по «Истории и культуре народов Марий Эл». При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды. Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края. Предметом изучения курса «История и культура народов Марий Эл» история, этнография, этнопедагогика, культура и искусство народов Марий Эл. В целях системного предоставления содержания, программа «История и культура народов Марий Эл» построена по тематическому принципу, с календарной раскладкой тем по занятиям, по каждому разделу. Содержание программы носит комплексный и интегрированный характер. История и культура Марий Эл раскрывается по определенной тематике, переходящей из класса в класс и связанной с историей края, духовно-культурными и трудовыми традициями народов республики, трудовым воспитанием, с произведениями устного народного творчества, с искусством, с праздниками, с такими понятиями как «родина», «родной край», «отечество», «семья», «родство». Особая роль отводится родной природе, окружающему миру. Тематика данного направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать положительное отношение к природе. При составлении программы учитывались доступность материала по возрастным особенностям, его художественная, образовательная, воспитательная и педагогическая ценности. Каждая тема имеет свои подразделы, взаимосвязанные с различными областями знаний. В качестве дополнительного материала рекомендованы оригинальные произведения художественного слова, музыки, изобразительного искусства русского, марийского и финно-угорских народов, проживающих в республике Марий Эл, в частности, удмуртов, а также народов соседних республик (татар, чувашей).

Тема 1. Наш край в далеком прошлом. Край в эпоху бронзы и раннего железа. Знакомимся с трудами марийских археологов.

Тема 2. Марийские народные легенды о жизни древних людей.

Тема 3. происхождение народа мари. Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских и других песен. Присоединение Марийского края к Русскому государству

Тема 4. Народные движения в крае. народные движения в крае в XVI веке. Гражданская война в начале XVII века. Восстания в марийском крае в XVII веке.

Тема 5. Жизнь, быт и культура восточных мари. Драмы. Оперы. Участие населения Марийского края в экономической жизни России. Переселение марийцев в Прикамье, Башкирию, Приуралье.

Тема 6. Художник Н. Фешин. Песни восточных мари. Яков Элексейн. «Это было в Тоймаксола». Писатели, ученые XVIII века о Марийском крае.

Тема 7. Николай Арбан. Декоративно-прикладное и искусство. Изобразительное искусство. Марийская литература.

Тема 8. Из истории марийского театра. Прерванный путь. У истоков марийского драматического театра. Анастасия Филипова. Василий Якшов. Петр Пайдуш.

Календарно-тематическое планирование

№, Тема урока	Кол-во часов	Примечания
Тема1. Наш край в далеком прошлом	4	1. Наш край в далеком прошлом.2.Наш край в эпоху бронзы и раннего железа.3.Знакомимся с трудами марийских археологов.4.Самостоятельная работа на тему :»Наш край в далеком прошлом».
Тема 2. Марийские народные легенды о жизни древних людей.	4	1. 2.3.Марийские народные легенды о жизни древних людей. 4. Самостоятельная работа по теме: «Марийские народные легенды о жизни древних людей»
Тема 3. Происхождение народа мари	4	1.Происхождение народа мари.2. Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских и других песен.3.Присоединение Марийского края к Русскому государству.4.Самостоятельная работа по теме: «Происхождение народа мари»

Тема 4. Народные движения в крае.	4	1. Народные движения в крае в XVI веке.2.Гражданская война в начале XVII веке в Марийском крае.3.Восстание в Марийском крае в XVII веке.4. Самостоятельная работа по теме: «Народные движения в крае».
Тема 5. Жизнь, быт и культура восточных мари»	4	1.Драмы. Оперы. 2.Участие населения Марийского края в экономической жизни России.3.Переселение мариЙцев в Прикамье, Башкирию, Приуралье. 4. Самостоятельная работа по теме: «Жизнь, быт, и культура восточных мари.
Тема 6. Художник Н.Фешин.	4	1.Песни восточных мари.2.Яков ЭлексеЙн «Это было в ТоймаксОла» 3. Писатели, ученые XVIII века о Марийском крае.4.Самостоятельная работа по теме: «Художник Н.Фешин»
Тема 7.Николай Арбан.	4	1.Декоративно-прикладное искусство.2.Изобразительное искусство. 3. Марийская литература. 4.Самостоятельная работа по теме: «Николай Арбан»
Тема 8. Из истории марийского театра	6	1.Прерванный путь. 2.У истоков Марийского драматического театра. 3.Анастасия Филиппова. 4. Самостоятельная работа по теме: «ВасилиЙ Якшов» 5. Самостоятельная работа по теме: «Пётр Пайдуш» 6. Самостоятельная работа по теме: «Из истории Марийского театра».

Методы, формы, и средства обучения, применяемые педагогические технологии

В данном курсе **ведущими методами обучения предмету являются:** репродуктивный, проблемно-поисковый и самостоятельная работа учащихся.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг,
- консультация.

Предусматривается применение следующих **технологий** обучения:

- Задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием).
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно ориентированное обучение.
- Применение ИКТ.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Технология обучения на основе решения задач.
- Технология полного усвоения.
- Традиционная классно-урочная.
- Технология проблемного обучения.