

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Республика Марий Эл

Медведевский муниципальный район

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный»

РАССМОТРЕНО

МО

протокол

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 **Шишигина Н.А.**

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

 **Шишигина Н.А.**

«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»

для обучающихся 9 классов

п. Силикатный, 2024 г.

Количество часов в неделю: 1 час в неделю, 34 часа в год. Учебники: Свечников С.К. История и культура народов Марий Эл. Йошкар-Ола, 2020; Аканаева А.И., Морозова З.В. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 9 класса – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2020.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные УУД

- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями.

Регулятивные УУД

Формирование следующих умений:

- выполнение своих действий по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений;
- конструирование и подбор языковых средств при создании собственных высказываний в рамках тематики 9 класса;
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание выполненной работы;
- приобретение навыков самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в сотрудничестве с учителем;
- ставить новые учебные задачи;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;
- самостоятельно обогащать свои знания по предмету.

Познавательные УУД

Формирование следующих умений:

- выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации;
- понимание содержания несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описание картинки, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужные предложения, слова, упражнения, иллюстрации.

Коммуникативные УУД

Формирование следующих умений:

- соблюдение правил этикета на основе традиций марийского народа;
- умение вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи);
- составление рассказа (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;
- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывание своей точки зрения;
- толерантное отношение к культуре других народов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшие тексты;

- высказывать своё отношение к результату деятельности своего соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности.

Формы организации учебного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, классные, внеклассные.

Виды организации учебной деятельности: разные виды уроков, заочное путешествие, выставка, конкурс, викторина, экскурсия.

Виды контроля: текущий, фронтальный, итоговый.

Формы контроля: викторина, опрос, беседа, контроль навыков аудирования, словарный диктант, тест, письменная контрольная работа.

Речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

графика:

- правильно произносить названия букв марийского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
 - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- синтаксис и пунктуация:*
- выделять словосочетания в предложении;
 - определять главное и зависимое слово;
 - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
 - выделять основы предложений с двумя главными членами;
 - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
 - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
 - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
 - составлять простые и сложные предложения изученных видов;
 - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
 - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
 - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание учебного предмета

В целях системного предоставления содержания, программа «История и культура народов Марий Эл» построена по тематическому принципу, с календарной раскладкой тем по занятиям, по каждому разделу. Содержание программы носит комплексный и интегрированный характер. История и культура Марий Эл раскрывается по определенной тематике, переходящей из класса в класс и связанной с историей края, духовно-культурными и трудовыми традициями народов республики, трудовым воспитанием, с произведениями устного народного творчества, с искусством, с праздниками, с такими понятиями как «родина», «родной край», «отечество», «семья», «родство». Особая роль отводится родной природе, окружающему миру. Тематика данного направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать положительное отношение к природе. При составлении программы учитывались доступность материала по возрастным особенностям, его художественная, образовательная, воспитательная и педагогическая ценности. Каждая тема имеет свои подразделы, взаимосвязанные с различными областями знаний. В качестве дополнительного материала рекомендованы оригинальные произведения художественного слова, музыки, изобразительного искусства русского, марийского и финно-угорских народов, проживающих в республике Марий Эл, в частности, удмуртов, а также народов соседних республик (татар, чувашей).

Раздел 1. Марийский край в начале XX века. Социально-экономическое развитие Марийского края в начале XX века. Общественно-политическая жизнь в марийском крае в начале XX века. Марийский край в годы первой мировой войны.

Раздел 2. Культура и образование в начале XX века. Развитие образования в марийском крае в начале XX века. Культура и быт населения Марийского края в начале XX века. Развитие искусства печати, библиотечного дела в начале XX века.

Раздел 3. Зарождение марийской литературы. Марийская литература в начале XX века.

Раздел 4. Марийский край в годы революции и гражданской войны (1917-1920 годы). Установление Советской власти в Марийском крае (1917-1918 годы). Зарождение марийского национального движения. Марийский край в годы гражданской войны (1918-1920 годы).

Раздел 5. Зарождение марийской драматургии и театра. Марийская драматургия и театр в первые годы Советской власти.

Раздел 6. Марийская автономная область в 1920-1930-е годы. Образование Марийской автономной области. Марийская автономная область в 1920-е годы. Достижения и трагедии 1930-х годов. Культурная революция в Марийском крае.

Раздел 7. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны. Марийская АССР в начале Великой Отечественной войны. Марийский тыл-

фронту. Образование, наука, культура в годы войны. Подвиги уроженцев Марийской АССР на фронте.

Раздел 8. Марийская АССР в 1945- 1991 годах. Марийская АССР во второй половине 1940-х-начале 1960-х годов. Марийская АССР в середине 1960-х-начале 1980-х годов. Марийская АССР в период «перестройки»(1985-1991 годы). Образование. наука. культура в 1945-1991 годах.

Раздел 9. Семья. Родство. Современное законодательство о семье и старинные семейные праздники.

Раздел 10. Праздники. Календари народов Марий Эл.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема
Раздел 1. Марийский край в начале XX века.	4	Социально- экономическое развитие Марийского края в начале XX века. Общественно- политическая жизнь в Марийском крае в начале XX века. Марийский край в годы первой мировой войны. Самостоятельная работа по теме: «Марийский край в начале XX века».
Раздел 2. Культура и образование в начале XX века.	4	Развитие образования в Марийском крае в начале XX века. Культура и быт населения Марийского края в начале XX века. Развитие искусства, печати. библиотечного дела в начале XX века. Самостоятельная работа по теме: «Культура и образование в начале XX века»
Раздел 3. Зарождение марийской литературы.	2	Марийская литература в начале XX века. Самостоятельная работа по теме: «Зарождение марийской литературы»

Раздел 4. Марийский край в годы революции и гражданской войны (1917-1920 годы)	4	Установление Советской власти в марийском крае (1917-1918 годы). Зарождение марийского национального движения. Марийский край в годы гражданской войны (1918-1920 годы). Самостоятельная работа по теме: «Марийский край в годы революции и гражданской войны (1917- 1920 годы)».
Раздел 5. Зарождение марийской драматургии и театра	2	Марийская драматургия и театр в первые годы Советской власти. Самостоятельная работа по теме: «Зарождение марийской драматургии и театра».
Раздел 6. Марийская автономная область в 1920-1930-е годы	5	Образование марийской автономной области. Марийская автономна область в 1920-е годы. Достижения и трагедии 1930-х годов. Культурна революция в марийском крае. Самостоятельная работа по теме: «Марийская автономная область в 1920-1930-е годы»
Раздел 7. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны.	5	Марийская АССР в начале Великой Отечественной войны. Марийский тыл- фронту. Образование, наука, культура в годы войны. Подвиги уроженцев Марийской АССР на фронте. Самостоятельная работа по теме: «Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны».
Раздел 8. Марийская АССР в 1945-1991 годах	5	Марийская АССР во второй половине 1940-х начале 1960-х годах. Марийская АССР в середине 1960-х начале 1980-х годах. Марийская АССР в период «Перестройки»(1985-1991 годы). Образование, наука, культура в 1945-1991 годах. Самостоятельная работа по теме: «Марийская АССР в 1945-1991 годах».
Раздел 9. Семья. Родство.	2	Современное законодательств о семье и старинные семейные традиции. Самостоятельная работа по теме: «Семья. Родство».
Раздел 10. Праздники	1	Календари народов Марий Эл.
Всего часов	34	

Методы, формы, и средства обучения, применяемые педагогические технологии

В данном курсе **ведущими методами обучения предмету являются:** репродуктивный, проблемно-поисковый и самостоятельная работа учащихся.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг,
- консультация.

Предусматривается применение следующих **технологий** обучения:

- Задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием).
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно ориентированное обучение.
- Применение ИКТ.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Технология обучения на основе решения задач.
- Технология полного усвоения.
- Традиционная классно-урочная.
- Технология проблемного обучения.